

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/34PSMN524.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Лощакова, А. Б. Разработка модели характеристик личностной успешности / А. Б. Лощакова, Е. С. Кузнецова, Д. Д. Лощаков // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/34PSMN524.pdf>

**For citation:**

Loshchakova A.B., Kuznetcova E.S., Loshchakov D.D. A model of personal success characteristics development.

*World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(5): 34PSMN524. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/34PSMN524.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.923

**Лощакова Анна Борисовна**

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», Мурманск, Россия  
Начальник отдела аккредитации, лицензирования и развития образования,  
старший преподаватель кафедры «Психологии и коррекционной педагогики»

E-mail: labpost@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9885-3893>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=772586](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=772586)

**Кузнецова Елена Сергеевна**

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», Мурманск, Россия  
Институт развития дополнительного образования

Директор

Кандидат экономических наук, доцент

E-mail: es-kuznetsova@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7729-4794>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=734076](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=734076)

**Лощаков Даниил Дмитриевич**

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия

E-mail: danielpost@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6682-0800>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1123258](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1123258)

## Разработка модели характеристик личностной успешности

**Аннотация.** В статье представлена теоретическая модель личностной успешности, основу которой составляет избираемый человеком эталон жизнедеятельности, который проявляется на трех уровнях: экзистенциальном, социальном и витальном. Экзистенциальный эталон характеризуется стремлением к пониманию своего истинного предназначения, духовному развитию. Социальный эталон связан с самореализацией в сфере общественных отношений. Витальный эталон связан со стремлением к гомеостазу, с направленностью личности на физическое и чувственное удовлетворение. Эталонные образования задают смысловое содержание личностной успешности и являются образцами, позволяющими человеку осуществить выбор своей жизненной стратегии и модели поведения в определенный период или в определенных условиях. В результате проведенного теоретического анализа научной литературы по проблеме личностной успешности авторами обозначены основные ценностно-смысловые и эмоционально-волевые характеристики в ее структуре. Ценностно-смысловое содержание успешности личности включает: установки, ценности и

цели в значимых жизненных сферах, самоактуализацию, особенности восприятия собственной жизни и отношение к другим людям. К эмоционально-волевым характеристикам в представленной модели относятся понимание и выражение своих потребностей, чувств и эмоций, самостоятельность и самоконтроль, самоэффективность и оценка своих достоинств, субъективное благополучие, переживание удовлетворенности собой и своей жизнедеятельностью. Указанные характеристики влияют на образ успешности в сознании личности, определение жизненных приоритетов, достижение желаемого уровня самореализации посредством переживания субъективного благополучия и чувства удовлетворенности. Разработанная авторами теоретическая модель позволила в дальнейшем сформулировать рабочую гипотезу, подобрать необходимые психологические методики и выстроить логику эмпирического исследования ценностно-смысловых и эмоционально-волевых характеристик в структуре личностной успешности, связанных с доминирующим эталоном жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** модель; личностная успешность; эталон жизнедеятельности; ценности; самоконтроль; самоактуализация; самоэффективность; удовлетворенность

## Введение

Вопросы успешности все больше выходят на первый план. Нас окружает информация, где пропагандируются методы и технологии достижения успеха, основанные на разных ценностях и мировоззренческих установках. Ведь в условиях современной жизни повышается роль активного отношения человека к своему саморазвитию, когда точку опоры он должен искать в себе.

Жизненная успешность включает в себя личностную успешность и во многом определяется ею. При этом каждый человек интерпретирует личностный успех по-разному, закладывая в него свой смысл, что влияет на жизненную траекторию в целом и на выбор моделей поведения для достижения значимых целей. Для одних людей важной является ориентация «на себя», желание стать богатым и знаменитым, иметь власть, влияние. Другие сосредоточены на продуктивном социальном взаимодействии и сотрудничестве, но есть и люди, которые стремятся использовать свои таланты и жизнь для созидания и помощи другим людям.

