

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №6, Том 9 / 2021, No 6, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-6-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN621.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ко Ен Чоль Теоретические аспекты и сущность самоуправляемого обучения / Ко Ен Чоль, Ким Енсук // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN621.pdf>

For citation:

Ko Young Cheol, Kim Youngsuk Theoretical aspects and the essence of self-controlled training. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(6): 35PDMN621. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN621.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Данная работа осуществлялась при поддержке Базовой университетской программы исследований Кореи через Министерство образования Республики Корея и Службы содействия развитию корееведения Академии корееведения (AKS-2019-OLU-2250001)

Ко Ен Чоль

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия

Профессор

Кандидат педагогических наук

E-mail: kongus@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2549-740X>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=925364

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57210745630>

Ким Енсук

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия

Преподаватель

E-mail: EKim@kpfu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6086-7226>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57211472682>

Теоретические аспекты и сущность самоуправляемого обучения

Аннотация. Сегодня все сферы мира подвергаются стремительным и разнообразным изменениям. Для того, чтобы справиться с переменами, ожидающими наше общество в будущем и адаптироваться к ним, необходимо уделить внимание методу самоуправляемого обучения, который, по сравнению со способом обучения, зависящим от посторонних, направлен на самостоятельное решение задач и поиск решений актуальных проблем.

Среди методов обучения, которым в корейской образовательной среде в последнее время уделяется особое внимание, репрезентативным является самоуправляемое обучение, которое направлено на самостоятельный контроль и координацию ситуации отдельными учащимися, с целью решения поставленных задач и приобретения необходимых знаний.

Самоуправляемое обучение — это процесс, в ходе которого индивид, без помощи других, возлагает на себя руководящую роль в диагностике собственных потребностей в обучении, постановке целей обучения, обеспечении занятия необходимыми человеческими и материальными ресурсами, выборе подходящего плана обучения, его выполнения, и последующей оценке достигнутых результатов. Другими словами, учащийся сам планирует, выполняет и оценивает весь процесс обучения.

Ключевые слова: самоуправляемое обучение; учащийся; творческая способность; навык решения задач; критическое мышление; коммуникативный навык; навык обработки информации

Введение

Недавнее развитие искусственного интеллекта и роботостроения привело к 4-й промышленной революции, которая оказала сильное влияние на сферу образования. К тому же, критерии к столь необходимым в современную эпоху человеческим ресурсам продолжают меняться. Это должно быть учтено, как в преподавательской среде, так и политике в сфере образования, а в результате привести к изменению обучения в школьных классах [15].

Сегодня неорганизованность в образовательной политике и многочисленных реформах прослеживается сильнее, чем обычно — современная система образования сталкивается с изменениями в определенных направлениях развития будущих квалифицированных кадров, роли образовательных учреждений и классных занятий, изменяющихся в зависимости от грядущей социально-экономической структуры и глобальных трендов.

Вместе с этим необходимо выяснить, каким образом прилагаемые усилия по совершенствованию классных занятий и проведению реформ в сфере образования позитивно отражаются на учащихся, а также как реализовывать самоуправляемое обучение на практике [16].

Можно заметить, что основу новой учебной программы, предложенной Министерством образования Республики Корея, составляет конструктивизм. С точки зрения философии, конструктивизм, именуемый также «эпистемологический конструктивизм», — представляет собой анализ человеческого разума и сознания, а также их разделение на основные смысловые и чувственные компоненты.

Эпистемологические убеждения — это убеждения человека о природе знания и процессе познания [5]. Это объясняет необходимость ориентированной на учащихся среды обучения и преподавания, в которой преподаватели определяют индивидуальные характеристики учащихся, выстраивая под них атмосферу в классе, методы обучения, принципы руководства и прочее.

Следуя волне перемен, Министерство образования Республики Корея объявило о внесении поправок в учебную программу 2015 года и представило новую школьную программу. Так, воспитание будущего поколения основано на 6 основных областях компетенции, а именно, — самоменеджмента, навыке обработки информации, эстетическом восприятии, коммуникативном навыке и коллективизме.¹

Таким образом, среди приведенных выше ключевых навыков, способность к самоменеджменту сопряжена с самостоятельно управляемым обучением, в основе которого, помимо банального выполнения заданий, на учащихся также лежит большая ответственность за самостоятельный контроль учебной ситуации, определении четкой цели и мотивации к обучению [21].

Способность к самоменеджменту в обучении заключается в самостоятельной организации занятий, их планировании и выполнении, а выйдя за рамки занятий, она является

¹ 교육부 고시 제 2015-74 호 [별책 1] 초, 중등학교 교육과정 총론.

важным фактором в определении профессии, построении карьеры и организации личной жизни [20].

Придерживаясь стратегии самоуправляемого обучения, учащиеся могут подобрать подходящий метод обучения, развить способность учиться самостоятельно и в дальнейшем развивать способность строить планы на свою будущую жизнь и реализовывать их.

Суть стратегии самоуправляемого обучения состоит в планировании и реализации общих пунктов обучения непосредственно учащимся. Способность к самоуправляемому обучению представляет собой процесс обучения, реализуемый путем выбора содержания, цели и метода обучения на основе потребностей учащихся; является ключевым навыком при подготовке к будущему обществу [7].

1. Концепция самоуправляемого обучения

Наука о самоуправляемом обучении, изучение которой по большому счету началось в Северной Америке в 1970-х годах, развивалась настолько активно, что была репрезентативной в сфере непрерывного образования и образования для взрослых [27], однако было неясно, что из себя представляет самоуправляемое обучение [22]. Были предприняты попытки дать понятию различные определения, но ученые так и не сошлись на единой трактовке, большинство же следовали определению М.С. Ноулза [7] или определяли самоуправляемое обучение аналогичным образом [35].

Изучение теории самоуправляемого обучения началось с С.О. Хоула [6] и А.М. Тафа, которые исследовали добровольную учебную деятельность взрослых вне стен школы. При этом, А.М. Таф [11] не использовал концепцию самоуправляемого обучения, обращая внимание непосредственно на феномен, при котором взрослые учащиеся активно планировали и проводили обучение вне школы и без помощи преподавателей.

