

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 4 (июль - август) <http://mir-nauki.com/vol4-4.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/34PDMN416.pdf>

Статья опубликована 30.08.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Константинов В.В., Мали Н.А. Психологическая адаптация младших школьников, проживающих в России и вынужденных мигрантов // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 4
<http://mir-nauki.com/PDF/34PDMN416.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 159.9.072.433

Константинов Всеволод Валентинович

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Россия, Пенза
Зав. кафедрой «Общая психология»
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: konstantinov_vse@mail.ru

Мали Наталья Александровна

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Россия, Пенза
Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования»
E-mail: n.mali2012@yandex.ru

Психологическая адаптация младших школьников, проживающих в России и вынужденных мигрантов

Аннотация. Процесс психологической адаптации учащихся к школе имеет большое значение, так как он в значительной степени влияет на модель поведения, формирование отношения к себе и другим, освоение различных социальных требований и ролей. Особые трудности в этом плане испытывают дети младшего школьного возраста, так как именно в этот возрастной период происходят наиболее кардинальные изменения в их жизни. Вместе с тем, психологическая адаптация может проходить сложнее в том случае, если дети оказываются в ситуации вынужденной миграции. В статье представлено исследование процесса психологической адаптации младших школьников, проживающих в России и вынужденных мигрантов из Украины. Предложены показатели психологической адаптации младших школьников, которые включают эмоциональную, социальную и личностную сферы ребенка. Представлена интерпретация результатов эксперимента и проведено сравнение процесса адаптации младших школьников, проживающих в России и вынужденных мигрантов. Проанализированы результаты второго этапа эксперимента, целью которого было выявление динамики адаптационного процесса за определенный период времени.

Ключевые слова: психологическая адаптация; дети младшего школьного возраста; вынужденные мигранты; эмоциональная сфера; социальная сфера; личностная сфера; динамика адаптационного процесса

Термин «адаптация» происходит от латинского слова *adaptatio* – приспособление. Как отмечают Л.Е. Копылова, В.В. Константинов, адаптация «определяется как сложное явление, как система процессов, характеризующих приспособительные взаимодействия личности и среды в зависимости от уровня психической организации человека» [5].

Психологическая адаптация младших школьников к условиям общеобразовательной школы подробно рассматривается в работе С.В. Дмитриевой. По мнению автора, успешность

психологической адаптации учащихся к условиям обучения в общеобразовательной школе определяется их индивидуальным психологическим ресурсом, характеризующимся сочетанием и уровнем развития основных структурных компонентов: эмоционального (школьная тревожность, эмоциональное благополучие), когнитивного (уровень мышления), мотивационно-личностного (рефлексия, внутренняя мотивация учения, социальный статус и социальная компетентность) [4]. Основным критерием психологической адаптации ученика автор считает его эмоциональное благополучие, вывод о котором делался на основании данных о его школьной тревожности.

Наиболее подробно адаптация ребенка к школе как процесс, объединяющий интеллектуальную, эмоциональную и социально-психологическую сферы, представлен в работе М.В. Григорьевой [3].

Проблема психологической адаптации детей-мигрантов рассматривается в трудах многих исследователей (Е.А. Бауэр, Л.А. Гейденрих, Г.Г. Павловец, А.Б. Пантелеев, И.С. Сапожникова, Э.М. Хачатурова и др.). Наиболее разработанным является направление, рассматривающее роль психологических и личностных факторов, способствующих интеграции детей в новое для них сообщество. Особое место в ряду работ занимают те, в которых изучается психологическая адаптация подростков-мигрантов как компонент безопасности муниципального образовательного пространства [9], исследуются показатели изменения социокультурной адаптации детей из семей мигрантов [8], затрагивается проблема общения детей-мигрантов и немигрантов с учителями, одноклассниками, родителями [2], рассматривается зависимость социально-психологической адаптации от вектора направленности социальной активности личности [7]. Другим направлением исследований является изучение особенностей социально-психологической адаптированности детей к условиям вынужденной миграции, показателями которой выступают ценностные ориентации, система эмоциональных отношений, уровень активности [10].

