

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 1 / 2023, Vol. 11, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN123.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Романова, Е. Н. Условия и средства реализации воспитательного потенциала иноязычного образования /

Е. Н. Романова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 1. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN123.pdf>

For citation:

Romanova E.N. Conditions and means of realization the educational potential of foreign language education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(1): 35PDMN123. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN123.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Романова Елена Николаевна

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», Владимир, Россия

Заведующий кафедрой

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: toromelena@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5475-2193>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=703471

Условия и средства реализации воспитательного потенциала иноязычного образования

Аннотация. Актуальность проблем развития духовно-нравственных качеств личности средствами иноязычного образования не теряет своей актуальности в силу стремительно меняющихся социальных условий, мотивов и ценностных ориентаций молодых людей. Важность решения проблем духовного развития обучающихся в высшей школе обусловлена необходимостью формирования у будущих специалистов устойчивых внутренних мотивов профессиональной деятельности, способности самореализации и развития в течение всей жизни. Воспитательный потенциал изучаемых дисциплин, в том числе и иностранного языка, достаточно высок, однако возможности его реализации используются не всегда в полной мере. Целью данной статьи является определение условий, содержания, а также роли преподавателя в выборе приемов и методов для реализации ценностно-ориентированного иноязычного образования. Используя методы анализа, обобщения, описания, автор определяет условия, при которых содержание процесса обучения иностранному языку в вузе становится важным мотивирующим фактором развития духовно-нравственных качеств личности обучающихся. Приведенные характеристики методов и приемов обучения включают коллективные формы сотрудничества, способствующие повышению самооценки и развитию активного критического мышления. Автором подчеркнута роль преподавателя вуза, одной из главных задач которого является направление внутренних потребностей обучающихся к познанию, стремлению к применению получаемых знаний на практике. Сделан вывод о том, что проводимое не на научной основе, стихийное духовно-нравственное воспитание может привести к непредсказуемым результатам. Следовательно, оно должно проводиться профессионалами, обладающими качествами и способностями находить способы поощрения и поддержки обучающихся в профессиональном и духовном развитии.

Ключевые слова: иноязычное образование; духовно-нравственное воспитание; ценностные ориентации; самореализация; саморазвитие; критическое мышление; методы обучения; коллективная деятельность

Введение

В современном обществе потребность в ответственных и дальновидных специалистах очевидна, поскольку именно они способны обеспечить устойчивость развития страны, повысить ее авторитет в мире. Одной из актуальных проблем современного образования является поиск способов эффективного педагогического воздействия на формирование у современных молодых людей системы нравственных ценностей, отражающих общую культуру личности. Проблема заключается в недостаточности психолого-педагогических и социальных условий, требующиеся для выявления и реализации у обучающихся стремления к самостоятельной выработке системы собственного мировоззрения, мотивов и ценностных ориентаций. Проведение как стихийного, так и не научно оформленного духовно-нравственного воспитания может быть непредсказуемым, а последствия бесконтрольных воспитательных процессов пагубными для будущего человечества [1].

Для учебного процесса высшей школы эта проблема особенно актуальна, поскольку именно в этот период индивидуум обретает свои уникальные когнитивные и личностные черты, формируется его личностная идентичность. Однако до недавнего времени направленность процесса обучения в высшей школе на выполнение узкопрофессиональных задач лишь частично позволяла решать проблему духовного развития. В результате появились молодые специалисты, неспособные гармонично влиться в свою профессию и общество в целом [2]. Новый ФГОС ВО содержит ряд универсальных и общепрофессиональных компетенций, для реализации которых необходимо формирование устойчивых внутренних мотивов профессиональной деятельности, способностей анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.

Проблема духовно-нравственного развития личности обучающихся исследована в различных аспектах. В многочисленных публикациях нашли свое отражение сущность и проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи (Г.И. Аксенова, Т.И. Власова, Н.Н. Никитина, Л.А. Серикова и др.), духовно нравственное воспитание личности в условиях информационно-цифрового общества (Наумова О.С.), роль иностранного языка в процессе нравственного и духовного воспитания молодежи (А.О. Алеевская, М.С. Гончарова, Е.Ю. Левитская, Э.Ю. Мизюрова), формирование коммуникативной личности (Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева, В.С. Цетлин) и ряд других.

Тем не менее, вопросы реализации потенциала иностранных языков в развитии духовной культуры обучающихся требуют постоянного пристального внимания, исследования средств и методов его эффективного использования. Целью данной статьи является определение условий, содержания, а также роли преподавателя в выборе приемов и методов для реализации ценностно-ориентированного иноязычного образования.

