

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №2, Том 9 / 2021, No 2, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-2-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/33PSMN221.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Кайипбекова И.У., Гагай В.В. Жизнестойкость как основание преодоления трудных жизненных ситуаций подростками из семей мигрантов // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/33PSMN221.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Kaiipbekova I.U., Gagay V.V. (2021). Hardiness as the basis for overcoming difficult life situations by adolescents from migrant families. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/33PSMN221.pdf> (in Russian)

**Кайипбекова Испаният Устархановна**

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия

Ассистент кафедры

E-mail: [ispalpatin@gmail.com](mailto:ispalpatin@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6446-6852>

РИНЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1041545](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1041545)

**Гагай Валентина Васильевна**

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», Сургут, Россия

Профессор

Доктор психологических наук, профессор

E-mail: [vgagay@mail.ru](mailto:vgagay@mail.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=292964](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=292964)

## **Жизнестойкость как основание преодоления трудных жизненных ситуаций подростками из семей мигрантов**

**Аннотация.** Постоянное напряжение, стресс, тревожность в совокупности с возрастными особенностями подростка приводят тому, что у подростков из семей мигрантов увеличиваются шансы стать жертвой агрессии, насилия, издевательств, травли и т. д. Таким образом, встает вопрос о формировании свойства личности, которое выступит как базис, опираясь на который подростки из семей мигрантов смогут преодолевать трудные жизненные ситуации. В качестве данного свойства, на взгляд авторов, выступает жизнестойкость. Авторами осуществлен теоретический анализ литературы, по вопросам преодоления подростками из семей мигрантов трудных жизненных ситуаций. В экспериментальные исследования приняли участие 72 подростка из семей мигрантов. Были использованы методики «Тест жизнестойкости» С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьев); «Метод серийных рисунков» И.М. Никольской. На первом этапе исследования определен уровень жизнестойкости подростков из семей мигрантов. На втором этапе исследования авторами был определен спектр трудных жизненных ситуаций, выделяемых подростками из семей мигрантов, а также доминирующий стиль преодоления трудных жизненных ситуаций подростками из семей мигрантов. В результате анализа соотношения показателей жизнестойкости и стиля преодоления трудных жизненных ситуаций исследования авторами было установлено, что существуют достоверные различия в частоте использования жизнестойкого, смешанного и виктимного стилей преодоления трудной ситуации подростками с различным уровнем жизнестойкости. Выдвинутая авторами гипотеза о том, что подростки из семей мигрантов с высоким уровнем жизнестойкости чаще, чем подростки с низким и средним уровнем, используют жизнестойкий стиль преодоления трудной жизненной ситуации была подтверждена. Исходя из результатов исследования, был сделан вывод о том, что

жизнестойкость выступает в качестве ресурса преодоления трудной жизненной ситуации подростками из семей мигрантов.

**Ключевые слова:** виктимность; подростки из семей мигрантов; трудная жизненная ситуация; жизнестойкость; совладающее поведение; виктимный стиль совладания; жизнестойкий стиль совладания

## Введение

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра является полиэтническим регионом, в котором проживают жители более 100 национальностей. В последние годы усиливаются миграционные процессы как в целом по России, так и в ХМАО-Югре. Согласно официальным источникам, на начало 2020 года в ХМАО-Югре было зарегистрировано 2460 семей иностранных граждан, в которых проживают 3386 несовершеннолетних детей. Из данного числа 2579 (76 %) детей обучается в общеобразовательных школах<sup>1</sup>.

