

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 4 (июль - август) <http://mir-nauki.com/vol4-4.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/36PDMN416.pdf>

Статья опубликована 05.09.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Корытов Г.А., Стрижков К.А. Работа с одаренными детьми в процессе технологической подготовки в школе // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/36PDMN416.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 372.8

Корытов Геннадий Александрович

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», Россия, Улан-Удэ
Кандидат педагогических наук, доцент
Почетный работник высшей школы Российской Федерации
E-mail: korytov53@mail.ru

Стрижков Константин Анатольевич

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №32», Россия, Улан-Удэ
Учитель технологии
Заслуженный учитель Российской Федерации
Почетный работник общего образования Российской Федерации
E-mail: konan-master@mail.ru

Работа с одаренными детьми в процессе технологической подготовки в школе

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная проблема по созданию условий для оптимального развития одаренных детей. Проблема выявления, обучения и воспитания одаренных детей рассматривается в статье на примере средней общеобразовательной школы №32 г. Улан-Удэ. В качестве условий оптимального развития одаренных детей рассматриваются цели, задачи и принципы организации образовательного процесса по развитию творческих способностей учащихся. В статье раскрываются слагаемые понятия «Одаренные дети».

В своей статье авторы большое внимание уделяют работе с одаренными детьми среднего и старшего школьного возраста. Ими рассматривается процесс создания необходимых педагогических условий способствующих развитию одаренных детей на уроках технологии и во внеклассной работе по предмету. В результате исследования авторами определены принципы, сформулированы цели и задачи работы с одаренными детьми. В статье отражены успехи и недостатки в работе с учащимися по выявлению и развитию детей, у которых одаренность еще не раскрылась. Особое внимание обращается на формы и методы работы с одаренными учащимися на уроках технологии и во внеклассной работе по предмету, позволяющими развивать креативные и коммуникативные способности и решать проблему социализации детей.

Ключевые слова: одаренные дети; интеллект; мотивация; творческие способности; физиология; психологическая поддержка; принципы работы; ступени обучения; формы обучения; методы и приемы; память; гибкость мышления

Одной из приоритетных задач современной школы является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, республики, города в ближайшей перспективе. Одарённость складывается из нескольких слагаемых: интеллекта учащихся, мотивации и творческих способностей.

Интеллект (от лат. *Intellectus* — понимание, познание) - это способность, которая объединяет все познавательные способности индивида: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение [12].

Мотивация (от лат. *movere*) — побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [12].

Творческие способности - это в первую очередь способность человека находить особый взгляд на привычные и повседневные вещи или задачи. Эта способность напрямую зависит от кругозора человека. Чем больше он знает, тем легче ему взглянуть на исследуемый вопрос в разных ракурсах [11].

Появление таких учащихся в классе, обладающих качествами одарённых детей – большая удача и большая ответственность учителя. Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от организации этой работы [11].

В настоящее время существует множество принципов работы с такими детьми, мы для себя выделили следующие:

1. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
2. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
3. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
5. Принцип добровольности [7].

Целями нашей работы с одаренными детьми являются:

- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность;
- на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных;
- детей, в отношении которых есть серьезная надежда на развитие их творческого потенциала;
- развитие и воспитание у учащихся социально-ценностных компетенций;
- предпрофильная подготовка учащихся, их адаптация и профессиональное самоопределение [4].

Достижение поставленных целей по формированию у учащихся высоких интеллектуальных способностей предполагает решить следующие задачи:

- изучение педагогами психолого-педагогических особенностей одаренных детей и приемов работы с ними;
- ознакомление с приемами педагогического исследования (наблюдение, диагностика и др.);

- подбор психолого-педагогической литературы по данному вопросу;
- организация и проведение внеурочных мероприятий, таких как творческие задания, дискуссии, диалоги, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские и др.;
- поиск методов и приемов, которые развивают самостоятельность и творчество;
- включать учащихся в самостоятельную работу с целью совершенствования их способностей [7].

Во время учебных занятий выявляются учащиеся, которые:

- имеют более высокие интеллектуальные способности по сравнению с большинством;
- имеют активную познавательную потребность;
- испытывают удовольствие от умственного и общественно-полезного труда [7].

