

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN623.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Сулейманова, Р. В. Роль педагога в формировании духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи / Р. В. Сулейманова, З. Ш. Магомедова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. —

URL: <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN623.pdf>

For citation:

Suleymanova R.V., Magomedova Z.Sh. The role of the teacher in the formation spiritual and moral values of student youth. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 33PDMN623. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Работа выполнена по Государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации № 1022040600856-2-5.3.1 на 2023 год в рамках проекта тематики научных исследований «Российские духовно-нравственные ценности как основа формирования социальной ответственности студентов (AGWQ-2023-0006)»

Выражаем искреннюю благодарность членам профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета имени Р. Гамзатова за помощь в проведении исследования. Спасибо вам за ваше время, поддержку и экспертное мнение — оно было очень важным для нас. Благодарим Министерство просвещения Российской Федерации за финансовую поддержку реализации нашего научного исследования «Российские духовно-нравственные ценности как основа формирования социальной ответственности студентов (AGWQ-2023-0006)»

Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», Махачкала, Россия
Заведующая кафедрой «Педагогика»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: valiraya_9@mail.ru

Магомедова Замира Шахабутдиновна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», Махачкала, Россия
Декан факультета «Дошкольного образования»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: zamira-m69@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=612452

Роль педагога в формировании духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи

Аннотация. Статья освещает различные аспекты формирования духовно-нравственных ценностей у студенческой молодежи, включая психологические, педагогические, этические и социокультурные факторы. В статье рассматриваются методы, стратегии и подходы, которые педагоги могут использовать педагоги для развития духовности и нравственности у студенческой аудитории. Особое внимание уделяется педагогическим практикам, способствующим формированию у студентов критического мышления, этической ответственности и социальной осведомленности.

Кроме того, статья анализирует проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются педагоги в процессе формирования духовно-нравственных ценностей у студентов, такие как межличностные конфликты, культурные различия и влияние современных технологий на ценностные ориентации молодежи.

В заключении статьи делаются выводы о важности роли педагога в формировании духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи и предлагаются практические рекомендации для эффективной работы в этом направлении, такие как использование интерактивных методов обучения, развитие эмпатии и поддержка диалога между преподавателями и студентами.

Ключевые слова: «педагог»; «образовательный процесс»; «духовно-нравственные ценности»; «критическое мышление»; «студенческая молодежь»; «социальная ответственность»

Введение

В современном мире, где технологии и экономический прогресс тесно переплетаются с социальными аспектами, вопросы социальной ответственности становятся все более актуальными. В условиях быстрого технологического развития, глобализации и социокультурных изменений, многие люди сталкиваются с вызовами и давлением, которые могут сказаться на их духовном и нравственном развитии.

Формирование духовно-нравственных ценностей важно для обеспечения гармоничного и здорового развития личности. Эти ценности способствуют развитию эмпатии, социальной ответственности, уважения к окружающим, а также способности принимать морально обоснованные решения. Такие качества особенно важны в современном мире, где сталкиваются различные культуры, традиции и ценностные ориентации [1–5].

Кроме того, формирование духовно-нравственных ценностей имеет важное значение для укрепления общественной стабильности и развития. Люди, имеющие устойчивые духовные и нравственные основы, более склонны к сотрудничеству, толерантности и уважению к разнообразию, что способствует созданию гармоничного общества.

Эффективность функционирования общества во многом зависит от активной роли его членов. В этом контексте студенты, будущие лидеры и катализаторы изменений, могут сыграть ключевую роль.¹

Методы

Формирование духовно-нравственных ценностей у молодежи — это многоаспектный процесс, и для его успешной реализации могут применяться различные методы. Некоторые из них включают в себя:

1. Образовательные программы: разработка специальных учебных курсов и программ, в рамках которых студенты могут изучать этику, философию, историю религий и другие дисциплины, способствующие развитию духовности и нравственности.
2. Диалог и обсуждение: организация дискуссий, семинаров и других форм общения, в ходе которых молодежь имеет возможность обсудить важные этические и духовные вопросы, обменяться мнениями и идеями.

¹ Захарова А.Н. Ценностные приоритеты студенческой молодежи и становление личности как гражданина в условиях регионального полиментального образовательного пространства. Отчет о НИР № 15-16-21016. Российский гуманитарный научный фонд. 2016.

Иванова А.В. Организационно педагогический потенциал культурно-досуговой среды формирования духовно нравственной культуры студенческой молодежи. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Казан. гос. ун-т культуры и искусств. Казань, 2013.