Дети из семей мигрантов, попадая в полиэтническую образовательную среду, сталкиваются с многочисленными трудностями, которые являются источником социальной дезадаптации обучающихся. Постоянное напряжение, стресс, тревожность в совокупности с возрастными особенностями подростка приводят тому, что у подростков из семей мигрантов увеличиваются шансы стать жертвой агрессии, насилия, издевательств, травли и т. д. В связи с этим возникает проблема виктимности подростков из семей мигрантов. Однако, как показывает практика, категория подростков из семей мигрантов не в достаточной степени охватывается системой школьного социального, педагогического и психологического сопровождения. Хотя данные подростки наиболее подвержены всевозможным трудностям, как в силу особого социального статуса мигранта, так и в силу специфики подросткового возраста. Так, проблема профилактики и преодоления виктимности подростков из семей мигрантов стоит перед системой психолого-педагогического сопровождения остро как никогда прежде.

В социальной педагогике позиция жертвы характеризуется как отражение неблагоприятной социализации. А.В. Мудрик указывает на то, что в результате противоречий в процессе социализации, нарушается адаптация и усиливается отстранённость, что увеличивает вероятность превращения подростка в жертву<sup>2</sup>.

Сегодня, все чаще психологами предпринимаются попытки объяснить понятие жертвы через исследования понятия «виктимная личность», «виктимность». По определению Л.В. Франка, «виктимность – это потенциальная или актуальная способность лица индивидуально или коллективно становиться жертвой социально-опасного проявления» [1, с. 18]. В контексте юридической психологии виктимность рассматривается как «повышенная способность человека» в силу его социальной роли и ряда физических и духовных качеств при определенных обстоятельствах «становиться потерпевшим» [2].

М.П. Долговых предлагает рассматривать виктимность как комплекс свойств человека, детерминированных социальными, индивидуально-психологическими и психофизиологическими основаниями, которые, в свою очередь способствуют дезадаптивному

---

<sup>1</sup> Доклад «О положении детей и семей, имеющих детей, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2019 год» // URL: <https://depsr.admhmao.ru/obsuzhdenie-dokumentov/tekushchie-bsuzhdeniya/4528956/obsuzhdenie-doklada-o-polozhenii-detey-i-semey-imeyushchikh-detey-v-khanty-mansiyском-avtonomnom-okr> (дата обращения – 25.03.2021).

<sup>2</sup> Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

реагированию на опасность, приносящему ущерб здоровью [3]. Ситуации психологического насилия и агрессии относятся к трудным жизненным ситуациям. Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124 от 24 июля 1998 г. в число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, относятся и дети – жертвы насилия и агрессии, т. е. виктимные дети.

Большинство психологов подчеркивают необходимость рассматривать трудную жизненную ситуацию через призму адаптации к ней личности. То есть, трудная ситуация, это такая ситуация, в которой в результате того или иного воздействия происходит нарушение адаптации человека, в результате чего, он не способен удовлетворить свои потребности через привычные модели поведения. Человек, попав в такую ситуацию, вынужден искать иной, новый способ выхода из сложившейся ситуации [4]. Вслед за К. Муздыбаевым под трудной ситуацией нами понимается ситуация, значительно превышающая адаптивный потенциал личности, т. е. предъявляющая к человеку требования, превышающие его обычные ресурсы [5].

С позиций теории стресса Р. Лазаруса совладающее поведение трактуется как поведение, позволяющее человеку с помощью осознанных действий способами, адекватными личностным особенностям и ситуации, справиться со стрессом или трудной жизненной ситуацией [6].

Л.И. Анциферовой выделяется ряд копинг-стратегий, характеризующихся конструктивностью:

1. Преобразующая стратегия совладания. Человек, осознающий возможность позитивных изменений в результате решения проблемы, воспринимает ее как шаг к улучшению качества собственной жизни. В такой ситуации человек способен определять цель, средства для достижения данной цели, происходит оценка времени, ресурсов, которые необходимо вложить в решение проблемы.
2. Стратегия приспособления. Характеризуется поиском позитивных сторон в толковании трудностей, неприятных переживаний как неизбежных и способствующих росту и развитию личности.
3. Стратегия самосохранения. Техники борьбы со стрессом, напряжением [7].

