

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 1 / 2026, Vol. 14, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN126.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Варламова, А. И. Создание и использование системы упражнений при обучении языку специальности /

А. И. Варламова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 1. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN126.pdf>.

For citation:

Varlamova A.I. Making up and utilizing a system of exercises in teaching a professional foreign language. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(1): 35PDMN126. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN126.pdf>.

(In Russ., abstract in Eng.).

УДК 372.881.111.1

Варламова Алла Игоревна

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Доцент кафедры «Английского языка и профессиональной коммуникации»

Кандидат педагогических наук

E-mail: varlamovaalla@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9339-2872>

Создание и использование системы упражнений при обучении языку специальности

Аннотация. В данной статье рассматривается необходимость поиска решений по подготовке конкурентоспособного специалиста в области управления со знанием иностранного языка через организацию системы упражнений в высшем учебном заведении. Целью данного исследования является выявление наиболее эффективной системы упражнений в рамках изучения профессионального иностранного языка в вузе. Методологическую основу работы составляют различные подходы и концепции, разработанные зарубежными и отечественными авторами. Автор исследования использует анализ и обобщение научно-методической литературы зарубежных и отечественных авторов, сравнение, наблюдение и синтез в качестве методов исследования. Данная статья подчеркивает практическую значимость исследования, которая заключается в описании и примерах использования различных типов заданий: некомуникативных, условно-коммуникативных и коммуникативно-ориентированных, среди которых два последних можно назвать наиболее эффективными и значимыми, так как они наиболее глубоко погружают студентов в их профессиональную среду. Большое внимание автор статьи уделяет вопросу мотивации студентов при выполнении различного вида упражнений, а также диагностики профессиональных дефицитов. В заключении работы делается вывод о том, что огромную роль играет мотивация, которую студенты получают в процессе изучения профессионального иностранного языка, в конечном итоге, от преподавателя. Более того, автор утверждает, что информационно-образовательная среда вуза является не только важным элементом при обучении языку специальности, но и помогает решать многие педагогические задачи.

Ключевые слова: язык специальности; упражнение; иноязычная подготовка; будущие специалисты

Введение

Обучение иностранному языку для профессиональных целей — один из элементов профессионально ориентированной подготовки любого специалиста для экономики страны, в том числе управленческих кадров. Менеджмент используется во всех видах организаций — коммерческих, государственных, благотворительных. Существуют различные подходы, методы, технологии, которые давно используются и зарекомендовали себя как традиционные [1]. Такие исследователи как Белогаш М.А., Безукладников К.Э., Вахрушева О.В., Гураль С.К., Жигалев Б.А., Мельничук М.В., Милованова О.И., Сорокоумова С.Н. и Шакирова Т.Н. предлагают использовать междисциплинарный практико-ориентированный подход и утверждают, что профессионально-ориентированное обучение должно осуществляться в связке с профилирующими дисциплинами, что способствует повышению мотивации к изучению иностранных языков [2–5]. С другой стороны, такие ученые как Анисова Е.И., Журбенко Н.Л., Инюшева М.С. и Коваль О.И. заявляют, что наиболее эффективным подходом при обучении профессиональному иностранному языку является коммуникативный, который основан на постоянной практике коммуникации [6; 7]. Тем не менее, информационные технологии активно внедряются в процесс обучения профессиональному иностранному языку и такие ученые как Митяева А.М. и Филатова В.А. предлагают ряд перспективных решений в рамках интерактивного обучения студентов [8]. О важности использования инновационных технологий обучения утверждается в работах таких исследователей как Астафуровой Т.Н., Вишневецкой Н.А., Грузиной Ю.М., Корниенко О.П., Мезенцева А.И., Померанцевой Н.Г., Пономаревой М.А., Сыриной Т.А., Фирсовой И.А. и Цыганковой Ю.Н. [9–13]. Модульное построение обучения профессиональному иностранному языку, которое обеспечивает последовательное освоение материала, предлагается Афониной К.Е. [14]. Вместе с тем создание цифровой образовательной среды в каждом вузе вносит коррективы и ставит перед профессорско-преподавательским составом новые задачи [15]. Поэтому, использование комплекса традиционных и инновационных приемов обучения, по мнению исследователя Харламова Н.С., также является одним из наиболее эффективным и раскрывает возможность профессионализации посредством иноязычной коммуникации [16]. Таким образом, в рамках проводимого нами исследования мы рассмотрим вопрос подготовки будущего специалиста посредством обучения профессиональному иностранному языку с помощью выявления наиболее эффективной системы упражнений.

