

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 5 / 2023, Vol. 11, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/36PDMN523.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Андросова, Ю. В. Создание развивающей речевой среды на родном языке в дошкольных образовательных организациях / Ю. В. Андросова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/36PDMN523.pdf>

For citation:

Androsova Yu.V. Creation of a developing speech environment in the native language in preschool educational organizations. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(5): 36PDMN523. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/36PDMN523.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 373.24

ГРНТИ 14.23.01

Андросова Юлия Владимировна

Центр изучения, сохранения и развития родного языка Академии наук Республики Саха (Якутия),
Якутск, Россия

Научный работник по гражданско-правовому договору

E-mail: androsova08@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1137-4000>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=721081

Создание развивающей речевой среды на родном языке в дошкольных образовательных организациях

Аннотация. Дошкольные образовательные организации, функционирующие в условиях ограниченного функционирования родного языка воспитанников, нуждаются в научно-методической поддержке по реализации принципа учета этнокультурной ситуации развития ребенка, в том числе по созданию развивающей речевой среды. В связи с этим необходимо принятие научно обоснованных системных мер, направленных на повышение качества родной речи педагогов, создание необходимых базовых условий, в том числе цифровых ресурсов, развивающей речевой среды, специальной методики, раскрывающей речевой потенциал детей.

В статье дано комплексное описание результатов исследования по созданию развивающей речевой среды на родном языке в дошкольных образовательных организациях. Представлены следующие результаты: (1) описание образовательных практик, построенных по принципу «одно лицо — один язык» и направленных на развитие у детей дошкольного возраста раннего двуязычия; (2) анализ основных проблем речевой среды в дошкольных образовательных организациях, функционирующих в билингвальной среде; (3) описание модели создания развивающей речевой среды на родном языке в дошкольных образовательных организациях на основе использования принципа «одно лицо — один язык» и понятия «развивающая речевая среда».

Модель развивающей речевой среды на родном языке предназначена для использования детскими садами, реализующими образовательную программу в условиях билингвального пространства. При построении и реализации модели следует ответственно относиться к разработке каждого её компонента: стремиться к максимальному обогащению предметно-пространственной среды, обеспечивать непрерывное обучение работников родному

языку воспитанников, совершенствовать и развивать частные методики речевого развития на родных языках, обеспечивать вовлечение в работу по речевому развитию детей всех участников образовательных отношений, включая родителей воспитанников.

Ключевые слова: родной язык; детский билингвизм; сепарация языков; установка речи на втором языке; метод «языковое гнездо»; инпут; развивающая речевая среда

Введение

Каждый язык представляет собой уникальное явление человеческой¹ мысли, культуры и истории, является частью гуманитарного богатства. В мире всего лишь более 3 % языков имеют более миллиона носителей. В качестве родных языков на этих языках говорит более 95 % населения Земли. Подавляющая же часть языков нашей планеты (примерно 85 %) — это «маленькие» языки, имеющие менее 100 тысяч говорящих. Таким образом, основная часть языковой составляющей мирового культурного наследия находится в руках сравнительно небольшой группы людей. От них зависит, сохранится ли языковое культурное наследие мира для будущего.

В нашей многонациональной стране самым оптимальным условием сохранения и возрождения родных языков является национально-русское или русско-национальное двуязычие, постепенно переходящее на трехязычие (при изучении иностранного языка), как естественная жизненная ситуация. «Поэтому надо отказаться от предрассудка, состоящего в том, что большой престижный государственный язык можно усвоить, только отказавшись от языка своих предков. Русский язык не вместо языка своего этноса, а вместе с ним. Необходимо повышать престиж малых языков, сделать все, чтобы стимулировать их изучение».² При этом очень важно, чтобы целенаправленное формирование двуязычия началось именно в дошкольном детстве [1]. Так, Л.С. Выготский отмечал, что стихийное овладение двумя языками в дошкольном возрасте может привести к «чрезвычайно печальному, а иногда болезненной форме речевого развития» [2].

