

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN623.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Гасанова, Д. И. Современные технологии формирования социальной ответственности студенческой молодежи / Д. И. Гасанова, Д. А. Салманова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN623.pdf>

For citation:

Gasanova D.I., Salmanova J.A. Modern technologies for the formation of social responsibility of students. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 34PDMN623. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Работа выполнена по Государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации № 1022040600856-2-5.3.1 на 2023 год в рамках проекта тематики научных исследований «Российские духовно-нравственные ценности как основа формирования социальной ответственности студентов (AGWQ-2023-0006)»

Благодарим Министерство просвещения Российской Федерации за финансовую поддержку реализации нашего научного исследования «Российские духовно-нравственные ценности как основа формирования социальной ответственности студентов (AGWQ-2023-0006)»

Благодарим членов профессорско-преподавательского состава и студентов Дагестанского государственного педагогического университета имени Р. Гамзатова, Дагестанский профессионально-педагогический колледж за помощь в проведении исследования

Гасанова Диана Имиралиевна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», Махачкала, Россия
Заведующая кафедрой «Педагогика и технологий дошкольного дополнительного образования»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: gasanovadiana@yandex.ru

Салманова Джамила Абдулкафаровна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», Махачкала, Россия
Доцент кафедры «Педагогика»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: djamila05@mail.ru

Современные технологии формирования социальной ответственности студенческой молодежи

Аннотация. В данной статье описаны современные технологии формирования социальной ответственности студенческой молодежи. Технологии формирования социальной ответственности предлагается реализовать средствами нравственных духовных ценностей, накопленных человечеством. В качестве инструментов в формировании социальной ответственности авторы предлагают использовать ресурс преподавателей и наставников. В содержании технологии включены различные методы и приемы, среди которых: пример, диалог и обсуждение, интеграция в учебный процесс, поддержка и менторство, вдохновение и мотивация и другие.

Авторами предлагаются различный формат реализации современных технологий формирования социальной ответственности студенческой молодежи, это: онлайн обучение и платформы электронного обучения; социальные медиа и платформы обмена информацией, виртуальная реальность и симуляции, мобильные приложения, интернет-ресурсы и образовательные платформы.

В статье авторы предлагают их использовать для стимулирования интереса студентов к социальной ответственности, создания образовательных материалов, стимулирования дискуссий и обмена опытом, а также для практического опыта и развития навыков, необходимых для принятия ответственных решений и действий.

В статье прослеживается принципиальный подход к реализации современных технологий в формировании социальной ответственности. Авторы выделяют принцип этики и морали, самосознания и саморазвития, принцип социальной ответственности, принцип практического действия и рефлексивной оценки.

Образовательные приложения, интерактивные платформы, и электронные ресурсы предоставляют студентам возможность ознакомиться с реальными ситуациями, связанными с социальной ответственностью, и принимать в них участие. Такие современные технологии могут стимулировать дискуссии, обмен опытом и коллективное решение социальных вопросов.

Ключевые слова: социальная ответственность; духовно-нравственные ценности; современные технологии; самосознание

Введение

Формирование социальной ответственности среди студенческой молодежи является актуальным и важным направлением в образовательном процессе. Современное общество сталкивается с различными вызовами и проблемами, такими как социальное неравенство, экологические угрозы, проблемы здоровья, и другими, в этой связи, развитие социальной ответственности студентов приобретает ключевое значение.

Во-первых, студенческая молодежь является будущими лидерами и членами общества. Формирование социальной ответственности среди студентов способствует их активному участию в общественной жизни, включая участие в социальных, экологических, и благотворительных проектах.

Кроме того, это способствует развитию критического мышления у студенческой молодежи. Осознание социальной ответственности требует анализа текущих социальных и экологических проблем, а это развивает способность студентов видеть причины и последствия различных явлений, а также искать пути их решения.

Во-вторых, студенты, осознавая свою социальную ответственность, развивают навыки межличностного взаимодействия и сотрудничества. Эти навыки существенны для успешной социальной адаптации в будущей профессиональной деятельности и в общественной жизни.

