

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 6 / 2025, Vol. 13, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN625.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Орешкина, А. К. Профессиональное самоопределение: процессный подход / А. К. Орешкина, И. Д. Яцкова, С. Н. Просникова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 6. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN625.pdf>.

For citation:

Oreshkina A.K., Yatskova I.D., Prosnikova S.N. Professional self-determination: process approach. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(6): 33PDMN625. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN625.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 377

Орешкина Анна Константиновна

ФГБУ «Российская академия образования», Москва, Россия

Центр воспитания и развития личности

Заведующий Лабораторией современных форм и методов профессионального самоопределения и профориентации

Доктор педагогических наук, профессор, Член-корреспондент Российской академии образования

E-mail: oreshkinaa2015@yandex.ru

Яцкова Ирина Дмитриевна

АНО «Институт развития новых образовательных технологий», Москва, Россия

Старший преподаватель кафедры «Педагогика дополнительного образования и профориентационной деятельности»

E-mail: irinamsk.rd@mail.ru

Просникова Светлана Николаевна

МОУ СОШ «Перспектива» городского округа Власиха, п. Власиха, Россия

Директор

E-mail: ProsnikovaSvN@mosreg.ru

Профессиональное самоопределение: процессный подход

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена современными тенденциями трансформации профориентационной системы. В условиях высокой неопределенности и ускоренного технологического развития изменяется спектр профессий, возникает необходимость развития карьерных стратегий, а зачастую и смена профессионального вектора, и как следствие — непрерывного образования. В этом ракурсе возникают две разнонаправленных задачи профориентации: (1) способствовать личностному самоопределению молодого человека с учетом его потенциала и амбиций; (2) осуществить кадровое обеспечение региональных задач развития социально-экономических систем.

Авторами раскрывается потенциал процессного подхода к профессиональному самоопределению, обеспечивающего управление профессиональной ориентацией как процесса результативного профессионального выбора. Рассмотрены особенности процесса профессионального самоопределения: гуманистическая позиция субъекта самоопределения; включение большого числа акторов и их влияние на результативность процесса; многоролевая позиция участников процесса. Такое видение позволяет в рамках процессных описаний обеспечить дифференциацию функций и ответственности за результативность процесса.

Показана значимость и раскрыто содержание профессионально-педагогической компетентности как личного новообразования, способствующего успешному профессиональному выбору на всех этапах проектирования карьеры. Ее формирование обеспечит адаптивность человека в условиях необходимости профессионального выбора и профессиональной профориентации при построении личных карьерных стратегий.

Раскрыто понятие «поле профессиональной ориентации» как конструкта региональной профориентационной экосистемы, формирующегося под воздействием запросов самого субъекта и значимых для него факторов воздействия и влияния. Статья предназначена для педагогов, исследователей, занимающихся вопросами методологии современной профориентационной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; профессионально-педагогическая компетентность; процессный подход; поле профессиональной ориентации

Введение

В современном российском обществе утвердилось понимание, что «от того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сбросить и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке» (В.В. Путин).¹ Соответственно, актуализируются вопросы трудового воспитания подрастающего поколения, формирования у него готовности к эффективной и систематической трудовой деятельности, профессиональному самоопределению как личностному проекту своего образовательного и профессионального будущего.

Современный период развития отечественной системы профориентации связан с систематизацией профориентационной деятельности: от отдельных профориентационных мероприятий до развития профориентационных региональных экосистем, когда все акторы профориентационной деятельности формируют кадровый потенциал региона в единстве образовательной и производственной подсистем.

Идеи экосистемности образования обуславливают рассмотрение динамической образовательной среды с позиции оптимизации сетевых профориентационных взаимодействий в рамках поставленной задачи формирования социально-экономического профиля региона. Это позволяет обеспечить баланс интересов общества, государства и личности способом системного расширения сферы профориентационной деятельности и построения региональных профориентационных систем [1]. Такое видение позволяет расширить информационную составляющую карьерных стратегий и преодолевать кризисные точки, неизбежно возникающие на протяжении построения профессиональных траекторий личности.

Междисциплинарность понятия «профориентация» не позволяет достичь единства в формировании терминологического аппарата и интерпретируется с позиции управления данным процессом с учетом его обеспечения формальными (образовательными организациями) и неформальными акторами (семья, окружение, социум в целом). Поэтому, как правило под профориентацией понимают систему (совокупность) мероприятий по ознакомлению и выбору профессии, организованную одним из акторов (стейкхолдеров, заинтересованных лиц).