Американский психолог С. Мадди ввел понятие жизнестойкости (*hardiness*) и обозначил его в качестве одного из ведущих ресурсов, которые влияют на использование стратегий в преодолении жизненных трудностей. Жизнестойкость в понимании Д.А. Леонтьева представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. По его мнению, высокий уровень жизнестойкости способствует оценке событий как менее травмирующих и успешному совладанию со стрессом [8].

Жизнестойкость представляет собой способность сохранять уверенность в собственных силах, в себе, своих возможностях. Низкий уровень жизнестойкости означает неспособность человека спокойно и с положительным опытом преодолеть трудности, при этом усиливаются негативные характеристики ситуаций напряжения, и последствия от них крайне неблагоприятны для физиологии и психики личности, а также для прогресса личности в межличностных отношениях и поведения в конфликтах [9].

Низкий уровень жизнестойкости, делает подростков из семей мигрантов уязвимыми для всевозможных трудностей и конфликтов, что, в свою очередь, создает множество неприятных и непреодолимых для подростка ситуаций, в результате многократного повторения таких ситуаций увеличивается вероятность превращения подростка-мигранта в жертву. Комплексный анализ компонентов виктимности, ее форм и проявлений в различных сферах социальной жизни подростка из семей мигрантов позволяет глубже понять социальные и

психологические корни отклонений от безопасного поведения. При таком понимании основными компонентами виктимности, подлежащими анализу, являются: ситуационный, социально-ролевой; интеллектуально-волевой; аксиологический; деятельностно-практический; эмоционально-установочный; физико-биологический [10].

Жизнестойкость – это способность сохранять уверенность в собственных силах, в себе, своих возможностях, и способность стабильность и эффективный уровень работоспособности. Данная стабильность реализуется в сохранении личностью возможности функционировать, осуществлять саморегуляцию, развиваться, адаптироваться [8].

Когда жизнестойкость снижена, человек не может спокойно и с положительным опытом преодолевать трудности, а негативные последствия от них крайне неблагоприятны для физиологии и психики личности, а также для прогресса личности в межличностных отношениях и поведения в конфликтах [8].

Необходимо отметить, что понятие «жизнестойкость» не тождественно термину «совладающее поведение». Л.А. Александрова указывает на то, что большинство психологов видят жизнестойкость исключительно в связи с особенностями преодоления стресса, адаптации или дезадаптации, общим уровнем здоровья. С. Мадди, в свою очередь, видит данный феномен несколько шире, соединяя его с, так называемой, «социальной экологией», подчеркивая, значение данного качества не только в индивидуальном, но и общественном плане [8].

Жизнестойкие убеждения, с одной стороны, оказывают влияние на процесс оценки происходящего – из-за готовности к активным действиям и наличию уверенности в своей возможности влиять на ситуацию, вследствие чего, она воспринимается не так травматично, как могла бы. С другой стороны, жизнестойкость стимулирует личность активно преодолевать трудности [9].

Учитывая тот факт, что жизнестойкость близко к понятию совладание, М.А. Одинцова выделяет два стиля преодоления трудных жизненных ситуаций: виктимный и жизнестойкий стиль преодоления. Для личности с жизнестойким стилем преодоления трудной жизненной ситуации характерны активность, реализм при восприятии трудностей, склонность к анализу имеющейся информации для поиска конструктивного решения проблемы. Кроме того, жизнестойкая личность обладает оптимистичным взглядом на мир, адекватным мировоззрением, умением изменить взгляд на ситуацию при невозможности ее исправления, при совладании с трудными жизненными ситуациями демонстрирует изобретательность и творческий подход. Такой человек характеризуется позитивным восприятием мира, адекватным мировоззрением, пытается изменить отношение к ситуации при невозможности ее преодоления, ориентирован на получение опыта, проявляет особую изобретательность и творческий подход при совладании с трудностями [11].