Именно М.С. Ноулз вывел обсуждение самоуправляемого обучения на новый уровень, выходящий за рамки работ А.М. Тафа. В 1975 году М.С. Ноулз предложил несколько вариантов определения самоуправляемого обучения (self-directed learning,) как добровольного стремления взрослых к обучению, остановившись на том, что это процесс, в ходе которого индивид, без помощи других, возлагает на себя руководящую роль в диагностике собственных потребностей в обучении, постановке целей обучения, обеспечении занятия необходимыми человеческими и материальными ресурсами, выборе подходящего плана обучения и его выполнения, а также последующей оценке достигнутых результатов [7]. Другими словами, учащийся берет на себя инициативу в планировании, реализации и оценке всего процесса обучения. В данном определении важное значение имеет условие «без помощи других». М.С. Ноулз выходит за рамки простого самообучения, осуществляемого индивидуально, без наставничества, и предлагает более обширную версию значения понятия «самоуправляемое обучение», согласно которому, учащиеся действуют автономно в различных организационных формах. Впоследствии определение М.С. Ноулза становится распространенным в сфере самоуправляемого обучения.

Трактовка самоуправляемого обучения включает два основных аспекта: первый — измерение процесса обучения через прохождение неких этапов обучения, второй — акцентирование внимания на личностных характеристиках учащегося, которые влияют на управление обучением.

Во-первых, сосредоточив внимание на первом аспекте, вспоминается ранее упомянутое определение М.С. Ноулза (1975), которое, к тому же, было усовершенствовано К.Л. Ивасив (1987) путем выделения пяти характеристик, присущих самоуправляемому обучению. Иначе

говоря, самоуправляемое обучение есть процесс, в ходе которого индивид сам принимает решение о своем обучении, имея при этом возможность устанавливать учебные цели, определять методы оценки результатов обучения, подбирать и внедрять ресурсы и стратегии обучения и, наконец, оценивать свои успехи в обучении.

Д.А. Спенсер и К.Р. Джордан (1999) [9] придерживаясь аналогичного контекста, определяют самоуправляемое обучение следующим образом: самоуправляемое обучение — это начало обучения учащимся в автономном режиме, с последующим выявлением требований, формулированием целей обучения, привлечением ресурсов, реализацией и оценкой полученных результатов. Тем временем, по мнению М. Гиббонса (2002), самоуправляемое обучение — это такое обучение, в ходе которого учащийся в любое время, в любой обстановке, используя любую стратегию, благодаря своим усилиям, способствует развитию собственных знаний и навыков, а также достижению личностного роста (송윤희, 2011) [24].

С другой стороны, характерным примером изучения личностного аспекта в контексте самоуправляемого обучения служит исследование Л.М. Гульельмино (1977); она вкладывает в определение самоуправляемого обучения следующий смысл: учащийся, убедившись в потребности и необходимости образования, для достижения успеха, приступает к подготовке четкого плана и необходимых в учебном процессе материалов, постановке цели и проведению практических занятий, после чего непосредственно переходит к занятиям и анализу полученных результатов. В основе данного определения лежат 8 аспектов, представленных в виде подэлементов навыка управления собственным обучением, а именно: открытость, эффективная «Я-концепция», скрупулёзность и самостоятельность, ответственность за свое обучение и страсть к нему, креативное мышление, устремленность в будущее, обладание основными навыками обучения и решения задач.

Л.Ф. Одди (1986) выявил у обучающихся, наделенных автономией, такие присущие им личностные характеристики, как активность в обучении, когнитивную гибкость, ответственность за собственное обучение и прочее.

Еще одним важным направлением исследований, связанных с самоуправляемым обучением, является изучение саморегулируемого обучения (self-regulated learning), которое с 1980-х годов развивалось в социально-когнитивном контексте (진영은, 이진욱, 2007). На развитие саморегулируемого обучения повлияла социально-когнитивная точка зрения А. Бандуры, а также исследования в области психологии на тему улучшения у обучающихся в ходе занятий навыков самоконтроля и саморегуляции, а среди исследователей типичным представителем саморегулируемого обучения считается Б.Дж. Циммерман.

Б.Дж. Циммерман и Д.Х. Шунк (1989) [14], используя термин самоуправляемое обучение, рассмотрели навык саморегулируемого обучения (self-regulated learning) как способность учащихся организовывать и контролировать собственное обучение, попутно преодолевая трудности от самостоятельной работы или сотрудничества с товарищами. Согласно Б.Дж. Циммерману, саморегулируемое обучение означает, что дети активно участвуют в своем обучении в метакогнитивном, мотивационном и поведенческом плане, кроме того, оно также способствует улучшению академической успеваемости.

Здесь метакогнитивный аспект в обучении означает, что учащиеся в ходе образовательного процесса планируют занятия, ставят цели, отвечают за самоконтроль и самооценку, при этом обладают пониманием и уверенностью в собственном обучении.

Мотивационная составляющая указывает на обладание учащимися высокой самоэффективностью, самоатрибуцией и подходом к заданиям с особым интересом.

Поведенческий аспект означает выбор, структуризацию и создание наиболее подходящей среды для автономного обучения ради достижения учебных целей.

Для этого учащиеся обращаются за советами и информацией, которые помогли бы в обучении, находят наиболее подходящее место обучения и проводят самостоятельную учебную работу, тем самым укрепляя опору на собственные силы.

Исходя из всего вышесказанного, можно заметить, что, в то время как саморегулируемое обучение сосредоточено на методе обучения, самоуправляемое обучение учитывает личностные качества учащихся, тем самым является более широким понятием. Термин самоуправляемое обучение подчеркивает свободу воли учащихся, а термин саморегулируемое обучение — право автономного контроля учебного процесса. Тем не менее, основные положения, концепция и составляющие факторы очень похожи. Учащиеся определяются как проактивные и доминирующие существа, когнитивный, метакогнитивный, мотивационный и поведенческий факторы, которые считаются основными переменными в обучении, практически идентичны. Таким образом, ученые, исследующие самоуправляемое обучение причисляют саморегулируемое обучение к тому же концепту, не выделяя особых отличий.

В отношении самоуправляемого обучения такие понятия, как способность к самоуправляемому обучению (self-directed learning ability), когнитивные навыки в самоуправлении (self-regulated cognitive ability), саморегулируемое обучение (self-directed learning), готовность к самоуправляемому обучению (self-directed learning readiness) смешиваются; это исходит из различий точек зрения ученых на определение понятия и включаемый в него смысл [33].

По словам Ли Юн Ок, исследователи объясняют концепцию самоуправляемого обучения с разных точек зрения и используют для этого разные трактовки, однако можно проследить, что, при обсуждении основного значения, большинством были выдвинуты схожие определения [30].

