

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 3 / 2023, Vol. 11, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/33PSMN323.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Жихарева, Л. В. Психологические особенности склонности к рискованному поведению подростков в сетевых сообществах / Л. В. Жихарева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/33PSMN323.pdf>

For citation:

Zhikhareva L.V. Psychological features of the propensity for risky behavior of adolescents in online communities. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(3): 33PSMN323. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/33PSMN323.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Жихарева Лилия Владимировна

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», Симферополь, Россия
Заведующий кафедрой «Психологии»
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: liliya_80@list.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=794069

Психологические особенности склонности к рискованному поведению подростков в сетевых сообществах

Аннотация. В статье рассмотрены психологические закономерности рискованного поведения в сетевых сообществах в подростковом возрасте. Установлено, что они связаны с формированием личности, социальной адаптацией, недостатком опыта, стремлением к самовыражению и новым впечатлениям. Рискованное поведение в сетевых сообществах может привести к девиантному поведению, особенно если такое поведение становится систематическим и продолжается в течение длительного времени. Для исследования особенностей поведения и действий в сетевых сообществах было проведено структурированное интервьюирование подростков. В исследовании приняло участие 80 подростков в возрасте 14–15 лет 42 девочки и 38 мальчиков. Было установлено, что подростки принявшие участие в интервьюировании, могут быть осторожными в отношении экспериментирования со своими виртуальными образами из-за большого внимания общества, боязни негативных последствий, стремления к конформизму и необходимости сохранения личной информации. Добавление родителей или близких родственников в друзья в социальных сетях может иметь преимущества в обеспечении безопасности, контроле, общении и поддержке подростка. Подростки рассматривают интернет, как дополнительное пространство для проведения досуга и коммуникации, хотя и проводят там значительное количество времени. В своих социальных сетях подростки стремятся создать виртуальный образ Я, который в значительной степени соответствовал бы реальному. Склонность к рискованному поведению в подростковом возрасте в сетевых сообществах может проявляться из-за отсутствия контроля со стороны родителей, стремления к экспериментированию и самовыражению, желания привлечь внимание и получить признание социальной группы и недостатка знаний об опасностях в интернете.

Ключевые слова: рискованное поведение; подростковый возраст; сетевые сообщества; виртуальный образ Я

Введение (актуальность)

Виртуальное пространство в информационном обществе занимает значимые позиции и оказывает перманентное влияние на пространство реальное. В виртуальном пространстве человек усваивает образцы поведения, социальные нормы, ценности, имеет возможность получить информацию быстро, в режиме реального времени, можно знакомиться и общаться с большим количеством людей, дистанционно получить образование и тому подобное. Таким образом происходит социализация в виртуальном пространстве.

Специфика социализации личности в виртуальном пространстве заключается в том, что она осуществляется в контексте взаимодействия двух процессов: усвоение личностью норм и образцов поведения в первичной социальной реальности, и интериоризацией норм, ценностей, установок, виртуального пространства. В данном контексте следует учитывать тот факт, что в виртуальном пространстве формируется определенная культура со своими нормами. В виртуальном пространстве широко представлены различные ритмы функционирования, эстетические образы, модели экономической деятельности, формы социальных взаимодействий. Также появляются новые формы девиантного поведения, которым свойственна реализация непосредственно в виртуальном пространстве.

Одним из негативных факторов, отрицательно влияющих на психологическое благополучие подростков, может оказаться рискованное поведение. Оно может быть выражено в отклоняющемся поведении, аддиктивным, агрессивным или антисоциальным поведением, стремлением к аутодеструктивным тенденциям и т. д. Последствиями рискованного поведения подростка в сетевых сообществах могут стать: низкая степень адаптивности и отсутствие навыков взаимодействия в реальном обществе, снижение способностей к критическому и логическому мышлению, агрессивное поведение в реальном обществе, суицидальные тенденции, формирование деструктивных образов мира и серьезные изменения в самосознании подростков и перестройка их Я-концепции. Может возникнуть зависимость, которая появляется при неудовлетворенности реальностью, социальными отношениями или собственным «Я», к примеру, чрезмерное время пребывания в социальных сетях отвлекают детей от учебы и коммуникации в реальном мире; некоторые виртуальные сообщества содержат определенный контент, провоцирующий склонность к погоне за сенсациями, которая реализуется уже в реальном пространстве, в форме определенных челленжей, которые не редко носят выраженный девиантный характер (танцы на проезжей части, селф-харм, употребление опасных для жизни веществ и тому подобное); селфимания провоцирует одержимость собственной внешностью, которая в крайней степени реализуется в различных формах нарушений пищевого поведения; «социальные сети прекрасно подходят для анонимных распространителей вирусного контента, паники и террора и др.