Основными методами исследования проблемы являются анализ научных работ и нормативных документов, обобщение, описание.

Значение дисциплины «Иностранный язык» в личностном становлении обучающихся

Известно, что духовно-нравственная культура усваивается, в основном, через общение с людьми, выступающими ее носителями, а также посредством вовлечения в деятельность, способствующую формированию этических норм, приобретению нравственных ценностей общества [3].

В парадигме личностно-ориентированного образования его конечной целью является, прежде всего, личность и ее развитие. При этом на первый план ставится развитие способностей обучающихся к рефлексии, эмпатии, самоанализу, самопознанию, самовоспитанию и в конечном итоге самореализации в современном меняющемся мире [4].

Суть усвоения духовно-нравственных ценностей в вузе естественна в поддержке свободного волевого саморазвития обучающегося. Очевидно, что для полноценного участия в мировом культурном процессе от обучающегося требуется владение различными средствами межкультурной коммуникации, усвоение духовно-нравственных ценностей, накопленных человечеством. В этой связи знание иностранного языка играет значительную роль [5].

Дисциплина «Иностранный язык», несомненно, обладает огромным развивающим потенциалом для личностного становления. Язык является хранилищем этнической культуры, средством передачи и приобщения к культуре народа, ценностным приоритетам. В процессе изучения иностранного языка обучающиеся познают другую культуру, формируют навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали [6].

Содержание дисциплины «Иностранный язык» наряду с формированием конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций затрагивает проблемы поведения человека в различных жизненных ситуациях, его соответствие нормам общественной морали. Темы, обсуждаемые в процессе изучения иностранного языка, раскрывают многие актуальные проблемы современного мира и человека, такие как толерантность, взаимоотношения полов и поколений, безработица, карьеризм, семейные отношения и другие проблемы.

Условия реализации ценностно-ориентированного иноязычного образования

Очевидно, что любое общение коррелируется с личностью. Особенностью иностранного языка как предмета является обучение общаться, выражать свое мнение и отношение к теме общения. Эта сосредоточенность на личности и есть канал воспитательного воздействия.

Цель изучения языка рассматривается как единство четырех взаимосвязанных компонентов: образовательного, развивающего, воспитательного и практического. Его главной задачей является развитие личности, способной участвовать в межкультурном общении на иностранном языке и к самосовершенствованию в иноязычной речевой деятельности [7].

Целями воспитательного компонента являются:

- развитие культуры общения;
- развитие потребности в использовании языка в разных сферах деятельности;
- поддержание интереса к учебе и познавательной деятельности;
- пробуждение интереса обучающихся к культуре и людям других стран.

Известно, что само по себе знание не обогащает человека. Значение имеет именно практический эффект обучения, то, как это знание способствует формированию личности. Обучающемуся необходимо овладеть способами деятельности, которые помогут ему ориентироваться в постоянно изменяющемся мире. Следовательно, акценты с ценностей конечного продукта в виде предметных знаний и умений следует перенести на ценности процесса их получения, на механизмы саморазвития обучающихся [8].

Воспитательный потенциал изучения иностранного языка заложен в его содержании, используемых материалов, методологии преподавания и личности преподавателя. Основными факторами, создающими условия для реализации духовно-нравственного, ценностно-ориентированного иноязычного образования, становятся следующие:

- включение в программу тем, содержание которых дает возможным обсудить такие нравственные понятия как, семья, религия, дружба, ответственность и др.;

- направленность на воспитание «человека культуры», способного постичь и отнестись с уважением к чужим ценностям;
- использование творческих, поисковых методов обучения, предполагающих постановку проблемы, выявление и сопоставление точек зрения, позиций, предъявление аргументации, то есть, методов с высокой личностной вовлеченностью обучающихся, способствующих формированию личностных, мировоззренческих качеств;
- подбор соответствующего учебного материала, обеспечивающего осознание практической значимости выполнения того или иного задания;
- возможность контроля результатов образовательной деятельности обучающихся, то есть письменных и устных продуктов речетворческой деятельности, таких как сочинения, образовательные проекты, выступления в дискуссиях, участие в ролевых играх и т. д., которые дают преподавателю контролировать уровень усвоения иностранного языка и уровень морально-нравственного и ценностно-ориентированного воспитания;
- создание позитивной образовательной среды, способной противостоять негативному влиянию антигуманистических тенденций в обществе (деградация, безделье и т. п.).

Личность преподавателя в реализации воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык»

Для реализации указанных условий решающее значение имеет личность преподавателя. Преподаватель должен быть безупречным профессионалом, высоконравственным человеком, харизматичным лидером, тактично и искренне поощряющим и поддерживающим обучающихся в их саморазвитии [9].