Для виктимного стиля преодоления трудной жизненной ситуации характерны пассивность в отношении решения возникших трудностей, но высокая активности в отношении поиска способов избежать потенциальных трудностей. Личность с виктимным стилем преодоления трудной жизненной ситуации часто прибегает к искажению реальных фактов, манипуляциям. Часто виктимный стиль преодоления связан со склонностью человека к использованию защитных механизмов, то есть с попытками отстраниться от проблем, уйти от ответственности, вместо того, чтобы искать пути их решения [11].

В.В. Гагай (2019), исходя из определения понятия жизнестойкость, дает следующую характеристику виктимному и жизнестойкому стилям преодоления трудной жизненной ситуации. Виктимный стиль преодоления трудной жизненной ситуации определяется низким уровнем жизнестойкости, для которого характерно деструктивное мышление, негативные установки относительно трудных ситуаций и своего положения в этих ситуациях,

депрессивные и тревожные переживания и малоадаптивные стратегии поведения (уход, отстранение, нападение). Жизнестойкий стиль преодоления трудной жизненной ситуации связан с высоким уровнем жизнестойкости, для которого свойственны жизнеутверждающие установки относительно трудных жизненных ситуаций и своего положения себя в контексте этих ситуаций, позитивные чувства и активные, адаптивные стратегии поведения [12].

Таким образом, как показывает анализ исследований, жизнестойкость выступает в качестве личностного ресурса преодоления трудной жизненной ситуации и может оказывать влияние на выбор стратегий совладания.

Анализ литературы указывает на наличие противоречия между необходимостью профилактики и преодоления виктимности подростков из семей мигрантов и недостаточной изученностью у них личностных ресурсов, в частности жизнестойкости, совладания с трудными ситуациями, которые возникают в процессе взаимодействия со сверстниками в условиях поликультурной образовательной среды. Данное противоречие определяет проблему нашего исследования.

Целью данного исследования является выявление соотношения жизнестойкости и стиля преодоления трудных жизненных ситуаций подростками из семей мигрантов.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что подростки из семей мигрантов с высоким уровнем жизнестойкости чаще, чем подростки с низким и средним уровнем, используют жизнестойкий стиль преодоления трудной жизненной ситуации. Для проверки данной гипотезы было проведено исследование, в котором приняли участие 72 подростка из семей мигрантов – обучающиеся 7–9 классов.

### Методы и процедура исследования

С целью определения уровня жизнестойкости у подростков из семей мигрантов использовался «Тест жизнестойкости» С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьев) [8].

Для определения виктимного и жизнестойкого стиля преодоления трудной жизненной ситуации подростками из семей мигрантов использовалась адаптированная нами методика И.М. Никольской «Метод серийных рисунков» [13]. В ходе диагностики подростки создавали серию рисунков по заданным темам: «Случай, произошедший со мной в школе, который я не хочу вспоминать»; «Я переживаю по поводу ситуаций, происходящих со мной в школе», «Я боюсь того, что происходит со мной в школе», «Конфликт, который произошел со мной в школе», «Неприятная ситуация, произошедшая со мной в школе».

На втором этапе диагностики проводилась беседа с ребенком по содержанию рисунков. Ответы на вопросы фиксировались психологом непосредственно на рисунке. Вопросы к рисункам:

1. Что ты нарисовал?
2. Кто нарисован на рисунке? Кто из них ты? Что произошло? Что ты делал в этой ситуации? Что говорил?
3. Что ты чувствовал? Какие эмоции испытывал в тот момент?
4. О чем ты думал в тот момент о ситуации? Что думаешь теперь? Какие выводы сделал?
5. Если бы ты мог/могла полностью контролировать свои эмоции, как бы ты поступил/а в этой ситуации? Подумай о самом умном человека, которого ты

знаешь, как думаешь как бы он/она поступила в данной ситуации? Как ты думаешь, какой наилучший выход из данной ситуации?

