

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, №3 (май - июнь) <http://mir-nauki.com/vol5-3.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/35PDMN317.pdf>

Статья опубликована 15.06.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Киселева О.М., Быков А.А. Модель формирования готовности пожилого населения к деятельности в современной информационной среде // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №3 <http://mir-nauki.com/PDF/35PDMN317.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37.01

Киселева Ольга Михайловна

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», Россия, Смоленск¹

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: Foxy03@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=342960

Быков Александр Александрович

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет МЭИ»

Филиал в г. Смоленске, Россия, Смоленск

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: alex1by@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=190798

Модель формирования готовности пожилого населения к деятельности в современной информационной среде

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования готовности пожилого населения к деятельности в современной информационной среде. Использование компьютера, подключенного к сети Интернет, может позволить им решать ежедневные проблемы, а также дает возможность разнообразить свой досуг. Таким образом, вопросы, связанные с адаптацией пожилого населения в современной информационной среде, возможностью эффективного применения компьютерной техники в различных областях их жизни являются актуальными и значимыми на сегодняшний момент.

Авторами статьи раскрываются и содержательно описываются компоненты модели подготовленности пожилого населения к деятельности в современной информационной среде. В качестве основных структурных элементов готовности рассматриваются содержательный компонент (теоретическая подготовленность), операционный компонент (практическая подготовленность) и мотивационный компонент (личная направленность) готовности.

С опорой на теорию готовности, авторский коллектив кратко описывает систему обучения пожилого населения деятельности в современной информационной среде, рассматривая три этапа обучения пожилого населения деятельности в современной информационной среде: начальный, основной и итоговый. Основные этапы формирования представленного качества в целом отражают и обеспечивают структуру и этапы педагогической деятельности, так как систему обучения пожилого населения деятельности в современной информационной среде необходимо рассматривать как целенаправленный образовательный процесс.

¹ 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4

Ключевые слова: образовательный процесс; готовность; модель подготовленности; педагогический объект; информационные технологии; моделирование; система формирования готовности

Мир современной компьютерной техники дает возможность в значительной степени облегчить жизнь и открыть заново для себя многие, утраченные в силу возраста, возможности пожилым людям. Возобновление утраченных связей и знакомств, посредством электронной переписки, с помощью видео связи и социальных сетей. Получение необходимых образцов документов, их заполнение и передача через электронные личные кабинеты различных организаций, возможность доступа к каталогу государственных услуг на портале gosuslugi.ru, удобные и доступные сервисы онлайн банков позволяют сэкономить время, деньги и силы.

Однако не только решать ежедневные проблемы позволяет наличие современного компьютера, подключенного к сети Интернет. У пожилых людей появляется возможность разнообразить свой досуг. Сегодня компьютер открывает дверь в мир литературы, позволяя не посещая библиотеку или книжный магазин, наслаждаться любимыми литературными произведениями. Самые свежие новости, последние или давно вышедшие журналы, газеты, фильмы, спектакли и телепередачи, музыка все это становится доступным в любом объеме и в удобное для пожилого человека время. Сейчас компьютерная техника делает доступными виды самых удаленных уголков мира, и пусть виртуальные путешествия и экскурсии не могут заменить реальные поездки, но прикоснутся к мировым красотам и достопримечательностям, обеспечив массу положительных эмоций и впечатлений, они также могут. [4]

Тем не менее, все преимущества информационной сферы, которые может дать компьютерная техника пожилым людям зачастую остаются невостребованными в связи с низким уровнем подготовленности пожилого населения к деятельности в современной информационной среде и отсутствием базовой подготовки. На наш взгляд, для использования выше описанных возможностей компьютера, пожилой человек не обязательно должен иметь глубокую и фундаментальную подготовку, для начала достаточно самых простых навыков обращения с компьютером и сетью Интернет. Далее само умение использовать поисковые запросы может подтолкнуть пожилых людей к повышению собственной компьютерной грамотности. Этому будет способствовать значительное число различных электронных уроков и других материалов, ориентированных на разные возраста и уровни владения компьютером, в том числе и для повышения компьютерной грамотности пенсионеров. [5] Таким образом, в качестве основной задачи начального обучения пожилых людей владению компьютером, на наш взгляд, выступает формирование готовности пожилого населения к деятельности в современной информационной среде.

Начало всестороннего рассмотрения учеными вопросов готовности к различным видам деятельности можно отнести к концу 50-х - началу 60-х годов прошлого века. Однако на сегодняшний день в науке уже существует значительное число исследований, которые прямо или косвенно характеризуют готовность человека к выполнению определенной деятельности.