В-третьих, сформированная социальная ответственность обычно базируется на определенных этических принципах и ценностях. Это способствует созданию этических лидеров, которые принимают решения, ориентированные на общественное благо.

В-четвертых, развитие социальной ответственности несет в себе элементы практического, реального опыта, что дополняет теоретическое обучение. Это сбалансированное образование важно для формирования комплексных профессионалов и граждан.

В-пятых, социальная ответственность студенчества неразрывно связана с идеями устойчивого развития. Студенты, осознавая свою ответственность перед обществом и окружающей средой, способствуют более устойчивому развитию общества.

Таким образом, актуальность формирования социальной ответственности студентов обусловлена необходимостью подготовки активных, гражданских личностей, способных внести значительный вклад в социальное и экологическое благосостояние общества.

Актуализация данного вопроса требует изучения эффективных форм, методов и средств формирования социальной ответственности современной молодежи.

В современных реалиях все более осознается важность утверждения приоритета духовно-нравственного воспитания. Актуализация этого вопроса обусловлена двумя фундаментальными обстоятельствами. Во-первых, в современном обществе наблюдаются ярко выраженные деформации в моральных отношениях между людьми, отмечается вакуум в сфере духовности, проявляется пренебрежение и забвение правил культурного поведения, циничность и дезинтеграция внутреннего мира индивида. Во-вторых, проблемы воспитания приобретают особую значимость, что отражается в основных направлениях деятельности образовательных учреждений при обновлении современной системы образования в России.

Формирование социальной ответственности студентов с средствами нравственных духовных ценностей представляет собой комплексный процесс, основанный на внедрении этических принципов в образовательную среду. Технологии, использующие духовно-нравственные ценности, направлены на воспитание студентов как целостных личностей, способных принимать обоснованные решения, ориентированные на общественное благо.

Одним из ключевых элементов этого процесса является интеграция духовно-нравственных ценностей в учебные программы. Педагогические методики, основанные на моральных нормах, позволяют студентам осмысленно взаимодействовать с учебным материалом и анализировать его в контексте социальных и этических вопросов. Курсы по этике, обсуждение кейсов и проекты, ставящие перед студентами этические вызовы, способствуют развитию их социальной ответственности [1].

Поддержка духовно-нравственных ценностей также реализуется через организацию внеучебной деятельности. Студенческие сообщества, направленные на благотворительность, социальные проекты и волонтерская работа, создают площадку для практического применения нравственных принципов. В таких средах студенты могут участвовать в решении реальных проблем и ощущать свою ответственность перед обществом [2].

Важным инструментом в формировании социальной ответственности является пример преподавателей и наставников. Они выступают в роли образцов, демонстрируя студентам, как нравственные ценности могут быть воплощены в жизнь. Отношения на основе уважения, толерантности и эмпатии создают благоприятную атмосферу для студентов, где они могут почувствовать важность социальной ответственности [3].

Методы

Формирование социальной ответственности среди студентов с использованием средств духовно-нравственного воспитания может быть эффективным при правильной методологии. Вот несколько методов:

- Этические дискуссии и дебаты: организация дискуссий и дебатов по этическим вопросам, связанным с социальной ответственностью, позволяет студентам анализировать различные точки зрения и вырабатывать свою позицию. Это способствует формированию критического мышления и осознанного отношения к социальным проблемам.
- Чтение литературы по социальной ответственности: включение в учебный процесс чтения литературы, философских и этических трудов, посвященных социальной ответственности, помогает студентам понимать основы и ценности, лежащие в её основе.