По завершении работы осуществляется качественный анализ ответов испытуемых. В качестве критериев для выявления преобладающего стиля преодоления трудной жизненной ситуации у подростков из семей мигрантов нами были использованы следующие показатели:

- попытки оправдать собственное поведение, отказ/уход от общения, вербальная агрессия, защищающая агрессия, нападающая агрессия, критика/самокритика, отказ от действий/активности в отношении решения проблемы – виктимный стиль;
- самозащита без агрессии, поиск социальной поддержки, активные действия в отношении решения проблемы, забота о собственном здоровье, состоянии – жизнестойкий стиль.

### Результаты и их обсуждение

В результате анализа полученных данных на первом этапе исследования было выявлено, что 62 % подростков из семей мигрантов в трудной ситуации на поведенческом уровне демонстрируют виктимное совладание, которое проявляется в вербальной агрессии, оправданиях, отказе от действий и общения. И только 38 % подростков демонстрируют жизнестойкий стиль совладания, показателем которого является самозащита без агрессии, поиск поддержки, активное решение проблем, забота о здоровье. Таким образом, большинство подростков для преодоления трудной ситуации используют такие способы поведения, которые характерны для виктимного стиля совладания.

Значительные отличия наблюдаются на этапе когнитивного осмысления ситуации после определенного промежутка времени. На когнитивном уровне, подростки в 64 % случаев демонстрируют жизнестойкий стиль и в 36 % случаев – виктимный стиль преодоления трудной жизненной ситуации. Жизнестойкость на когнитивном уровне выражается в готовности активно решать проблему, брать ответственность и признавать необходимость помощи со стороны взрослых, одноклассников, друзей. Для виктимного стиля на когнитивном уровне, напротив, свойственна склонность к полному отказу от действий и общения, тенденции оправдываться и искать вину в окружающих.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что находясь непосредственно в трудной ситуации, подросток склонен прибегать к более импульсивным и эмоциональным способам решения проблем. В этот момент способность подростка смотреть на ситуацию под разными углами, видеть различные способы выхода из ситуации, сохранять спокойствие притупляется, и подросток, стремясь защитить себя, свои интересы, авторитет, демонстрирует склонность придерживаться виктимного стиля преодоления трудных жизненных ситуаций. По прошествии некоторого времени на когнитивном уровне подростки способны к более объективному анализу произошедшего, способны признавать ошибки, отмечать альтернативные способы решения трудной ситуации.

На основе полученных первичных данных определялся стиль совладания подростков из семей мигрантов с трудной ситуацией, возникающей в процессе взаимодействия с другими детьми. Показатели каждого отдельного испытуемого были отнесены к виктимному стилю, в случае если на поведенческом и когнитивном уровне преобладает виктимный стиль преодоления, к жизнестойкому стилю – на поведенческом и когнитивном уровне доминирует жизнестойкое совладание и смешанному – на когнитивном и поведенческом уровне подросток демонстрировал склонность к разным стилям преодоления трудной ситуации.

Полученные результаты показали, что 42 % подростков из семей мигрантов используют виктимный стиль, 33 % подростков – жизнестойкий стиль и 25 % подростков – смешанный стиль совладания с трудной ситуацией.

Таким образом, результаты диагностики указывают на преобладание у подростков из семей мигрантов виктимного стиля преодоления трудной жизненной ситуации. То, есть такие подростки испытывают трудности в принятии решения, робки, или, напротив, импульсивны и позднее выражают желание сменить выбранный способ совладания с трудной ситуацией. Полученные результаты являются обоснованием необходимости исследования факторов, которые обуславливают выбор подростками виктимного стиля преодоления трудной жизненной ситуации.

В результате анализа полученных данных по методике «Тест жизнестойкости» испытуемые были разделены на три группы: подростки с высокими, средними и низкими показателями жизнестойкости.