Система упражнений при обучении языку специальности

Студенты бакалавриата должны освоить язык специальности для решения своих будущих профессиональных задач, что подразумевает под собой слияние теоретических знаний, которые студенты получают по выбранной специализации на родном языке, со знаниями, полученными на занятиях по иностранному языку. На практических занятиях достичь синергетического эффекта возможно только через грамотную организацию системы упражнений, ориентированных на развитие навыков коммуникации на иностранном языке [17; 18].

Актуальность проблемы недостаточной подготовки управленческих кадров подтверждается результатами различных опросов, которые проводятся среди выпускников высших учебных заведений: обучение языку специальности не всегда конгруэнтно умению использовать его на практике (особенно если приходится общаться в устной или письменной форме с иностранными стейкхолдерами). В этой связи возникает противоречие: с одной стороны, на рынке труда существует запрос на конкурентоспособного специалиста (как правило, со знанием минимум одного иностранного языка), с другой стороны — недостаточно сформированные иноязычные компетенции у сотрудников коммерческих организаций могут привести к снижению финансовых показателей или отрицательно повлиять на имидж компании.

Рассмотрим на примере освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» способы решения данного противоречия. Освоение этой учебной дисциплины по направлению подготовки 38.03.02 (Менеджмент) начинается на третьем курсе бакалавриата после того, как студенты первого и второго года обучения изучили основы делового иностранного языка, не только расширив лексический запас, но и проработав (повторив) все основные грамматические конструкции. Перед преподавателями данной учебной дисциплины стоит задача: научить студентов общаться на профессиональные темы, используя узкопрофильную лексику, и решать задачи управленческого характера в рамках своей специализации [19]. Главное для педагога — уметь выводить обучаемых из зоны комфорта, активно обогащая их словарный запас [20] и используя разнообразные практикоориентированные инструменты [21]. При этом ожидается, что обучающиеся в высшей школе должны соответствовать четырем основным характеристикам современного студенчества, согласно классификации Б.Г. Ананьева: иметь высокий образовательный уровень; проявлять мотивацию к познанию учебных дисциплин; демонстрировать высокий уровень социальной активности; уметь гармонично сочетать интеллектуальную и социальную зрелость [22]. К сожалению, эти характеристики близки к образу идеального студента, а на практике педагогам приходится сталкиваться с демотивированными учащимися, зачастую обладающими средним образовательным уровнем (особенно по дисциплине «Иностранный язык»), избегающих как проявлять свою социальную активность, так и стремиться к саморазвитию на постоянной основе.

Учет вводных данных (цели и задачи обучения, учет характерных особенностей современного поколения зуммеров) приводит к необходимости создать такую систему упражнений при обучении языку специальности, которая бы формировала прочную основу для прироста знаний и мотивировала будущих менеджеров к постоянной самоактуализации через освоение иностранного языка. Для решения этой задачи необходимо четко понимать какие типы упражнений будут ориентированы на прочное усвоение учебного материала. Педагогический опыт автора доказывает, что для этого достаточно разработать и использовать три основных типа упражнений: некоммунитивные, условно-коммуникативные, коммуникативные.

К некоммунитивным видам заданий в рамках освоения языка специальности относятся упражнения на развитие следующих навыков:

- слухо-произносительные и ритмико-интонационные (отрабатываются через задания по типу shadowing — теневой повтор за спикером);
- технические аудитивные (задания на восприятие быстрой речи с высокой плотностью профессиональных лексических единиц; отрабатываются на основе перцептивного контраста (сначала студенты пытаются получить и обсудить максимальное количество информации, прослушивая предложенную запись на удвоенной скорости, затем со скоростью $\times 1.5$, в конце — в нормальном темпе; объем полученной информации будет носить линейный характер, возрастая с уменьшением скорости воспроизведения трека);
- чтение;
- графическое/орфографическое оформление речи (особенно актуально для отработки написания (спеллинга) профессиональных лексических единиц уровней C1–C2; как правило, проводится в виде диктантов-переводов на занятии после введения новой лексики по изучаемой теме).