В связи с этим необходимо принятие научно обоснованных системных мер, направленных на повышение качества родной речи педагогов, создание необходимых базовых условий, в том числе цифровых ресурсов, развивающей речевой среды, специальной методики, раскрывающей речевой потенциал детей.

Методология

Методологическими ориентирами нашего исследования выступают идеи отечественной педагогики, психологии: развитие личности ребенка в деятельности; ценностное отношение к родному языку ребенка, идея о сущности детства как сенситивного периода речевого развития и формирования двуязычия; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности», в том числе этнокультурных.

¹ Замятин К., Пасанен А., Саарикиви Я. Как и зачем сохранять языки народов России? Хельсинки 2012 <https://blog.s.helsinki.fi>. Дата обращения: 02.04.2021.

² Казакевич О.А. Многоязычие — естественная для человечества ситуация. Российское образование. Федеральный портал. <https://edu.ru/news/obrazovatel'naya-sreda/mnogoyazychie--estestvennaya-dlya-chelovechestva-s/>. Дата обращения: 01.04.2021.

В исследовании мы оперируем понятием «развивающая речевая среда», сформулированным Л.П. Федоренко, используем лингводидактический принцип к формированию двуязычия у детей, в основе которого лежит языковое взаимодействие ребенка и взрослого носителя языка по модели «одно лицо — один язык».

Развивающая речевая среда — это среда, которая активизирует процесс развития речевых коммуникаций и раскрывает речевой потенциал детей в условиях детского сада [3]. Она является результатом целенаправленной последовательной деятельности, имеет три основных компонента: качество речи педагогов, создание предметно-развивающей среды и методика обучения [4].

Принцип «одно лицо — один язык» является основным принципом формирования двуязычия у детей раннего и дошкольного возраста, когда ребенок-билингв с одним взрослым человеком общается только на одном языке, а с другим — только на другом. В результате у ребенка независимо друг от друга формируются две языковые системы, он параллельно овладевает двумя языками без смещения и интерференции. Параллельное овладение двумя языками возможно только в детском возрасте, при условии целенаправленного управления формированием и развитием речи на двух языках со стороны взрослых. При стратегии овладения двумя языками по принципу «одно лицо — один язык» у ребенка вырабатывается установка речи на том или ином языке в связи с определенным лицом или ситуацией, а другой язык в это время дезактивируется. Понятие «установка» в формировании двуязычия введено Д.Н. Узнадзе, Н.В. Имедадзе [5]. Установка речи на втором языке не возникает сразу, она должна сформироваться, дифференцироваться. Основой этой выработки является наличие потребности речи на данном языке и соответствующей ей языковой ситуации.

С учетом принципа «одно лицо — один язык» введено понятие «сепарация языков» (разделение, выделение языков), наиболее способствующее выработке установки речи на втором языке. Основываясь на этом принципе, методологи билингвального образования рекомендуют связывать каждый период обучения с одним языком по времени или по содержанию [6]. Это может быть разделение по дням, по классным комнатам, по учебным предметам, при этом в условиях одной речевой ситуации переключение с одного языка на другой нежелательно, хотя может происходить естественно, необходима некая координация педагогов, говорящих на разных языках.

Современные исследователи многоязычия в детском возрасте Е.Ю. Протасова и Н.М. Родина [7] подтверждают это положение, экспериментально доказывают, что соблюдение принципа «одно лицо — один язык» является одним из наиболее эффективных путей овладения несколькими языками одновременно.

Цель исследования: создание модели развивающей речевой среды на родном языке для дошкольных образовательных организаций, функционирующих в условиях билингвальной среды.

Задачи исследования: (1) изучение образовательных практик, использующих принцип «одно лицо — один язык» в формировании у детей дошкольного возраста двуязычия; (2) выявление основных проблем создания речевой среды на родном (якутском) языке в дошкольных образовательных организациях; (3) разработка модели создания развивающей речевой среды для дошкольных образовательных организациях, функционирующих в условиях билингвального пространства.