В решении проблем воспитания средствами иностранного языка от преподавателя требуется не только способность выбора адекватных целям и задачам методов преподавания, но, что не менее важно, умение влиять на них нравственно. Преподаватель должен обладать высокой культурой, ответственностью, способностью творчески и познавательно строить занятие иностранного языка.

Преподаватель иностранного языка вуза должен обеспечить такие педагогические условия изучения иностранного языка для конкретных целей, которые дают обучающемуся помимо знаний, умений и навыков возможность самоидентификации себя как «человека культуры» в условиях, когда служившие когда-то ориентиром западные ценности, утратили свое позитивное значение [10].

Методы и условия достижения воспитательных целей иноязычного образования

К методам и приемам обучения, способствующим духовно-нравственному развитию, включают такие формы сотрудничества, как работа в группах или в парах, ролевые игры, проекты. Именно в коллективных формах работы могут обсуждаться и решаться различные проблемы и именно в коллективном сотрудничестве высказываются определенные точки зрения, предлагаются и обсуждаются решения, выражается и отстаивается собственное мнение, проявляются творческие способности. Методика, основанная на коллективных формах обучения, способствует повышению самооценки и развитию активного критического

мышления. Опыт оценки позиций партнеров и поиск решения, устраивающего всю команду, будет полезен обучающимся для их социализации в своей будущей профессии и обществе [11].

Интернет меняет не только образ нашей жизни и работы, но и способ нашего мышления и познания, появляется новая культура преподавания с применением цифровых технологий. К инструментам цифровых технологий, используемых как для фактического, так и для процедурного обучения, относятся чаты, вики, форумы, семинары/рабочие группы, веб-квесты. Значимость электронных коммуникаций и инструментов, командной работы и социальных способностей должна привести к переосмыслению наших моделей обучения, смене традиционных ролей преподавателя и обучающегося, осознанию обучающимися своей ответственности в получении и применении необходимых знаний [12].

Именно сотрудничество преподавателя и студентов может привести к максимальным показателям эффективности преподавания, важным мотивирующим фактором изучения иностранного языка.

Решением проблемы мотивации обучающихся должно стать соблюдение следующих условий:

- проведение воспитательных бесед о важности знания иностранного языка и его роли в выбранной профессии, приведение конкретных фактов и примеров из жизненного опыта об эффективном использовании иностранного языка в профессиональной деятельности [13];
- постоянное стремление преподавателя к поддержанию конструктивного сотрудничества с обучающимися, знание их интересов, личностных качества и особенностей, полученное при выполнении таких заданий, как краткие самопрезентации об их интересах, уровне их владения языком и уже имеющимся жизненным опытом;
- создание такой атмосферы на занятии, чтобы каждый обучающийся мог почувствовать равное с его партнерами внимание со стороны преподавателя, и при этом осознавать себя частью коллектива;
- придание обучению интерактивного характера, при котором взаимодействие и сотрудничество являются основным социально-психологическим условием успешности учебного процесса;
- развитие и поощрение факультативного обучения языку и практики его использования, создание клубов, кружков, научных обществ по интересам, где могут собираться обучающиеся разных специальностей;
- подбор учебного материала, не только отвечающего требованиям учебной программы, но соотнесенного с актуальными потребностями и интересами обучающихся, способствующего отработке теоретических знаний в ситуациях, приближенных к будущей профессиональной деятельности [14].

Преимущества ориентированного на духовно-нравственное личностное развитие подхода обусловлены ориентацией на потребности и интересы обучающихся, что позволяет преподавателю разработать индивидуальный план обучения и организовать индивидуальное саморазвитие обучающегося. Известно, что воспитание духовно-нравственной личности — это лишь одна из ступеней на пути к полному раскрытию всего человеческого потенциала. Без ее полного раскрытия невозможно быть самостоятельным в осуществлении профессиональной и общественной деятельности в ситуациях, когда необходимо принимать собственные

ответственные решения. Подход, ориентированный на человека, должен применяться для достижения целей требуемого образования [15].

Заключение

Преподаватели иностранных языков находятся в постоянном поиске методов и приемов, которые способны обеспечить проникновение морали, нравственных ценностей в образовательный процесс, способствовать их практическому усвоению и улучшению морального состояния обучающихся. Применение преподавателем всего имеющегося у него профессионального потенциала в обеспечении эффективного воздействия образовательного и воспитательного потенциала преподаваемой дисциплины играет ключевую роль в формировании духовно-нравственной личности.