На практических занятиях иногда целесообразно не только читать вслух небольшие тексты профессионального характера из аутентичных источников, но и обращать внимание на интонационные структуры и фонетические особенности языка, на гибкость чтения (ускорение или замедления скорости воспроизведения печатного материала). Все это пригодится менеджерам

потом, во время докладов или показа презентаций. Кроме того, со студентами с низким уровнем знания иностранного языка (пороговый и ниже среднего) во время консультаций можно выполнить упражнения, помогающие ускорять технику чтения не только вслух, но про себя (например, просмотровое, поисковое, гибкое, гибридное и т. д.). Это поможет выпускникам управленческих специальностей работать с большим массивом печатной информации в будущем.

Все виды описанных упражнений помогают перейти к следующему типу подсистемы упражнений для освоения языка специальности — условно-коммуникативные задания. Они характеризуются лексической или грамматической направленностью и делятся на следующие категории:

- по форме (могут быть устные или письменные);
- по качеству опоры (речевая или неречевая наглядность через введение в ситуацию, тему или контекст);
- по этапам формирования речевых навыков (подготовка или отработка на практике);
- по формату выполнения (имитация по предложенному образцу, подстановка через выбор готовых форм, трансформация на основе начальной формы, репродукция через собственное создание высказывания).

Для активизации в рамках коммуникативно-ориентированных упражнений для устной речи студентов нужны продуктивные формы заданий на развитие навыков говорения (монологическая и диалогическая речь) и письма (создание документов, ведение деловой переписки), а также рецептивные навыки: аудирование (через прослушивание живого речевого высказывания собеседников (других студентов и преподавателя) или в форме механической ауди/видео записи), а также чтение (с его основными видами: ознакомительное, изучающее, просмотровое).

Следует отметить, что комбинированный характер упражнений дает более устойчивый эффект и способствует развитию навыков устной и письменной речи. Так, например, задание на развитие слухо-произносительных навыков (некоммуникативный вид упражнений на перцепцию) целесообразно продолжать в форме дискуссии или предложить студентам сделать пересказ «по цепочке» (коммуникативно-ориентированное задание продуктивного характера). Задания условно-коммуникативного вида можно комбинировать с коммуникативно-ориентированными, например, составить на основе нескольких представленных служебных записок отчет для руководителя департамента по решению вопросов проблемного характера. С помощью таких упражнений будущие менеджеры начинают включаться в процесс решения профессиональных задач.

Важным вопросом остается мотивация к выполнению всех перечисленных заданий. Существуют определенные стимулы, которые выступают смыслом деятельности студентов, а также помогают им понять причину, лежащую в основе выбора их учебных действий и поступков, демонстрируя совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность при освоении языка специальности. Такими мотивами-стимулами может быть преподаватель, атмосфера на занятии, уровень сложности задания или его необычность, взаимопонимание, которое существуют в группе, уверенность в своих силах, интерес к изучению иностранного языка, развитые формы самостоятельной работы, личная значимость и самоуважение, достижение профессиональных целей и карьерного роста в будущем, общая культура обучаемого. Важно отметить, что мотивы (даже 1–2 из приведенного списка) должен сформулировать и выработать сам студент. Именно это даст ему (ей) толчок к более осознанному подходу к получению знаний о профессии посредством иностранного языка.

Метод экспертной оценки, который был использован во время подготовки данного материала, включал беседы с преподавателями Кафедры английского языка и профессиональной коммуникации Финансового университета при Правительстве РФ. Почти все эксперты с большим опытом работы отмечали, что один из важнейших видов мотивации при обучении языку специальности — это мотивация к достижению успеха. Согласно исследованиям Г. Мюррея она характеризуется стремлением к положительным результатам в деятельности и может проявляться в стремлении решать задачи средней степени сложности, в принятии личной ответственности за успех или провал, в необходимости получения обратной связи, в ориентации на доведение начатого дела (проекта) до конечного результата, в адекватности профессионального самоопределения [23]. К сожалению, организация учебных процессов высшей школы с ее балльно-рейтинговой системой способствует формированию у студентов неустойчивой мотивации (например, желание заработать всеми доступными способами высокий балл, чтобы получить зачет «автоматически» и обнулить свою память после этого).

Выбор упражнения при обучении языку специальности зависит от уровня развития профессиональных знаний на родном и иностранном языках.