Личностная успешность (в нашем исследовании) выступает как совокупность проявлений ценностно-смысловых и эмоционально-волевых характеристик личности, взаимосвязанных с принятым эталоном жизнедеятельности, отражающих положительный результат деятельности, направленной на достижение значимой цели и смысла, приводящих к ощущению гармонии с миром и самим собой.

На основании изученного теоретического материала отмечено, что многие ученые сходятся во мнении: личностная успешность может быть оценена только самой личностью и в этом ее специфика.

Исследование ценностно-смысловых и эмоционально-волевых характеристик личностной успешности связано с рядом трудностей методологического характера: отсутствие целостной теории успешности; многозначность толкования понятия «личностная успешность»; отсутствие подходов к методам ее исследования и ее отдельным структурным элементам.

Одним из авторов данной статьи была проведена систематизация изучения феномена успешности в российской психологии [1]. Эмпирических исследований личностной успешности недостаточно, в итоге целостная картина данного феномена еще не сложилась, его специфический характер полностью не раскрыт и требует дальнейшей разработки. Поэтому данный феномен стал предметом нашего научного интереса.

Считаем, что личностная успешность зависит от эмоционально-волевых и ценностно-смысловых характеристик личности, психологическим основанием для которых является избираемый эталон жизнедеятельности. Поэтому за базовую концепцию исследования была избрана концепция целостного человека Дворецкой М.Я.<sup>1</sup> Автор связывает реализацию эталона жизнедеятельности с наличием четкого представления о желаемом будущем, перспектив и направленности жизнедеятельности в мировоззрении человека и связанного с ним смысла жизни. Эталон может быть представлен на витальном, социальном или экзистенциальном доминирующем уровне.

Витальный эталон жизнедеятельности ориентирован на гедонизм, потребление, манипулирование, стремление к чувственному и физическому удовольствию, материальным благам. Социальному эталону сопутствует ориентация на социализацию, доверительные отношения с окружающими, достижения в профессиональной, семейной и общественных сферах жизни. Экзистенциальный эталон связан с духовным развитием, ориентацией на совесть, житнетворчество, гармоничные отношения с окружающим миром и самим собой.

Выбирая тот или иной эталон жизнедеятельности, человек тем самым задает линию направленности своей жизни, приводящей к личностной успешности.

Итак, в результате теоретического осмысления поставленной проблемы, перед нами встала задача о необходимости разработки модели значимых ценностно-смысловых и эмоционально-волевых характеристик личностной успешности. Инвариантные особенности указанных характеристик будут зависеть от избираемого эталона жизнедеятельности.

Теоретическая модель личностной успешности позволяет описать структуру изучаемого феномена и его связей с другими явлениями. Наличие модели способствует формулировке рабочей гипотезы, отбору диагностического инструментария и выстраиванию логики экспериментального этапа исследования, интерпретации полученных результатов.

## Методы

Главная цель исследования — выявление и обоснование ценностно-смысловых и эмоционально-волевых характеристик в структуре личностной успешности. В задачи исследования входили: разработка теоретической модели личностной успешности для подбора и апробации методического инструментария диагностики ценностно-смысловых и эмоционально-волевых характеристик личностной успешности; организация и проведение эмпирического исследования; разработка эмпирической модели; подготовка рекомендаций для практических психологов на основе полученных результатов.

Была выдвинута гипотеза о том, что личностная успешность определяется ценностно-смысловыми и эмоционально-волевыми характеристиками в ее структуре, содержание которых связано с принятым эталоном жизнедеятельности. Подтверждение гипотезы потребовало экспериментальной проверки, для проведения которой необходимо построение теоретической модели. Для ее разработки были проведены теоретический анализ и систематизация научных концепций, положений исследуемого феномена, сопоставление подходов к пониманию успеха и успешности, изучение экспериментальных данных, представленных в публикациях зарубежных и российских ученых-психологов, теоретическое и эмпирическое моделирование.

---

<sup>1</sup> Коржова, Е.Ю. Психология личности: типология теоретических моделей [Текст]: учеб. пособие. В 3 ч. Ч. 3. Внутренне-целостные модели личности / Е.Ю. Коржова; Приамур. гос. ун-т. имени Шолом-Алейхема. — 2-е изд. перераб. и доп. — Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2015. — 171 с.