На каждой ступени обучения работа с одаренными детьми имеет свою специфику. В начальных классах учащиеся активно работают с учителем, посещают различные кружки.

Элементы творчества у ребенка могут развиваться более успешно в художественной области, так как эта область деятельности наиболее естественна и сообразна самой природе деятельности. Чем раньше включать детей в творческую деятельность, тем раньше у них будет развиваться память, гибкость мышления, пытливость, видение проблем, способность к оценке и другие качества, которые характерны для человека с интеллектуальным развитием [7].

В своей статье мы большее внимание уделим работе с одаренными детьми среднего и старшего школьного возраста.

Целью нашей работы с учащимися 5-9 классов является: создание необходимых педагогических условий, способствующих развитию одаренных детей на уроках технологии и во внеклассной работе по предмету, так как одаренность может быть на данный момент, еще не раскрылась. У таких способных детей может произойти качественный скачок в развитии интеллектуальных и творческих способностей. На данном этапе проводится комплексная оценка познавательных возможностей и способностей ребенка, через разнообразные виды деятельности, такие как учебная и внеурочная [7].

Формы и методы работы с одаренными детьми в условиях нашей школы органически должны соотноситься с формами и методами работы со всеми учащимися школы, в тоже время они отличаются в силу специфики нашего предмета, где необходимо сделать своими руками красиво что-то необычное, эксклюзивное, свое. Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок, поэтому формы, методы и приемы в рамках отдельного урока педагог направляет на индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися. Широко применяются групповые формы работы, различного рода творческие задания, формы занятий, которые дают возможность более активно вовлекать учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, также используются различные дискуссии и диалоги. Лекционные занятия, семинарские, зачеты, различные конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, уроки самостоятельной творческой работы прочно вошли в методическую систему учителя-предметника. На уроках профессионально решаются воспитательные задачи посредством организации коллективной творческой деятельности учащихся, работы в парах, индивидуальной работы, привлекая учащихся к постановке общей и частной (лично значимой) цели. В процессе работы над проектами проводятся экскурсии. Во время экскурсий учитель применяет исследовательский подход, где каждому ученику ставится индивидуальная задача – что-то пронаблюдать, измерить, сфотографировать, спросить у экскурсовода, сделать собственные выводы. Готовый продукт

дети показывают в форме презентаций результатов учебных исследований на ученических конференциях, конкурсах и олимпиадах, занимая при этом призовые места. Внедряя проблемно-исследовательские, проектные и модульные методы обучения, у учащихся развиваются творческое и исследовательское мышление.

В работе с одаренными детьми существует проблема социализации. Она заключается в том, что одаренные дети чаще всего ставят перед собой нереальные, завышенные цели. Не имея возможности по каким-то причинам достичь их, они рискуют нервно-психическим здоровьем. Также одной из проблем социализации одаренных детей является то, что очень часто выбор будущей профессии своего ребенка делают сами родители, и поэтому отдают его в то учреждение, которое считают необходимым для его дальнейшей жизни. Успешность социализации таких детей обеспечивается, в первую очередь, адекватным отношением к ним со стороны учителя. Повышенное внимание к одаренным детям со стороны преподавателей ведет к нарушению внутригруппового взаимодействия. Этот дисбаланс может выражаться как в завышенной самооценке одаренного ученика, преувеличении собственных успехов, так и во взаимном недружелюбии и проявлении агрессии со стороны ученической группы (класса), обычная зависть, что поделаешь.

Еще одна из проблем одаренных детей - неприязнь к школе (не у каждого). Она появляется оттого, что учебная программа неинтересна и скучна для одаренного ребенка. Отклонения в поведении одаренных детей могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. В связи с этим им трудно общаться в коллективе, поскольку они акцентируют внимание на интеллектуальном развитии и игнорируют вопросы формирования отношений внутри коллектива. У таких детей фактически сужаются возможности для расширения личного социального опыта и последующей интеграции их в социуме. Для компенсации последствий негативного влияния таких условий у нас налажено конструктивное взаимодействие между семьей и школой.

С большим успехом проходит ежегодный технологический турнир среди учащихся 5-6-х классов «Юный мастер» с присутствием родителей и учителей, где родительская общественность даёт высокую оценку деятельности учащихся и учителя.