В связи с ростом процесса виртуализации общества все больше возникают вопросы, связанные с тем, какое влияние оказывает виртуальное пространство на личность. Так, проблема интернет-зависимости, отражена в трудах ученых как разновидность аддиктивного поведения [1–3] этому вопросу посвящено значительное количество современных научных трудов, в которых обращается внимание на опасность чрезмерного пользования сетями [1; 4–6]. Особенности психических состояний пользователей сетей исследованы [7–11]. Психологические последствия злоупотребления информацией, представленной в виртуальном пространстве, рассмотрен в работах [6; 11–14]. Нормативные и девиантные аспекты коммуникации в интернет-пространстве [1; 10; 15–17].

Теоретический обзор исследуемой проблемы позволяет очертить круг психологических закономерностей формирования рискованного поведения в сетевых сообществах. Так, психологические закономерности рискованного поведения в сетевых сообществах в подростковом возрасте включают следующие аспекты:

1. Развитие личности. В период подросткового возраста происходит активное формирование личности, что может сопровождаться поиском себя, своего места в жизни, своих интересов и ценностей. Это может привести к экспериментированию и рискованному поведению в интернете.
2. Социальная адаптация. Подростки стремятся к социальной адаптации и признанию в своей социальной группе. Они могут использовать интернет для получения признания, привлечения внимания и улучшения своего социального статуса, что может привести к рискованным действиям, таким как публикация провокационного контента или участие в опасных челленджах.
3. Недостаток опыта. Подростки могут не иметь достаточного опыта использования интернета и не знать всех возможных опасностей и ограничений. Это может привести к рискованным действиям, таким как общение с незнакомцами или публикация личной информации.
4. Стремление к самовыражению. Подростки могут использовать интернет для самовыражения и самореализации, что может привести к рискованным действиям, таким как публикация неподходящего контента или участие в опасных играх.
5. Стремление к новым впечатлениям. Подростки могут стремиться к новым впечатлениям и эмоциональным сенсациям, что может привести к рискованным действиям, таким как участие в опасных играх или просмотр запрещенного контента.

Таким образом, психологические закономерности рискованного поведения в сетевых сообществах в подростковом возрасте связаны с формированием личности, социальной адаптацией, недостатком опыта, стремлением к самовыражению и новым впечатлениям.

Рискованное поведение в сетевых сообществах может привести к девиантному поведению, особенно если такое поведение становится систематическим и продолжается в течение длительного времени. Девиантное поведение — это поведение, которое отходит от нормальных социальных и культурных стандартов и может быть вредным для самого подростка и/или для окружающих его людей. Некоторые формы рискованного поведения, такие как кибербуллинг, публикация неподходящего контента, общение с незнакомцами и участие в опасных играх, могут привести к девиантному поведению в интернете и в реальной жизни. Например, кибербуллинг может привести к развитию агрессивного поведения, публикация неподходящего контента может привести к развитию неправильных ценностей, а участие в опасных играх может привести к развитию азартных и вредных привычек. Однако, не все формы рискованного поведения приводят к девиантному поведению, и каждый случай должен рассматриваться индивидуально. Важно обратить внимание на рискованное поведение и принять меры для предотвращения его негативных последствий.

В психологической науке девиантное поведение определяется как несоответствующее ожиданиям окружающих, причем эти ожидания отражают и соответствуют общепринятым либо официальным нормам. Интериоризация норм поведения в социальном пространстве происходит в процессе целенаправленного обучения и воспитания.

Интериоризация норм поведения — это процесс, в ходе которого человек воспринимает и внедряет в свою жизнь нормы и правила, которые существуют в определенном сообществе. В виртуальных сообществах также происходит интериоризация норм поведения, и это происходит следующим образом:

1. Наблюдение за другими. Люди в виртуальных сообществах наблюдают за поведением других участников и принимают во внимание их действия и реакции. Это помогает им понять, какие нормы поведения существуют в сообществе.
2. Адаптация поведения. После наблюдения за другими и понимания того, какие нормы поведения существуют в сообществе, участники начинают адаптировать свое поведение в соответствии с этими нормами. Они начинают приспосабливаться к правилам сообщества и действовать так, как это ожидается от участников.
3. Обратная связь. Виртуальные сообщества могут также предоставлять обратную связь своим участникам. Комментарии, лайки, репосты и другие формы обратной связи могут помочь участникам понять, какие действия и поведение соответствуют нормам сообщества, а какие — нет.
4. Санкции. Виртуальные сообщества также могут использовать санкции для тех, кто нарушает нормы поведения. Например, администраторы могут удалять сообщения или блокировать участников, которые нарушают правила сообщества. Это может помочь участникам лучше понять, какие действия и поведение не соответствуют нормам сообщества.