В данной работе за основу взято понятие «способность к самоуправляемому обучению», а за теоретическую основу рассмотренное ранее исследование Л.М. Гульельмино [4], а именно, ее вариант определения: «учащийся, убедившись в потребности и необходимости образования, для достижения успеха, приступает к подготовке четкого плана и необходимых в учебном процессе материалов, постановке цели и проведению практических занятий, после чего непосредственно переходит к занятиям и анализу полученных результатов» [26].

2. Действия по улучшению корейской учебной программы и системы

Министерство образования Республики Корея, начиная с пересмотра учебного процесса в 2015 году, акцентирует особое внимание на образовании, важной частью которого являются компетенции, для его улучшения и развития. Если рассмотреть ранние труды Пэк Нам Джина, Он Чон Дока (2016), Ю Хён Сук, Ким Нам Хи, Ким Ан На, Ким Тэ Джуна, Ли Ман Хи, Чан Су Мёна (2002), Ли Гван У, Мин Ён Сон, Чон Дже Чхоля, Ким Ми Ён, Ким Хе Джина (2008), Чхве Сан Дока, Ким Джин Ёна, Бан Сан Джина, Ли Кан Джу, Ли Су Чон, Чхве Хён Ёна (2011) и других, то компетенции в работах ученых представлены, как новая точка зрения на академическое образование. Обобщив различную литературу, можно понять, что новый взгляд на академическое образование включает в себя наличие творческих способностей, а также креативности и творческого мышления. Способность к творческому мышлению заключается в «создании нового путем объединения знаний, навыков и опыта из различных специализированных областей на основе обширных базовых знаний» [18]. Основная цель пересмотренной в 2015 году учебной программы — сместить фокус с обучения,

осуществляемого ради сдачи вступительных экзаменов в высшие учебные заведения на проведение обучения с целью развития компетенций.

2.1 Компетентность, как новый взгляд на академическое образование

В рамках нового взгляда на академическое образование необходимо уделить внимание компетенциям. В контексте проектирования учебной программы, компетенции можно разделить на общие и специальные. К общим компетенциям, которые за их способность охватывать всю учебную программу называют «трансверсальные компетенции» или «ключевые компетенции», относят навыки критического мышления, креативность, коммуникативные навыки и другое [23].

Разные ученые относят к важным жизненным навыкам различные компетенции. Так, Ю Хён Сук и другие (2002) причисляют к ним коммуникативные навыки, навыки решения проблем, навыки самоуправления обучения, креативность, навыки человеческих взаимоотношений, гражданского самосознания, специальные профессиональные навыки, и прочее; Ли Кван У и другие (2008) — креативность, навыки решения проблем, коммуникативные навыки, навыки обработки информации, навыки межличностных отношений, самоорганизационные навыки, базовую способность к обучению, гражданское самосознание, понимание мировой культуры и общества, предрасположенность к карьерному росту и другое; Чхве Сан Док и другие (2011) [36] в качестве базовых компетенции определяют: креативность, критическое мышление, креативные способы решения задач, коммуникативные навыки, гражданское самосознание, социальную ответственность. Б. Трилинг и Ч. Фадель (2009) включают навыки критического мышления, навыки решения проблем, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, креативность и инновационность (최수진, 이재덕, 김은영, 김혜진, 백남진, 김정민, 2017: 27 재인용). Рассмотрев перечень предложенных ОЭСР основных подкомпетенций проекта «Образование 2030», в области «создание новых ценностей» выделены следующие компетенции: адаптируемость, способность приспосабливаться, гибкость, проницательность, креативность, креативное мышление, любознательность, глобальное мировоззрение, ловкость, мастерство в сфере информационно-коммуникационных технологий, мастерство, связанное с искусством, в том числе изобразительным, музыкой и спортом, непредубежденность [12].

Согласно пересмотренной в 2015 году учебной программе начальной и средней школы, в общих чертах идеальный образ человека представлен, как независимая, творческая, обладающая манерами личность. Основные компетенции, которые должны развиваться на протяжении всего школьного образовательного процесса, состоят, во-первых, из способности к самоорганизации, во-вторых, из навыка обработки информации и знаний, в-третьих, из креативного мышления, в-четвертых, из эстетического восприятия, в-пятых, из коммуникативного навыка, в-шестых, из чувства коллективизма.

Обобщив всю информацию, можно заметить, что новая точка зрения на обучение обычно включает в себя наличие следующих компетенций: способность к творчеству, креативность и навыки творческого мышления. Среди встречающихся в статье терминов, термин «способность к творческому мышлению» будет использоваться как собирательный.

2.2 Навыки творческого мышления

Министерство образования Республики Корея (2015: 2) определяет способность к творческому мышлению, как «создание нового путем объединения знаний, навыков и опыта из различных специализированных областей на основе обширных базовых знаний».

К.В. Тейлор (1988) [10] определяет креативность как сложный психический процесс, выражающийся в продуктивном и творческом мышлении, а присущий ему энтузиазм рождает твердые убеждения, помогает в выдержке, достижениях, переменах и развитии. Согласно Ли Сон Джину (1985) [29], креативность — это способность создавать имеющие практическую пользу предметы и генерировать значимые идеи путем извлечения уже имеющейся информации (прошлого опыта и знаний) и использования ее в новом ключе для решения актуальных проблем. Что касается навыков творческого мышления, они состоят из функций творческого мышления и предрасположенности к нему. Функции творческого мышления связаны с дивергентным типом мышления, для которого характерны беглость, гибкость, оригинальность, сложность и способность проведения аналогии. Далее, предрасположенность к творческому мышлению относится к личностным и поведенческим характеристикам человека, которые влияют на процесс творческого мышления и включают в себя впечатлительность, открытость, независимость, увлеченность делом, спонтанность, воображение, любопытство и т. д. [17].

В исследовании Намгун Джи Ёна и других (2015), в котором как один из подэлементов компетентности учащихся выступает способность к творческому мышлению, говорится о том, что «креативные умы» должны обладать не только функциями творческого мышления, но и склонностью к ним.

Также для измерения способности к творческому мышлению, функции креативного мышления разделяют на подчиненные им элементы, а именно: на дивергентный тип мышления и индивидуальную гибкость, а предрасположенность к творческому мышлению — на любознательность, авантюризм, пытливый ум.

В таблице 1 в структурированном виде приведена информация, описанная выше, о составных частях и подэлементах навыка творческого мышления.