Развитые творческие способности необходимы каждому человеку. Нет бесталанных детей. Необходимо научить их раскрывать свои способности к творческой деятельности, поверить в свои силы. Такие задачи должен решать учитель.

Учащиеся 5-8 классов с высоким уровнем интеллектуальных способностей посещают кружки, такие как: резьба по дереву, валяние из шерсти.

Работы ребят можно часто увидеть на различных выставках и конкурсах, которые проходят в г. Улан-Удэ и Республике Бурятия.

Ниже представлены фотографии, которые показывают детей, занимающихся творческой деятельностью на занятиях кружка в учебных мастерских школы №32 г. Улан-Удэ.



Фото 1. На занятиях кружка резьбы по дереву в школе



Фото 2. Творческая работа, выполненная на занятиях кружка



Фото 3. К.А. Стрижков с учащимися на внеклассном занятии по технологии
(автор фотографий: Стрижков К.А.)

В старших классах происходит формирование, углубление и развитие различных способностей учащихся, их профессиональное самоопределение. Появляются новые принципы организации образовательного процесса:

- индивидуализированное обучение (по профильным программам);
- выработка проектно-исследовательских навыков (применение проектных технологий);
- профилирующее направление собственной деятельности старшеклассников с целью самоопределения [7].

На предметных олимпиадах, конференциях, выставках, конкурсах одаренным ребятам предоставляется возможность проявить свои способности.

Каждый педагог школы свою трудную и многогранную работу с одаренными учащимися во время учебного занятия или кружковой работы выстраивает с учетом индивидуальных особенностей ученика. Главенствующую роль в успешности этой работы занимает метод проектов, который применяется в школе уже много лет.

Сегодня каждый учитель знает, что в процессе проектной деятельности учащиеся овладевают практическими умениями и навыками. Приобретая умения и навыки, перейдя на старшую ступень обучения, они смогут более правильно и быстрее по времени, определиться со своей будущей профессией. Выполняя проектное задание, учащиеся смогут увереннее представить себя и свою работу в коллективе, смогут более правильно формулировать цели и задачи, находить пути их решения, делать выводы и отстаивать свою точку зрения. Проектная деятельность позволяет решать проблемы мотивации учебной деятельности, развивать креативные и коммуникативные способности учащихся и повышать их самооценку. Основная проблема проектной деятельности, «в моем случае, – говорит учитель – заключается в моральном и материальном поощрении участников проектной деятельности в школе, а также

в нехватке финансовых средств на приобретение дорогостоящих материалов, для более масштабных проектов».

Для активизации интереса к урокам технологии в школе проводятся экскурсии по городу, где изучаются интересные изделия, выполненные с элементами резьбы по дереву на исторических памятниках старого города, каждый год проводится неделя технологии.

Проводя свои личные наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности, а также опираясь на диагностические данные школьных психологов, (они предоставляют нам материалы диагностических исследований, а также карты развития личности и многое другое) учителя определяют перспективных учащихся.

В процессе обучения учащихся с интеллектуальными способностями нам встречаются различные противоречия:

- учащийся по диагностическим данным обладает необходимыми качествами и способностями, но он ощущает неуверенность в себе, боится за конечный результат;
- отсутствует желание выполнения творческих работ. В данном случае необходима совместная работа психолога, учителя технологии, классного руководителя и родителей;
- будущая защита работы так же часто вызывает волнение и тревогу. «Как вести себя во время защиты работы? Как справиться с волнением? Как отвечать на поставленные вопросы?» и т.д. – в таких ситуациях также нужна помощь педагогов и психологов.

Для ликвидации этих противоречий нашими учителями проводятся беседы с учащимися, которые направлены на укрепление их уверенности в себе, в свои силы и возможности. Большое значение имеет работа с родителями этих учащихся. Она заключается в разъяснении преимущества совместной работы педагога и учащегося и необходимости оказания помощи детям в планировании их времени, так как многие школьники кроме этого занимаются еще в различных кружках и секциях.

