

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

Выпуск 3 - 2015 июль — сентябрь <http://mir-nauki.com/issue-3-2015.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/33PSMN315.pdf>

УДК 37.09(470.12)

Соколова Дарья Витальевна

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук»
Россия, г. Вологда
Инженер-исследователь
E-mail: rozontova@yandex.ru

Изучение психологического аспекта профессионального самоопределения обучающихся

Аннотация. Статья посвящена вопросу актуальности исследования динамики готовности старшеклассников к выбору профессии. В ней представлена характеристика старшего школьного возраста, понятия «профессиональное самоопределение», этапы его становления и структура, а также значимость изучения данной проблемы в образовательном процессе.

Представлено описание организации исследования готовности десятиклассников к выбору профессии, которое было проведено на базе Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН в январе – мае 2015 года. Цель диагностики – выявление динамики готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, а также определение эффективности внедрения нового элективного курса «Профориентация».

Ключевые слова: старший школьный возраст; профессиональное самоопределение; готовность к выбору профессии; Научно-образовательный центр.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Соколова Д.В. Изучение психологического аспекта профессионального самоопределения обучающихся // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №3 <http://mir-nauki.com/PDF/33PSMN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

В современных условиях профессиональная конкурентоспособность и заработок все больше определяется не только высоким уровнем профессионализма, но и отношением к профессии, признанием ее ценности. Возникает необходимость как можно раньше определить ту профессиональную область, в которой обучающийся сможет трудиться с полной отдачей и максимальной эффективностью. Требуется формирование системы профориентационной работы, способствующей профессиональному самоопределению школьника в соответствии с личностными особенностями, способностями, интересами и потребностями рынка труда.

Развивать способность самостоятельно осуществлять оптимальный профессиональный выбор целесообразно в более старшем школьном возрасте, когда обучающийся стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Насколько грамотно старшеклассники сумеют наметить свои будущие жизненно важные трудовые планы, какую степень психологической зрелости они приобретут, от этого и будет зависеть их готовность к получению своей будущей профессии и к самостоятельной трудовой деятельности [5].

В психологической литературе возраст рассматривается как категория, означающая качественно специфическую ступень развития личности, временные характеристики индивидуального развития.

Разработкой возрастных периодизаций и их характеристикой занимались многие отечественные ученые, среди которых Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, И.В. Дубравина, Г.С. Абрамова, А.В. Петровский и другие. В ходе их исследований было выявлено, что при переходе на новый возрастной период происходят качественные изменения, появляются новообразования, новые механизмы, новые процессы и структуры [7].

Рассматривая характеристику и основные признаки старшего школьного возраста в своем исследовании, мы ориентировались на возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина.

Ведущей деятельностью в старшем школьном возрасте, согласно Д.Б. Эльконину, является учебно-профессиональная деятельность. Несмотря на то, что во многих случаях юноша продолжает оставаться школьником, учебная деятельность в старших классах приобретает новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее [8].

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах обучающиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин [8].

Ответственность за профессиональный выбор создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Ключевым моментом в данной ситуации является готовность к осознанному самостоятельному выбору профессии человеком. Она обеспечивает проявление и раскрытие его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей личности, ориентированная на ближайшую перспективу личностного и профессионального развития [8].

На наш взгляд, «профессиональное самоопределение» – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде, способ ее самореализации и составная часть жизненного самоопределения.

Мы придерживаемся мнения авторов, которые трактуют профессиональное самоопределение не только как момент выбора, но как динамический профессиональный процесс, охватывающий все важнейшие этапы жизни человека.

На первоначальном этапе, характерном для детей старшего дошкольного возраста, у ребенка начинает намечаться положительное отношение к профессиональному миру, к людям труда и их занятиям [7].

Этап второй (1 – 4 классы) – пропедевтический, когда при различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной и трудовой деятельности у младших школьников пробуждается любовь и добросовестное отношение к труду, возникает понимание его роли в жизни человека и общества, появляется интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, формируется нравственная установка выбора профессии, акцентируется внимание на профессиях наиболее распространенных [7].

Третий этап (5 – 7 классы) – поисковый, где в процессе включения обучающихся в деятельность, согласованную с профилем образования в старших классах и будущей профессиональной деятельностью, подростки осознают свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе [7].