Некоторые исследователи подробно рассматривают факторы, влияющие на характер адаптации мигрантов [1; 7]. Особого внимания заслуживает работа А.Б. Пантелеева, в которой дается понимание того, что трудности, которые испытывает ребенок, фрустрация его потребностей и конфликты со сверстниками и взрослыми, в которых он вынужден принимать участие, могут привести к тревожности и повышенной агрессивности [8].

Проанализировав имеющиеся научные исследования, посвященные проблеме школьной адаптации, и особенно адаптации детей в условиях миграции, мы пришли к выводу, что этот процесс затрагивает эмоциональную, социальную и личностную сферы ребенка. Под эмоциональной сферой подразумеваются особенности эмоционального состояния индивида, социальная сфера включает в себя отношения с социумом, окружающими людьми, к личностной сфере относятся определенные характеристики, которые характеризуют личность в целом. Мы предположили, что в период адаптации ребенок испытывает различные трудности, которые на каждом уровне проявляются по-разному. На эмоциональном уровне ребенок может испытывать повышенную тревожность, беспокойство, страх, неуверенность, чувство гнева или агрессии, на социальном уровне вероятны проблемы в общении со сверстниками и взрослыми в школе и в семье, на личностном уровне могут наблюдаться проблемы с самооценкой, отсутствие желания вступать в контакт с окружающими.

Для диагностики психологической адаптации детей младшего школьного возраста использовались проективные рисуночные методики «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» и методика «Hand-test» Э. Вагнера. Выбор диагностических методик был обусловлен возрастом детей. Показатели, по которым мы проводили интерпретацию рисуночных тестов, были разделены на три группы: оценивающие эмоциональную сферу,

оценивающие социальную сферу и оценивающие личностную сферу ребенка. К первой группе относятся следующие показатели:

1. Наличие или отсутствие признаков тревожности или эмоциональной напряженности.
2. Наличие или отсутствие признаков снижения настроения.
3. Наличие или отсутствие признаков чувства страха.
4. Наличие или отсутствие признаков повышенной агрессии.
5. Наличие или отсутствие признаков склонности к вербальной агрессии.
6. Наличие или отсутствие признаков боязни агрессии или защитной агрессии.
7. Наличие или отсутствие признаков чувства нестабильности.

Ко второй группе относятся следующие показатели:

1. Наличие или отсутствие признаков нежелания вступать в контакт с окружающими, замкнутость.
2. Наличие или отсутствие проблем в общении.
3. Наличие или отсутствие проблем в социализации.
4. Наличие или отсутствие признаков конфликтной ситуации со сверстниками или взрослыми.

К третьей группе относятся:

1. Направленность общения (экстраверт или интроверт).
2. Демонстративность (повышенная или нормальная).
3. Особенности самооценки (адекватная, заниженная, завышенная).
4. Особенности общей энергии (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень).

Для подтверждения данной гипотезы было проведено пилотное исследование, результаты которого опубликованы нами ранее [6]. Основной эксперимент проводился в двух разных группах детей в два этапа. Первая группа детей – это дети младшего школьного возраста – вынужденные мигранты из Украины. В этой группе детей первый этап эксперимента был проведен в сентябре-октябре 2014 года, второй этап – в феврале-марте 2015 года. Вторая группа детей – это младшие школьники из России, поступившие в первый класс. Для них первый этап эксперимента проводился в сентябре-октябре 2015 года, а второй этап – в феврале-марте 2016 года. Всего в эксперименте участвовали 241 человек, в том числе 120 младших школьников, беженцев с Украины, и 121 учащийся начальной школы, проживающий в городе Пензе.

Главной целью нашего эксперимента было выявить существующие различия между процессом психологической адаптации младших школьников, поступивших в первый класс, и детей – вынужденных мигрантов из Украины, и определить особенности возможной динамики этого процесса. Для сравнения ответов детей из России и Украины использовались таблицы сопряженности по проживанию и критерий χ^2 Пирсона. Этот метод позволяет оценить статистическую значимость различий двух или нескольких относительных показателей.