Таблица 1

Составные части и подэлементы навыка творческого мышления

Составные части	Подэлементы
Функции творческого мышления	Дивергентный тип мышления, индивидуальная гибкость
Склонность к творческому мышлению	Любознательность, авантюризм, пытливый ум, созидательная деятельность

Составлено автором

Факторы, влияющие на навыки творческого мышления различны. Люди, взявшиеся за самостоятельное обучение, обладают способностью преодолевать трудности и генерировать креативные идеи [1]. К тому же, отношение родителей к вопросу воспитания детей также положительно влияет на творческие способности и навыки логического мышления детей [19]. Исследование Ли Хён Чжу, Ли Чон Гю и До-сына (2014) [31] показало, что у детей развиваются творческие способности и навыки логического мышления, когда родители осознают важность процесса игры, наталкивающего на новые мысли, и поощряют его, а также передают своим детям информацию о значимости обучения. Исследование Джо Миа (2006) [34] показало, что обучение основам чтения улучшает творческие способности, тогда как обучение чтению с уклоном на письмо, а также долгосрочное обучение чтению являются эффективнее. В исследовании У Со Хе (2009) [25] сообщается, что социальная сплоченность членов группы и коллективный характер поведения лидеров, как правило, положительно влияют на творческую атмосферу в группе, в то время как творческая атмосфера имеет тенденцию оказывать положительное влияние на результат группы. Таким образом, можно понять, что основные факторы, влияющие на навыки творческого мышления, очень важны; к ним относятся: учащиеся (самоуправление), семья (отношение родителей к вопросу воспитания), учебные заведения (образовательные программы, социальная сплоченность, стиль поведения лидеров).

2.3 Проблемы школьного образования в Республике Корея и программы по его улучшению

Проблемы школьного образования в Республике Корея и программы по его улучшению заключаются в следующем.

Во-первых, корейская образовательная система — самая основная причина общей дезадаптации школы и молодежи.

В корейской образовательной среде «рейтинговая система» или «система обучения, внимание которой направлено на сдачу вступительных экзаменов» негативно влияет на подростков. Случаи, когда аудитории остаются безлюдными, говорят о жестокости родителей учеников по отношению к преподавателям, недовольстве учащихся школами и прочем. Фактически, это скорее недовольство образованием, ставящем в приоритет сдачу вступительных экзаменов, чем преподавательской ответственностью.

Во-вторых, это разница в образовании между жителями сельскохозяйственных и рыбацких деревень и жителями крупных городов. Сейчас ситуация «чем ты беднее, тем ты необразованнее, чем ты богаче, тем ты образованнее» усугубляется, сменяясь на «чем беднее региональное сообщество и экономика, тем беднее ты, чем богаче, тем богаче ты».

В-третьих, существует разница между традиционной властью в Республике Корея и приоритетом равенства в западном обществе.

Корейские обычаи научили людей уважать старших членов семьи, учителей и пожилых людей. Однако равенство и человеческие права в западном обществе могут быть достигнуты благодаря тенденции к взаимному уважению личности, оставляя позади иерархию взрослых, учителей и пожилых людей.

Упадок влияния пожилых людей или учителей, возникший за счет повышения авторитета женщин или молодежи — одно из течений в столкновении старых традиций и новых ценностей, в котором стирается авторитетный фактор.

Из-за сложившейся ситуации школы Республики Корея пребывают в некотором хаосе. В то время как учителя будут ожидать от учеников уважения традиционной власти, ученики будут требовать свободы, основанной на западном уважении к личности и равенстве. Следовательно, все ученики хотели бы посещать занятия, нацеленные на проведение дискуссий, способствующие всестороннему развитию личности, нежели посещать занятия по принуждению.

Ниже приведены проекты по улучшению школьного образования в Южной Корее.

Во-первых, проблема, вызванная стандартизацией всех старших школ, должна решаться путем отмены стандартизации, чтобы занятия соответствовали способностям учащихся, а также направлением усилий на развитие выдающихся трудовых ресурсов.

Во-вторых, необходимо проведение политики, которая соответствовала бы интересам технических специалистов, для решения проблемы недостаточной популяризации технического образования (штамповка безработных с высшим образованием). Для выпускников специализированных школ (сельскохозяйственные школы, школы электроники, профессионально-технические училища и другие) необходимо ввести дополнительную балльную систему для прохождения конкурса при поступлении в высшие учебные заведения. При этом, нужна такая социальная атмосфера, в которой бы технические специалисты получали признание от общества.

В-третьих, плохие условия обучения: необходимо реализовать государственное образование, чтобы предотвратить огромные расходы на частное образование. Например,

вернув систему экзаменов в средней школе, воспитывать таланты, необходимые стране, и обеспечить образование, подходящее для каждого.

В-четвертых, необходимо изменить национальное самосознание, так как часто родители из-за чувства эгоизма принуждают детей становиться врачами или судьями, порождая тем самым безработицу среди молодежи, при этом нужно помнить, что нет граждан без государства, так и каждый должен, заняв свое место в обществе, исполнить свой долг.

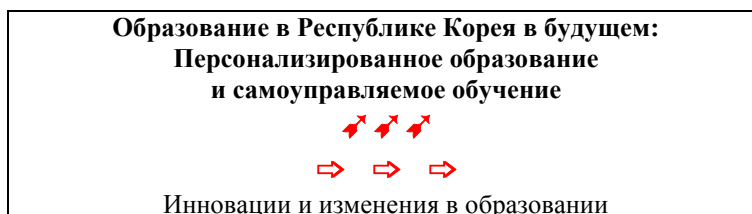


Рисунок 1. Образование, к которому стремится Республика Корея

3. Понимание самоуправляемого обучения

3.1 Разница между традиционным обучением и самоуправляемым обучением

В последнее время исследователи самоуправляемого обучения подчеркивают, что его следует считать важной целью школьного образования [13]. Различия между самоуправляемым обучением и традиционным обучением отражены в таблице 2 и 3 [32].

