

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>  
2017, Том 5, номер 6 (ноябрь – декабрь) <https://mir-nauki.com/vol5-6.html>  
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN617.pdf>

Статья опубликована 29.11.2017

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Качалова Л.П. Формирование готовности магистрантов к организационно-управленческой деятельности в образовательной организации // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37

**Качалова Людмила Павловна**

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Россия, Шадринск  
Зав. каф. «Педагогика»  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: lada7.54@mail.ru

## **Формирование готовности магистрантов к организационно-управленческой деятельности в образовательной организации**

**Аннотация.** Одной из главных проблем большинства образовательных организации признается качество менеджмента. Особо актуальным становится вопрос о профессионализме в сфере управления и организации деятельности, обоснованности управленческих воздействий, организационно-управленческая составляющая становится основой и залогом успеха руководителя образовательной организации. Требования, которые предъявляет современное общество к личности менеджера в сфере образовательной деятельности, уровню его профессиональной подготовки в вузе, обуславливают необходимость формирования готовности к организационно-управленческой деятельности. Ключевым условием успешной реализации организационно-управленческой деятельности являются грамотная организация и управление образовательным процессом учреждения образования, что выдвигает новые требования к соответствию формируемой организационно-управленческой готовности магистрантов возрастающим требованиям современности. Обеспечить данное соответствие невозможно без постоянного обновления знаний и их продвижения на качественно новый уровень. Исходя из этого, основной задачей вузов является подготовка высококвалифицированных выпускников, которые способны успешно и профессионально осуществлять деятельность, готовых брать на себя ответственность за решение поставленных задач. Подготовка будущего менеджера в сфере образования должна обеспечить такое образование, которое формирует компетенции, ориентирующие в общекультурных, профессиональных ценностях, позволяющие будущим менеджерам стать востребованными по окончании вуза.

В статье обосновывается актуальность и необходимость формирования готовности магистрантов к организационно-управленческой деятельности, дается содержательное описание организационно-управленческой деятельности, определяются пути и средства формирования данного качества личности.

**Ключевые слова:** организационно-управленческая деятельность; готовность к организационно-управленческой деятельности будущих менеджеров образования

Изменение социально-экономических условий, происходящих в современном мире, повлекло за собой изменение роли образования в обществе, обусловило введение многоуровневой системы обучения, реализация которой связана с развитием института магистратуры [8, С. 12].

Магистерские программы призваны предоставить выпускнику возможность наряду с пополнением профессиональных знаний, развить свои способности, личностный потенциал в общекультурном, интеллектуальном, профессиональном плане. Это определяет одну из важных задач магистратуры – подготовка специалистов, чья будущая деятельность должна носить высококвалифицированный характер, отражающий специфику направлений магистерской программы подготовки [2; 3; 10].

В связи с этим на уровне магистратуры формирование готовности магистрантов – будущих менеджеров к организационно-управленческой деятельности в образовательной организации является не только целью, но и средством формирования личности магистранта.

Организационно-управленческая деятельность в научных исследованиях представляется как проблема, связанная с формированием организационно-управленческих способностей студентов и в этом аспекте формулируется исходя из понимания ее как комплекс общих и специальных способностей, необходимых для обеспечения жизнедеятельности учреждения [13, С. 11]; отмечается, что организационно-управленческая деятельность состоит из комплекса видов деятельности (познавательная, проективная, стимулирующая, воспитательная), специфика которых определяет их качественную определенность, а содержание ее (организационно-управленческой деятельности) исходит из процессных моментов обозначенных видов деятельности [15, С. 115; 14]: с учетом слагаемых понятия организационно-управленческая деятельность исследователи ставят на первое место управленческую деятельность, которая подразумевает в том числе и организационные моменты. В этом аспекте управленческая деятельность – это сложная интеллектуальная деятельность человека, которая требует специальных знаний и опыта и является одним из важнейших факторов функционирования и развития организации в условиях рыночной экономики [1, С. 81]; в то же время, приближаясь к профессиональным акцентам управленческая деятельность рассматривается как тип профессиональной деятельности, направленный на соорганизацию деятельности других людей в достижении целей [5].

Нам близка позиция, в которой организационно-управленческая деятельность с позиции педагогического анализа представляется как деятельность руководителя образовательной организации, охватывающая охватывает все направления организационно-функционального развития современной школы (образовательное, воспитательное, правовое, финансовое, административно-хозяйственное, направление обеспечения комплексной безопасности и т. д.) и обеспечивающая их регулирование с на основе процессов целеполагания, планирования, организации, мотивации и контроля [4, С. 288-291].