Для решения поставленных задач применялись теоретические и эмпирические методы исследования: контент-анализ научной литературы; наблюдение за образовательным процессом билингвальных и полилингвальных детских садов Республики Саха (Якутия), беседа и анкетирование; анализ, классификация, интерпретация результатов исследования; проектирование модели.

Исследование и результаты

Для изучения лучших образовательных практик, использующих принцип «одно лицо — один язык» в формировании у детей раннего билингвизма, мы выбрали детские сады, внедряющие метод «языковое гнездо», и детские сады, реализующие билингвальные и полилингвальные образовательные проекты. Это необходимо для понимания эффективности применения принципа «одно лицо — один язык» в условиях дошкольной образовательной организации, так как он преимущественно применяется в семьях в воспитании детей двуязычными (трехязычными) родителями.

При использовании метода «языковое гнездо» дети, не говорящие на родном (этническом) языке, в детском саду погружаются в этнокультурную языковую среду, в которой созданы базовые условия для освоения второго языка на основе принципа «одно лицо — один язык». Основным языком семейного общения преимущественно является язык «большинства», основной язык социума, в связи с тем, что родители не владеют языком «меньшинства». В результате создается билингвальная речевая ситуация «в детском саду — второй (этнический) язык, дома — первый язык». Образовательный процесс билингвальных и полилингвальных детских садов также предусматривает использование конкретных языков в конкретных ситуациях с учетом принципа «одно лицо — один язык».

Метод «Языковое гнездо». Метод «Языковое гнездо» создан и успешно реализован в Новой Зеландии при возрождении языка маори через его передачу детям дошкольного возраста.³ Этот метод также был использован в Гавайе при расширении функций гавайского языка и в Саамском регионе Финляндии при спасении инари-саамского и колтта-саамского языков [8]. По мнению ведущих учёных-лингвистов, занимающихся исследованиями родных языков, для ревитализации исчезающих языков наиболее эффективным методом является «языковое гнездо» — передача этнического языка от старшего поколения к детям дошкольного возраста в условиях полного погружения в языковую среду без перевода [9]. К детям, владеющим лишь языком национального большинства, с самого начала обращаются только на языке национального меньшинства. В результате такого подхода дети учатся понимать новый язык достаточно быстро, а с течением времени начинают использовать его в своей речи [10].

В России данный метод внедрялся через реализацию финно-угорских проектов «Kielipesa» (Языковое гнездо) и «Финно-угорские языки и культуры в дошкольном образовании» [11]. Метод в формате полного погружения в языковую среду был использован в карельском селе Калевала Республики Карелия с 2000 по 2006 годы в двух детских садах. Его использование привело к повышению в районе статуса карельского языка.⁴

Метод «языковое гнездо» в формате частичного погружения в языковую среду внедрён в образовательных организациях Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района Красноярского края. Педагоги в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования максимально используют все возможности основного и дополнительного образования для передачи языкового и культурного наследия своим воспитанникам.

Метод «языковое гнездо» также частично реализуется один раз в неделю в Таймырском доме народного творчества при изучении языков и культур энецкого, долганского, нганасанского, эвенкийского, ненецкого народов. В «языковых гнездах» передача этнического языка осуществляется через непосредственное общение детей со взрослыми в процессе деятельностного освоения традиционной культуры методами этнопедагогики [12].

³ The Kohanga Reo National Trust. (2018). [Online]. Available: <https://www.kohanga.ac.nz>.

⁴ Pasanen, A. (2010). Revitalization of Inari Saami: reversal language shift in changing speech community [PPT document]. [Online] Available: <http://slideshowes.com/doc/351323/revitalization-of-inari-saami-reversal-language-shift-in/>.

Билингвальный детский сад в Республике Татарстан. В Татарстане билингвальные детские сады, в отличие от обычных детских садов, где родной или иностранный языки изучают в форме занятий, стараются внедрять татарский язык в бытовые (режимные) моменты. Таким образом, в билингвальных детских садах дети разговаривают полдня на татарском языке, а во второй половине дня на русском языке. Благодаря такому подходу к обучению малышей в детских садах в Республике Татарстан дети погружаются в естественную языковую среду.