- Кейс-анализ: рассмотрение реальных кейсов из сферы бизнеса, общественной жизни и экологии позволяет студентам применять теоретические знания к конкретным ситуациям, оценивать последствия принимаемых решений и выстраивать свою позицию относительно социальной ответственности.
- Медитация и саморефлексия: проведение практик духовно-нравственного характера, таких как медитация и саморефлексия, может помочь студентам лучше понять себя, свои ценности и приоритеты в области социальной ответственности.
- Проекты с социальной направленностью: интеграция социально-ответственных проектов в учебный план, где студенты могут реализовывать свои идеи по улучшению социальной среды, внедрять инновации или принимать участие в благотворительных мероприятиях.
- Менторство и обсуждение с преподавателями: содействие формированию социальной ответственности через диалог с опытными преподавателями, которые могут давать рекомендации и делиться своим опытом в сфере социальной работы.
- Театрализованные представления и ролевые игры: проведение театрализованных сценариев и ролевых игр, фокусирующихся на ситуациях, требующих социальной ответственности, помогает студентам лучше вжиться в реальные ситуации и оценивать их этический аспект.
- Работа в группах и проектные задания: работа в группах над социально-ответственными проектами способствует развитию командной работы, обмену идеями и совместному поиску эффективных решений социальных проблем.

Эффективная комбинация этих методов в процессе обучения может способствовать глубокому внедрению ценностей социальной ответственности в личностный стиль студентов.

Нельзя не отметить ключевую роль педагога в этом процессе. Роль педагога-наставника в формировании социальной ответственности студентов средствами духовно-нравственных ценностей является крайне важной и влиятельной. Педагог, выполняющий функции наставника, не только передает знания, но и активно участвует в формировании моральных и этических принципов студентов. Вот несколько способов, которыми педагог-наставник может влиять на формирование социальной ответственности студентов с помощью духовно-нравственных ценностей:

1. Пример: педагог-наставник является образцом для студентов. Его собственные поступки, слова и отношения могут служить примером социальной ответственности и осознанного поведения. Это может способствовать формированию у студентов понимания важности социальной ответственности и этического поведения.
2. Диалог и обсуждение: педагог-наставник может организовывать обсуждения и диалоги о важности социальной ответственности и роли духовно-нравственных ценностей в этом процессе. Он может поощрять студентов к осмыслению своих убеждений, ценностей и влиянием их на общество.
3. Интеграция в учебный процесс: педагог-наставник может внедрять духовно-нравственные ценности в учебные материалы, примеры и кейсы, чтобы продемонстрировать студентам, как эти ценности могут быть применены в реальных ситуациях и принятии решений.

4. Поддержка и менторство: педагог-наставник может стать ментором для студентов, помогая им развивать моральные и этические качества, принимать осознанные решения и понимать важность социальной ответственности в их будущей профессиональной деятельности.
5. Вдохновение и мотивация: педагог-наставник может вдохновлять студентов на осознанное поведение и социальную ответственность, помогая им осознать свою роль в обществе и влияние их действий на окружающих [4].

В целом, педагог-наставник играет решающую роль в формировании социальной ответственности студентов через духовно-нравственные ценности, действуя как образец, проводя диалоги, интегрируя ценности в учебный процесс, оказывая поддержку и вдохновляя студентов на осознанное поведение и принятие ответственности за собственные поступки [5].

Важным аспектом является использование современных технологий в процессе обучения. Современные технологии играют важную роль в формировании социальной ответственности студентов. Вот несколько способов, которыми технологии влияют на этот процесс:

1. Онлайн обучение и платформы электронного обучения: современные технологии позволяют создавать интерактивные онлайн-курсы и платформы, которые способствуют осознанному обучению о социальной ответственности. Студенты могут учиться через визуальные материалы, видео-лекции, онлайн-игры и интерактивные кейсы, что делает процесс обучения более увлекательным и привлекательным.
2. Социальные медиа и платформы обмена информацией: социальные медиа позволяют студентам обмениваться информацией, идеями и опытом, что способствует формированию и распространению социальной ответственности. Они могут обсуждать социально значимые вопросы, выражать свои взгляды и узнавать о различных инициативах и проектах, связанных с социальной ответственностью.
3. Виртуальная реальность и симуляции: технологии виртуальной реальности позволяют студентам испытать сложные ситуации, связанные с социальной ответственностью, в реалистичной среде. Они могут разрабатывать навыки принятия решений и разрешения конфликтов, что способствует осознанному подходу к социальным вопросам.
4. Мобильные приложения: мобильные приложения предоставляют студентам доступ к информации о социальной ответственности, возможности участвовать в различных благотворительных и общественных инициативах, а также учиться у лучших практик и успешных проектов в этой области.
5. Интернет-ресурсы и образовательные платформы: существует множество образовательных ресурсов и онлайн-платформ, предлагающих лекции, курсы и материалы по социальной ответственности и этике, что позволяет студентам погружаться в эту тему и углублять свои знания [6].