Четвертый этап (8 – 10 классы) отмечен развитием профессионального самосознания, когда у школьников появляется личностный смысл выбора профессии, приобретаемый опыт соотнесения общественной сферы выбора деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, постижения реальных возможностей [7].

Пятый этап (10 – 11 классы) связан с уточнением профессионального статуса. С учетом предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у старшеклассников проявляется устойчивый интерес и способности. Особое внимание уделяется формированию профессионально важных качеств в избранном виде труда, контролю и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке в ней и саморазвитию, что является не чем иным, как самоопределением [7].

На заключительном этапе (студенты, молодые специалисты) идет изучение содержания профессиональной деятельности и становление профессионала, развитие его профессиональной мобильности в процессе непосредственного участия в трудовом процессе, профессиональной деятельности [8].

Согласно данной периодизации, очевидно, что именно старший школьный возраст (15-17 лет) является наиболее значимым для становления и развития профессионального самоопределения личности. Именно в этот период встает проблема независимого их существования, для решения которой необходимы и умения, и навыки, и организация своей социальной жизни.

Важно отметить, что переход с одного этапа на другой является индивидуальным процессом и происходит в зависимости от внешних и внутренних факторов. Среди факторов, влияющих на развитие профессионального самоопределения, можно выделить следующие:

- осознание ценности общественно полезного труда;
- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране;
- осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
- общая ориентировка в мире профессионального труда;

- выделение дальней профессиональной цели (мечты);
- согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми);
- знание о выбираемых целях;
- знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели, и др. [6].

Таким образом, под профессиональным самоопределением старших школьников в условиях образовательной среды мы понимаем сложный личностный процесс, в результате которого у каждого обучающегося, в зависимости от личностных особенностей, появляется возможность активного определения своей позиции с целью установления смысла своей будущей профессиональной деятельности.

Понятие «готовность к выбору профессии, профессиональному самоопределению» в педагогической науке не имеет четкой интерпретации. Одни определяют ее как устойчивое состояние личности обучающегося, в основе которого лежит динамическое сочетание определенных свойств, включающее направленность интересов и склонностей, его практический опыт и знание своих особенностей в связи с выбором профессии [8].

Другие авторы трактуют готовность к выбору профессии как внутреннюю убежденность и осознанность фактора выбора профессии, осведомленность о мире труда, о том, какие физические и психологические требования профессия предъявляет к человеку [8].

Анализ уже проводившихся исследований в области профориентации позволяет включить в структуру психологической готовности к выбору профессии следующие составляющие:

1. Наличие знаний о мире профессий и их динамике (с учетом социально-исторического подхода к профессиям).
2. Развитые интересы и склонности к разным видам деятельности, которые могут иметь выход на профессиональную деятельность.
3. Развитые профессиональные намерения.
4. Адекватная оценка своих возможностей по отношению к разным видам деятельности.
5. Умение соотносить свои интересы и способности с миром профессий.
6. Активность в стремлении познать себя.
7. Определенная самостоятельность, независимость суждений относительно своих профессиональных намерений, аргументированность предпочтений в выборе профессии.
8. Определенная зрелость личности.

Все вышеизложенное определяет необходимость формировать и целенаправленно развивать готовность к выбору профессии в условиях учебного процесса [8].

Примером организации подобного исследования выступает опрос, проведенным Научно-образовательным центром Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук в г. Вологде (далее НОЦ ИСЭРТ РАН).

Он представляет собой инновационную структуру, многоступенчатую систему подготовки высококвалифицированных кадров в области экономики и управления.

Осуществляемое в нем дополнительное школьное образование представлено очным факультативом по экономике, который посещают 570 школьников [4].

С 2015 года перечень элективных курсов Научно-образовательного центра дополнен предметом «Профориентация» в параллели 10-х классов. На занятиях используются различные формы работы: информационное сообщение; групповые и индивидуальные формы работы на уроках; выполнение практических заданий; экскурсии на предприятия и учебные центры г. Вологды; онлайн-экскурсии; встречи с представителями разных профессий; деловые игры, творческие работы, дискуссии. Реализация курса «Профориентация» направлена на актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся, формирование готовности к обоснованному профессиональному выбору учебного заведения, карьеры, жизненного пути, который предстоит сделать в выпускном классе [1; 2].