Подробно рассмотрим результаты, полученные в процессе проведения 1 этапа эксперимента, по каждой позиции. Как показал анализ данных, существует взаимосвязь

между эмоциональными особенностями детей и местом их проживания. Так, из 121 детей РФ, что составляет 50% всех опрошенных, сниженное настроение характерно для 15 человек (12,4%), а в группе из Украины, общее количество которых составляет 120 человек, такая характеристика касается 29 человек (24,2%). Критерий $\chi^2 = 4,832$, $p = 0,028$ (см. рис. 1).

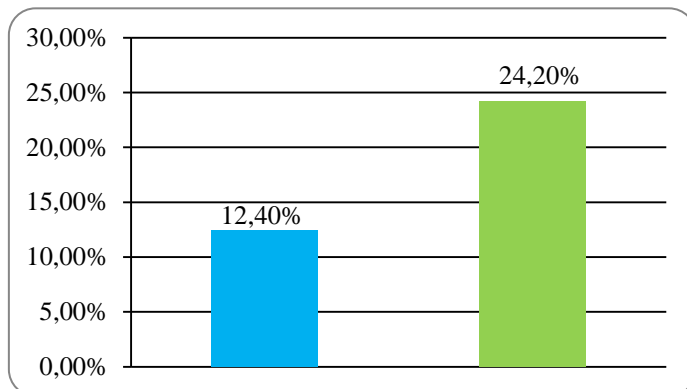


Рисунок 1. Результаты эксперимента по показателю «Сниженное настроение» (разработано авторами)

Результаты по показателю «Тревожность» свидетельствуют о том, что у младших школьников в обеих группах наблюдается повышенный уровень тревожности, и в группе детей из России он даже немного выше, чем у украинских детей (соответственно 40,5% и 33,3%). Критерий $\chi^2 = 1,037$, $p = 0,308$ (см. рис. 2).

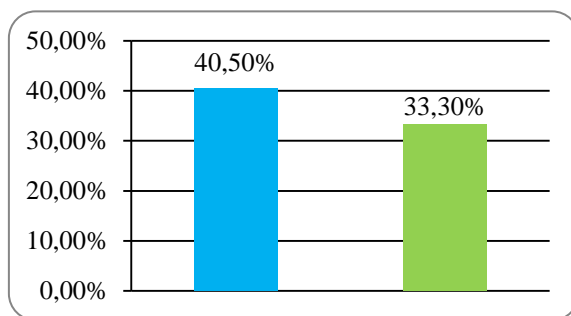


Рисунок 2. Результаты эксперимента по показателю «Тревожность» (разработано авторами)

Вместе с тем, по некоторым показателям были выявлены значительные различия. Так, дети из Украины в большей мере испытывают чувство страха или беспокойства. При сравнении показателей было выявлено, что у беженцев оно наблюдается в 53,3% случаев (64 человека), а у российских детей – в 26,4% случаев (32 человека). В этом случае критерий $\chi^2 = 18,173$, $p = 0,000$, что доказывает статистическую значимость данной зависимости (см. рис. 3).

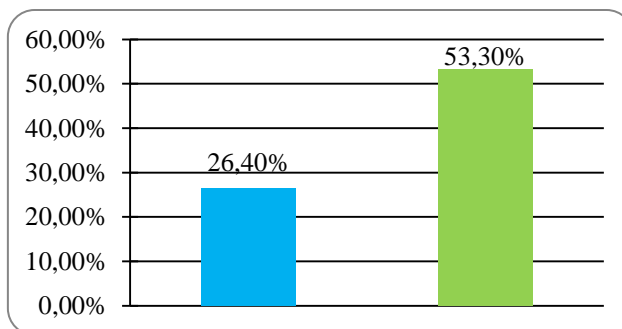


Рисунок 3. Результаты эксперимента по показателю «Страх» (разработано авторами)

Замкнутость, нежелание вступать в контакт также в большей мере характерно для детей из Украины. Если для детей из России такой показатель был выявлен у 44 человек (36,4%), то для второй группы детей он наблюдается у 66 человек (55%). Критерий $\chi^2 = 8,434$, $p = 0,004$ (см. рис. 4).