Воспитательный потенциал иноязычного образования должен быть в полной мере использован в качестве мощного средства личностного развития обучающихся. Начиная с постановки задач по воспитанию «человека культуры» эта работа должна проводиться на научной основе профессионалами, высоконравственными личностями, харизматичными лидерами, тактично и искренне поощряющими и поддерживающими обучающихся в их саморазвитии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова Г.И., Купцов И.И. Духовность, народность, патриотизм — основные составляющие воспитания современной молодежи // Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Воронеж, 26–27 марта 2015 г. — Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. — С. 11–15.
2. Никитина Н.Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы // Педагогика культуры. — 2008. — № 7. — С. 3.
3. Серикова Л.А. Научно-исторические предпосылки изучения проблемы духовно-нравственного воспитания личности // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2012. — № 6. — С. 136–141.
4. Антонова Е.В. Нравственное и когнитивно-познавательное развитие // Молодой ученый. — 2017. — № 52(186). — С. 187–190.
5. Маслюк Л.П. Моральные ценности на занятиях по английскому языку // Вестник ХНАДУ. — 2005. — № 31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralnye-tsennosti-na-zanyatiyah-po-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 17.02.2023).
6. Алеевская А.О. Иностранный язык как средство формирования культурных и нравственных ценностей современных студентов // Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 8 частях. Часть 5 / Под ред. В.С. Белгородского, О.В. Кашеева, В.В. Зотова, И.В. Антоненко. — М.: ФГБОУ ВО «МГУДТ», 2016. — 315 с.
7. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка — М.: «Глосса-пресс», Ростов-на-Дону, «Феникс». — 2010. — 639 с.

8. Гончарова М.С., Невежина Н.В. Роль иностранного языка в процессе нравственного и духовного воспитания молодежи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 39. — С. 1201–1205. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/970567.htm>.
9. Левитская Е.Ю. Технологии формирования духовно-нравственных ценностей студентов неязыкового вуза на уроках иностранного языка // Воспитательная деятельность образовательной организации — пространство личностного роста участников образовательных отношений: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции Нижняя Салда, январь 2022. — С. 171–179.
10. Зарецкая М.Н. Духовно-нравственное воспитание студентов на уроках английского языка // Молодой ученый. — 2015. — № 6(86). — С. 601–605.
11. Имаева Г.Ю. Развивающая функция метода проекта в воспитании современного человека / Г.Ю. Имаева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2011. — № 18. — С. 376–380.
12. Наумова О.С. Духовно-нравственное воспитание личности студентов в условиях информационно-цифрового общества: проблемы, возможности, перспективы // Учёные записки Забайкальского государственного университета. — 2021. — Т. 16, № 5. — С. 30–40.
13. Мизюрова Э.Ю. Духовно-нравственное воспитание обучающихся вуза средствами иностранного языка // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2022. — № 5(207). — С. 280–285.
14. Мизюрова Э.Ю. Проектная методика в формировании иноязычной компетенции студентов неязыковых вузов / Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2010 — № 7(65). — С. 51–56.
15. Власова, Т.И. Педагогика духовности. Кн. 1. Духовно-ориентированное воспитание школьников и студентов. (Монография) — М.: изд-во АПКИППРО. — 2009. — 278 с.

Romanova Elena Nikolaevna

Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service, Vladimir, Russia

E-mail: toromelena@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5475-2193>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=703471

Conditions and means of realization the educational potential of foreign language education

Abstract. The problems of developing spiritual and moral qualities of a person by means of foreign language education do not lose their relevance due to the rapidly changing social conditions, motives and value orientations of young people. The importance of solving the problems of spiritual development of students in higher education is due to the need to form in future specialists sustainable internal motives for professional activity, the ability to self-realization and development throughout life. The educational potential of the studied disciplines, including a foreign language, is quite high, but the possibilities of its implementation are not always fully used. The purpose of this article is to determine the conditions, contents, and role of the teacher in the choice of techniques and methods for the implementation of value-oriented foreign language education. Using the methods of analysis, generalization, description, the author determines the conditions under which the contents of the process of teaching a foreign language at a university becomes an important motivating factor in the development of the spiritual and moral qualities of the personality of students. The above characteristics of teaching methods and techniques include collective forms of cooperation that contribute to self-esteem and the development of active critical thinking. The author emphasizes the role of a university teacher, one of whose main tasks is to direct the internal needs of students to knowledge, the desire to apply the knowledge gained in practice. It is concluded that spontaneous spiritual and moral education, not carried out on a scientific basis, can lead to unpredictable results. Therefore, it should be carried out by professionals who have the qualities and ability to find ways to encourage and support students in their professional and spiritual development.

Keywords: foreign language education; spiritual and moral education; value orientations; self-realization; self-development; critical thinking; teaching methods; collective activity