Результаты

Эти технологии могут быть использованы для стимулирования интереса студентов к социальной ответственности, создания образовательных материалов, стимулирования дискуссий и обмена опытом, а также для практического опыта и развития навыков, необходимых для принятия ответственных решений и действий [7].

Виртуальные платформы, образовательные приложения и онлайн-ресурсы предоставляют студентам возможность ознакомиться с реальными ситуациями, связанными с социальной ответственностью, и принимать в них участие. Такие технологии могут стимулировать дискуссии, обмен опытом и коллективное решение социальных вопросов.

Систематическая обратная связь и рефлексия также играют важную роль в формировании социальной ответственности студентов. Процесс самоанализа, обсуждение прошлых действий и поиска путей улучшения позволяет студентам осознавать свою роль в обществе и развивать навыки, необходимые для принятия ответственных решений.

Таким образом, технологии формирования социальной ответственности студентов с использованием духовно-нравственных ценностей охватывают всю образовательную среду. Интеграция этих подходов способствует развитию целостных личностей, способных к осознанному и этичному взаимодействию в обществе [8].

Обсуждение

Формирование духовно-нравственных ценностей у студентов является ключевым аспектом их образования и развития. Эти ценности играют важную роль в формировании личности, способствуют развитию этических принципов, социальной ответственности и гражданственности. Важность и значимость этого процесса проявляются в следующих аспектах:

1. **Этика и мораль:** формирование духовно-нравственных ценностей помогает студентам развивать этические принципы, понимание правильного и неправильного, а также уважение к другим людям. Это способствует созданию гармоничного общества, основанного на взаимном уважении и толерантности.
2. **Самосознание и саморазвитие:** духовно-нравственные ценности помогают студентам лучше понимать самого себя, свои убеждения и цели в жизни. Они способствуют развитию самосознания, самоконтроля и самоуважения, что важно для личностного роста и саморазвития [9].
3. **Социальная ответственность:** формирование духовно-нравственных ценностей также способствует развитию социальной ответственности у студентов. Они учатся быть более внимательными к потребностям других людей, проявлять заботу о социуме и окружающей среде [10].
4. **Принятие решений:** на основе усвоенных духовно-нравственных ценностей студенты могут принимать осознанные решения, основанные на моральных принципах и убеждениях. Это позволяет им действовать более ответственно и осознанно в различных ситуациях.
5. **Жизненные принципы:** формирование духовно-нравственных ценностей помогает студентам выстраивать собственные жизненные принципы и ценности, которые будут служить им основой в личной и профессиональной жизни [11; 12].

Социальная ответственность является важным аспектом в современном обществе, она оказывает значительное влияние на различные сферы жизни и имеет решающее значение для устойчивого развития бизнеса и общества в целом, а также созданию условий для устойчивого развития нашей страны, способствует созданию более стабильного и гармоничного общества.

В целом, формирование духовно-нравственных ценностей у студентов играет важную роль в их личностном и профессиональном развитии, способствует созданию гармоничного общества и формированию ответственных граждан [13–15].