Исследованию состояния готовности к деятельности значительное внимание было уделено в научных работах М.И. Виноградова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, Б.Ф. Ломова, Е.В. Морозовой, В.Н. Пушкина, Г.Е. Сенькиной, А.А. Ухтомского и др. [3]

Заметим, что готовность при всей своей сложности, интегративной сущности, многоуровневости, динамичности, является целостным образованием. Целостность ее исходит из целостной природы всех систем, а также целостности личности и качеств ее составляющих.

Как основные структурные элементы готовности выделим содержательный, операционный и мотивационный компоненты готовности (Г.Е. Алимухамбетова (Сенькина), 1991) [1].

В качестве критериального аппарата измерения подготовленности пожилого населения к деятельности в современной информационной среде рассмотрим критерии соответствующие тем компонентам, которые они раскрывают:

1. Содержательный (теоретическая подготовленность) компонент готовности предполагает, усвоение теоретических основ деятельности, понимание сути происходящих процессов. Причём важны не только сами знания, но и способы их получения, поскольку умение повторить и при необходимости трансформировать изученный рецепт получения теоретических знаний является важным навыком для обеспечения возможностей по дальнейшему самообучению.
2. Операционный (практическая подготовленность) компонент предполагает сформированность необходимых практических умений.
3. Мотивационный (сформированность личностно-потребностной сферы в обучении) компонент готовности, который связан с пониманием человеком личной и социальной необходимости деятельности в современной информационной среде.

Охарактеризуем каждый из компонентов модели пожилого населения к деятельности в современной информационной среде:

1. Теоретическая подготовленность.
 - a) Знание основ архитектуры персонального компьютера.
 - b) Знание возможностей операционной системы.
 - c) Знание основных алгоритмов и приемов работы в текстовом редакторе.
 - d) Знание основных алгоритмов и приемов работы в программах создания и просмотра презентаций.
 - e) Знание приемов записи информации на внешние носители.
 - f) Знание возможностей сети Internet (поисковых систем, электронной почты, социальных сетей, Skype, сайта «Госуслуги», скачивания информации из Интернета и т.д.) [9].
2. Практическая подготовленность.
 - a) Умение выполнять простейшие операции с файлами и папками.
 - b) Умение реализовывать основные алгоритмы набора, редактирования и форматирования документа в текстовом редакторе.
 - c) Умение конструировать и демонстрировать простейшие презентации в программах создания и просмотра презентаций.
 - d) Умение реализовывать приемы записи информации на внешние носители.
 - e) Умение использовать возможностей сети Internet.
 - i) Умение организовывать поисковые запросы и скачивание информации из Интернета.
 - ii) Умение работать с электронной почтой.
 - iii) Умение работать со своим аккаунтом и организовывать поиск в социальных сетях.
 - iv) Умение работать с программой видеозвонков и обмена сообщениями между пользователей Skype.
 - v) Умение использовать возможности сайта «Госуслуги» и т.д.
3. Личная направленность.

- a) Понимание информационных технологий как важной части современной картины мира.
- b) Потребность в повышении своей компьютерной грамотности.
- c) Установка на приобретение знаний в области применения информационных технологий в различных областях деятельности.
- d) Оценивание современных возможностей компьютерной техники с точки зрения их значимости для повышения качества удовлетворения информационных потребностей.
- e) Приоритетная ориентация на максимальное использование возможностей компьютера.

Значительная развитость и выраженность каждого из данных компонентов, а также их целостного единства является показателем высокого уровня готовности к деятельности. Недостаточная развитость их будет свидетельствовать о неподготовленности, о средних или низких уровнях подготовленности пожилого населения к деятельности в современной информационной среде.

В процессе разработки и описания структуры и содержания системы обучения пожилого населения деятельности в современной информационной среде будем опираться на положения, в основу которых будут положены труды по формированию готовности, таких ученых, как Г.Ф. Глебова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Г.Е. Сенькина и др. [2, 10].

1. Структура системы должна соответствовать структуре обучения пожилого населения деятельности в современной информационной среде.
2. Основные этапы формирования представленного качества должны в целом отражать и обеспечивать структуру и этапы педагогической деятельности, так как систему обучения пожилого населения деятельности в современной информационной среде необходимо рассматривать как целенаправленный образовательный процесс.

При описании системы обучения пожилого населения деятельности в современной информационной среде в качестве основы возьмем этапы формирования готовности, выделенные Е.В. Морозовой в исследовании «Формирование готовности школьников к развитию логического мышления и рефлексии» [6]. Обучение пожилого населения деятельности в современной информационной среде включает три этапа: начальный, основной и итоговый.

Во время начального этапа обучения пожилого населения деятельности в современной информационной среде необходимо определить начальную степень владения компьютерной техникой. А также выявить уровень подготовленности пожилого населения к деятельности в современной информационной среде. Рекомендуемой формой для данного определения является тестирование, на основе данных которого можно установить исходный уровень развития умений и навыков использования компьютерной техники.