Для оценки проведенной работы проведены два среза исследования готовности старшеклассников к профессиональному выбору: в начале курса (на первых занятиях) и по его итогам. Сравнительный анализ полученных результатов позволил выявить изменения выраженности исследуемого качества, а также определить эффективность проводимых мероприятий в рамках элективного курса «Профориентация» [3].

Диагностические замеры, в которых поучаствовали 41 (январь 2015 г.) и 39 (май 2015 г.) школьников МОУ «Лицей №32» г. Вологды, проводились с помощью опросника «Готовность к выбору профессии» А.П. Чернявской, выявляющего уровень исследуемого качества (низкий, средний и высокий).

В общем виде опросник состоит из пяти шкал: «автономность»; «информированность»; «ориентация во времени» (планирование); «принятие решения»; «эмоциональное отношение». Подробная характеристика шкал представлена в таблице.

Таблица

Характеристика шкал опросника «Готовность к выбору профессии» А.П. Чернявской

Наименование шкалы	Характеристика шкалы
Автономность [8]	Самостоятельный опыт планирования своих поступков, умение соотносить свои действия с требованиями общества. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Общая ориентация на успех.
Информированность [8]	Информированность об отдельных профессиях или группах профессий включает знания о физических и социально-экономических условиях работы по профессии, требованиях профессии к человеку (психо-физиологические особенности, познавательная сфера, личностные качества), требованиях к уровню образования, возможностях получения образования; перспективах профессионального роста; знании социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.
Принятие решения [8]	Важным условием развития умения принимать решения является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу.

Наименование шкалы	Характеристика шкалы
Планирование («ориентация во времени») [8]	Предполагает оценку временной перспективы в профессиональном плане: «Кем я буду?», «Где я буду учиться?», «Первая работа, дальнейшие перспективы», пути и средства достижения ближайших жизненных целей: ознакомление, проба сил, самообразование; оценка вероятных внешних препятствий, своих возможностей и запасных вариантов. Анализ или прогноз конкретных событий позволяют человеку составить целостное представление о своей жизни, ее прошлом, настоящем и будущем.
Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии [8]	Эмоциональный компонент профессиональной готовности выражается в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач.

Сравнительный анализ показал, что ситуация развития готовности старшеклассников к профессиональному выбору имеет положительную тенденцию. Так, обучающихся, обладающих высоким уровнем готовности к выбору профессии, стало на 43% (17 чел.) больше и составило 82% (32 чел.) от общего количества человек (рисунок). Школьники сформировали представления о будущей профессиональной деятельности, несут ответственность за свой выбор, определились с учебным заведением и позитивно настроены к ситуации выбора профессии [7].

Средний уровень выраженности исследуемого качества был выявлен у 18% (7 чел.) обучающихся, что свидетельствует об их самостоятельности и активности в ситуации выбора профессиональной деятельности, но также размытости представлений о перспективах в профессиональном плане, неуверенности в выборе учебного заведения и направления профессиональной подготовки [7].

Низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению не был выявлен у испытуемых в ходе повторного замера, что свидетельствует о эффективности проведенной работы в рамках профориентации старшеклассников.