Кроме того, сфера интересов некоторых акторов профориентации весьма далека от провозглашаемого человекоцентризма — экономические расчеты потребностей в востребованных

¹ Из выступления Президента РФ на Встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи, 12.09.2012, Краснодар.

специалистах региональных рынков труда, маркетинговая политика образовательных организаций, заинтересованных в количестве студентов, социальная задача сохранения человеческого капитала фактически могут усиливать рыночный контекст профориентационной деятельности с наименьшим учетом личности.

Рассматривая профориентационную деятельность педагогических позиций, важно отметить значимость первого этапа профессионального выбора по окончании школы (первичный этап профориентации). Именно этот этап становится решающим для дальнейшей стратегии профессионального самоопределения. Безусловно, далее будут и многочисленные возможности корректировки карьерных траекторий, но по влиянию на становление личности в период взросления, социальной адаптации и карьерного развития, именно эта точка перехода является приоритетной.

С этих позиций возникает две разнонаправленных профориентационных задачи образовательных организаций:

1. Системная профориентационная деятельность, где приоритет отдается педагогической помощи и поддержке профессионального выбора.
2. Встраивание в контекст деятельности региональных профориентационных экосистем, где устанавливаются роли и организационные связи для педагогического обеспечения профориентационной деятельности.

Важнейшим понятием профориентации выступает профессиональное самоопределение, что обусловлено значимостью с междисциплинарных позиций.

В рамках данного феномена интегрируются технологическое, социо-экономическое, социокультурное развитие личности и общества, что создает множественность значимых факторов влияния на его результативность в ситуациях высокой внешней и внутренней неопределенности.

Цель статьи: обобщить аспекты профессионального самоопределения подростков как педагогического процесса гуманистической личностно-ориентированной направленности.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие «профессиональное самоопределение» с социогуманитарных позиций (экономики, социологии, психологии, педагогики);
- обосновать процессную методологию профессионального самоопределения личности;
- определить роль и место профессиональной компетентности в профессиональном самоопределении личности.

Научная новизна исследования заключается в обосновании процессного подхода как методологии современной профориентационной деятельности, позволяющей усилить ее управление и самоуправление с гуманитарных позиций.

Теоретическая значимость заключается в развитии современной теории профессионального самоопределения личности в контексте его управления и самоуправления.

Практическая значимость определяется рекомендациями к формированию механизмов управления и самоуправления профориентационной деятельностью.

Основными методами исследования послужили теоретико-методологический анализ источников по теме исследования, методы педагогического наблюдения, анализ практического опыта авторов статьи в сфере профориентационной деятельности.

Анализ сущности профессионального самоопределения социогуманитарных позиций

В условиях стремительного технологического развития мира меняется система промышленного производства во всех областях экономики — трансформируются профессии, изменяется задача баланса спроса и предложений на рынке труда, увеличивается трудовой активный возраст, меняется в целом отношение к человеку как к работнику — развивается идея человекоцентризма. Соответственно, трендом развития современного общества выступает непрерывное образование, соответствующее новым технологиям, требующим переподготовки, повышения квалификации и т. д. Непрерывное образование является тенденцией профессионального самоопределения, в некотором роде — стратегией изменения этапа карьерного развития специалиста.

С точки зрения экономики, профессиональное самоопределение есть способ формирования баланса рынка труда: «Профессиональное самоопределение является важным фактором в вопросах воспроизводства, распределения и использования рабочей силы» [2]. Причиной трансформаций экономических аспектов рассматриваемого феномена выступает разнообразие современных форм занятости и возможностей трудовой деятельности — от традиционных до креативных профессий, существенно расширяющих и возрастную линейку.

С социологических позиций, профессиональное самоопределение, есть элемент национальной политики, служащей социализации личности и формированию социально-профессионального кадрового корпуса государства, выбравшего путь инновационного развития. В этом контексте осуществляется личностное осознание значимости субъекта профориентации как гражданина и профессионала, не только материально ориентированного, но и удовлетворяющего свои социокультурные потребности, поддерживающего общественное положение и социальный статус.