3. Практические занятия: проведение различных медитаций, релаксационных практик, духовных ретритов и других форм практического развития духовности.
4. Образцы и вдохновение: предоставление молодежи примеров знаменитых личностей, которые прославились своими духовными устремлениями, а также возможность знакомства с деятелями культуры, искусства и науки, которые могли бы стать их духовными наставниками.
5. Социальная деятельность: участие в добровольческих и благотворительных мероприятиях, которые могут способствовать развитию социальной ответственности и эмпатии у молодежи.
6. Поддержка и консультирование: создание условий для психологической поддержки и консультаций, где молодые люди могут обсудить свои этические и духовные вопросы, а также получить помощь в разрешении моральных дилемм.

Эти методы использовались нами в различных социальных, образовательных и культурных контекстах, помогая молодежи развивать свои духовные и нравственные убеждения в соответствии с их личными потребностями и ценностями.

Рассмотрим, как духовно-нравственные ценности формируют социальную ответственность студентов, способствуя созданию справедливого и этического общества.

1. *Ориентация на общечеловеческие ценности:* духовно-нравственные ценности, такие как честность, сострадание, и уважение к достоинству человека, являются основой социальной ответственности. Студенты, осознавая эти ценности, видят свою роль в формировании общества, в котором каждый член уважается и защищен. Это служит мотивацией для активного участия в социальных проектах и инициативах, направленных на улучшение условий жизни для всех.
2. *Формирование этического решения проблем:* духовные ценности ориентируют студентов на этический аспект принятия решений. Осознание того, что их действия могут повлиять на благосостояние других, стимулирует поиск справедливых и этических решений. Эти навыки принимают форму реальных действий, например, участия в благотворительных мероприятиях, где целью является обеспечение помощи тем, кто в ней нуждается.
3. *Способствование взаимопониманию и толерантности:* духовные ценности способствуют развитию в студентах понимания и толерантности к разнообразию в обществе. Различия в культуре, вероисповедании и социальном статусе не рассматриваются как препятствия, а, наоборот, как источники обогащения. Студенты, отталкиваясь от духовных ценностей, поддерживают и приветствуют разнообразие, что способствует созданию более открытого и инклюзивного общества.
4. *Формирование командного духа и коллективного действия:* духовные ценности играют важную роль в формировании командного духа. Студенты, осознавая общие ценности, объединяются в коллективы для решения социальных задач. Взаимная поддержка и взаимодействие в духе доверия создают плодотворное грунтовое поле для реализации совместных проектов и инициатив.
5. *Укрепление ответственности за собственные действия:* духовные ценности напоминают студентам об ответственности за свои поступки. Это внутреннее чувство ответственности перед обществом, перед миром, побуждает к более осознанному и долгосрочному планированию своих действий. Студенты, наполненные духовными ценностями, стремятся действовать так, чтобы их

поступки приносили пользу обществу и соответствовали высоким моральным стандартам.

6. Развитие эмпатии и солидарности: духовные ценности, такие как любовь к ближнему, способствуют развитию эмпатии и солидарности. Студенты, сопереживая трудности и нужды окружающих, проявляют готовность к помощи. Это ведет к формированию общества, где забота о других становится неотъемлемой частью повседневной жизни.
7. Стимуляция лидерских качеств: духовные ценности являются основой формирования лидерских качеств у студентов. Они вдохновляют на развитие качеств, таких как честность, инициатива и способность вести за собой других. Лидеры, наполненные духовными ценностями, стремятся не только к своему собственному развитию, но и к вовлечению других в совместное строение благополучного общества.
8. Формирование долгосрочной перспективы: духовные ценности направляют студентов на создание долгосрочной перспективы развития общества. Их стремление к справедливости, уважению и устойчивому развитию создает фундамент для построения общества, где каждый член обладает равными возможностями и чувствует себя в безопасности.

Результаты

В итоге, духовно-нравственные ценности играют неотъемлемую роль в формировании социальной ответственности студентов. Они служат своего рода компасом, направляющим их действия в сторону созидания, справедливости и социального равенства. Студенты, осознавшие эти ценности, становятся не только активными участниками общественной жизни, но и строителями будущего, где социальная ответственность становится неотъемлемой частью гражданского общества. Работа по формированию духовно-нравственных ценностей молодежи была измерена на различных уровнях, и включала в себя как личностные, так и коллективные изменения, которые включали в себя:

- Развитие эмпатии и моральной ответственности.

Критерии: молодежь, участвующая в программах формирования духовно-нравственных ценностей, может проявлять большую готовность к сопереживанию и помощи окружающим, а также принимать более обоснованные моральные решения.

- Повышение уровня самосознания.

Критерии: молодежь может осознать свои личные ценности, убеждения и моральные принципы, что способствует развитию автономии и самоопределения.

- Улучшение межличностных отношений.