Полилингвальное дошкольное образование в Республике Саха (Якутия). В детских садах Якутии реализуется проект «Полилингвальный детский сад», предусматривающий изучение трех языков: родного, русского и английского. В детских садах, принимающих участие в проекте, дети владеют родным (якутским) и русским языками, активно функционирующими в семьях и социуме. В образовательных организациях работают педагоги-билингвы с владением якутского и русского языков, английский язык ведут преподаватели с использованием развивающей образовательной технологии K2L (Key To Learning) для англоязычных дошкольников. Педагоги, ведущие занятия на английском языке, для использования принципа «одно лицо — один язык» придумали свой бренд «MisterV» — легенду про педагога, который приехал из далекой Англии и не знает ни одного языка кроме английского. Дети знают, что с Мистером Ви нужно говорить только на английском языке. Организаторы проекта отмечают, что у детей появился интерес к иностранному языку и культуре англоязычных стран.

Таким образом, изучение лучших образовательных практик организаций, внедряющих метод «языковое гнездо» при обучении второму (этническому) языку, показывает необходимость его адаптации для использования в системе дошкольного образования Республики Саха (Якутия) и других многонациональных регионов России. Опыт детских садов, реализующих билингвальные и полилингвальные образовательные проекты, демонстрирует, что принцип «одно лицо — один язык» успешно используется в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Следовательно, принцип «одно лицо — один язык» может применяться в создании модели этнокультурной речевой среды на родном языке для детей дошкольного возраста.

Для выявления основных проблем создания развивающей речевой среды в дошкольных образовательных организациях, функционирующих в билингвальной среде, а именно на территории Республики Саха (Якутия). Были поставлены следующие исследовательские вопросы:

1. Каков уровень владения родными языками у педагогов дошкольных образовательных организаций, функционирующих в условиях билингвального пространства?
2. Какие условия создаются для изучения родных языков в предметно-пространственной среде дошкольных образовательных организаций?
3. Используется ли в дошкольных образовательных организациях специальная методика обучения родному языку детей, не владеющих этническим языком?

В исследовании было уделено внимание всем трем основным компонентам развивающей речевой среды, выделенным Л.П. Федоренко: качество речи педагогов, создание специального условия для развития речи на родном языке, методика обучения, используемая для активизации речевой деятельности детей.

На основе результатов исследования, в котором приняли участие 10 сельских и городских дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) и 34 педагога, работающие в разных местах, мы выявили, что в детских садах не ведется целенаправленная работа по использованию потенциала развивающей речевой среды на родном языке. Из трех компонентов развивающей речевой среды наиболее часто используется наглядно-информационный

материал (тематические уголки, информационные стенды для родителей, дидактические демонстрационные материалы). Другие два компонента — методика обучения родному языку и речь педагога требуют проведения специальной работы. В большинстве дошкольных образовательных организаций, участвовавших в исследовании, не уделяется должное внимание развитию речи педагогов на родном языке, отсутствует общая система организации образовательного процесса на родном языке в режимных и игровых ситуациях.

Следующая задача нашего исследования была связана с разработкой модели создания развивающей речевой среды на родном языке, способствующей формированию русско-национального двуязычия в детских садах. В основе разработки модели был заложен принцип «одно лицо — один язык». Метод «языковое гнездо» был адаптирован в модели с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

В последнем документе в пункте 29.3 раскрываются такие важные для нашего исследования понятия как «уклад образовательной организации», «воспитывающая среда образовательной организации», которые определяются как необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, задающий и удерживающий ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, опирающийся на традиционные базовые национальные ценности и учитывающий региональные и этнокультурные особенности.