### Результаты

Теоретическая модель личностной успешности, разработанная авторами, представлена на рисунке 1.

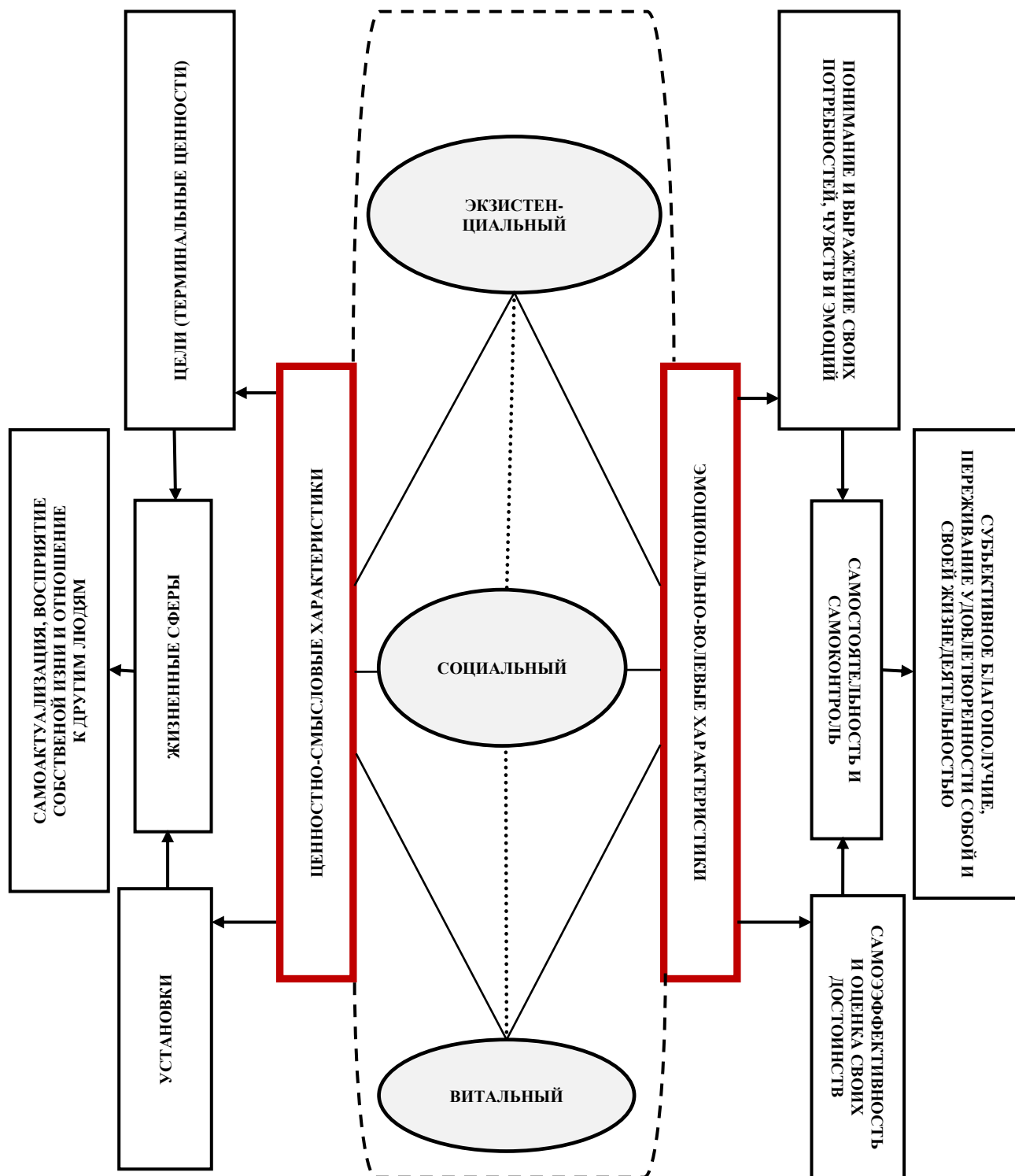


Рисунок 1. Теоретическая модель личностной успешности (разработано авторами)

Из предлагаемой модели видно, что к ценностно-смысловым характеристикам в структуре личностной успешности относятся установки, ценности и цели в конкретных жизненных сферах, которые направлены на самоактуализацию, восприятие собственной жизни и отношение к другим людям. Кратко рассмотрим их содержание.