Таким образом, интериоризация норм поведения в сетевых сообществах происходит через наблюдение за другими, адаптацию поведения, обратную связь и использование санкций. Участники сообщества постепенно приспосабливают свое поведение к правилам сообщества и воспринимают их как свои собственные.

Также происходит перенос этических норм из реального пространства в виртуальное, происходит слияние культурного кода своего с кодом виртуального сообщества, и посредством упражнения и нарастания опыта формируется индивидуальная система этических инстанций в виртуальном пространстве.

Цель исследования

Выявить особенности сетевой активности и склонности к рискованному поведению в подростковом возрасте.

Методы исследования (подробное описание исследования)

Для исследования особенностей поведения и действий в сетевых сообществах было проведено структурированное интервьюирование подростков. Часть вопросов для проведения интервью было взято из опросника онлайн-активности (О.В. Рубцова, Т.А. Посакалова) ([приложение](#)). Исследование проводилось с сентября по декабрь 2022 года на базе Академии предпрофессионального образования КИПУ имени Февзи Якубова. В исследовании приняло участие 80 подростков в возрасте 14–16 лет 42 девочки и 38 мальчиков.

Результаты исследования

В результате интервьюирования были получены следующие данные. Подавляющее большинство подростков (52,5 %) отметили, что почти всегда находятся в онлайн, а 25 % — что проводят в интернете 6–8 часов в день. Чаще всего подростки пользуются интернетом для просмотра фильмов (70 %), прослушивания музыки (67,5 %), общения в социальных сетях (67,5 %) или мессенджерах (62,5 %). Несмотря на это, 95 % подростков отмечают, что

социальные сети и общение в них является лишь дополнением к реальному миру. Таким образом, интернет является одной из основных, но не единственных, площадок для проведения досуга и коммуникации у современных подростков.

Важно отметить, что интернет-пространство включает в себя возможность выбора собеседника, в связи с чем, 65 % подростков в интернете привлекает именно возможность общаться с тем, с кем хочется. 85 % респондентов отметили, что родители регулярно просматривают данные профиля в социальных сетях. У 25 % опрошенных подростков родители либо близкие родственники находятся в друзьях. Добавление родителей или близких родственников в друзья в социальных сетях может иметь несколько преимуществ:

1. **Безопасность.** Родители и близкие родственники могут следить за действиями подростка в социальных сетях и обеспечить безопасность, предупреждая о возможных опасностях, таких как кибербуллинг, неподходящий контент или общение с незнакомцами.
2. **Контроль.** Родители и близкие родственники могут контролировать действия подростка в социальных сетях и предоставлять рекомендации по повышению безопасности и улучшению поведения в виртуальной среде.
3. **Общение.** Добавление родителей или близких родственников в друзья в социальных сетях может способствовать более тесному общению между ними и подростком, что может укреплять семейные отношения и способствовать более открытой коммуникации.
4. **Поддержка.** Родители и близкие родственники могут предоставлять поддержку и советы по различным вопросам, связанным с жизнью в интернете и в реальной жизни.

Таким образом, добавление родителей или близких родственников в друзья в социальных сетях может иметь преимущества в обеспечении безопасности, контроле, общении и поддержке подростка.

При формировании своего виртуального образа, большинство подростков (77,5 %) стараются, чтобы их виртуальный образ максимально соответствовал реальному. 85 % респондентов отметили, что в онлайн-пространстве стараются вести себя также, как в реальной жизни. Подростки не склонны к излишнему экспериментированию со своими виртуальными образами. Подростки могут быть несколько более осторожными в отношении экспериментирования со своими виртуальными образами по следующим причинам:

1. **Большое внимание общества.** В социальных сетях и других виртуальных сообществах существует большое количество людей, которые могут видеть профиль и действия пользователя. Это может заставить подростков быть более осторожными в отношении своего поведения в виртуальном пространстве.
2. **Негативные последствия.** Подростки могут бояться негативных последствий от экспериментирования со своими виртуальными образами, таких как плохая репутация, негативные комментарии или даже кибербуллинг. Это может заставить их быть более осторожными и ограниченными в своих экспериментах.
3. **Стремление к конформизму.** Подростки могут стараться соответствовать определенным стандартам и нормам, которые существуют в виртуальных сообществах. Они могут бояться отличаться от других участников и поэтому ограничивать свои эксперименты.