Таким образом, развивающую речевую среду на родном языке мы рассматриваем как часть уклада и воспитывающей среды дошкольной образовательной организации, для создания которой предлагаем модель, состоящую из трех основных компонентов: (1) развивающая этнокультурная предметно-пространственная среда; (2) педагог, владеющий родным (этническим) языком своих воспитанников; (3) методика передачи родного (этнического) языка детям дошкольного возраста.

Создание этнокультурной предметно-пространственной среды. При проектировании этнокультурной речевой среды необходимо учитывать требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы к развивающей предметно-пространственной среде по образовательным областям и специфику конкретной национальной культуры. Особое внимание уделяется этнопедагогическим методам, связанным с игровой деятельностью детей. Зоны для игр и занятий должны быть направлены на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей на основе приобщения к национальной культуре, краеведению и изучения языков (табл. 1).

Предметно-пространственная образовательная среда современного детского сада включает и электронные образовательные ресурсы. Это связано с тем, что цифровая среда стала неотъемлемой составляющей жизненного пространства ребенка, источником формирования представлений об окружающем мире, общечеловеческих ценностях. Интерактивные обучающие приложения на родных языках помогут создать условия для одновременного обучения детей, обладающих различными способностями и возможностями, а также для выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучения родному языку. Таким образом, электронные образовательные ресурсы на родных языках воспитанников должны стать обязательной частью развивающей речевой среды дошкольных образовательных организаций.

Таблица 1

Создание развивающей речевой среды на родном языке

№	Образовательная область	Развивающая речевая среда на родном языке
1	Социально-коммуникативное развитие	Общение и различные виды деятельности создают условия для приобщения ребенка к национальным традициям, формирования любви к семье, родному краю. Создание центра национальных игр (дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр).
2	Познавательное развитие	Речевые навыки и умения на родном языке развиваются через познавательный интерес детей к окружающему миру. Данное направление реализуется через организацию занятий, наблюдений, экскурсий, целевых прогулок, бесед, игр. Создание Центра (зоны) родного края (природа, традиционные виды хозяйственной деятельности и другие).
3	Речевое развитие	Национальные игры, подобранные с учётом познавательных интересов, формирования правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, обогащения лексического состава и грамматического строя речи.
4	Художественно-эстетическое развитие	Педагогический потенциал национальной музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен и танцев.
5	Физическое развитие	Национальные подвижные игры, спортивные состязания.

Составлено автором

Педагог, владеющий родным языком своих воспитанников. Для правильного развития речи детей раннего и дошкольного возраста на родном языке очень важен инпут — речь взрослых, обращенная к ребенку, особенно матери и других близких людей, которые постоянно общаются с ним [13]. Именно они передают культурный опыт, созданный предыдущими поколениями, и необходимый для жизни в современном мире в процессе общения и совместной деятельности со взрослыми [14].

В современных условиях дети раннего и дошкольного возраста посещают детские сады, центры развития детей, на протяжении активного дня в течение 10–11 часов находятся под присмотром воспитателей и их помощников. Поэтому проблема специальной подготовки билингвальных педагогов — краеугольный камень сохранения родных языков.

Наиболее оптимальным решением мы считаем обеспечение детских садов педагогами с билингвальной коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять общение на русском и родном языках в условиях образовательной деятельности.

Многие исследователи, специалисты по дошкольному образованию отмечали тесную взаимосвязь культуры речи воспитателя в развитии речи детей. В детском саду, усваивая родной язык, ребенок овладевает основной формой речевого общения — устной речью. Речь воспитателя становится важным источником, из которого он получает образец родного языка, поэтому она должна быть образцовой, с ясным и отчетливым произнесением всех звуков родного языка. Важно, чтобы речь педагога была не быстрой, интонационно выразительной, грамматически правильной, простой и понятной для понимания воспитанников. Дети учатся у воспитателя четко произносить звуки, слова, грамматически верно строить предложения, пересказывать сказки и рассказы, излагать свои мысли, делать выводы. Таким образом, развивающий потенциал речевой среды детского сада во многом зависит от качества речи воспитателя.

Как этого добиться?