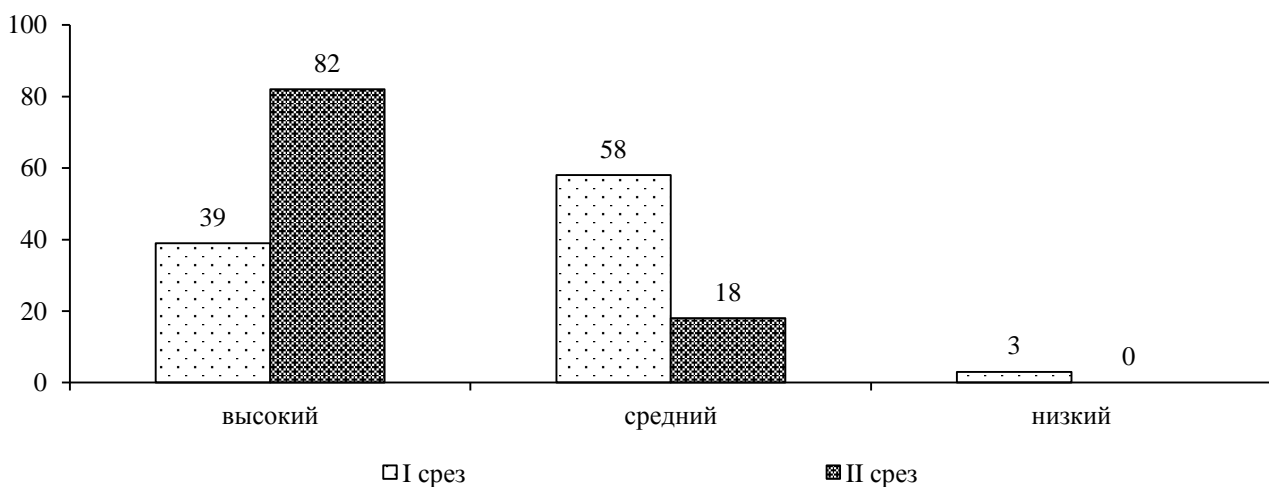


Рис. Динамика уровней готовности к профессиональному выбору среди параллели 10-х классов МОУ «Лицей №32» (в % от числа опрошенных)

Анализируя результаты двух срезов можно сделать вывод о том, что динамика готовности старшеклассников к выбору профессии имеет положительный характер, а педагогическая поддержка, которая была организована в рамках занятий элективного курса «Профориентация», доказала свою эффективность.

Подводя итог, нужно отметить, что проблема профессионального самоопределения является сложной для многих школьников, поэтому им необходима педагогическая поддержка. Ее правильная организация позволяет сделать процесс выбора профессии осознанным, последовательным и обоснованным; выявить истинные мотивы выбора, реальные профессиональные возможности и образовательные потребности школьника. Результатом педагогической поддержки профессионального самоопределения является готовность к профессиональному выбору, осознанию, проектированию многообразия вариантов профессионального жизненного пути.

ЛИТЕРАТУРА

1. Королева, И.А. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками [Текст] / И.А. Королева, А.Б. Кулакова // Проблемы развития территории. – 2013. – №3 (65). – С. 83-92.
2. Кулакова, А.Б. Психологический аспект мотивации учебной деятельности обучающихся в образовательном процессе [Текст] / А.Б. Кулакова, Д.В. Розонтова // Проблемы и перспективы современной науки: сб. материалов I Междунар. науч. конф., г. Ставрополь, 13 апреля 2014 г. – Ставрополь, 2014. – С. 113-117.
3. Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации [Текст] / В.А. Ильин, А.А. Шабунова, В.И. Попова, Г.В. Леонидова, О.Ю. Гарманова, С.Ю. Егорихина, И.А. Королева, А.Б. Кулакова, Ж.В. Фомина. — Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. – Кн. 1: Подсистема дополнительного школьного образования. – 138 с.
4. Попова, В.И. Экономический школьный факультатив в научно-образовательном центре: практика и перспективы [Текст] / В.И. Попова, А.С. Кельсина // Проблемы развития территории. – 2011. – №4 (56). – с. 110-119.
5. Соколова Д.В. Исследование динамики психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению [Текст] / Д.В. Соколова // Современное общество и власть. – 2015. – №. – доступ: <http://gmanagement.ru/index.php/ru/argiv/042015r/200-sokolova-042015>.
6. Соколова, Д.В. Профессиональная ориентация обучающихся в условиях дополнительного образования [Текст] / Д.В. Соколова, А.Б. Кулакова // Наука и образование в жизни современного общества (Том 1): – сб. материалов Междунар. Науч.-практ. конф., г. Тамбов, – Тамбов. – 2015. – №. – с. 129-130.
7. Соколова, Д.В. Исследование уровня готовности старшеклассников к выбору профессии [Текст] / Д.В. Соколова // Научный альманах, г. Тамбов. – 2014. – №2 (2). – с. 262-270.
8. Соколова, Д.В. Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению [Текст] / Д.В. Соколова, Н.Н. Сеничева // Вопросы территориального развития. – 2015. – №. – Режим доступа: <http://vtr.isert-ran.ru/file.php?module=Articles&action=view&file=article&aid=5018>.