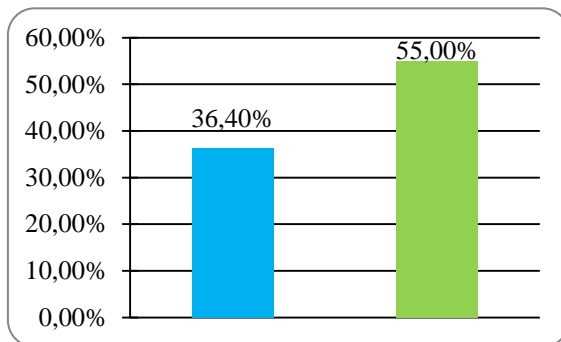


Рисунок 4. Результаты эксперимента по показателю «Замкнутость»
(разработано авторами)

Также дети из Украины чаще, чем российские дети, испытывают чувство нестабильности (см. рис. 5). На это указывают следующие данные: у беженцев такой показатель встречается в 46,7% случаев (56 человек), а для детей из России – 27,3% (33 человека). Данная взаимосвязь также является статистически значимой (критерий $\chi^2 = 9,729$, $p = 0,002$).

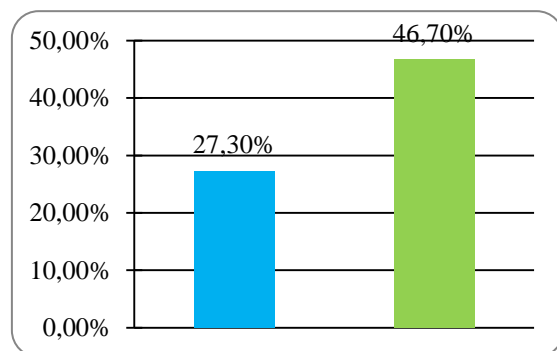


Рисунок 5. Результаты эксперимента по показателю «Чувство нестабильности»
(разработано авторами)

Почти половина детей из Украины испытывают трудности в общении (53 человека, что составляет 44,2%), таких детей в группе из России – 20 (16,5%). Критерий $\chi^2 = 20,506$, $p = 0,000$ (см. рис. 6).

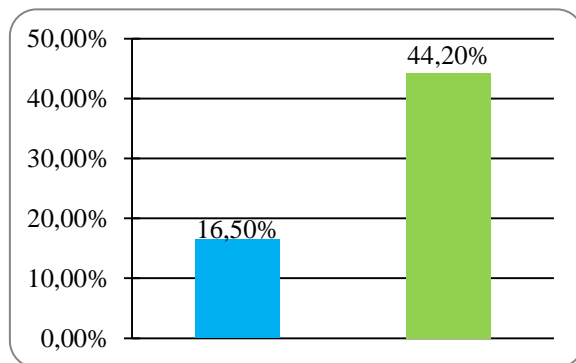


Рисунок 6. Результаты эксперимента по показателю «Трудности в общении»

Вместе с тем, не было выявлено значимых статистических различий по таким позициям, как повышенная агрессия, вербальная агрессия, боязнь агрессии и склонность к защитной агрессии. Так, повышенная агрессия наблюдается у 7,4% детей из России (9 человек) и 5% украинских детей (6 человек), вербальная агрессия встречается немного чаще: 10,7% российских детей (13 человек) и 13,3% беженцев (16 человек). Данные по показателю «Защитная агрессия» получились практически идентичными: 17,5% в обеих группах (21 человек). В целом, около половины младших школьников в обеих группах испытывают различные проявления чувства агрессии, что вполне вероятно в период адаптации.