Основной этап обучения пожилого населения деятельности в современной информационной среде включает в себя осознанное формирование умений и навыков использования компьютерной техники. Именно на данном этапе необходимо познакомить учащихся с основными понятиями, методам и приемами, которые позволят им осознанно применять их на практике [9]. Таким образом, данный период обучения направлен на овладение умениями и навыками применения компьютерной техники, их развитие и совершенствование.

Итоговый этап обучения пожилого населения деятельности в современной информационной среде включает в себя оценку и коррекцию степени реализации программы развития и саморазвития учащихся. Данный период обучения пожилого населения

деятельности в современной информационной среде направлен на проведение контрольных работ и анкет, которые показывают уровень подготовленности пожилого населения деятельности в современной информационной среде. Проводится коллективный и индивидуальный анализ проектов, выполненных в предыдущем периоде.

На наш взгляд, обеспечение данных педагогических условий позволит эффективно работать в направлении формирования готовности пожилого населения к деятельности в современной информационной среде. Целенаправленное формирование готовности пожилого населения к деятельности в современной информационной среде должно стать для них как дополнительным стимулом при изучении информационных технологий и использовании их в повседневной жизни, так и позволить проверить и поверить в свои силы и возможности.

Таким образом, мы кратко остановились на обосновании и описании рассматриваемого качества готовности пожилого населения к деятельности в современной информационной среде, описали его сущность, структуру и характеристики, т.е. была сделана попытка построить модель исследуемого качества как целостного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алимухамбетова Г.Е. Теория педагогического процесса как основа формирования готовности школьников к познавательной деятельности. Алматы, 1994. 134 с.
2. Глебова Г.Ф. Формирование готовности учителя к проектированию исследовательской деятельности как направление образовательного менеджмента школы / Г.Ф. Глебова // Учитель и время. 2015. № 10. С. 39-43.
3. Киселева О.М. Готовность педагогов к применению методов математического моделирования в образовательном процессе / О.М. Киселева, А.А. Быков // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 1 (20). С. 97.
4. Киселева О.М. Место конкурсной деятельности в решении проблемы адаптации пожилого населения к современной информационной среде // Психология, социология и педагогика. 2015. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/04/4761> (дата обращения: 27.05.2017).
5. Киселева О.М. Проблема адаптации пожилого населения к современной информационной среде // Психология, социология и педагогика. 2014. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/04/2959> (дата обращения: 26.05.2017).
6. Морозова Е.В. Формирование готовности школьников к развитию логического мышления и рефлексии: дисс. ... канд. пед. наук. - Смоленск, 2002.
7. Сенькина Г.Е. Современные тенденции применения информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети интернет в условиях общеобразовательной организации / И.А. Ширяева, Г.Е. Сенькина // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 579.
8. Сидорчук Т.А. Образовательные программы для пожилых людей / Т.А. Сидорчук // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013. № 2 (3). С. 289-295.
9. Сидорчук Т.А. Концепция геронтообразования смоленской области / Т.А. Сидорчук, Д.А. Бояринов // Известия Смоленского государственного университета. 2016. № 2 (34). С. 321-328.
10. Тимофеева Н.М. Попытка формализации педагогической науки путем систематизации ее терминосистемы / Н.М. Тимофеева // Информатика и образование. - 2008. № 4. - С. 105-107.

Kiseleva Olga Mikhailovna
Smolensk state university, Russia, Smolensk
E-mail: Foxy03@yandex.ru

Bykov Alexander Alexandrovich
National research university
Smolensk branch, Russia, Smolensk
E-mail: alex1by@mail.ru

Model of formation of readiness of the elderly to work in modern information environment

Abstract. The article is devoted to the problem of formation of readiness of the elderly to the activities in the modern information environment. The use of a computer connected to the Internet can allow them to solve everyday problems, and also gives the opportunity to diversify their leisure. Thus, the issues related to the adaptation of the elderly population to modern information environment, the possibility of effective application of computer technology in various areas of their life is relevant and valuable at the moment.

The authors reveal meaningful and describes the components of the model of preparedness of the elderly for activities in the modern information environment. As the main structural elements of preparedness are considered a substantial component (theoretical preparedness), operational component (readiness) and motivational component (personal orientation) readiness.

Based on the theory of readiness, the authors briefly describe the system of training of the elderly population activities in the modern information environment, considering the three phases of learning of the elderly population activities in the modern information environment: the initial, main and final. The main stages of the presented quality, in General, reflect and provide the structure and stages of pedagogical activity, as the training system for the elderly activities in the modern information environment must be viewed as a deliberate educational process.

Keywords: the educational process; the willingness; the model of preparedness; educational object; information technology; modeling; system of formation of readiness