Высокий уровень жизнестойкости продемонстрировали 8 % испытуемых. Высокая жизнестойкость указывает на способность подростков контролировать уровень внутреннего напряжения путем интерпретации стрессовой ситуации не как пугающей, а как предоставляющей возможности для саморазвития. Кроме того, данные подростки демонстрируют умение извлекать удовольствие от собственной активности в нестандартных и непривычных ситуациях, которые рассматриваются как возможность попробовать новое. Испытуемые данной группы убеждены в том, что активность предопределяет итоговый результат и является решающим фактором в успешном разрешении любой ситуации. Такие подростки не боятся принимать решения, рисковать.

Средний уровень жизнестойкости выявлен у 28 % испытуемых. Для данной группы подростков свойственна периодически проявляющаяся неспособность полноценно проанализировать ситуацию, рассмотреть ее со всех сторон, что, зачастую, мешает принятию правильного решения и выбору адекватной стратегии поведения. Тем не менее, в большинстве ситуаций, данные подростки хорошо ориентируются и не склонны воспринимать любую трудность как источник напряжения, не боятся ответственности и не бегут от принятия сложных решений. Ситуации, близкие к экстремальным, могут вызвать фрустрацию у данной группы испытуемых, но сложности, вызванные изменением некоторых переменных, в привычной ситуации, не вызовут у данных подростков затруднений.

Низкий уровень жизнестойкости характерен для 53 % подростков, то есть для большинства испытуемых. Низкая жизнестойкость проявляется в постоянном ощущении чувства беспомощности, обреченности. Подростки уверены, что сколько бы усилий они не прилагали, это не повлияет на итоговый результат, не поможет добиться успеха. Данные испытуемые чувствуют одиночество и ощущение будто находятся вне социума. Также для них характерен страх перед необходимостью принимать решения, они склонны избегать нового, оно кажется пугающим и ненадежным. Кроме того, у данных подростков наблюдается высокий уровень тревожности, приверженность к страхам, чрезмерная осторожность и вдумчивость. Страх перед новым и необходимостью принимать решения лишает подростков шанса на самореализацию, что в свою очередь, может привести к постоянной неудовлетворенности своим положением, при абсолютном отсутствии активности, направленно на ее изменение. В любых, даже незначительных стрессовых ситуациях, подростки испытывают сильнейшее напряжение, что мешает адекватному анализу ситуации и, как следствие, приобретению опыта решения подобных вопросов.

Далее был проведен анализ соотношения показателей жизнестойкости и стиля преодоления трудных жизненных ситуаций подростками из семей мигрантов. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Таблица сопряженности показателей жизнестойкости и стилей совладания в группе подростков из семей мигрантов (% , n = 72)

Уровень жизнестойкости	Жизнестойкий стиль	Виктимный стиль	Смешанный стиль
Высокий (n = 34)	59	18	23
Низкий (n = 38)	5	29	66
$\chi^2_{Эмп} = 26,4$ $p = 0,01$			

Из таблицы 1 видно, что частота использования жизнестойкого и виктимного стиля преодоления трудных ситуаций подростками из семей мигрантов определяется уровнем жизнестойкости. Для подростков из семей мигрантов с высоким уровнем жизнестойкости доминирующим стилем преодоления трудной жизненной ситуации выступает жизнестойкий стиль – 59 % испытуемых. Для данных подростков из семей мигрантов характерны смелость в принятии решений, активная позиция в отношении разрешения возникающих трудностей, жизнестойкие установки, вера в себя и позитивный исход. Среди подростков с высоким уровнем жизнестойкости обнаружены 23 % подростков со смешанным стилем преодоления трудных жизненных ситуаций, для данной группы характерно отсутствие ярко выраженного, доминирующего способа преодоления трудностей. В данном случае выбор стиля преодоления зависит от конкретных обстоятельств и состояния подростка. Кроме того, 18 % испытуемых с высоким уровнем жизнестойкости обнаружили виктимный стиль преодоления трудной жизненной ситуации. Для подростков из семей мигрантов с доминирующим виктимным стилем преодоления трудной жизненной ситуации характерны фатализм, негативный настрой в отношении собственных способностях к преодолению трудностей, отсутствие веры в свои силы и высокая тревожность. Тем не менее, у данной группы подростков из семей мигрантов имеется ресурс для формирования жизнестойкого стиля преодоления трудной жизненной ситуации – высокий уровень жизнестойкости.