Также одним из направлений работы с родителями и выпускниками является разъяснение необходимости участия в олимпиадах по технологии и научно-практической конференции «Шаг в будущее». Уже много лет педагоги школы занимаются подготовкой школьников к различным конкурсам и олимпиадам. Учащиеся демонстрируют и успешно защищают свои проектные работы на городском и региональном этапах олимпиады по технологии. Показывают теоретические знания технологического процесса при выполнении практической части олимпиады, демонстрируют умения по использованию технологических карт и правил техники безопасности, а также знания теоретической подготовки по всем разделам программы предмета технология. Показателем качества образования и успешности одаренных детей являются результаты научно - практических конференций, олимпиад, конкурсов, выставок, фестивалей. Конкурсы стимулируют и активизируют деятельность учащихся, развивают их творческие способности, формируют дух состязательности. Ребята становятся победителями и призерами олимпиады по технологии, научно-практической конференции «Шаг в будущее» различного уровня: от муниципального, до регионального. По результатам этих конкурсов победители могут поступить на бюджетное место в отдельные ВУЗ-ы Республики Бурятия.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития учащихся с высоким уровнем интеллектуального развития и одаренных в частности. Программа развития нашей школы

предусматривает целенаправленную работу с учащимися высокого интеллектуального уровня, начиная с начальной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.С. Лейтес. - М.: Академия, 2000. – 336 с.
2. Бекетова З.М. Организация работы с одаренными детьми: проблемы, перспективы // З.М. Бекетова. - Завуч. - 2004. - №7. - С. 83-85.
3. Богоявленская Д.Б. Основные современные концепции творчества и одаренности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М.: Логос, 2001.-273 с.
4. Бувалец Л.Н. <https://infourok.ru/statiya-organizaciya-raboti-s-odarennimi-detmi-po-tehnologii-795919.html>.
5. Бурменская Г.В. Одаренные дети. Перевод с английского / под ред. Г.В. Бурменская, М.В. Слуцкий. - М., Прогресс, 1991 г. 380 с.
6. Доржиева Т.В. Психология одаренности: курс лекций: [учеб. пособие] / Т.В. Доржиева: М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. Агенство по образованию, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2006. - Ч.1. - 126 с.
7. Жиличкина О.А. Из опыта работы с одаренными детьми по технологии в лицее № 142, г. Челябинск. - <http://forum.schoolpress.ru/article/41/195>.
8. Лукаш Е.Ю. Социальная адаптация творчески одаренных детей в современном обществе (На материалах кросс-культурного исследования творчески одаренных детей) / Е.Ю. Лукаш: Дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04: Владивосток, 2004, 253 с. РГБ ОД, 61:04-22/334.
9. Павлова С.А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность [текст]: учеб. пособие для студентов специальности 050708.65 ПМНО / С.А. Павлова: М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т.-Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2010.-119 с.
10. Панов В.И. Одаренные дети: выявление - обучение - развитие // В.И. Панов. - Педагогика. - 2001. - №4. - С. 30-42.
11. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков. - М.: Издательский центр «Академия», 2000 - 232 с.
12. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин - Минск: Харвест, 1997. - 800 с.
13. Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. - 448 с.
14. Стрижков К.А. Мастерская резьбы по дереву как средство воспитания творческой личности / К.А. Стрижков. // Воспитательное пространство школы как среда жизненного самоопределения личности: Материалы международной научно-практической конференции (29 апреля 2004 г.) Ч.3 – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2005. – С. 116 – 119.

Korytov Gennady Aleksandrovich

Buryat state university, Russia, Ulan-Ude
E-mail: korytov53@mail.ru

Strizhkov Konstantin Anatolyevich

Teacher of secondary school №32, Russia, Ulan-Ude
E-mail: konan-master@mail.ru

Working with gifted children in the process of technological training at school (synthesis of pedagogical experience)

Abstract. This article is devoted to the urgent problem of creating effective conditions for the optimal development of gifted children. In the article the problem of identification, teaching and upbringing of the gifted children is considered on the example of secondary school №32 in Ulan-Ude. The aims, objectives and principles for the arrangement of educational process on the development of creative abilities in schoolchildren are considered as conditions of optimal development of the gifted children. In the article the components of the concept “Gifted children” are revealed.