Таким образом, проведенные методики не позволили нам выявить различия в проявлении агрессии между детьми из двух групп. Поэтому для уточнения данного показателя мы провели тест руки Э. Вагнера, результаты которого заслуживают особого внимания. Этот тест также проводился в два этапа, а для анализа его результатов мы использовали U-критерий Манна-Уитни. По результатам первого этапа эксперимента средний ранг группы детей из РФ равен 133,44, средний ранг второй группы – 108,6. Более высокие данные первой группы по сравнению со второй говорят о меньшей агрессивности детей из России. Результаты второго этапа исследования не слишком отличаются: средний ранг первой группы 135,48, средний ранг второй группы 106,4. Таким образом, по результатам теста мы пришли к выводу, что проявление агрессивности в большей степени свойственно детям из Украины по сравнению с их сверстниками из России, о чем свидетельствует критерий $U = 5,755$ при $p = 0,01$. Однако, если мы будем сравнивать данные первого и второго этапа, то увидим, что показатели агрессивности почти не изменились, а это, по нашему мнению, означает, что процесс адаптации у детей-мигрантов полностью еще не завершен.

Остановимся подробнее на рассмотрении результатов второго этапа эксперимента, в ходе которого были выявлены изменения по некоторым позициям. Так, произошло небольшое снижение уровня тревожности младших школьников, беженцев из Украины: с 33,3% до 26,7%, тогда как уровень тревожности российских школьников остался на прежнем уровне. Анализируя критерий «Наличие или отсутствие чувства страха», также можно отметить, что количество украинских детей, к которым относится эта характеристика, снизилось: было 53,3%, стало 38,8%. Сравнивая эту группу с группой российских детей, отметим, что здесь показатель также снизился с 26,4% до 22,3%. В группе младших школьников из Украины стало меньше детей, испытывающих чувство нестабильности. В целом, уровень снизился с 46,7% до 30%. Небольшое снижение произошло в группе российских детей: с 27,3% до 21,5%. Уменьшился, хотя и немного, уровень тревожности украинских детей: было 33,3%, стало 26,7%. Этот показатель у российских детей остался на прежнем уровне (40%). Вместе с тем, показатели по категориям «Замкнутость, нежелание вступать в контакт», «Трудности в общении», «Агрессивность» не изменились ни в первой, ни во второй группах, что говорит о том, что процесс адаптации все еще продолжается.

Таким образом, процесс психологической адаптации младших школьников из России и Украины имеет некоторые сходные черты, в том числе повышенный уровень агрессивности и тревожности. Однако, по некоторым позициям, таким, как наличие чувства страха, нестабильности, нежелание вступать в контакт с окружающими и проблемы в общении являются особенностями детей из Украины. По нашему мнению, такие дети требуют особого подхода со стороны педагогов и психологов при организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

В заключении отметим, что проведенное исследование не претендует на полноту решения многогранной проблемы психологической адаптации младших школьников к общеобразовательной школе в условиях вынужденной миграции. Представляется актуальным пристальное изучение данной проблемы с целью разработки рекомендаций для учителей и

психологов, направленной на помощь детям в сложившейся ситуации. С решением этой и других задач мы связываем перспективы нашего дальнейшего исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бауэр Е.А. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации подростков-мигрантов: дисс. ... д-ра. психол. наук. Москва, 2012. – 503 с.
2. Гейденрих Л.А. Социально-психологические особенности общения детей из семей мигрантов и немигрантов с учителями, одноклассниками, родителями: дисс. ... канд. психол. наук. – Санкт-Петербург, 2009. – 230 с.
3. Григорьева М.В. Школьная адаптация: механизмы и факторы в разных условиях обучения. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2008. – 212 с.
4. Дмитриева С.В. Особенности психологической адаптации учащихся к условиям обучения при переходе в среднюю школу: дисс. ... канд. психол. наук. М., 2005. – 205 с.
5. Копылова Л.Е., Константинов В.В. Особенности психологического сопровождения учащихся в процессе школьной адаптации // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2014. – №1. – С. 100-105.
6. Константинов В.В., Мали Н.А. Особенности психологической адаптации младших школьников, вынужденно покинувших территорию Украины // Начальная школа. – 2016. – №2. – С. 32-35.
7. Павловец Г.Г. Социально-психологическая адаптация вынужденных мигрантов: По материалам Северного Кавказа: дисс. ... канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 2002. – 212 с.
8. Пантелеев А.Б. Психолого-педагогические технологии адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования: дисс. ... канд. психол. наук. Москва, 2007. – 217 с.
9. Сапожникова И.С. Социально-психологическая адаптация подростков-мигрантов как компонент безопасности муниципального образовательного пространства: дисс. ... канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 2007. – 176 с.
10. Хачатурова Э.М. Особенности социально-психологической адаптированности подростков к условиям вынужденной миграции: дисс. ... канд. психол. наук. Москва, 2008. – 173 с.