Критерии: работа по формированию духовно-нравственных ценностей может способствовать улучшению коммуникации, сотрудничества и уважения между молодежью, а также с их окружением.

- Активное гражданство.

Критерии: молодежь, обладающая развитыми духовными и нравственными ценностями, может проявлять больший интерес к общественной деятельности, добровольчеству и участию в благотворительных мероприятиях.

- Развитие толерантности и уважения.

Критерии: молодежь может проявлять большее уважение к разнообразию культур, религий и мировоззрений, а также развивать толерантное отношение к различиям.

- Улучшение психологического благополучия.

Критерии: работа над духовно-нравственными ценностями может способствовать снижению уровня стресса, улучшению эмоционального состояния и повышению уровня самооценки у молодежи.

Эти результаты измерялись через качественные методы исследования, путем анализа изменений в поведении, убеждениях и отношениях участников программ по формированию духовно-нравственных ценностей.

Обсуждение

Важным и многогранным аспектом образовательного процесса является роль педагога в формировании духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи. Педагог, будучи не только переносчиком знаний, но и образцом для подражания, играет ключевую роль в формировании мировоззрения и ценностных ориентаций своих студентов [6–8].

В первую очередь, педагог является образованным и морально ответственным лидером. Собственный пример педагога влияет на учеников гораздо сильнее, чем его слова. Педагог, придерживающийся высоких стандартов этики и морали, становится для учащихся образцом для подражания. Его способность воплощать в жизнь духовные ценности через свои поступки и отношения с окружающими создает основу для формирования подобных ценностей у учащихся.

Педагог также выполняет функцию посредника между учениками и миром духовных ценностей. Путем интеграции соответствующих тем в учебный процесс, педагог может помочь ученикам понять значение духовных ценностей в их личной жизни. Это может осуществляться через изучение литературы, искусства, философии и других предметов, способствующих развитию этического мышления и чувства ответственности.

Кроме того, педагог играет роль поддержки в процессе формирования духовно-нравственных ценностей. Педагогическое сопровождение, обсуждение духовных и моральных дилемм, а также направление учеников на путь самопознания помогают им осознать и утвердить свои собственные ценностные установки. Педагог, будучи наставником, может проводить беседы, в которых поднимаются вопросы духовного развития и ценностного выбора.

Одним из важных аспектов роли педагога является создание образовательной среды, способствующей развитию духовных ценностей. Это включает в себя создание благоприятного климата, где уважение, толерантность и эмпатия становятся неотъемлемой частью взаимоотношений. Проявление заботы и внимания со стороны педагога создает атмосферу, в которой учащиеся чувствуют себя поддержанными в своем духовном развитии [9; 10].

Формирование духовно-нравственных ценностей молодежи — это сложный процесс, на который оказывает влияние множество факторов [11]. Вот некоторые из ключевых аспектов, влияющих на формирование духовно-нравственных ценностей среди молодежи:

Семейные устои: семья является первичным социальным институтом, в котором молодежь впервые воспринимает и усваивает ценности. Семейные традиции, обряды и общение с родителями формируют основу для понимания духовных и нравственных ценностей.

Религиозные убеждения: религиозная среда и вероисповедание семьи могут значительно влиять на формирование духовных ценностей молодежи. Религиозные обряды, учение и участие в общине могут быть ключевыми факторами в формировании моральных убеждений.

Образование и учебная среда: образовательная среда также оказывает влияние на формирование ценностей. Курсы этики, философии, искусства и другие образовательные программы могут стимулировать размышления о духовных и нравственных вопросах.

Культурный контекст: культурная среда, в которой выросла молодежь, формирует их восприятие мира. Культурные традиции, литература, искусство и общественные мероприятия оказывают воздействие на их ценностные ориентации.

Средства массовой информации: СМИ могут оказывать сильное влияние на формирование ценностей молодежи. Телевизионные передачи, фильмы, музыка и социальные сети могут служить как зеркало общественных ценностей и влиять на мировоззрение молодых людей.

Социальная среда и окружение: взаимодействие с друзьями, коллегами и общественными группами оказывает влияние на формирование ценностей. Общение с разнообразными людьми может расширить кругозор и помочь лучше понимать различные точки зрения.

Личный опыт и собственные решения: личный опыт, включая собственные успехи и неудачи, играет важную роль. Опыт принятия решений и анализа последствий может помочь молодежи утвердить свои собственные духовные и моральные убеждения.

Социальные кризисы и события: кризисные события в обществе, такие как войны, природные бедствия или социальные потрясения, могут вызывать пересмотр ценностных установок. Они могут стимулировать поиск смысла и значимости в духовных аспектах жизни.