Исторический статус выбора профессии «на всю жизнь» в новых социальных условиях меняется на выбор «через всю жизнь», соответственно, как отмечает В.С. Волегов: «...самоопределение невозможно рассматривать как одноактный процесс: в современных условиях его адекватней рассматривать как целостную социальную технологию, связанную с постоянным переопределением своей идентичности» [3].

Как утверждает Я.В. Дидковская, процесс профессионального самоопределения и развития личности неотделим от *социально-объективных* (влияние социального престижа, рынка труда) и *субъективных* (знания, способности, интересы, мотивация) факторов, для которых характерна сопряженность во взаимодействии.² В связи с чем, можно утверждать, что профессиональное самоопределение не является социально-одномоментным действием, а выступает важным элементом открытой системы «образование через всю жизнь» в образовательном пространстве РФ.

С точки зрения социальной психологии, профессиональное самоопределение исследуется с целью поиска личностных особенностей и обобщения его компонентов в возрастном развитии личности. Можно отметить выделенную М.А. Череменской типологию подходов к профессиональному самоопределению в социальной психологии: «осознанный выбор», «свободный выбор с ответственностью за него», «жизненная ориентация», «психологическое новообразование» — каждый из них позволяет рассмотреть потенциал стратегий профессионального развития для разного возраста субъектов в современных условиях [4].

В педагогических исследованиях профессиональное самоопределение рассматривается в контексте профориентационной деятельности как составляющей образования, воспитания и

² Дидковская, Я.В. Профессиональное самоопределение студенчества: социол. наук / Я.В. Дидковская. — Екатеринбург, 2000 — 141 с.

социализации подрастающего человека. Анализ научной литературы показал, что к настоящему времени накоплен достаточный теоретический и практический опыт по проблеме профессионального самоопределения личности.

Обращаясь к историографии отечественной системы профориентации, отметим особенность ее современного периода. Изучение теории профессионального самоопределения в научно-педагогической литературе позволяет сделать вывод, что в педагогической науке разработаны основные методологические аспекты профессионального самоопределения школьников (Е.А. Климов [5], Н.С. Пряжников³, В.Д. Шадриков [6] и др.), конкретизированы особенности формирования мотивационной готовности к профессиональному самоопределению в контексте профильного обучения (Н.Ф. Родичев [7], Ж.Б. Саякбаева [8], М.Г. Семенова, Т.А. Макаренко [9] и др.).

В отечественных научных школах профориентологии, в современных трактовках профессиональное самоопределение рассматривается с позиции:

- деятельности, когда выделяется ядро профессионального самоопределения как «...осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий» (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова)⁴;
- социально-педагогических и организационных установок как «процесс и результат обретения личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями» (В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Н.Ф. Родичев и др.).⁵

Отметим, что научно-практическое развитие данной темы было весьма затруднено в период становления и развития новой экономики. Имея тесные связи с социально-экономической политикой и взаимодействием с рынком профессий и рынком труда, профориентация осуществлялась в определенной степени стихийно, поскольку старая система в период постиндустриальной экономики утратила свою актуальность — произошел глобальный отрыв от производственных систем, обусловленный нацеленностью на экономику иного типа. В итоге профориентационная деятельность рассматриваемого периода носит несколько стихийный характер: инициаторами выступают разные акторы, множество профориентационных программ не всегда учитывают стратегии регионального развития, узкая нацеленность мероприятий не включает всю заинтересованную аудиторию, формат которых быстро устареет с точки зрения педагогических технологий.

Анализ выше выделенных научных исследований позволил выделить два типа описаний сущности профессионального самоопределения подростков (старших школьников):

1. Представление профессионального самоопределения (лично-профессионального самоопределения) как процесса, результативность которого определяется осуществлением профессионального выбора. С этих позиций процесс самоопределения сопровождается формированием какой-либо личностной характеристики — «готовностью», «ценностной ориентацией», «компетенцией», которая и выступает результатом достижения цели процесса.

³ Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с. — (Высшее профессиональное образование).

⁴ Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие. Москва: Академический Проект, 2020: 192 с.

⁵ Блинов В.И., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Образовательная профориентация: учебно-практическое пособие. СПб.: Лань, 2023: 336 с.

2. Представление профессионального самоопределения и как процесса, и как сформированной в этих условиях личностной характеристики.

При этом, отметим отсутствие целостности представления профессионального самоопределения, как личностного новообразования, нами рассматривается с позиции его ограничительного характера и некоторой «размытости» представления, возникающего при компонентном описании его сущности: теряется динамический и деятельностный характер процесса профессионального самоопределения и нивелируется определяющая роль субъектности в его инициации.