Резюмируя понятие организационно-управленческой деятельности в образовании, следует отметить, что запусковым механизмом ее эффективного действия является деятельность, выстраиваемая по определенной логике, последовательной цепи действий, насыщенных значимым для образовательной организации содержанием.

Совершенно очевидно, что для грамотного выполнения этой деятельности магистранты – будущие менеджеры в образовании должны пройти специальную подготовку, которая является неотъемлемой в процессе обучения в вузе за счет специально организованных форм, методов и приемов формирования готовности к данному виду деятельности, формирование педагогических, управленческих знаний, умений, опыта и профессионально значимых качеств личности. Готовность к организационно-управленческой деятельности мы рассматриваем как

стремление и способность работать с субъектами образовательного процесса школы, компетенции в реализации функций руководства педагогическим коллективом в интересах развития личности учащихся.

Процесс формирования готовности к организационно-управленческой деятельности будущих менеджеров подчинен как теоретической, так и практикой составляющей в структуре образовательного процесса.

Теоретическая подготовка связана с изучением кроме дисциплин, предусмотренным учебным планом, специальным спецкурсом «Менеджер образовательной организации», ведущей задачей которого является формирование теоретических знаний по основам педагогического менеджмента, функций управленческой деятельности, структурно-логических моделей организационной деятельности, а также формирование практических умений по применению способов воздействия, практических навыков установления контактов, владения аналитическими функциями управления, рефлексии, направленной на обнаружение ошибок, осознавать перспективу своего профессионального роста [9].

Для овладения вышеназванным в содержательный конструкт спецкурса включен комплекс профессионально-ориентированных учебных задач, заданий, построенных по принципу возрастающей сложности от репродуктивных до творческих, способствовать развитию мотивационных, ориентационных качеств личности, саморегуляции, рефлексии.

В качестве ведущего средства формирования готовности будущих менеджеров в образовании к организационно управленческой деятельности исследователи рассматривают учебные дидактические игры (деловые или производственные, ролевые, ситуационные, исследовательские), тренинговые занятия, рефлексивно-оценочные упражнения и другие [6, С. 6].

В процессе формирования готовности будущих менеджеров в образовании к организационно-управленческой деятельности значение имеют комплекс педагогических ситуаций, содержание которых сосредоточено на формировании ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, формировании умений принятия управленческих решений, прогнозировании действий, способности встать на позицию другого, предвидеть на основе этого его поведение, умений строить свое поведение, исходя из предполагаемых ответных реакций другого.

Продуктивными являются педагогические ситуации иллюстративного, функционального, стратегического характера [6; 7, С. 102-114].

Такие ситуации ориентированы на своеобразие и противоречивость процесса организации и управления деятельностью образовательной организации, принятия управленческих решений руководителем, стимулирования субъектов образовательной организации, активизации нововведений и инновационных проектов и пр. Схема анализа предлагаемых ситуаций включает в себя формулирование проблемы, поиск решения, выбор технологии решения, разработку технологии решения проблемы, решение проблемы, оценка решения проблемы.

Так, функциональные педагогические ситуации, предъявляемые для решения студентам, отражают необходимость выделить функции управления, дать процессную характеристику сбора, анализа и учета информации, обосновать прогнозирование, планирование, организацию, стимулирование, координирование, контролирование и согласованность выбранного управленческого решения.

Рефлексивно-оценочные ситуации, направленные на формирование практических умений в области организационно-управленческой деятельности, построены на алгоритме,

включающем самостоятельное осмысление поставленной проблемы в заданной ситуации, выявление и оценка сложных элементов организационно-управленческой деятельности, выбор решения, рефлексия, выводы по результатам решения ситуации. Рефлексивно-преобразующий характер указанных ситуаций обеспечивает самоуправляемое самообучение, формирование креативности, склонности к самоанализу, прогнозирование результатов собственной деятельности, уверенности в себе.

Включенность студентов в самостоятельную научно-информационную деятельность продуктивно с точки зрения того, что именно в ней осуществляется «перевод» имеющейся информации в формат знаний, умений и функций управления будущей профессионально-организационной деятельностью; формирование профессионально-научного подхода к организации деятельности. Так, студенты, получив задание по написанию синопсиса по проблеме управления в образовании, самостоятельно формулируют актуальность, выделяют противоречия, предмет и объект заданной проблемы, проецируют их в научно-информационную модель организационно-управленческой деятельности, доказывая необходимость и достаточность выбранных способов достижения цели. В этом студенты-магистранты демонстрируют умение выстраивать стратегии и планы развития образовательной организации, определять средства мотивации педагогов.