**Установки.** С точки зрения Давыдовой К.Д. [2] установки влияют на познавательные процессы, эмоциональные проявления, поведение человека. Установки выявляют ценностные ориентации индивида, сферу его направленности. Они определяют личностные смыслы, готовность к определенным действиям, устойчивость направленности действий, помогают отстаивать собственные убеждения, выражать свое мнение, формировать отношение и давать оценку происходящему. Поэтому ценностно-смысловая составляющая личностной успешности невозможна без понимания установок, они являются важной характеристикой в ее достижении.

**Цели (терминальные ценности).** К основным элементам ценностно-смысловой сферы относят ценности и смыслы, главная функция которых связана с достижением цели и выстраиванием отношений человека с миром [3]. Леонтьев Д.А. [4] в своей концепции отмечает, что личностные ценности включают в себя потребности, ожидания, убеждения, желания, которые влияют на выбор в проблемных ситуациях. Осознанность ценностей выражается в форме ценностных ориентаций, которые влияют на способы самореализации личности [5].

Таким образом, ценности и смыслы составляют мотивационную основу личностной успешности, ориентируя жизнь и деятельность человека, определяя его суждения, поступки, степень социальной активности, расстановку жизненных приоритетов и т. д.

**Жизненные сферы.** Рокич М. [6] отмечал, что ценности человека актуализируются в различных жизненных сферах (профессиональной, семейной, общественной и др.), определяют его отношение к другим людям, к себе, к окружающему миру, ключевые мотивы поступков.

**Самоактуализация.** Результатом осознания ведущих ценностей, целей и значимых жизненных сфер является самоактуализация. Самоактуализация подразумевает реализацию личностного потенциала, ее понимают как процесс, смысл и стиль жизни (Маслоу А., Франкл В., Гольдштейн К., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л. и др.). Личностный успех учеными понимается как самоактуализация или самореализация, выступает их оценкой.

Самоактуализация проявляется в особенностях восприятия собственной жизни и отношении к другим людям.

Верещагина Л.А. [7] констатирует, что принятие ценностей предполагает волевой акт и эмоциональное признание в виде положительной оценки.

Эмоции и воля играют важное значение в личностном становлении, оказывая влияние на психическую деятельность человека.

Как отмечал Рубинштейн С.Л. [8], воля и эмоции неотрывны друг от друга, их источник общий — потребности. Научное сообщество едино в том, что эмоции и чувства детерминируют поведение. Именно в них отражается удовлетворенность (либо неудовлетворенность) собой и своими деяниями.

К эмоционально-волевым характеристикам личностной успешности в предлагаемой модели относятся: понимание и выражение своих чувств и эмоций, самостоятельность и самоконтроль, самооффективность и оценка своих достоинств, субъективное благополучие и переживание удовлетворенности собой и своей жизнедеятельностью. Прокомментируем их содержание.

**Понимание и выражение своих чувств и эмоций.** Эмоции в контексте проблемы успешности являются отражением человеком своего отношения к значимым явлениям и выражают непосредственные переживания, связанные с удовлетворением или неудовлетворением потребностей. Благодаря эмоциям человек способен оценивать события в зависимости от личностного смысла. Также они показывают соотношение между мотивом и успехом или оценкой его вероятности. Эмоциональные переживания носят побудительный, активизирующий характер. При этом эмоции способны долгое время храниться в памяти (так называемая

«эмоциональная память»), когда ситуации успеха или неудачи фиксируются и определяют дальнейшие поступки человека с учетом предыдущего жизненного опыта.