Выявление низкого, среднего и высокого уровней достигается при диагностике профессиональных дефицитов. При высоком уровне дефицита можно утверждать, что у студента наблюдается слабая предметная подготовка и ему, по-видимому, нужны задания первоначального, базового уровня сложности. Интересно отметить, что в настоящее время в учебных группах все чаще встречаются бакалавры с профессиональным дефицитарным уровнем, при этом демонстрирующие хороший (средний и выше среднего) уровень владения иностранным языком. Диагностика профессиональных дефицитов также помогает выявить студентов среднего уровня, который свидетельствует о недостаточной предметной подготовке студента. Такие обучающиеся могут выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности. Студенты, у которых наблюдается низкий уровень профессиональных дефицитов, способны выполнять задания любого уровня сложности, что говорит о существенной предметной подготовке. Диагностику можно проводить многообразными способами, среди которых наиболее действенным является диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур, а также диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической или управленческой) деятельности. Недостовверные результаты показывают, как правило, самодиагностику студентов на основании рефлексии и диагностику профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности, поскольку малая часть обучающихся на третьем курсе студентов совмещает учебу и трудовую деятельность. В любом случае, пропедевтика на занятиях по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» играет огромную роль, помогая через опережающее обучение освоить основы будущей деятельности и работать над расширением горизонтов познания в профессии.

В подготовке упражнений для развития языка специальности большую роль способна сыграть информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза. Это система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий. Нам близок подход к классификации моделей обучения, предложенный М.Е. Вайндорф-Сысоевой, в котором предлагается три основных модели обучения: традиционная, дистанционная, смешанная (от англ. *blended learning*).¹ В рамках данных моделей можно выделить цели оценивания, которые помогают в подготовке упражнений для освоения языка специальности:

¹ Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. — [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://urait.ru/book/metodika-distancionnogo-obucheniya-583647> (дата обращения 15.12.2025).

1. Оценивание для обучения (входная диагностика через тестирование с целью определения уровня сформированности языковых компетенций студента) и формирующее оценивание (для сбора данных о прогрессе обучения и обратной связи для корректировки деятельности студентов с целью улучшения образовательных результатов).
2. Оценивание как обучение (т. е. применение оценочных методов для того, чтобы у студентов сформировалось новое знание о самих себе и достигнутых результатах).

Более того, во всех моделях обучения важна обратная связь после выполняемых студентами упражнений, которая представлена как:

- персональная (когда преподаватель наблюдает за студентом при выполнении упражнения и сразу же реагирует и дает обратную связь);
- обобщенная (анализ типичных ошибок и способов исправления объясняется группе студентов в ходе выполнения определенных упражнений);
- горизонтальная (студент комментирует и дает рекомендации другому студенту на основе либо субъективной, либо критериальной оценки).

Практика показывает, что преподаватель может использовать разнообразные средства обратной связи: метод беседы, метод диалога, предоставление письменного отзыва, групповое или индивидуальное консультирование, скринкаст с голосовым или текстовым сопровождением (при дистанционной форме работы), наблюдение за деятельностью, тестинг.

В эпоху цифровизации всех процессов, включая образовательные, у педагогов появляется возможность оптимизировать время на создание упражнений, тем самым расширяя спектр заданий, включенных в традиционные учебные пособия для студентов вуза. Колернинговые аудитории позволяют разнообразить практическую часть семинара. Это инновационные аудитории-трансформеры, оснащенные современным оборудованием и программным обеспечением. Их контент может легко подстраиваться под нужды учебных задач от групповой работы (микрогрупповой, фронтальной) до сетевой, а многие упражнения носят творческий характер, что соответствует ценностям интегративно-развивающего подхода к иноязычной подготовке студентов [24, с. 130]. В некоторых вузах появляются классы с VR технологиями, но на данный момент они находятся на ранней стадии развития [25] и преследуют больше развлекательную, а не обучающую цель.

Выводы

Рассмотрев систему упражнений для активизации профессионально ориентированных навыков при обучении языку специальности, можно прийти к выводу, что несмотря на многообразие подходов и технологий отработка и закрепление полученных знаний возможна только через эффективно выстроенную систему учебных заданий: некоммуникативных, условно-коммуникативных и коммуникативно-ориентированных. Наиболее значимыми в подготовке будущих менеджеров являются два последних, поскольку они выступают в роли тренажеров, погружая студентов в квази-профессиональную среду во время обучения в высшей школе, ориентируя на более качественное выполнение всех перечисленных заданий. Мотивация при этом играет огромную роль, а основным мотивом в ходе иноязычной деятельности студентов, как правило, является преподаватель. Кроме того, нужно создавать на занятиях атмосферу, инициирующую развитие, где разноуровневые по сложности и творческие задания способствуют вовлечению всех студентов в процесс приращения знаний о профессии через освоение иностранного языка. Вместе с тем важную роль играет диагностика профессиональных дефицитов, которая основывается на уровневом подходе и имеет обратно

пропорциональные показатели: высокий уровень дефицита означает недостаточное владение терминологической базой на родном языке, средний уровень достаточен для активного погружения в профессионально-ориентированную языковую среду с педагогической поддержкой, а низкий уровень показывает готовность студента к самообразованию.