Таким образом, наблюдается некоторая неоднородность описаний конструкта профессионального самоопределения в научном поле педагогики, что определяется, очевидно ракурсами и задачами поставленных исследований — феноменологическими, психолого-педагогическими, организационно-управленческими.

Процессный подход к профессиональному самоопределению

С точки зрения актуальных научных контекстов профориентации представление профессионального самоопределения как процесса нам видится наиболее перспективным. Обоснуем свою точку зрения, базируясь на методологии процессного подхода, который является основой систем менеджмента качества процессов, товаров и услуг, обобщая единые требования к управлению качеством какой-либо деятельности.

В самой общей форме «процесс» представляет собой ход развития какого-то явления, смену его состояний. В рамках педагогики «процесс» рассматривается как смена состояний субъекта (или объекта) под воздействием педагогических преобразований.

Процессный подход в педагогике, в свою очередь, представляет собой «теоретико-методологическую стратегию исследования, обеспечивающую изучение объекта как процесса и описание результатов этого исследования в терминах процесса» [10].

По мнению исследователей, «процессный подход обеспечивает результативность функционирования образовательной организации, на входе которой располагаются требования к подготовленности абитуриентов, а на выходе — квалификация (качество подготовки) выпускников, удовлетворяющая требования работодателей» [11]. Процессные описания стандартизированы, широко применяются к деятельности любого вида, предполагают детальный анализ деятельности для построения модели процессов — преобразования объекта процессного управления (преобразования входных характеристик процесса в выходные с контролем качества результата).

Процессный подход достаточно часто применяется в образовательной деятельности с точки зрения организационного и педагогического управления. Его преимущества заключаются в вариативных детализациях, системных и стандартизированных описаниях, формировании групп «ответственных лиц», непрерывном мониторинге результата, что гарантирует качество самого процесса и существенно влияет на результат. Особенности процессного подхода, заключающиеся в прозрачности описаний, четких требованиях к ресурсам, диагностике и результативности, определении функций участников процесса позволяют участникам профориентационной деятельности осуществить свое взаимодействие в поле профориентации в рамках единой методологии управления.

Выделим, что процессное описание проводится в стандартизированной терминологии, процесс должен иметь: начальные и конечные четко верифицируемые показатели; идентификацию вспомогательных процессов; описание ресурсов, входов и выходов каждого процесса; наличие определенных точек контроля и инструментария мониторинга процесса;

обеспечение функционала процесса, нацеленного на конечный результат. При этом, «реализация процессного и проектного подходов к обучению невозможна без использования современных образовательных технологий и концепций. В первую очередь, к ним относятся личностно-деятельностные технологии активного обучения (организационно-деятельностные игры, анализ конкретных ситуаций, дискуссии и др.), метод проектов, технологии модульной организации образовательного процесса» [11].

Обобщенно, непрерывный процесс профессионального самоопределения личности в течение ее активной жизнедеятельности целесообразно представить как развитие множества этапов процесса профессионального самоопределения, где на «вход» поступают личностные и трудовые характеристики субъекта профессионального самоопределения, а «выходом» (результатом) каждого этапа этого процесса, является личностный профессиональный выбор в определенный момент личностного развития (сроки начала и конца каждого этапа инициирует сам субъект самоопределения).

Под влиянием внешних условий и/или внутренних факторов, субъектом может инициироваться новый этап процесса, где на «входе» будут уже дополненные в ходе полученного опыта личностные и трудовые характеристики, а на выходе — новый профессиональный выбор.

Выделим две принципиальные особенности рассмотрения профессионального самоопределения с позиций процессного подхода. *Первая особенность* — выделение значимости этапа первичного профессионального самоопределения, возникающего в подростковом возрасте. Именно для данного этапа характерно наибольшее количество акторов профориентационной сферы в силу ее значимости, сложности, а также возрастных особенностей субъектов профессионального самоопределения (подростковый возраст субъекта). К тому же, наиболее активная профориентационная работа в основном приходится на подростковый возраст 12–17 лет, когда идентифицируются склонности и способности обучающегося и формируется определенная профильная нацеленность на предполагаемые сферы профессиональной деятельности (профильные классы, ориентация на профессиональное или высшее образование).