**Самостоятельность и самоконтроль.** Воля в ее психологическом понимании всегда выступает как сознательная самоорганизация и саморегуляция человеком своей деятельности по достижению поставленной цели. Волевою основу личности составляют процессы, обеспечивающие связь между намерениями и действиями. Волевая составляющая личностной успешности содействует достижению цели при разного рода затруднениях.

Волевая саморегуляция тесно связана с ценностно-смысловой сферой: чем осмысленней жизнь человека, тем выше у него уровень саморегуляции и выраженность волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, выдержки, самостоятельности и т. д.). Панферов В.Н. [9] видит назначение волевой саморегуляции в управлении ею эмоциональными состояниями, имеющем большое значение для успешности жизнедеятельности.

Самоконтроль является составляющей личностной саморегуляции, совладением собственным поведением, сознательным управлением своими действиями, эмоциональными состояниями и побуждениями. Развитость волевого самоконтроля повышает чувство ответственности за свои поступки, проявлению самостоятельности в принятии решений.

Дементий Л.И. и Купченко В.Е. [10] пришли к выводу, что самоконтроль определяет успешность личности, эффективность ее деятельности, вносит существенный вклад в переживание чувства удовлетворенности жизнью. Чем выше уровень самоконтроля, тем выше уровень удовлетворенности жизнью, психологического благополучия, проявления позитивных эмоций и наоборот.

**Самоэффективность и оценка своих достоинств.** Самоэффективность проявляется в осознании человеком своего личностного потенциала, чтобы быть продуктивным в различных ситуациях социального взаимодействия (деятельности и общения) и в уверенности эффективно реализовать себя в этих ситуациях.<sup>2</sup> Самоэффективность актуализирует внутреннюю мотивацию, возникновение эмоций, осуществление выбора форм поведения. Результаты исследования Могилевкина Е.А. [11] показывают, что высокий уровень самоэффективности, связанный с ожиданием успеха, часто и приводит к успеху. Фактически, самоэффективность является условием психологической готовности к успешному поведению.

Оценке своих достоинств способствует рефлексия как осмысление своих действий и эмоциональных состояний [12]. Отрефлексированная оценка своих достоинств способствует самоактуализации, достижению максимальной результативности и успешности в деятельности.

В рамках нашего исследования параметр рефлексивности отражает то, насколько человек склонен к осмыслению собственных успехов и неудач, влияет на самооценку успешности.

**Субъективное благополучие и переживание удовлетворенности собой и своей жизнедеятельностью.** Битянова М.Р. [13] считает, что без субъективного переживания человеком объективно полученного им результата нельзя говорить об успешности. Достичь можно многого, но заплатив такую «цену», которая приведет к чувству опустошенности, тревожности, огорчения и т. д. А можно продвинуться совсем немного, не потеряв ничего, но это будет серьезный шаг к преодолению личностных ограничений и победе, отражающийся в чувствах радости, эмоционального подъема.

---

<sup>2</sup> Гайдар, М.И. Развитие личностной самоэффективности студентов-психологов на этапе вузовского обучения [Текст]: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Гайдар Марк Игоревич; [Место защиты: Курск. гос. ун-т]. — Курск, 2008. — 24 с.

Субъективное благополучие личности является интегральным психологическим образованием, соединяющим оценку и эмоциональное отношение человека к своей жизни, окружающему миру и самому себе, имеющим особую личностную значимость.

Благодаря этому переживанию человек осознает свои психологические характеристики, которые помогают ему справиться с жизненными трудностями, обеспечивают гибкость поведения в меняющихся обстоятельствах, при взаимодействии с людьми, способствуют самоуважению и уважению к окружающим людям.

На субъективное благополучие влияют ценностно-смысловые личностные образования, социально-психологические установки, стратегии поведения, а также условия социализации. Благополучие зависит от того, что для субъекта является наиболее значимым, ценным, какова сила его стремлений к чему-либо.

Высокий уровень субъективного благополучия является результатом самоактуализации личности и обеспечивает ее психологическое здоровье.

Внешними критериями субъективного благополучия чаще выступают общее качество жизни человека и добродетельная жизнь, которая определяется обладанием социально желательными качествами и системой ценностей, принятых в данной культуре.