Глобальные тенденции: мировые тренды и вызовы, такие как глобальные проблемы окружающей среды, борьба за социальную справедливость и международные кризисы, также могут воздействовать на формирование духовных ценностей.

Формирование духовно-нравственных ценностей — это динамичный и индивидуальный процесс, зависящий от множества факторов, которые взаимодействуют между собой [12; 13].

Таким образом, роль педагога в формировании духовно-нравственных ценностей охватывает не только передачу знаний, но и формирование устойчивых и ценностных оснований студентов. Своим примером, образовательной программой и воспитательной деятельностью педагог способствует развитию молодого поколения как граждан, обладающих высокими духовными и моральными стандартами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Слесик К. Формирование этической культуры лидеров студенческого самоуправления как путь этизации поведения студентов. Теория и практика управления социальными системами: философия, психология, педагогика, социология. 2018. № 4. С. 84–93.
2. Дьяченко Л.С., Лебедева Е.Н. Проблема формирования духовно-нравственных приоритетов у студенческой молодежи. Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). 2020. № 1(25). С. 17–19.

3. Мартынова Н.В., Иванчикова Е.Б. «Музей забытых традиций» АСИД ТОГУ как центр просветительской деятельности детей и молодёжи средствами народного искусства. *The Scientific Heritage*. 2021. № 81-4(81). С. 43–47.
4. Рамазанов С.Ж., Абишев Н.А., Педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей студентов через обучение современной истории Казахстана. Рамазанов С.Ж., Абишев Н.А., Бакетова Б.К., Бекиш Е.Т. Новые направления и концепции в современной науке. сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции. 2019. С. 50–57.
5. Резник Г.А., Кучигина С.К. Проблема формирования и иерархии ценностей современных выпускников вузов в условиях социально-экономических изменений. *Интернет-журнал Науковедение*. 2014. № 5(24). С. 80.
6. Овчинникова Г.И., Насейкина Л.В. Роль учителя в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников. В сборнике: Совершенствование методологии познания в целях развития науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 193–195.
7. Трансформация ценностных ориентаций в современном мире. Материалы VI Орловских социологических чтений. В 2-х томах / Том 2. Выпуск 7 Трансформация ценностных ориентаций в современном обществе. 2015.
8. Чертакова И.А. Значение духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей в формировании личности в системе образования. В сборнике: Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения. Материалы Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.В. Беспаловой. 2018. С. 261–263.
9. Шуайбова М.О., Омарова С.О. Роль духовно-нравственного воспитания формирования у студенческой молодёжи навыков безопасного поведения. Материалы Ивановских чтений. 2022. № 1(36). С. 62–64.
10. Шевченко С.Н. Формирование патриотического сознания студентов аграрного вуза в условиях современного общества. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2017. Т. 6. № 4(21). С. 254–258.
11. Магомедова З.Ш. Влияние этноса на формирование нравственных ценностей подростков. *Вестник Московского института государственного управления и права*. 2016. № 16. С. 69–72.
12. Духовная культура российской студенческой молодёжи: проблемы и пути формирования Материалы международной научной конференции, Москва, 08–09 декабря 2016 года. — Москва: Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II, 2016. — 259 с. — ISBN 978-5-7473-0797-1. — EDN XUSQFN.
13. Якубовская М.И., Царьков К.С. Роль молодежных объединений в формировании духовно-нравственных ценностей в социально-экономической сфере. Якубовская М.И., Царьков К.С., Царьков М.С. В сборнике: ПРОдвижение. 2020. С. 16.

Suleymanova Raisa Valiabdullayevna

Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov, Makhachkala, Russia
E-mail: valiraya_9@mail.ru

Magomedova Zamira Shahabutdinovna

Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov, Makhachkala, Russia
E-mail: zamira-m69@mail.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=612452

The role of the teacher in the formation spiritual and moral values of student youth

Abstract. The article covers various aspects of the formation of spiritual and moral values among students, including psychological, pedagogical, ethical and sociocultural factors. The article discusses methods, strategies and approaches that educators can use to develop spirituality and morality among student audiences. Particular attention is paid to pedagogical practices that promote students' critical thinking, ethical responsibility and social awareness.

In addition, the article analyzes the problems and challenges that teachers face in the process of forming spiritual and moral values among students, such as interpersonal conflicts, cultural differences and the influence of modern technologies on the value orientations of young people.

In conclusion, the article draws conclusions about the importance of the role of the teacher in the formation of the spiritual and moral values of students and offers practical recommendations for effective work in this direction, such as the use of interactive teaching methods, the development of empathy and supporting dialogue between teachers and students.

Keywords: «teacher»; «educational process»; «spiritual and moral values»; «critical thinking»; «student youth»; «social responsibility»