Среди подростков с низким уровнем жизнестойкости выявлено 5 % испытуемых, прибегающих к жизнестойкому стилю преодоления трудной жизненной ситуации и 66 % со смешанным стилем. То есть, всего у 34 % испытуемых данной группы обладают потенциалом к продуктивному преодолению трудной жизненной ситуации. Остальные 29 % подростков с низким уровнем жизнестойкости обнаружили доминирование виктимного стиля преодоления трудной жизненной ситуации. То есть, кроме характерного негативного настроения на решение проблемы, чувства беспомощности и бессилия, данные подростки из семей мигрантов, не обладают ресурсом к продуктивному преодолению трудной жизненной ситуации в виде жизнестойкости.

С целью определения статистической достоверности различий в показателях стилей совладания с трудной ситуацией у подростков с различным уровнем жизнестойкости был использован критерий Хи-квадрат Пирсона. Сравнив полученное значение с критическим, можно сделать вывод о том, что эмпирическое значение  $\chi^2$  превышает критическое значение по таблице, то есть полученное значение можно признать статистически значимым с доверительной вероятностью 99 % ( $p = 0,001$ ).

### Выводы

Таким образом, существуют достоверные различия в частоте использования жизнестойкого, смешанного и виктимного стилей преодоления трудной ситуации подростками с различным уровнем жизнестойкости. Подростки из семей мигрантов с высоким и средним уровнем жизнестойкости чаще, чем подростки с низким уровнем жизнестойкости, используют жизнестойкий стиль совладания с трудной ситуацией. Подростки из семей мигрантов с низким уровнем жизнестойкости чаще, чем подростки с высоким уровнем жизнестойкости, используют виктимный стиль преодоления трудных ситуаций.

Следовательно, можно утверждать, что жизнестойкость вносит вклад в формирование у подростков жизнестойкого стиля преодоления трудных ситуаций подростками из семей мигрантов. Высокий уровень жизнестойкости, определяющий жизнеутверждающие убеждения относительно различных ситуаций и самого себя в контексте этих ситуаций выступает в качестве фактора, обуславливающего использование подростками активных стратегий поведения в трудных ситуациях, способов преобразования трудных ситуаций в точки личностного роста.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что подростки из семей мигрантов с высоким уровнем жизнестойкости чаще, чем подростки с низким и средним уровнем, используют жизнестойкий стиль преодоления трудной жизненной ситуации была подтверждена. Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что жизнестойкость выступает в качестве ресурса преодоления трудной жизненной ситуации подростками из семей мигрантов.

Полученные результаты имеют практическое значение для решения проблемы профилактики и преодоления виктимности подростков из семей мигрантов. Психолого-педагогическое сопровождение подростков из семей мигрантов должно включать в себя формирование жизнестойкого стиля преодоления трудных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия со сверстниками в условиях поликультурной образовательной среды, за счет использования такого личностного ресурса, как жизнестойкость.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Франк Л.В., Вандышев В.В., Элькинд П.С. Потерпевшие от преступления и проблемы советской виктимологии. – Душанбе: Ирфон, 1977. – 237 с. // Правоведение. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1978, №4. – С. 117–118.
2. Андронникова, О.О. Возможности трансформации дезадаптивных форм виктимного поведения подростков в образовательном пространстве / О.О. Андронникова // Философия образования. – 2014. – №1(52). – С. 178–184.
3. Долговых, М.П. Психологическая детерминация проявления виктимного поведения личности подростка [Текст]: монография / М.П. Долговых. – Электрон. текстовые дан. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011. – 119 с.
4. Осухова Н.Г. Психологическое сопровождение личности в ситуациях отсроченных последствий кризиса // Развитие личности. 2013. №1. С. 74–94.
5. Муздыбаев К. Стратегия совладания с жизненными трудностями / Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т.1. №2. С. 100–110.