The authors pay particular attention to the work with the gifted children of middle and senior school age. As a result of research by authors the principles are determined, the purposes and tasks of work with exceptional children are formulated. Progress and shortcomings of work with pupils on identification and development of children at which endowments have not revealed yet are reflected in article.

They consider the process of creation of the necessary pedagogical conditions that promote the development of the gifted children at the classes of technology and in extra-curricular activities on the subject, in order to develop creative and communicative skills and to solve the problem of these children socialization.

Keywords: gifted children; intellect; motivation; creative abilities; physiology; psychological support; principles of work; stages of training; forms of training; methods and techniques; memory; thinking flexibility

REFERENCES

1. Babaeva Yu.D., Leytes N.S. *Psikhologiya odarennosti detey i podrostkov: ucheb, posobie dlya stud. vyssh. i sred. ped. ucheb, zavedeniy / Pod red. N.S. Leytes. - M.: Akademiya, 2000. – 336 s.*
2. Beketova Z.M. *Organizatsiya raboty s odarennymi det'mi: problemy, perspektivy // Z.M. Beketova. - Zavuch. - 2004. - №7. - S. 83-85.*
3. Bogoyavlenskaya D.B. *Osnovnye sovremennye kontseptsii tvorchestva i odarennosti: ucheb, posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb, zavedeniy / Pod red. D.B. Bogoyavlenskoy. - M.: Logos, 2001.-273 s.*
4. Buvalets L.N. <https://infourok.ru/statya-organizaciya-raboti-s-odarennimi-detmi-po-tehnologii-795919.html>.
5. Burmenskaya G.V. *Odarennye deti. Perevod s angliyskogo / pod red. G.V. Burmenskaya, M.V. Slutskiy. - M., Progress, 1991 g. 380 s.*

6. Dorzhieva T.V. Psikhologiya odarennosti: kurs lektsiy: [ucheb. posobie] / T.V. Dorzhieva: M-vo obrazovaniya i nauki Ros. Federatsii, Feder. Agenstvo po obrazovaniyu, Buryat. gos. un-t. - Ulan-Ude: Izd-vo Buryat. gosun-ta, 2006. - Ch.1. - 126 s.
7. Zhilichkina O.A. Iz opyta raboty s odarennymi det'mi po tekhnologii v litsee № 142, g. Chelyabinsk. - <http://forum.schoolpress.ru/article/41/195>.
8. Lukash E.Yu. Sotsial'naya adaptatsiya tvorcheski odarennykh detey v sovremennom obshchestve (Na materialakh kross-kul'turnogo issledovaniya tvorcheski odarennykh detey) / E.Yu. Lukash: Dis. ... kand. sotsiol. nauk: 22.00.04: Vladivostok, 2004, 253 s. RGB OD, 61:04-22/334.
9. Pavlova S.A. Intellektual'noe razvitie i detskaya odarennost' [tekst]: ucheb. posobie dlya studentov spetsial'nosti 050708.65 PMNO / S.A. Pavlova: M-vo obrazovaniya i nauki Ros. Federatsii, Buryat. gos. un-t.-Ulan-Ude: Izd-vo Buryat. gosun-ta, 2010.- 119 s.
10. Panov V.I. Odarennye deti: vyyavlenie - obuchenie - razvitie // V.I. Panov. - Pedagogika. - 2001. - №4. - S. 30-42.
11. Savenkov A.I. Odarennye deti v detskom sadu i shkole: Ucheb. Posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy / A.I. Savenkov. - M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2000 - 232 s.
12. Slovar' prakticheskogo psikhologa / Sost. S.Yu. Golovin - Minsk: Kharvest, 1997. - 800 s.
13. Stolyarenko L.D. Psikhologiya. Seriya «Uchebniki, uchebnye posobiya» / L.D. Stolyarenko. - Rostov n/D: «Feniks», 2003. - 448 s.
14. Strizhkov K.A. Masterskaya rez'by po derevu kak sredstvo vospitaniya tvorcheskoy lichnosti / K.A. Strizhkov. // Vospitatel'noe prostranstvo shkoly kak sreda zhiznennogo samoopredeleniya lichnosti: Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (29 aprelya 2004 g.) Ch.3 – Ulan-Ude: Izd-vo «Belig», 2005. – S. 116 – 119.