4. Необходимость сохранения личной информации. В виртуальных сообществах пользователи могут делиться личной информацией, такой как фотографии, адреса, номера телефонов и т. д. Подростки могут понимать, что экспериментирование со своими виртуальными образами может привести к утечке личной информации, что может быть опасно для них и их близких.

Таким образом, подростки могут быть осторожными в отношении экспериментирования со своими виртуальными образами из-за большого внимания общества, боязни негативных последствий, стремления к конформизму и необходимости сохранения личной информации.

72,5 % отмечают, что стараются выкладывать на своих страничках реальные сведения о себе и не склонны к регистрации под «фейковыми аккаунтами». Так, 80 % опрошенных в качестве аватара профиля выкладывают собственные фотографии. Тем не менее, 65 % подростков при создании фотографии для социальных сетей стараются создать идеальный образ себя, а 52,5 % склонны накладывать на свои фото фильтры. Подростки могут стараться создать идеальный образ себя на фотографиях для социальных сетей по разным причинам, включая желание быть привлекательным, вызвать восхищение, поддерживать имидж и скрыть недостатки.

Касаемо рискованного поведения в сетевых сообществах, нами было выявлено, что подростки чаще всего не склонны к рискованному поведению в интернете. Подростки могут быть более осторожными и не склонны к рискованному поведению в сетевых сообществах по нескольким причинам:

1. Более высокий уровень осведомленности. Подростки часто более осведомлены об опасностях, связанных с использованием интернета, и могут быть более осторожными в отношении рискованного поведения.
2. Стремление к социальной конформности. Подростки могут стараться соответствовать определенным стандартам и нормам, которые существуют в социальных сетях и других виртуальных сообществах. Они могут бояться отличаться от других участников и поэтому ограничивать свое поведение.
3. Более высокий уровень контроля со стороны родителей. Родители могут быть более вовлечены в интернет-жизнь своих детей и могут контролировать их действия в интернете. Это может снизить вероятность того, что подросток будет совершать рискованные действия в интернете.
4. Более высокий уровень образованности. Подростки могут иметь больше возможностей получать информацию об опасностях, связанных с интернетом, и о том, как избежать рискованного поведения. Это может способствовать их более осторожному поведению в интернете.

Таким образом, подростки могут быть более осторожными и не склонны к рискованному поведению в сетевых сообществах из-за более высокого уровня осведомленности, стремления к социальной конформности, более высокого уровня контроля со стороны родителей и более высокого уровня образованности.

Так, к примеру, 77,5 % респондентов отметили, что постоянно общаются в интернете лишь с теми, с кем знакомы в реальной жизни. 87,5 % подростков никогда не проявляли вербальную агрессию в интернете, а 50 % никогда не сталкивались с подобной агрессией в свой адрес.

100 % респондентов никогда бы не отправили свои приватные фото за деньги, хотя к 60 % из них поступали такие предложения от знакомых или не знакомых в реальной жизни людей. В общей сложности, 87,5 % подростков встречались в интернете с рискованным

контентом (насилие, пропаганда девиантного поведения, эротический контент и т. д.), однако, 82,5 % подростков отмечают, что не смотрят такой контент сознательно.

В общей сложности, 62,5 % респондентов отмечают, что осознают, какая деятельность в сетевых сообществах является противозаконной. 95 % подростков отмечают, что никогда не совершали противозаконных действий в интернете. 65 % подростков отмечают, что никогда не попадали в проблемные ситуации из-за своей деятельности в интернете.

Выводы

Таким образом, согласно результатам интервьюирования можно сделать вывод о том, что подростки рассматривают сетевые сообщества, как дополнительное пространство для проведения досуга и коммуникации, хотя и проводят там значительное количество времени. В социальных сетях подростки стремятся создать виртуальный образ Я, который в значительной степени соответствовал бы реальному. Рискованное поведение в сетевых сообществах не свойственно большей части исследуемых подростков.