Выделим, что именно на этапе первичного профессионального самоопределения реализуются практико-ориентированные профориентационные мероприятия, предусматривающие включение работы наставника, экскурсии и профессиональные пробы, мастер-классы, использование онлайн-тренажеров профессий и др.), направленных на помощь субъектам профориентации в осознанном выборе своей будущей профессии, знакомство с различными сферами профессиональной деятельности и условиями труда, развитии до профессиональных компетенций и многое другое.

Следующие этапы процесса профессионального самоопределения уже происходят с меньшей заинтересованностью некоторых акторов образовательной сферы — исключаются организации общего образования, родители, субъектом приобретает большая самостоятельность в профессиональном выборе. Именно поэтому, а также в силу непрерывности процесса, нами обоснована необходимость *формирования профессиоведческой компетенции*, представляющей собой до профессиональную универсальную компетенцию, отражающую способность и готовность субъекта к *неоднократному* профессиональному выбору, как в рамках профессионального поля при карьерном росте, при смене трудового вектора или иных изменениях в его социально-профессиональной сфере деятельности.

По нашему мнению, *формирование профессиоведческой компетенции* является необходимым компонентом и фактором продуктивного профессионального самоопределения субъекта профориентации, поддерживающего личностный проект по выбору своего образовательного

и профессионального выбора, получения профессиональной квалификации и профессионального развития.

Второй особенностью процессного подхода к профессиональному самоопределению является актуализация гуманистической позиции субъекта самоопределения, который инициирует данный процесс, устанавливает его цели, контролирует его результаты, оценивая предоставленные ему услуги с точки зрения собственной удовлетворенности и развития необходимых ему качеств, и он же «предоставляет» входные данные процесса «нуждающиеся» в преобразовании (собственные знания, мотивы, ценности, установки, способности и прочие личностные характеристики).

Таим образом, смещение акцентов на субъекта профориентации как на источник инициации процесса профессионального самоопределения, обуславливает признание его самооценности и активности, поддерживает его личностный опыт в процессе профессионального самоопределения. С точки зрения «личностного» развития такое представление отвечает запросам на субъектность, активность и ответственную роль всех акторов профориентационной деятельности. В данном контексте, образовательное поле профориентации зависит от самого субъекта — он попадает в уже «готовое» образовательное пространство сообразно своим потребностям, многомерность и направленность которых формирует это поле.

С точки зрения организационного развития, процессные описания встраиваются не только в методологию профориентационных экосистем, но и способствуют распределению ролей в профориентационной экосистеме региона, формирующей его кадровый потенциал, посредством взаимосвязи и взаимодействия профориентационных образовательных и производственных подсистем, т. е. главной целевой ориентацией процессного подхода является повышение качества подготовки современного специалиста для современного рынка труда.

Заключение

Представленный анализ содержательной сущности и особенностей современных педагогических аспектов профессионального самоопределения личности, позволяет сделать *следующие выводы.*

Современный период развития отечественной системы профориентации связан с систематизацией профориентационной деятельности: от отдельных профориентационных практико-ориентированных мероприятий до развития профориентационных региональных экосистем, когда все акторы профориентационной деятельности участвуют в формировании кадрового потенциала региона посредством взаимосвязи и взаимодействия образовательных и производственных подсистем.

В процессе исследования, выявлены два типа описаний сущности профессионального самоопределения подростков (старших школьников):

1. Представление профессионального самоопределения (лично-профессионального самоопределения) как процесса, результативность которого определяется осуществлением профессионального выбора. С этих позиций процесс самоопределения сопровождается формированием какой-либо личностной характеристики — «готовностью», «ценностной ориентацией», «компетенцией», которая и выступает результатом достижения цели процесса.

2. Представление профессионального самоопределения и как процесса, и как сформированной в этих условиях личностной характеристики.

Выделяется некоторая неоднородность описаний конструкта профессионального самоопределения в научном поле педагогики, что определяется, очевидно ракурсами и

задачами поставленных исследований — феноменологическими, психолого-педагогическими, организационно-управленческими. В связи с чем, возникает целесообразность включение процессного подхода в контекст задач профориентационной деятельности, способного обеспечить ее результативность через стандартизированное описание методологии управления данным процессом на всех стадиях: от разработки профориентационных программ до достижения акмеологического уровня поставленных в ней дидактических задач.