В заключении стоит отметить, что информационно-образовательная среда вуза является составным и важнейшим элементом интегративно-развивающего подхода в современных условиях, позволяя решать поставленные педагогические задачи качественно и эффективно. Использовать ее нужно не с целью примитивной геймификации учебного процесса, а создания дополнительных условий для овладения языком специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудометова, Л.Т. Современные аспекты преподавания иностранных языков: методы, приёмы, технологии // Вестник Северо-Восточного государственного университета. 2023. № 39. С. 17–21. EDN: ECMNWV.
2. Вахрушева, О.В. Интеграция иностранного языка и специальных дисциплин как способ актуализации содержания иноязычной подготовки будущего офицера / О.В. Вахрушева, Б.А. Жигалев, К.Э. Безукладников // Язык и культура. — 2023. — № 61. — С. 127–153. — DOI 10.17223/19996195/61/8. — EDN CEIRAQ.
3. Гураль, С.К. Компетентно-деятельностный подход в иноязычном обучении студентов юридических специальностей / С.К. Гураль, С.Н. Сорокоумова, О.И. Милованова // Вопросы методики преподавания в вузе. — 2025. — Т. 14, № 1. — С. 8–22. — DOI 10.57769/2227-8591.14.1.01. — EDN QCTZLQ.
4. Шакирова, Т.И. Практико-ориентированный подход к обучению иностранному языку на неязыковых специальностях и направлениях подготовки в вузе / Т.И. Шакирова // Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций: Сборник научных трудов X Международного форума по педагогическому образованию, Казань, 29–31 мая 2024 года. — Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. — С. 653–659. — EDN QSIZAL.
5. Мельничук М.В., Белогаш М.А. Формирование профессиональной языковой личности в процессе изучения иностранного языка специальности / М.А. Белогаш, М.В. Мельничук // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. — 2025. — Т. 15, № S1. — С. 16–22. — DOI 10.26794/2226-7867-2025-15-c-16-22. — EDN LRNIOF.
6. Коваль, О.И. Эффективное обучение иноязычному профессионально-ориентированному общению в неязыковом вузе / О.И. Коваль // Новое в лингвистике и методике преподавания иностранных и русского языков: сборник научных статей XXXI Межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 01 марта 2022 года. — Санкт-Петербург: Военный институт (инженерно-технический) — структурное подразделение Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования "Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В.Хрулева" министерства обороны Российской Федерации, 2022. — С. 52–58. — EDN WRHICJ.