Таблица 2

Различия основных положений традиционного и самоуправляемого типов обучения

Классификация	Обучение с преподавателем	Самоуправляемое обучение
С точки зрения обучающегося	Зависимость индивида от преподавателя	Руководящая роль индивида в процессе обучения
С точки зрения роли опыта обучающегося	Выстраивается поверх привычных вещей	Богатый ресурс для обучения
С точки зрения подготовки к занятиям	Изменяется в соответствие с уровнем развития	Прогрессирует благодаря жизненным задачам, проблемам
С точки зрения целеустремленности учащегося	Фокус на учебный план	Фокус на задачи или проблемы
С точки зрения стимула к обучению	Зависит от поощрения и наказания извне	Зависит от внутреннего стимула, любопытства

Составлено автором

Таблица 3

Основные компоненты процесса традиционного и самоуправляемого типов обучения

Классификация	Обучение с преподавателем	Самоуправляемое обучение
Атмосфера занятия	Носит формальный, ориентированный на уважение авторитета, конкурентный, субъективно-оценочный характер	Носит неформальный, взаимоуважающий, коллективный, поддерживающий характер
Планирование	Выполняется главным образом преподавателем	Выполняется посредством группового принятия решений
Диагностирование потребностей обучения	Выполняется главным образом преподавателем	Выполняется посредством группового принятия решений
Постановка цели	Выполняется главным образом преподавателем	Выполняется посредством группового принятия решений
Проектирование плана занятий	Разделение курса обучения на модули Наличие учебной программы Прослеживается логический ряд	Наличие учебных проектов, систематизированных по степени готовности “Учебные контракты”

Классификация	Обучение с преподавателем	Самоуправляемое обучение
Образовательная деятельность	Осуществляется по технике передачи Наличие необходимости чтения определенно материала	Исследовательские проекты Индивидуальные исследования Эмпирические способности
Оценка	Выполняется главным образом преподавателем	Взаимная оценка на основе собранных подтверждений

Составлено автором

3.2 Преподавательский подход к стратегии

Утверждалось, что роль преподавателя, его подход к стратегии должны отличаться с учетом уровня ученического самоуправления. Г.О. Гроу выделяет 4 ступени ученического самоуправления: от наиболее низкой — 1 ступень, до наиболее высокой — 4 ступень [3].

Таблица 4

Преподавательский подход к стратегии в зависимости от уровня ученического самоуправления

Классификация	Ученик	Преподаватель	Пример
1 ступень	Зависимый	Авторитетный наставник	Наставническое обучение с незамедлительной обратной связью, информативные уроки, восполняющие пробелы и преодолевающие сопротивление
2 ступень	Заинтересованный	Великий мотиватор	Мотивирующие занятия Доступность дискуссий Постановка целей и стратегий обучения
3 ступень	Вовлеченный	Фасилитатор	Дебаты и дискуссии, где преподаватель участвует как равный Семинары, групповые проекты
4 ступень	Самонаправленный	Консультант (советник)	Стажировки, диссертации, индивидуальные исследования Учебные группы

Составлено автором

Самоуправляемое обучение в школах основано на особых отношениях между преподавателями и учениками.

Учителя играют ключевую роль в реализации учебных планов и программ самоуправляемого обучения в школах. В отличие от случая, когда единая традиционная учебная программа работает по принципу «сверху вниз» (Top-Down), при самоуправляемом обучении отдельные учащиеся участвуют в программе, выстраивая особые отношения с преподавателями и другими учащимися.

Самоуправляемое обучение и занятия с преподавателем: резюме

Самоуправляемое обучение и занятия с преподавателем
<p align="center">Подготовка к уроку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обязательное оглашение учебных целей. • Предоставление ученикам расширенных средств обучения (learning options). • Создание открытой и безопасной среды в классе. • Выбор уровня самоуправляемости. • Наличие плана проведения самоуправляемого занятия.

Создание серий (episodes) занятий

- Получение опыта, создающего впечатления или вдохновляющего на обучение.
- Проведение исследований, ведущих к более глубокому пониманию.
- Формирование у учащихся продуктивной деятельности.
- Обучение доступным навыкам, необходимым во время учебных серий.
- Обучение процессу, в рамках которого необходимо действовать.
- Обучение тому, как действовать в рамках системы, исходя из перспектив.

Учебный контракт как форма договора преподавателя с учениками

- Определение процедуры, по которой учащиеся будут выдвигать предложения по поводу деятельности, связанной с самоуправляемым обучением.
- Назначение консультанта и предоставление помощи группам.
- Стимулирование учеников вести переговоры на основе их предложений или условий.
- Предоставление нуждающимся ученикам специальных уроков.

Побуждение учащихся к самомотивации

- Научить учеников определять свои интересы и ставить цели.
- Научить учеников выбирать стоящие цели.
- Научить учеников систематически давать себе обратную связь на основе полученных результатов.
- Сформировать для учащихся модель успеха с целью повышения их самооэффективности.

Обучение учащихся оценивать и подтверждать свой курс обучения

- Научите учеников оценивать производительность и процесс обучения.
- Научите учеников регулировать и совершенствовать собственный процесс обучения и производительность.
- Научите учеников измерять осуществленное обучение выходя за пределы установленных базовых показателей.
- Научите студентов составлять портфолио и документировать свои достижения.
- Обеспечьте учащимся постоянную возможность (regular opportunities) демонстрировать свои достижения.

Источник: Gibbons, M., The self-directed learning handbook: Challenging adolescent students to excel, Jossey-Bass, 2002

3.3 Применение навыков самоуправляемого обучения в школах в условиях формального образования

Навыки самостоятельного обучения (self-study skills) можно применить в формальном образовании (formal education) для содействия самоуправляемому обучению. Навыки самостоятельного обучения полезны не только в рамках формального образования, но и в случаях неформального обучения [8].

- **До занятия:**
 - активное чтение;
 - в процессе чтения отмечайте главное;
 - заведите тетрадь с заметками: «Что я хочу узнать?».

- **Во время занятия.**

Активно участвуйте на занятиях в классе. Перед уроком подготовьтесь к темам, которые могут вызвать затруднения и примите участие в занятии. Во время урока используйте книги и заметки, вникая в содержание. Перед занятием попробуйте определить, что вы хотите узнать на уроке.

- **После занятия.**

Просмотрите записи после занятия. Пробежитесь по заметкам в книгах и тетрадях. Ознакомьтесь с темами, которые считаются важными или которые могут появиться на экзамене. В свободное время попробуйте выполнить упражнения, которые даны в конце пройденных глав.

- **Планирование и составление расписания.**

Планирование и составление расписания в основном требуются для следующих активностей: подготовка к занятию, сдача заданий в срок, подготовка к экзаменам и участие в школьных кружках. Принимайте активное участие в этой деятельности. Составьте еженедельный или установленный почасовой график. Ученики могут свободно распоряжаться около 20 часами в неделю. Научитесь использовать это время более эффективно.

- **Расстановка приоритетов.**

Вы можете внезапно быть завалены новыми заданиями или прочими делами. В такие периоды ученики могут установить новые приоритеты или изучить методы, как изменить ситуацию.

- **Борьба с прокрастинацией.**

Говорят, не откладывая на завтра то, что можно сделать сегодня, однако прокрастинация — наиболее распространенная поведенческая проблема среди учеников на этапе реализации. Помогите учащимся осознать на собственном опыте, что даже сложные задачи можно выполнить вовремя, если к ним подходить постепенно.