6. Lazarus, R.S. Coping and adaptation [Текст] / R.S. Lazarus, S. Folkman / AV.D. Gentry (Eds.) // The handbook of behavioral medicine. – N.Y.: Guilford, 1984. – P. 282–325.
7. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал / Ред. А.В. Брушлинский, И.О. Александров, И.И. Чеснокова. – 1980. – Том 15 №1 январь–февраль 1994. – с. 3–19.
8. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006.
9. Александрова Л.А. О составляющих жизнестойкости личности как основе ее психологической безопасности в современном мире // Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. 2005. Т. 51. №7. С. 83–84.
10. Туляков В.А. Виктимология социальные и криминологические проблемы. Одесса, 2000, – 336 с.
11. Одинцова М.А. Психология жизнестойкости. М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. 296 с.
12. Гагай В.В. Роль жизнестойкости в психологической безопасности // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: сб. материалов Всерос. очной науч.-практ. конф. с междунар. участием, 19 апр. 2019 г.: в 2 ч. Ч. 1 / Рос. акад. образования, ОАНО ВО «Моск. психолого-соц. ун-т», Департамент образования и молодеж. политики ХМАО – Югры, Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т»; отв. ред.: Шибяева Л.В.; под общ. ред.: Бондыревой С.К. [и др.] – Сургут: РИО СурГПУ, 2019. С. 130–137.
13. Никольская Ирина Михайловна Метод серийных рисунков и рассказов в психологических консультациях по разрешению споров между родителями о воспитании ребенка // Педиатр. 2015. №4. С. 102–111.

**Kaiipbekova Ispaniyat Ustarkhanovna**

Nizhnevartovsk state university, Nizhnevartovsk, Russia

E-mail: [ispalpatin@gmail.com](mailto:ispalpatin@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6446-6852>

РИИЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1041545](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1041545)

**Gagay Valentina Vasil'evna**

Surgut state pedagogical university, Surgut, Russia

E-mail: [vgagay@mail.ru](mailto:vgagay@mail.ru)

РИИЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=292964](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=292964)

## **Hardiness as the basis for overcoming difficult life situations by adolescents from migrant families**

**Abstract.** Constant tension, stress, and anxiety, combined with the age characteristics of a teenager, lead to the fact that adolescents from migrant families have an increased chance of becoming victims of aggression, violence, bullying, etc. Thus, the question arises about the formation of a personality trait, which will act as a basis on which teenagers from migrant families will be able to overcome difficult life situations, as this property, in our opinion, can act as hardiness. The authors have carried out a detailed theoretical analysis of the scientific literature considering the issues of overcoming difficult life situations by adolescents from migrant families. The study involved 72 adolescents – students of grades 7–9. To achieve this goal, the following methods were used: "The method of serial drawings" by I.M. Nikolskaya; "The Test of hardiness" by S. Muddy (adaptation by D.A. Leontiev). At the first stage of the study, the level of hardiness of adolescents from migrant families was determined. At the second stage of the study, the authors determined the range of difficult life situations identified by adolescents from migrant families, as well as the dominant style of overcoming difficult life situations by adolescents from migrant families. As a result of the analysis of the ratio of the indicators of resilience and the style of overcoming difficult life situations, the study, the authors found that there are significant differences in the frequency of using hardy, mixed and victim styles of overcoming a difficult situation by adolescents with different levels of hardiness. The hypothesis put forward by the authors that adolescents from migrant families with a high level of hardiness more often than adolescents with a low and medium level use a hardy style of coping with a difficult life situation was confirmed. Based on the results of the study, it was concluded that hardiness acts as a resource for overcoming a difficult life situation by adolescents from migrant families.

**Keywords:** victimization; adolescents from migrant families; difficult life situation; hardiness; coping behavior; victim coping style; hardiness coping style