Konstantinov Vsevolod Valentinovich

Penza state university, Russia, Penza
E-mail: konstantinov_vse@mail.ru

Mali Natalia Aleksandrovna

Penza state university, Russia, Penza
E-mail: n.mali2012@yandex.ru

Psychological adaptation of primary school children from Russia and forced migrants

Abstract. The process of psychological adaptation of pupils to the school is of great importance, as it is determined the patterns of behavior, formed the attitude to themselves and others, and developing various social requirements and roles. The particular difficulties experienced by primary schoolchildren, as at this period of age the most global changes in his life take place. However, psychological adaptation may be more complicated in that case, if the children are in a situation of forced migration. The article presents a research of the process of adaptation of primary schoolchildren from Russia, and forced migrants from Ukraine. The author proposed indicators of psychological adaptation of primary schoolchildren, which include emotional, social and personal sphere of the child. It is presented the interpretation of experimental results and a comparison of the process of adaptation of primary schoolchildren from Russia and forced migrants. The author analyzed the results of the second phase of the experiment, the purpose of which was to identify the dynamics of the adaptation process for a certain period of time.

Keywords: psychological adaptation; primary schoolchildren; forced migrants; emotional sphere; social sphere; personal sphere; dynamics of the adaptation process

REFERENCES

1. Bauer E.A. Nauchno-prakticheskie osnovy psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya sotsial'no-psikhologicheskoy adaptatsii podrostkov-migrantov: diss. ... d-ra. psikhol. nauk. Moskva, 2012. – 503 c.
2. Geydenrikh L.A. Sotsial'no-psikhologicheskie osobennosti obshcheniya detey iz semey migrantov i nemigrantov s uchitelyami, odnoklassnikami, roditelyami: diss. ... kand. psikhol. nauk. – Sankt-Peterburg, 2009. – 230 s.
3. Grigor'eva M.V. Shkol'naya adaptatsiya: mekhanizmy i faktory v raznykh usloviyakh obucheniya. – Saratov: Izd-vo Sarat. un-ta, 2008. – 212 s.
4. Dmitrieva S.V. Osobennosti psikhologicheskoy adaptatsii uchashchikhsya k usloviyam obucheniya pri perekhode v srednyuyu shkolu: diss. ... kand. psikhol. nauk. M., 2005. – 205 s.
5. Kopylova L.E., Konstantinov V.V. Osobennosti psikhologicheskogo soprovozhdeniya uchashchikhsya v protsesse shkol'noy adaptatsii // Aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya sovremennoy psikhologii. – 2014. – №1. – S. 100-105.
6. Konstantinov V.V., Mali N.A. Osobennosti psikhologicheskoy adaptatsii mladshikh shkol'nikov, vynuzhdenno pokinuvshikh territoriyu Ukrainy // Nachal'naya shkola. – 2016. – №2. – S. 32-35.
7. Pavlovets G.G. Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya vynuzhdennykh migrantov: Po materialam Severnogo Kavkaza: diss. ... kand. psikhol. nauk. Sankt-Peterburg, 2002. – 212 c.
8. Panteleev A.B. Psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii adaptatsii detey i podrostkov iz semey migrantov v sisteme obrazovaniya: diss. ... kand. psikhol. nauk. Moskva, 2007. – 217 c.
9. Sapozhnikova I.S. Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya podrostkov-migrantov kak komponent bezopasnosti munitsipal'nogo obrazovatel'nogo prostranstva: diss. ... kand. psikhol. nauk. Rostov-na-Donu, 2007. – 176 s.
10. Khachaturova E.M. Osobennosti sotsial'no-psikhologicheskoy adaptirovannosti podrostkov k usloviyam vynuzhdennoy migratsii: diss. ... kand. psikhol. nauk. Moskva, 2008. – 173 s.