ЛИТЕРАТУРА

1. Саенко Л.А. Социальная ответственность учащейся молодежи: результаты исследования/ Л.А. Саенко // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. — 2015. — № 1(46). — С. 262–265.
2. Демин М.В. Проблемы теории личности: социально-философский аспект / М.В. Демин. — М.: Изд-во МГУ, 1977. — 240 с.
3. Адольф В.А., Ильина, Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина. — Красноярск, 2007. — 204 с.
4. Гасанова Д.И. Особенности процесса формирования российской идентичности в условиях поликультурной образовательной среды. В сборнике: Наука и образование состояние, проблемы, перспективы развития. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава дагестанского государственного педагогического университета, посвященной году образования в Республике Дагестан. Махачкала, 2022. с. 74–77.
5. Ключко В.Е. Самореализация личности: системный взгляд / В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский. — Томск: Изд-во Томского ун-та, 1999. — 252 с.
6. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: монография / И.Ф. Бережная. — Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная школа», 2012. — 220 с.
7. Неверкович С.Д. Рефлексия оснований профессиональной деятельности в игровом обучении / С.Д. Неверкович // Психологическая наука и образование. — 2000. — № 3. — С. 68–74.
8. Кульневич С.В., Лакоценина, Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. — Воронеж: ТЦ Учитель, 2006. — 272 с.
9. Магомадова Р.А. Формирование социальной ориентации личности будущего учителя в воспитательной среде вуза / Р.А. Магомадова // Вестник Адыгейского госуниверситета. — 2007. — № 3. — С. 118–125.
10. Мясищев В.Н. Психология отношений / Под ред. А.А. Бодарева. — М.: Изд-во Ин-т практ. психол., Воронеж: НПО МОДЭК. — 1995. — 356 с.
11. Потапова Н.А. Волонтерство как феномен самореализации личности в современных российских условиях / Н.А. Потапова // Интегративный подход в психологии (новые исследования): сборник научных трудов. — СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004. — 294 с.
12. Равкин З.И. Аксиологические приоритеты в сфере образования и воспитания (история и современность) / З.И. Равкин. — М., ИТОПРАО, 1997. — 370 с.
13. Крюков Н.П. Российские традиции социальной помощи / Н.П. Крюков. — Саратов: Изд-во Поволж. межрегион, учеб. центра, 2001. — 233 с. 69.
14. Трофимова Н.В. Формирование социальной ответственности студентов колледжа путем участия в волонтерской работе / Н.В. Трофимова. — Воронеж, 2016. — 24 с.
15. Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадриков. — М.: Логос, 2011. — 107 с.

Gasanova Diana Imiraliyeva

Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov, Makhachkala, Russia
E-mail: gasanovadiana@yandex.ru

Salmanova Jamila Abdulkafarovna

Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov, Makhachkala, Russia
E-mail: djamila05@mail.ru

Modern technologies for the formation of social responsibility of students

Abstract. This article describes modern technologies for the formation of social responsibility of student youth. Technologies for the formation of social responsibility are proposed to be implemented by means of moral and spiritual values accumulated by humanity. The authors propose using the resource of teachers and mentors as tools in the formation of social responsibility. The content of the technology includes various methods and techniques, including: example, dialogue and discussion, integration into the educational process, support and mentoring, inspiration and motivation and others.

The authors propose different formats for the implementation of modern technologies for the formation of social responsibility of students, these are: online learning and e-learning platforms; social media and information sharing platforms, virtual reality and simulations, mobile applications, Internet resources and educational platforms.

In the article, the authors propose their use to stimulate students' interest in social responsibility, create educational materials, stimulate discussion and exchange of experience, as well as for practical experience and development of skills necessary for making responsible decisions and actions.

The article traces a principled approach to the implementation of modern technologies in the formation of social responsibility. The authors highlight the principle of ethics and morality, self-awareness and self-development, the principle of social responsibility, the principle of practical action and reflective assessment.

Educational applications, interactive platforms, and electronic resources provide students with the opportunity to experience and participate in real-life situations related to social responsibility. Such modern technologies can stimulate discussions, exchange of experiences and collective solutions to social issues.

Keywords: social responsibility; spiritual and moral values; modern technologies; self-awareness