Особенности процессного подхода, заключающиеся в прозрачности описаний, четких требованиях к ресурсам, диагностике и результативности, определении функций участников процесса, *позволяют* участникам профориентационной деятельности осуществить свое взаимодействие в поле профориентации в рамках единой методологии управления.

Таким образом, на сегодняшний день профессиональное самоопределение не является социально-одномоментным действием, а выступает важным элементом открытой системы «образование через всю жизнь» в образовательном пространстве РФ. Именно поэтому очевидна необходимость *формирования профессиоведческой компетенции*, отражающей способность и готовность субъекта профориентации к *неоднократному* профессиональному выбору, как в рамках профессионального поля при карьерном росте, так и при смене трудового вектора (или иных изменениях) в его социально-профессиональной сфере деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов В.И. Сергеев И.С. Основные положения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования. Гуманитарные науки. 2016. № 2(34). С. 11–23.
2. Диннер И.В. Процесс и этапы профессионального самоопределения в условиях трансформации социально-трудовых отношений. Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2020. № 1. С. 77–88.
3. Волегов В.С. Социологические подходы к изучению профессионального самоопределения. Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2016. № 2. С. 167–173.
4. Череменская, М.А. Подходы к пониманию профессионального самоопределения в социальной психологии. Национальный психологический журнал. 2024. № 1(19). С. 90–100.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. — М.: Изд. Центр «Академия», 2005. — 304с.
6. Шадриков, В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. — М.: Изд-во «Университетская книга», 2010. — 320 с.
7. Родичев, Н.Ф. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова // Педагогика. — 2012. — № 9. — С. 16–24.
8. Саякбаева, Ж.Б. Профильное обучение в школах как средство развития профессиональной подготовки учащихся / Ж.Б. Саякбаева // Концепт (научно-методический электронный журнал). — 2017. — Т. 41. — С. 66–69.

9. Семенова М.Г., Макаренко Т.А. Проектная деятельность как средство профориентации // Проблема наставничества в непрерывной подготовке обучающихся к профессиональной карьере: традиции и инновации: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции. Под ред. Т.А. Макаренко, С.В. Паниной, И.С. Алексеевой. 2018. С. 199–201.
10. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. Челябинск.: Изд-во РБИУ, 2010: 317 с.
11. Зеер, Э.Ф. Методологические основания реализации процессного и проектного подходов в профессиональном образовании / Э.Ф. Зеер, Е.В. Лебедева, М.В. Зиннатова // Образование и наука. — 2016. — № 7. — С. 40–56.

Oreshkina Anna Konstantinovna

The Russian Academy of Education, Moscow, Russia
Center for Education and Personal Development
E-mail: oreshkinaa2015@yandex.ru

Yatskova Irina Dmitrievna

Institute for the Development of New Educational Technologies, Moscow, Russia
E-mail: irinamsk.rd@mail.ru

Prosnikova Svetlana Nikolaevna

Municipal Educational Institution Secondary School «Perspektiva» of the Vlasikha, Vlasikha, Russia
E-mail: ProsnikovaSvN@mosreg.ru

Professional self-determination: process approach

Abstract. The relevance of the study is due to the current trends in the transformation of the career guidance system. In the context of high uncertainty and accelerated technological development, the range of professions is changing, and there is a need to develop career strategies, often leading to a shift in professional direction and, consequently, continuous education. This presents two distinct challenges for career guidance: (1) promoting personal self-determination in young people, taking into account their potential and ambitions, and (2) ensuring the availability of qualified personnel to address regional socio-economic development objectives.

The authors reveal the potential of a process approach to professional self-determination, which ensures the management of professional orientation as a process of effective professional choice. The features of the professional self-determination process are considered: the humanistic position of the self-determination subject; the inclusion of a large number of actors and their influence on the effectiveness of the process; and the multi-role position of the participants in the process. This vision allows for the differentiation of functions and responsibilities for the effectiveness of the process within the framework of process descriptions.

The article demonstrates the importance and content of professional competence as a personal development that contributes to successful career choice at all stages of career planning. Its formation ensures personal adaptability in the context of professional choice and career guidance when building personal career strategies.

The article reveals the concept of «professional orientation field» as a construct of the regional career guidance ecosystem, which is formed under the influence of the subject's own requests and significant factors of influence. The article is intended for teachers and researchers who are interested in the methodology of modern career guidance activities.

Keywords: professional orientation; professional self-determination; professional competence; process approach; field of professional orientation