Рецензент: Калашников К.Н., кандидат экономических наук, н.с. отдела исследования уровня и образа жизни населения Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук».

Sokolova Darya Vital'evna

Federal State Institution of Science Institute of socio- economic
development of the Russian Academy of Sciences

Russia, Vologda

E-mail: rozontova@yandex.ru

Psychological study of professional self-determination of students

Abstract. The article focuses on the relevance of the study of dynamics of readiness of senior pupils to a choice of profession. It shows characteristics of school age, the concept of "professional self-determination", the stages of its formation and structure, as well as the importance of studying this problem in the educational process.

The description of the research organization readiness tenth to the choice of profession, which was conducted on the basis of scientific and educational center ISEDТ RAS in January - May 2015. The purpose of the diagnosis - the identification of the dynamics of readiness of students to professional self-determination, as well as determine the effectiveness of the introduction of a new elective course, "Career".

Keywords: school age; professional self-determination and readiness to choice of profession; Research and Education Center.

REFERENCES

1. Koroleva, I.A. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie proforientatsionnoy raboty so shkol'nikami [Tekst] / I.A. Koroleva, A.B. Kulakova // Problemy razvitiya territorii. – 2013. – №3 (65). – S. 83-92.
2. Kulakova, A.B. Psikhologicheskiy aspekt motivatsii uchebnoy deyatelnosti obuchayushchikhsya v obrazovatel'nom protsesse [Tekst] / A.B. Kulakova, D.V. Rozontova // Problemy i perspektivy sovremennoy nauki: sb. materialov I Mezhdunar. nauch. konf., g. Stavropol', 13 aprelya 2014 g. – Stavropol', 2014. – С. 113-117.
3. Nauchno-obrazovatel'nyy tsentr ISERT RAN: 10 let. Ot idei do realizatsii [Tekst] / V.A. Il'in, A.A. Shabunova, V.I. Popova, G.V. Leonidova, O.Yu. Garmanova, S.Yu. Egorikhina, I.A. Koroleva, A.B. Kulakova, Zh.V. Fomina. — Vologda: ISERT RAN, 2013. – Kn. 1: Podsystema dopolnitel'nogo shkol'nogo obrazovaniya. – 138 s.
4. Popova, V.I. Ekonomicheskii shkol'nyy fakul'tativ v nauchno-obrazovatel'nom tsentre: praktika i perspektivy [Tekst] / V.I. Popova, A.S. Kel'sina // Problemy razvitiya territorii. – 2011. – №4 (56). – s. 110-119.
5. Sokolova D.V. Issledovanie dinamiki psikhologicheskoy gotovnosti starsheklassnikov k professional'nomu samoopredeleniyu [Tekst] / D.V. Sokolova // Sovremennoe obshchestvo i vlast'. – 2015. – №. – dostup: <http://gmanagement.ru/index.php/ru/arxiv/042015r/200-sokolova-042015>.
6. Sokolova, D.V. Professional'naya orientatsiya obuchayushchikhsya v usloviyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya [Tekst] / D.V. Sokolova, A.B. Kulakova // Nauka i obrazovanie v zhizni sovremennogo obshchestva (Tom 1): – sb. materialov Mezhdunar. Nauch.-prakt. konf., g. Tambov, – Tambov. – 2015. – №. – s. 129-130.
7. Sokolova, D.V. Issledovanie urovnya gotovnosti starsheklassnikov k vyboru professii [Tekst] / D.V. Sokolova // Nauchnyy al'manakh, g. Tambov. – 2014. – №2 (2). – s. 262-270.
8. Sokolova, D.V. Psikhologicheskaya gotovnost' starsheklassnikov k professional'nomu samoopredeleniyu [Tekst] / D.V. Sokolova, N.N. Senicheva // Voprosy territorial'nogo razvitiya. – 2015. – №. – Rezhim dostupa: <http://vtr.isert-ran.ru/file.php?module=Articles&action=view&file=article&aid=5018>.