Результаты данного исследования дают возможность выдвинуть ряд гипотез относительно формирования рискованного поведения в сетевых сообществах. Подростки могут быть склонны к рискованному поведению в сетевых сообществах по нескольким причинам:

1. Отсутствие контроля и наблюдения со стороны родителей. Родители могут не контролировать или не следить за действиями своих детей в интернете, что может способствовать рискованному поведению.
2. Стремление к экспериментированию и самовыражению. Подростки могут использовать интернет для экспериментирования и самовыражения, что может приводить к рискованным действиям, таким как публикация неподходящего контента, участие в опасных играх или общение с незнакомцами.
3. Желание привлечь внимание и получить признание социальной группы. Подростки могут использовать интернет для привлечения внимания и получения признания социальной группы, что может привести к рискованным действиям, таким как публикация провокационного контента или участие в опасных челленджах.
4. Недостаток знаний об опасностях в интернете. Подростки могут не иметь достаточных знаний о том, как избежать рискованного поведения в интернете и как защитить свою личную информацию.

Таким образом, подростки могут быть склонны к рискованному поведению в сетевых сообществах из-за отсутствия контроля со стороны родителей, стремления к экспериментированию и самовыражению, желания привлечь внимание и получить признание социальной группы и недостатка знаний об опасностях в интернете.

ЛИТЕРАТУРА

1. Войскунский А.Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия / А.Е. Войскунский, О.Н. Арестова, Л.Н. Арестова // Вестник Московского университета. — 1996. — № 4. — С. 14–20.

2. Ишкулова Ш.Т. Медиа как фактор социализации подростков / Ш.Т. Ишкулова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. — СПб., 2009. — № 105. — С. 90–94.
3. Кузнецова Ю.М. Психология жителей интернета. Изд. 2-е., испр. / Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чудова. — М.: Изд-во ЛКИ, 2011. — 224 с.
4. Войскунский А.Е. Поведение в киберпространстве: психологические принципы / А.Е. Войскунский // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 2016. — № 1. — С. 66–83.
5. Лучинкина А.И. Психологический анализ отклонений в процессе интернет-социализации личности / А.И. Лучинкина // Гуманитарные науки. — 2016. — № 1(33). — С. 54–62.
6. Семенюк Э.П. Информатизация общества, культура, личность / Э.П. Семенюк // Научнотехническая информация. — Серия 1. — 1993. — № 1. — С. 1–3.
7. Белинская Е.П. Взаимосвязь личностных особенностей пользователей и характеристик их информационного поиска в период пандемии / Е.П. Белинская // Вестник Кемеровского государственного университета. — Том 23. — № 2. — С. 427–437.
8. Ениколопов С.Н. Специфика агрессии в интернет-среде / С.Н. Ениколопов, Ю.М. Кузнецова, Н.П. Цибульский, Н.В. Чудова // Психологический журнал. — 2006. — Т. 27. — № 6. — С. 65–72.
9. Жихарева Л.В. Особенности эмоциональной привязанности у подростков, склонных к девиантной виктимности / Л.В. Жихарева // Научный результат. Педагогика и психология образования. — Т. 4 — №4 — с. 96–106.
10. Лучинкина И.С. Психологическое сопровождение интернет-пользователей с деструктивными типами коммуникативного поведения / И.С. Лучинкина, Е.В. Черный // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — Вып. 63. — Ч. 2. — С. 351–354.
11. Собкин В.С. Подростковая агрессия в социальных сетях: восприятие и личный опыт / В.С. Собкин, А.В. Федотова // Психологическая наука и образование. — 2019. Т. 24. — № 2. — С. 5–18.
12. Солдатова Г.У. Виды киберагрессии: опыт подростков и молодежи / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, С.В. Чигарькова // Национальный психологический журнал. — 2020. — № 2(38). — С. 3–20.
13. Солдатова Г.У. Онлайн-агрессия и подростки: результаты исследования школьников Москвы и Московской области // Г.У. Солдатова, С.В. Чигарькова, Е.Н. Львова // Эпоха науки. — 2017. — № 12. — С. 103–109.
14. Стексова Т. И. Речевая агрессия в интернет-комментариях как проявление социальной напряжённости / Т. И. Стексова // Политическая лингвистика. — 2013. — № 3. — С. 77–81.
15. Жихарева Л.В. Особенности понимания нормативного поведения в реальном и в виртуальном пространстве / Л.В. Жихарева, И.С. Лучинкина, Е.Ю. Кольчик // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 № 3, — [Электронный доступ]: <https://mir-nauki.com/PDF/35PSMN321.pdf> (Дата последнего обращения: 29.05.2023).