7. Журбенко, Н.Л. Формирование навыков говорения у студентов технических специальностей в рамках профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковых вузах / Н.Л. Журбенко, Е.Н. Анисова, М.С. Инюшева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12, № 4. — EDN AQVAUX.
8. Филатова, В.А. Интерактивное обучение иностранному языку будущих IT-специалистов в медицинском вузе / В.А. Филатова, А.М. Митяева // Перспективы науки и образования. — 2023. — № 4(64). — С. 203–218. — DOI 10.32744/pse.2023.4.13. — EDN ISRBVG.
9. Цыганкова, Ю.Н. Мультиплатформенный подход к обучению английскому языку (на примере дисциплины «Иностранный язык» для студентов специальности «Дизайн (коммуникативный)» / Ю.Н. Цыганкова // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Минск, 16–17 марта 2023 года. — Минск: Белорусский государственный университет, 2023. — С. 180–183. — EDN CKXCXL.
10. Сырина, Т.А. Методы и технологии формирования мягких навыков на занятиях по иностранному языку для специальных целей / Т.А. Сырина, Н.Г. Померанцева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9, № 5. — EDN HNOOGR.
11. Мезенцева, А.И. Информационные технологии в преподавании профессионально ориентированного технического английского языка / А.И. Мезенцева, А.Г. Михайлова. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-466-03053-2. — EDN ZSYMTE.
12. Инновационные технологии обучения иностранному языку студентов высшей школы / Т.Н. Астафурова, Н.А. Вишневецкая, О.П. Корниенко [и др.]; Волгоградский государственный технический университет. — Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2022. — 71 с. — ISBN 978-5-9948-4433-5. — EDN HMSOBI.
13. Gruzina Yu.M., Ponomareva M.A., Firsova I.A., Mel'nichuk M.V. Present-Day Challenges to an Education System / Yu.M. Gruzina, M.A. Ponomareva, I.A. Firsova, M.V. Mel'nichuk // European Journal of Contemporary Education. — 2020. — Vol. 9, No. 4. — P. 773–785. — DOI 10.13187/ejced.2020.4.773. — EDN IPQJTV.
14. Афонина, К.Е. Модульное построение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» для студентов направления «Управление персоналом» / К.Е. Афонина // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2025. — Т. 10, № 7. — С. 966–973. — DOI 10.30853/ped20250116. — EDN KGIHV.
15. Банарцева А.В., Каплина Л.Ю. Применение инновационных методов в процессе обучения иностранным языкам в высшем учебном заведении // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-3. С. 42–45. EDN: POSCFG.
16. Харламова, Н.С. Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам — современный вектор развития / Н.С. Харламова. — Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-00120-276-9. — DOI 10.52070/978-5-00120-276-9_2021. — EDN SNQFKH.
17. Сергеева Н.Н. Профессионально-ориентированные задания как средство обучения иностранному языку профессиональной сферы // Язык и культура. 2023. № 61. С. 272–288. DOI: 10.17223/19996195/61/15.

18. Шмараева А.А. Система упражнений и заданий для развития лексических навыков и умений на занятиях по иностранному языку в группах обучающихся порогового уровня (B1) нелингвистического профиля в вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2025. — Т. 18, № 3. — С. 909–917. — DOI 10.30853/phil20250129.
19. Соколова В.А., Титова Ю.В. Интегративный подход в преподавании английского языка в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2021. Т. 30, № 10. С. 78–86. DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-10-78-86.
20. Микова И.М. Основные трудности обучения студентов неязыкового вуза устной речи на занятиях по иностранному языку и пути их решения // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. С. 39. DOI 10.17513/spno.32797.
21. Епишева О.С. Обучение менеджеров языку специальности с применением практикоориентированных инструментов // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 3(106). С. 203–205. DOI 10.24412/1991-5497-2024-3106-203-205.
22. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. Вып. 2. — Л.: ЛГУ, 1974. С. 3–15. EDN: SJPQAL
23. Murray H.A. Explorations in personality. New York: Oxford University Press, 1938. URL: <https://books.google.ru/books?id=bREP3EmSn-gC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false> (дата обращения: 10 декабря 2025).
24. Дробышева Н.Н., Звягинцева Е.П. Иноязычное образование в неязыковом вузе как элемент качественной подготовки // Экономика образования. 2017. № 6(103). С. 126–133. EDN: ZVRXUX.
25. Мурай О.В. Обучение иностранным языкам с помощью VR-технологии // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 5(102). С. 189–192. DOI 10.24412/1991-5497-2023-5102-189-192.

Varlamova Alla Igorevna

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: varlamovaalla@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9339-2872>

Making up and utilizing a system of exercises in teaching a professional foreign language

Abstract. This article examines the need to develop solutions for training competitive management specialists with foreign language proficiency through the organization of a system of exercises in higher education institutions. The purpose of this study is to identify the most effective system of exercises for the study of professional foreign languages at a university. The methodological basis of the work consists of various approaches and concepts developed by foreign and domestic authors. The author uses the analysis and synthesis of scientific and methodological literature from foreign and domestic authors, comparison, observation, and synthesis as research methods. This article emphasizes the practical significance of the study, which lies in the description and examples of the use of various types of tasks: non-communicative, conditional communicative, and communicative-oriented. Among these, the last two can be considered the most effective and significant, as they most deeply immerse students in their professional environment. The author of the article devotes considerable attention to the issue of student motivation when completing various types of exercises, as well as the diagnosis of professional deficiencies. The paper concludes that the motivation students receive from their teachers plays a crucial role in learning a professional foreign language. Furthermore, the author argues that the university's information and educational environment is not only an important element in teaching a professional language but also helps solve many pedagogical problems.

Keywords: professionally oriented language; exercise; foreign language training; prospective specialists