1. Должностные обязанности работников детских садов необходимо дополнить требованиями к уровню владения родным языком воспитанников детского сада, рекомендациями использования этого языка при реализации образовательных

программ и в режимных моментах. Профессиональный стандарт педагога, трудовой кодекс позволяют работодателю предъявлять такое пожелание с учётом социокультурной специфики образовательного процесса.

2. В локальном документе «Положение о языках образования» необходимо описать специфику использования русского и родного языков в формальном и неформальном общении детей со взрослыми на основе принципа «одно лицо — один язык».
3. Организация семинаров по теме «Язык педагогической деятельности» для всех работников дошкольной образовательной организации с участием ведущих лекторов, языковых тренеров.

Методика передачи детям раннего и дошкольного возраста родного (этнического) языка. Разработка методики обучения родному языку в конкретных условиях его функционирования (частная методика) базируется на лингводидактических основах преподавания. Подбор методов и средств обучения, прежде всего, происходит с учетом методических принципов.

Принцип следования речевому образцу. Речь детей развивается в процессе подражания. Важно помнить, что дети учатся говорить, подражая окружающим их людям, поэтому, чем больше ребенок будет общаться со взрослыми и сверстниками на родном языке, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь. *Речь взрослых — образец для детей. Поэтому она должна быть орфоэпически и грамматически правильной, неторопливой, доступной для понимания, не перегруженной труднопроизносимыми словами и сложными предложениями.*

Принцип использования фольклорных и литературных произведений на этническом языке. Для создания речевой среды на родных языках коренных малочисленных народов особенную ценность представляют народные методы воспитания (фольклор). Это потешки, считалки, поговорки, пословицы, загадки, песни, сказки. Важны литературные произведения, созданные с учетом специфики овладения детей раннего и дошкольного возраста родным языком.

Принцип обучения в игре. В усвоении любого языка как средства общения большую роль играет мотивация. В дошкольном возрасте желание знать язык у детей возникает, прежде всего, под влиянием внешних благоприятных условий, которые создают окружающие его взрослые, учитывая при этом активность и интерес ребенка. Используя игру как один из основных методов в обучении дошкольников языку, взрослый получает возможность поддержать интерес детей, его любознательность. Рекомендуем использовать классификацию обучающих игр И.Л. Шолпо, составленную для освоения иностранного языка дошкольниками. Автор подразделяет обучающие игры на ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные.⁵

Принцип обогащения речевой среды аудиовизуальными средствами. Реализуется через использование таких аудиовизуальных средств обучения, как фонограммы (аудиозаписи, радиопередачи), видеограммы (предметы, рисунки, репродукции произведений искусства, слайды, фотографии), видеофонограммы (фильмы, телепередачи, компьютерные программы). аудиовизуальные средства могут быть учебными и содержать методически обработанный материал, специально предназначенный для обучения языку и неучебными: детские мультипликационные и художественные фильмы, телевизионные передачи. Благодаря яркости,

⁵ Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду». Санкт-Петербург, 1999.

выразительности и информативной насыщенности зрительно-слуховых образов, воссоздающих ситуации общения, аудиовизуальные средства оказывают значительное влияние на формирование родной речи у детей [15].