16. Лозовский А.В. Приёмы и стратегии провокативного ролевого поведения участников текстовой интернет-коммуникации / А.В. Лозовский // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. — 2020. — № 3. — С. 66–77.
17. Мазарчук Е.О. Девиантное поведение молодежи в виртуальном пространстве: кибербуллинг / Е.О. Мазарчук, Н.И. Мазарчук // Педагогическое образование в России. Психологические науки. — 2020. — № 6. — С. 224–229.

Zhikhareva Lilia Vladimirovna

Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, Simferopol, Russia

E-mail: liliya_80@list.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=794069

Psychological features of the propensity for risky behavior of adolescents in online communities

Abstract. The article discusses the psychological patterns of risky behavior in online communities in adolescence. It has been established that they are associated with the formation of personality, social adaptation, lack of experience, the desire for self-expression and new experiences. Risky behavior in online communities can lead to deviant behavior, especially if such behavior becomes systematic and continues for a long time. Structured interviewing of adolescents was conducted to study the behavior and actions in online communities. The study involved 80 adolescents aged 14–15 years, 42 girls and 38 boys. It was found that adolescents who participated in the interviews may be cautious about experimenting with their virtual images due to high public attention, fear of negative consequences, the desire for conformity and the need to preserve personal information. Adding a parent or close family member as a friend on social media can have benefits in keeping a teenager safe, in control, communicating, and supporting. Teenagers view the Internet as an additional space for leisure and communication, although they spend a significant amount of time there. In their social networks, adolescents strive to create a virtual image of the self, which would largely correspond to the real one. The propensity for risky behavior during adolescence in online communities can manifest itself due to a lack of parental control, a desire for experimentation and self-expression, a desire to attract attention and gain recognition from a social group, and a lack of knowledge about the dangers of the Internet.

Keywords: risk behavior; adolescence; online communities; virtual self-image

Приложение

Вопросы интервью

1. Для чего ты чаще всего пользуешься Интернетом?
2. В каких социальных сетях ты зарегистрирован/а?
3. В какой соцсети ты проводишь больше всего времени?
4. Твои родители когда-нибудь установили программы (фильтры) на твоих персональных/домашних гаджетах, чтобы контролировать или ограничить твое пользование Интернетом?
5. В каких Интернет-сообществах/группах ты состоишь?
6. В социальных сетях, помимо общения, чем еще ты занимаешься?
7. Какое количество друзей у тебя в социальных сетях?
8. Ты регулярно играешь в видеоигры?
9. Часто ли ты намеренно экспериментируешь со своими образами в социальных сетях?
10. Приходилось ли тебе когда-нибудь держать два и более аккаунта в одной и той же социальной сети?
11. Приходилось ли тебе выступать и действовать в соцсетях от имени другого/противоположного пола?
12. Приходилось ли тебе завышать/занижать свой возраст в сети?
13. Какой из образов лучше всего тебя характеризует в виртуальном пространстве? (один ответ)
14. Какое изображение ты используешь в качестве аватарки?
15. Когда ты выкладываешь свои фото, используешь ли ты фильтры?
16. Бывало ли, что ты намеренно преувеличивал свои достоинства в социальных сетях?
17. Как ты относишься к критике в свою сторону, оставленную другими пользователями?
18. Приходилось ли тебе в социальных сетях выражать свои эмоции и отношения (писать комментарии) бранными словами, оскорблениями, нецензурной лексикой?
19. Добавляешь ли ты родителей в друзья в соцсетях?
20. Бывало ли так, что соцсети влияли на твои поступки в реальной жизни?
21. Где тебе легче заводить новые знакомства?
22. Обращались ли к тебе с просьбой с просьбой в соцсетях прислать свои private фотографии?
23. Если бы тебя попросили, ты согласился бы переслать свои личные/private фотографии за деньги или другое материальное вознаграждение?

24. Находясь в Интернете, ты осознаешь, что существуют действия и активности, которые являются противозаконными и за которые тебя могут забрать в полицию и привлечь к ответственности?
25. Совершал ли ты когда-нибудь осознанно противозаконные действия в сети?
26. Тебе кто-нибудь когда-нибудь рассказывал о правилах безопасного поведения в Интернете?