- **Постановка целей.**

Ставьте цели в отношении того, что вы цените или чего в конечном итоге хотите достичь. Цели и учащиеся обладают свойством «взаимной симпатии» (reciprocal attraction).

3.4 Неформальное обучение

В дополнение к формальному образованию учащимся доступно «неформальное обучение» (informal learning). В современных условиях объем информации увеличивается очень быстрыми темпами, и бывают ситуации, когда вопросы, природа которых не до конца понятна, необходимо решать незамедлительно. При работе в условиях постформального образования (post-formal education) навыки неформального обучения (informal learning skills) помогают быстрее получать и использовать информацию в условиях формального обучения. Антрополог Карен Стефенсон сказала: «Опыт — ваш лучший учитель. Поскольку мы не можем пройти через все самостоятельно, чужой опыт и даже другие люди могут выступать как агенты познания. Когда люди говорят, что получают знания от друзей, это означает, что формируется ось людей, перенимающих знания друг у друга».

По словам Джорджа Сименса, автора книг «Коннективизм: теория обучения для цифровой эпохи» (Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age) и «Познание знания» (Knowing Knowledge), обучение требует «последовательного повествования» (coherent

narrative). Понятие «связность» (connectedness) означает объединение одного учащегося с другим учащимся или экспертом для обеспечения единства во фрагментированном образовательном пространстве (fragmented learning space). Такие инструменты, как вики-сайты, блоги и платформы электронного обучения, становятся инструментами, которые делают значимой эффективную систему запроса информации, обеспечивая социальное перекрытие² фрагментированной информации. Сименс писал, что «обучение (практические знания), существующее вне нас (в одной организации или одной базе данных), сосредоточено на объединении определенных наборов информации, а связи, позволяющие учиться, выходят за рамки нашего текущего уровня знаний и являются более значимыми».

- **Неформальное онлайн-обучение.**

Типичным примером неформального онлайн-обучения является поиск тем в Википедии. Кроме Википедии сюда также относятся просмотр видео на YouTube, просмотр экспертных страниц в Google и т. д. Также полезен видеоконтент на веб-сайтах TED.com и MIT World. Обучение в социальных сетях включает в себя цикл исследований, творчества, обмена, диалога, размышлений и продвижения.

- **«Серьезные игры».**

Постепенно набирают популярность эпистемические игры. На iPhone, iPad и Android можно хранить приложения (apps), посвященные темам, которые вы хотите изучать.

Игры с «правильным» контентом могут быть полезны при должном использовании. Brain Training, Art Academy и My French Coach — это игры, доступные на консолях PlayStation, DS, Wii и Xbox, а также Nintendo.

- **Мобильное обучение.**

Мобильное обучение — это обучение, которое можно проводить в любое время, в любом месте и в любом темпе. Возможно, как визуальное, так и аудиальное обучение. Последнее особенно удобно в плане доступа.

3.5 Стратегия самоуправляемого обучения Великобритании

Рассмотрим позицию Управления по вопросам квалификаций и образовательных программ Великобритании (The Qualifications and Curriculum Authority (QCA)) по вопросу самоуправляемого обучения. QCA — это учреждение, которое устанавливает и представляет стандарты для всего образования и обучения, проводимого в школе, на работе, дома и т. д.

QCA выражает концепцию самостоятельного обучения в «улучшении собственного обучения и производительности» (improving ownlearning and performance). Далее концепция также подразделяется на следующие компетенции: постановка целей, планирование, обучение, оценочные навыки, необходимые в процессе обучения, а также на такие компетенции, связанные с навыками межличностного общения, как информирование о своих потребностях, принятие конструктивной критики, компромисс в отношении возможностей обучения и поддержки и прочее. В таблице 5 приведены процессы и уровни самоуправляемого обучения по данным QCA (The Qualification and Curriculum Authority) [28].

² 필요할 때 메모리로 불러들일 수 있는 프로그램의 일부분.

Таблица 5

Ключевые навыки по мнению QCA (The Qualifications and Curriculum Authority)

	Планирование	Исполнение	Оценка
1 уровень	Вы можете понимать поставленные вместе с преподавателем цели и составлять планы по их достижению.	Вы можете использовать окружение и обращаться за помощью для разработки плана и содействия самостоятельной деятельности (учеба и активность).	Вы вместе с преподавателем можете оценивать проделанную работу.
2 уровень	Вы можете ставить краткосрочные цели и составлять планы.	Вы используете план для достижения целей и получаете соответствующую помощь от других людей.	При оценке своего результата, вы можете подкрепить его доказательствами результативности своей работы.
3 уровень	Следуя долгосрочной цели, вы можете составить долгосрочные планы по ее достижению.	Для осуществления плана вы получаете необходимую обратную связь и поддержку из проверенных источников информации.	При оценке результатов вы получаете информацию из соответствующих источников, чтобы убедиться в результативности проделанной работы.
4 уровень	Для повышения качества самоуправляемого обучения, осуществляемого в течение длительного времени и повышения производительности вы можете задействовать различные техники или разработать свою методику.	Для улучшения качества результатов учебной деятельности вы можете взять на себя ответственность и работать по собственной методике, постепенно наблюдая за процессом в целом.	Вы можете обобщить ту образовательную деятельность, которая вызвала у вас сложности и тот изученный материал, который потребовал решение задач. Изучив учебную ситуацию, вы можете оценить текущие результаты.
5 уровень	Требуется комплексный подход при общении с другими людьми, интерактивный подход к выполнению и решению проблем, использование ключевых навыков, позволяющих учащимся повысить эффективность обучения и усложнить его.		

Составлено автором

Заключение

Недавнее развитие искусственного интеллекта и роботостроения привело к 4-й промышленной революции, которая оказала сильное влияние на сферу образования. К тому же, критерии к столь необходимым в современную эпоху человеческим ресурсам продолжают меняться. Это должно быть учтено, как в преподавательской среде, так и политике в сфере образования, а в результате привести к изменению обучения в школьных классах.

В сложившемся традиционном образовании в школах и заведениях дополнительного образования распространены групповые лекции, следовательно в большинстве случаев на долю преподавателей приходится чтение лекции, решение задач и разъяснение материала, ученики же пассивны и занимают наблюдательную позицию.

Однако данная учебная программа также обладает и преимуществами, которые заключаются в эффективном преподавании определенного материала с точки зрения использованного времени, преподавательского состава, платы за обучение.