Внутренний критерий связан с гармоничным удовлетворением собственных желаний и стремлений, соразмерностью поставленных целей и имеющихся возможностей, ощущением внутреннего равновесия, целостности, счастья (как превосходства положительных эмоций над отрицательными).

Абульханова-Славская К.А. [14] подчеркивает взаимосвязь успешности и удовлетворенности собой и своей деятельностью. Именно удовлетворенность, по мнению ученого, дает ощущение верности и подлинности собственной жизни и практически является единственным источником жизненных сил, инициативы и изменений, стремления идти вперед.

Состояние удовлетворенности личность может переживать от того, что достигнутый результат совпал с ожиданиями или превзошел их. Такая удовлетворенность может возникать и от самого процесса достижения цели, увлеченности ею. Благодаря устойчивому чувству удовлетворенности формируются более сильные мотивы деятельности, изменяется уровень самооценки и самоуважения (Рубинштейн С.Л., Белкин А.С., Дружилов С.А. и др.). Согласно исследованиям Моткова О.И. [15], удовлетворенность жизнью связана с самочувствием, уровнем активности, наличием творческого дела, жизненной определенностью.

В итоге, разработанная теоретическая модель подразумевает свои инвариантные особенности ценностно-смысловых и эмоционально-волевых характеристик в зависимости от избираемого эталона жизнедеятельности.

Важную роль ценностно-смысловая и эмоционально-волевые сферы играют в контексте проблемы успешности, которые всегда соотносятся с достижением конкретной цели. Действия по отношению к одной и той же цели могут быть как успешными, так и неуспешными, и даже нейтральными. Игнорирование характеристик этих сфер может привести к тому, что в результате человек будет следовать навязанному извне стереотипу успеха, не обращая внимания к его субъективному психологическому содержанию.

Перетягина Н.Н. и Сидорчук Н.А. [16] указали на значимость ценностей в успешности или неуспешности функционирования человека. Успешность личности достигается благодаря способности гармонизировать отношения с собой и миром, наличие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, умениям сотрудничать с другими, управлять собой и обстоятельствами.

### Заключение

Личностная успешность внутри каждого из нас. Однако одного желания стать успешным недостаточно для получения положительного результата. Первый этап на пути к достижению личностной успешности начинается с ценностно-смыслового и эмоционально-волевого самоопределения.

Полученные теоретические результаты стали основой для дальнейшего проведения эмпирического этапа исследования.

Для практических психологов полученные в исследовании данные окажут помощь при проведении коуч-сессий, психологического консультирования, при разработке специализированных программ и тренингов, связанных с проблематикой личностной успешности.

Теоретическая модель ценностно-смысловых и эмоционально-волевых характеристик личностной успешности может быть полезной в реальной практике управления персоналом организации: при организации отбора на вакантные должности, реализации программ адаптации и планирования карьеры молодых сотрудников, формировании кадрового резерва, проведении аттестационных мероприятий.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Дворецкая М.Я. Образ успешности в современных психологических исследованиях / М.Я. Дворецкая, А.Б. Лощакова // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, № 2. — <http://mir-nauki.com/PDF/09PSMN216.pdf> (доступ свободный)
2. Давыдова, К.Д. Социальная установка как психологический феномен [Текст] // Социальная психология и философия. — М., 1975. — С. 63–64.
3. Сурженко, Л.В. Синдром психического выгорания преподавателей высшей школы: ценностно-смысловой аспект [Текст]: монография / Л.В. Сурженко. — Краснодар: КубГАУ, 2014. — 159 с.
4. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д.А. Леонтьев — 3-е изд., доп. — М.: Смысл, 2007 — 513 с.
5. Личность. Внутренний мир и самореализация: Идеи, концепции, взгляды / Рос. акад. образования, Ин-т образования взрослых, Соц.-образоват. центр; Авт.-сост. Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. — СПб.: Тускарора, 1996. — 174 с.
6. Рокич, М. Природа человеческих ценностей // Свободная пресса. 1973. № 5. С. 20–28. [Rokich M. Svobodnaya pressa. 1973. № 5. Pp. 20–28].
7. Верещагина, Л.А. Психология персонала. Потребности, мотивация и ценности [Текст] / Л.А. Верещагина. — Х.: «Гуманитарный центр», 2012. — 212 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2010. — 713 с. В.К. Виллюнас (1984, 2006).
9. Панферов, В.Н. Основы психологии человека [Текст] / В.Н. Панферов, А.В. Микляева, П.В. Румянцева. — СПб.: Речь, 2009. — 431 с.
10. Дементий, Л.И. Самоконтроль как предиктор психологического благополучия студентов [Текст] / Л.И. Дементий, В.Е. Купченко // Философия и социальные науки. — 2016. — № 2. — С. 76–81.