Заключение

Учитывая уникальные возможности периода раннего и дошкольного возраста к овладению языков, необходимо внедрение модели развивающей речевой среды на родном языке в дошкольные образовательные организации, функционирующие в билингвальной среде. При построении и реализации модели следует ответственно относиться к разработке каждого её компонента: стремиться к максимальному обогащению предметно-пространственной среды, обеспечивать непрерывное обучение работников родному языку воспитанников, совершенствовать и развивать частные методики речевого развития на родных языках, обеспечивать вовлечение в работу по речевому развитию детей всех участников образовательных отношений, включая родителей воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Genesee, F. The role of Intelligence in Second Language Learning. *Language Learning*. — 2006.
2. Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте. В книге «Умственное развитие детей в процессе обучения» — М.: Учпедгиз, 1935. — с. 566–573.
3. Федоренко, Л.П. (1999). Развитие речи дошкольников. Москва, Просвещение.
4. Пономарева Н.В. Формирование развивающей речевой среды: опыт образовательных организаций Иркутской области / Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: мат-лы III Всерос. Науч.-практ. Конф., г. Москва, 2020 г. / сост. О.Е. Дроздова. М.: МПГУ. 2020. С. 63–69.
5. Имедадзе Н.В. Проблема измерения детского двуязычия // «Лики билингвизма». — СПб «Златоуст», 2016 г. С. 18–19.
6. Genesee, F., Lindholm — Leary, K. Two — case studies of content — based language education. *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*, Volume 1, Issue 1. — 2013. — P. 3–33.
7. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Многоязычие в детском возрасте. — 3-е изд. — СПб.: Златоуст, 2013. — 276 с.
8. Zuckermann, Ghil'ad, Walsh, Michael. Ancestors Are Happy!': Revivalistics in the Service of Indigenous Wellbeing // *Foundation for Endangered Languages XVIII*. 2006. — P. 113–119.
9. Пасанен А. (2011). «Языковое гнездо» в процессе возрождения финно-угорских языков: опыт и перспективы // *Финно-угорский мир*. 2–3, с. 20–25.
10. Garnica, Olga K., King, Martha I. *Language, Children and Society: The Effect of Social Factors on Children Learning to Communicate*. — 1979.

11. Долженко, С.Г., Баянова Е.В. «Языковое гнездо» как способ решения проблемы исчезновения языков коренных малочисленных народов Севера // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 6. С. 191–193.
12. Головкин, Е.В., Соколовский, С.В., Шлуинский А.Б. Языковая политика в контексте реализации «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Языковая политика в современной России: проблемы и перспективы. М, 2018. С. 4–53.
13. Эйсмонт П.М. Виды инпута и его роль в усвоении речи. Научная сессия ГУАП: Сборник докладов: в 3 частях, Санкт-Петербург, 06–10 апреля 2015 года. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2015. — 386 с.
14. Valian V. Input and language acquisition // Handbook of Child Language Acquisition. San Diego, CA: Academic Press. — 1999. — P. 497–527.
15. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Издательство ИКАР, Москва, 2017, стр. 356–357.

Androsova Yuliya Vladimirovna

Center for the Study, Preservation and Development of the Native Language of the Academy
of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia), Yakutsk, Russia

E-mail: androsova08@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1137-4000>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=721081

Creation of a developing speech environment in the native language in preschool educational organizations

Abstract. Preschool educational organizations operating in conditions of limited functioning of the pupils' native language need scientific and methodological support to implement the principle of taking into account the ethnocultural situation of the child's development, including the creation of a developmental speech environment. In this regard, it is necessary to take scientifically based systemic measures aimed at improving the quality of teachers' native speech, creating the necessary basic conditions, including digital resources, a developing speech environment, and a special methodology that reveals the speech potential of children.

The article provides a comprehensive description of the results of research on the creation of a developmental speech environment in the native language in preschool educational organizations. The following results are presented: (1) description of educational practices built on the principle of «one person — one language» and aimed at developing early bilingualism in preschool children; (2) analysis of the main problems of the speech environment in preschool educational organizations operating in a bilingual environment; (3) description of the model for creating a developing speech environment in the native language in preschool educational organizations based on the use of the principle of «one person — one language» and the concept of «developing speech environment».

The model of a developing speech environment in the native language is intended for use by kindergartens implementing an educational program in a bilingual environment. When constructing and implementing the model, one should take a responsible approach to the development of each of its components: strive to maximize the enrichment of the subject-spatial environment, ensure continuous training of workers in the native language of pupils, improve and develop private methods of speech development in native languages, ensure the involvement of children in speech development work all participants in educational relations, including parents of students.

Keywords: native language; children's bilingualism; language separation; installation of speech in a second language; «language nest» method; input; developmental speech environment