Однако в настоящее время востребована следующая модель обучения (рис. 2):



Рисунок 2. Образование будущего

Во-первых, преподаваемый материал стал объемнее. По мере развития промышленности и знаний возникло множество профессий. В то время, как профессии становятся более разнообразными, знания и навыки, необходимые на каждом рабочем месте, также увеличиваются, что не может быть усвоено в существующей системе школьного образования.

Во-вторых, трудно угнаться за меняющимися с течением времени требованиями общества и учеников. До 2000-х годов не существовало таких профессий, как Ютубер или Инфлюенсер, а подросткам было трудно думать о чем-то помимо их материального положения и работы на полставки в круглосуточном магазине. Однако, с появлением этих профессий после 2010-х годов, подростки начали заниматься различной экономической и социальной деятельностью, но имеющиеся школы не могли предоставить необходимое для этих профессий образование.

В-третьих, существует потребность в методе обучения, при котором учащиеся сами проявляли бы инициативу в планировании, реализации и оценке всего процесса обучения. Для того, чтобы справиться с переменами, ожидающими наше общество в будущем и адаптироваться к ним, необходимо уделить внимание методу самоуправляемого обучения, который, по сравнению со способом обучения, зависящим от посторонних, направлен на самостоятельное решение задач и поиск решений актуальных проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Binnewies, C., Ohly, S., & Sonnentag, S. "Taking Personal Initiative and Communicating about Ideas: What is Important for the Creative Process and for Idea Creativity?". *European Journal of Work & Organizational Psychology*, 16(4), 2007. pp. 432–455.
2. Gibbons, M. *The self-directed learning handbook: Challenging adolescent students to excel*. Jossey-Bass, 2002.
3. Grow, G.O. *Teaching learners to be self-directed: A stage approach*. *Adult Education Quarterly*, 41(3), 1991. pp. 125–149.
4. Guglielmino, L.M. *Development of the self-directed learning readiness scale*. Unpublished doctoral dissertation. University of Georgia, 1997. pp. 1–30.
5. Hofer, B.K., & Pintrich, P.R. *The development of epistemological theories: Beliefs about knowledge and knowing and their relation to learning*. *Review of Education Research*, 67, 1997. pp. 88–140.
6. Houle, C.O. *The inquiring mind*. Madison: University of Wisconsin Press, 1961. pp. 1–2.
7. Knowles, M.S. *Self-directed learning: A guide for learners and teacher*. New York: Associated Press, 1975. pp. 1–10.
8. Pant, A. *Fire up the learner within: The art of self-directed learning*. Timeless Lifeskills Limited, 2010. pp. 1–10.
9. Spencer J.A., & Jordan K.R. *Learner centred approaches in medical education*. *British Medical Journal*, 318(7193), 1991. pp. 1280–1283.
10. Taylor, C.W. "Various approaches and definitions of creativity". In R J. Sternberg (ed.). *The Nature of Creativity*. New York: Cambridge University Press, 1988. pp. 1–50.
11. Tough, A.M. *Learning without a teacher: A study of tasks and assistance during adult self-teaching projects*. Toronto: Ontario Institute of Studies in Education, 1967. pp. 1–5.

12. Trilling, B., & Fadel, C. 21st century skills: Learning for life in our times. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, 2009.
13. Wehmeyer, M.L., Palmer, S.B., Agran, M., Mithaug, D.E., & Martin, J.E. Promoting causal agency: The self-determined model of instruction. *Exceptional Children*, 66, 2000. 439–453.
14. Zimmerman, B.J., & Schunk, D.H. Self-regulated of learning and academic achievement: Theory, research, and practice. New York: Springer-Verlag, 1989. pp. 1–50.
15. 강민선 [Kang Min Seon]. The Effect of Epistemological Beliefs and Achievement Goal Orientation on Self-regulated Learning Strategies among Middle School Students. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문 [Магистерская работа студента Высшей школы педагогики университета Кукмин], 2018. pp. 1–2. — (На кор. яз.).
16. 김태은, 이재진, 우연경 [Kim Tae Eun, Lee Jae Jin, Woo Yeonkyeong]. 창의·융합형 인재 양성에 대한 교육계 내·외부의 견해 비교, 한국교육학연구 [Сравнение мнений внутри и вне образовательного процесса о развитии творческого и всестороннего мышления, исследование корейской педагогики]. 안암교육학회 [Общество образования Анам], 23(2), 2017. pp. 157–190. — (На кор. яз.).
17. 남궁지영, 김양분, 박경호, 정동철, 박현정 [Namsung Jee Yeong, Kim Yang-boon, Park Kyoung Ho, Jung Dong Chul, Park Hyunjung]. KEDI학생역량 조사 연구: 조사 도구 개발 및 타당화 [Исследование компетенций студентов KEDI: разработка и проверка инструментов опроса]. 한국교육개발원 [Корейский институт развития образования], 2015, pp. 81–100. — (На кор. яз.).
18. 대한민국 교육부 [Министерство образования Республики Корея]. 초·중등학교 교육과정 총론 [Введение в программу начальной и средней школы]. 교육부 고시 [Заявление министерства образования Республики Корея] 제2015-74호, pp. 1–10. — (На кор. яз.).
19. 박성익, 이규민 [Park Sung Ik, Lee Kyumin]. 창의성의 다원적 접근모형들의 고찰과 시사점 논의 [Обзор плюралистических подходов к творчеству и обсуждение последствий]. 아시아교육연구 [Азиатские исследования в области образования], 5(4), 2004. pp. 169–193. — (На кор. яз.).
20. 박형근 [Park Hyung-Geun]. 자기주도학습 교육방법론 [Методика самостоятельного обучения и образования]. 아트블루 [Art Blue], 2012, pp. 72–75. — (На кор. яз.).
21. 박효정, 이희현, 김효원 [Park Hyo Jung, Lee Heehyun, Kim Hyowon]. 자기주도학습 프로그램 개발을 위한 기초연구 [Фундаментальные исследования для разработки программ самостоятельного обучения]. 한국교육개발원 수탁연구 [Исследование по запросу корейского института развития образования], CR 2012. 24–1, pp. 36–40. — (На кор. яз.). 박형근, 자기주도학습 교육방법론, 아트블루.