11. Могилевкин, Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг [Текст] / Е.А. Могилевкин. — СПб.: Речь, 2007. — 336 с.
12. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики [Текст] / А.В. Карпов // Психологический журнал. — 2003. — Т. 24. — № 5. — С. 45–57.
13. Битянова, М.Р. Успеваемость и успешность [Текст] / М.Р. Битянова // Школьный психолог. — 2003. — № 40. — С. 12–17.
14. Абульханова-Славская, К.А. Время личности и время жизни [Текст]: науч. изд. / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина; [Рос. Акад. Наук. Ин-т психологии]. — СПб.: Алетия, 2001. — 299 с.
15. Мотков, О.И. Психологическая культура личности [Текст] / Мотков О.И. // Школьный психолог. — 1999. — № 15. — С. 8–10.
16. Перетягина, Н.Н. Ценностные представления как обеспечение успешности человека [Текст] / Н.Н. Перетягина, Н.А. Сидорчук // *Materialy IX mezinárodní vědecko-praktická konference «Moderní vymoženosti, vědy — 2013»* [Материалы IX международной научно-практической конференции "Современные изобретения, наука — 2013"] / Díl. 49. — Прага: Publishing House «Education and Science» s.r.o., 2013. — С. 53–56.

**Loshchakova Anna Borisovna**

Murmansk Arctic University, Murmansk, Russia  
E-mail: labpost@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9885-3893>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=772586](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=772586)

**Kuznetsova Elena Sergeevna**

Murmansk Arctic University, Murmansk, Russia  
E-mail: es-kuznetsova@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7729-4794>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=734076](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=734076)

**Loshchakov Daniil Dmitrievich**

National Research University «Higher School of Economics», Moscow, Russia  
E-mail: danielpost@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6682-0800>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1123258](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1123258)

## A model of personal success characteristics development

**Abstract.** The article represents a model of personal success characteristic. The basis is the life activity standard chosen by a person, finding itself at three levels: existential, social, and vital. The existential standard is characterized by an aspiration for true calling, spiritual development. The social standard is associated with self-realization in the social relations field. The vital standard involves aiming at homeostasis, with a personality focus on physical and sensual satisfaction. Standard formations set the substantial content of personal success; they are patterns that allow a person to choose a life strategy and a behavior model within certain time, or in particular conditions. As a result of theoretical analysis of scientific literature on a personal success problem, the main value-semantic and emotional-volitional characteristics in its contents are marked. Value-semantic substance of personal success includes affirmations, values, and goals in significant life spheres, self-actualization, peculiarities of one's own life perception, and attitude towards other people. Emotional-volitional characteristics within the presented model are as follows: awareness and expression of one's needs, feelings and emotions, independence and self-control, self-efficacy and assessing one's merits, subjective well-being, self-satisfaction, and vital activity experience. These characteristics affect success image in the individual's consciousness, identification of life priorities, achievement of the desired level of self-realization through the experience of subjective well-being and a sense of satisfaction. The developed theoretical model made it possible to formulate a working hypothesis later, to select necessary psychological methods, and to follow the logic of empirical study of value-semantic and emotional-volitional characteristics within the structure of personal success associated with the dominant vital activity standard.

**Keywords:** model; personality success; vital activity standard; values; self-control; self-actualization; self-efficacy; satisfaction