22. 배영주 [Bae Youngju]. 성인의 자기주도학습 과정에 대한 사례 연구 [Тематическое исследование о процессе самостоятельного обучения взрослых]. 서울대학교 박사학위논문 [Диссертация аспиранта Сеульского национального университета], 2003. — (На кор. яз.).
23. 백남진, 온정덕 [Baek Nam Jin, Ohn Jung Duk]. 역량 기반 교육과정의 이해와 설계 [Понимание и разработка учебной программы, основанной на компетенциях]. 교육아카데미 [Академия образования], 2016, pp. 1–20. — (На кор. яз.).
24. 송윤희 [Song Yun Hee]. 대학 학습동아리 활동에서 자기주도학습능력 [Способность к самостоятельному обучению в университетских учебных кружках]. 집단효능감 [Групповая эффективность]. 지식공유 및 만족도와의 관계 [Взаимосвязь между обменом знаниями и степенью удовлетворенности]. 교육과학연구 [Исследования об образовательных науках], 42(3), 2011, pp. 179–209. — (На кор. яз.).
25. 우서혜 [Woo Seohae]. 초등학교 저학년 아동의 창의성 증진을 위한 디자인 협동학습: 소집단 구성방법을 중심으로 [Разработка совместного обучения для развития творческих способностей детей начальной школы: на основе способа организации малых групп]. 연세대학교 박사학위논문 [Диссертация аспиранта университета Ёнсе], 2009, pp. 1–80. — (На кор. яз.).
26. 유숙경 [Yoo Sook-kyung]. 고등학생의 자기주도학습능력과 진로성숙도의 관계 [Взаимосвязь между способностью к самостоятельному обучению и карьерной зрелостью старшеклассников]. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문 [Магистерская работа студента Высшей школы педагогики корейского национального педагогического университета], 2019. 11 p. — (На кор. яз.).
27. 유숙경 [Yoo Sook-kyung]. 고등학생의 자기주도학습능력과 진로성숙도의 관계 [Взаимосвязь между способностью к самостоятельному обучению и карьерной зрелостью старшеклассников]. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문 [Магистерская работа студента Высшей школы педагогики корейского национального педагогического университета], 2019. pp. 4–10. — (На кор. яз.).
28. 이석재 [Lee Seokjae]. 생애능력 측정도구 개발 연구 — 의사소통능력, 문제해결능력, 자기주도적 학습능력을 중심으로 [Исследование по разработке инструментов измерения способностей на протяжении всей жизни — сосредоточение внимания на коммуникативных способностях, способности решать проблемы и способности к самостоятельному обучению]. 진천: 한국교육개발원 [Джинчхон: Корейский институт развития образования], 2003, pp. 70–79. — (На кор. яз.).
29. 이성진 [Lee Sungjin]. 교육심리학서설 [Введение в педагогическую психологию]. 교육과학사 [История образования], 1985, 160 p. — (На кор. яз.).

30. 이윤옥 [Lee Yun Ok]. 자기주도학습 개념 분석 및 측정도구 개선방향에 관한 제언 [Анализ концепции самостоятельного обучения и предложения по совершенствованию средств измерения]. 아동교육 [Детское образование], 16(1), 2006. pp. 19–30. — (На кор. яз.).
31. 이현주, 이정규, 도승이 [Lee Hyun-joo, Lee, Jeong-Kyu, Do Seunghee]. 부모의 양육태도가 자녀의 창의성과 논리적 사고력. 자기주도성과 사회정서에 미치는 영향: 초등학교 1학년을 대상으로 [Влияние отношения родителей к воспитанию на творческие способности и навыки логического мышления детей: на примере первоклассников начальной школы]. 영재와 영재교육 [Талантливые люди и их обучение], 13(3), 2014. pp. 225–244. — (На кор. яз.).
32. 전명남 [Jun Myung Nam]. 청소년의 자기주도학습 증진을 위한 탐색적 논의 [Исследовательская дискуссия для содействия самостоятельному обучению подростков]. Journal of Korea Youth Counseling Association, Vol. 1, No. 4 [December 2020]. pp. 25–52. — (На кор. яз.).
33. 조규판, 장은영 [Cho Gyu-Pan, Chang Eun Young]. 대학생의 진로결정 자율성. 자기주도 학습능력 및 수준에 따른 진로탐색행동의 차이 [Автономность в принятии решений о карьере студентов колледжа. Различия в поведении при исследовании карьеры в зависимости от способности к самостоятельному обучению и уровня отложенного поведения]. 진로교육연구 [Исследование карьерного образования], 25(2), 2012. pp. 1–20. — (На кор. яз.).
34. 조미아 [Cho Mia]. 창의력과 자기주도적 학습능력에 미치는 독서교육의 영향에 관한 연구 [Исследование о влиянии обучения чтению на творческие способности и способность к самостоятельному обучению]. 한국문헌정보학회지 [Ассоциации корейской филологии и информации], 40(3), 2006. pp. 53–71. — (На кор. яз.).
35. 진영은, 이진욱 [Jin Young Eun, Lee Jin Wook]. 자기주도학습에 관한 국내 연구동향 및 과제 [Отечественные научные направления и задачи по самостоятельному обучению]. 한국교원교육연구 [Исследование корейского педагогического образования], 24(1), 2007. pp. 221–249. — (На кор. яз.).
36. 최상덕, 김진영, 반상진, 이강주, 이수정, 최현영 [Choi Sang-Duk, Kim Jin Young, Ban Sangjin, Lee Kang Joo, Lee Su Jeong, Choi Hyun-Young]. 21세기 창의적 인재 양성을 위한 교육의미래전략 연구 [Исследование будущей стратегии образования для развития творческих талантов в 21 веке]. 한국교육개발원 [Корейский институт развития образования], 2011. — (На кор. яз.).

Ko Young Cheol

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia
E-mail: kongus@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2549-740X>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=925364

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57210745630>

Kim Youngsuk

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia
E-mail: EKim@kpfu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6086-7226>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57211472682>

Theoretical aspects and the essence of self-controlled training

Abstract. Today, all spheres of the world are undergoing rapid and diverse changes. In order to cope with the changes that await our society in the future and adapt to them, it is necessary to pay attention to the method of self-controlled training, which, in comparison with the method of learning that depends on outsiders, is aimed at solving problems independently and finding solutions to urgent problems.

Among the teaching methods that have recently received special attention in the Korean educational environment, self- controlled training is representative, which is aimed at independent control and coordination of the situation by individual students, in order to solve the tasks and acquire the necessary knowledge.

Self-controlled training is a process in which an individual, without the help of others, assumes a leadership role in diagnosing their own learning needs, setting learning goals, providing classes with the necessary human and material resources, choosing a suitable training plan, its implementation, and subsequent evaluation of the results achieved. In other words, the student himself plans, executes and evaluates the entire learning process.

Keywords: self-controlled training; student; creative ability; problem solving skill; critical thinking; communication skill; information processing skill