Проектная деятельность в процессе формирования готовности к организационно-управленческой деятельности будущих менеджеров образования ценна многообразием создания предметных проектов. Это могут быть исследовательские проекты, творческие проекты, проекты с обозначением инновационных планов и проспектов, создаваемые для различных образовательных организаций, образовательных процессов и т. д. Важно, чтобы в процессе разработки проекта студенты-магистранты оказались перед необходимостью преодоления затруднений, для разрешения которых требуется продуктивная творческая деятельность, связанная с профессиональной организационно-управленческой деятельности.

Организационные формы формирования готовности к организационно-управленческой деятельности не ограничиваются семинарскими занятиями по отработке теоретического материала. Имитационно-ролевые и практико-ориентированные мини-конференции, круглые столы, дискуссии позволяют формировать способности разяснять цели в работе с командой, мотивировать субъектов образования к совместной творческой деятельности, готовность изучать ресурсы педагогического коллектива, предлагать оригинальные идеи, выстраивать цепочку действий при организации деятельности коллектива.

Вовлечение будущих менеджеров в управленческую деловую игру, содержащую ролевые позиции, связанные с моделированием поведения и деятельности в их многочисленных аспектах функционирования образовательной организации и деятельности менеджера. Такие игры позволяют получить представление о том, как человек будет себя вести в команде, что весьма важно для руководителя; в ходе игры студенты приобретают умения эффективно взаимодействовать с коллегами, руководителями, используя различные средства общения [12].

В аспекте теоретической и практической подготовки магистрантов к профессиональной деятельности формирование организационно-управленческой готовности направлено на передачу способов организационно-управленческой деятельности, процессуальная основа которой представлена совокупностью формируемых знаний, которые обеспечивают овладение профессионально-значимыми способами деятельности, умениями, составляющих когнитивную основу организационно-управленческих компетенции [11].

При реализации теоретической и практической составляющей процесса формирования готовности магистрантов к организационно-управленческой деятельности нами учитывались

существенно важные направления: приобщение к системе ценностей организационно-управленческой деятельности в будущей профессиональной деятельности; формирование знаний о предмете решения проблем личностного развития в формате организационно-управленческой деятельности; формирование готовности к выбору и реализации форм деятельности по решению управленческих и организационных задач; развитие саморефлексии, саморегуляции, самопознания. Все это достигается посредством межпредметных связей, проектирования, как источника профессиональной компетенции магистрантов, компетентностно-предметных, учебно-познавательных, учебно-творческих задач и заданий, направленных не на приобретение знаний и умений, но и умение переносить их в новые условия, активизируя приобретаемые компоненты организационно-управленческой деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гончаров В. В. В поисках совершенства управления [Текст] / В. В. Гончаров. – М.: МНИИПУ, 2001. – 158 с.
2. Гребешок, О. С., Гребенюк, Т. Б. Основы педагогики индивидуальности: Учебное пособие: Текст / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк // Калининград, 2000 – 572 с.
3. Громкова, М. Т. Андрогиогика. Теория и практика образования взрослых: Текст. / М. Т. Громкова // ЮНИТИ-ДАНА М., 2005 – 189 с.
4. Губанихина Е. В., Чижова С. М. Специфика деятельности руководителя в системе управления современной образовательной организацией // Молодой ученый. – 2016. – №20. – С. 288-291.
5. Карпов А. В. «Психология менеджмента». – М., 1999 г.
6. Киселева Н. А. Формирование готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук, Волгоград – 2006. – 28 с.
7. Киселева, Н. А. Традиционный и личностный подходы в педагогическом процессе / Н. А. Киселева // Современная социокультурная динамика и духовная жизнь: сб. ст. Белгород «Крестьянское дело», 2003.
8. Климова, Т. Е. Развитие научно-исследовательской культуры учителя Текст / Т. Е. Климова: Автореф. дис. д-ра пед. наук. Оренбург, 2001 – 35 с.
9. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании: практический курс: учеб. пособие / Г. Г. Корзникова. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
10. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие: Текст / под ред. Н. П. Иващенко. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003. – 426 с.
11. Савенкова Е. В. К вопросу о механизме формирования организационно-управленческой компетенции у студентов магистрантов по направлению «психопедагогическое образование» // Преемственность в образовании: Электронно-периодическое издание № 10 (03), 2016.
12. Сергеева Н. И. Деловая игра как профессиональный модуль в подготовке товароведов непродовольственных товаров // Среднее профессиональное образование №4, 2009.
13. Сидоровский К. Ю. Формирование организационно-управленческих способностей у будущих менеджеров социально-культурной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук, М., 2012. – 173 с.
14. Шабайкин А. Ю. Классификация видов организационно-управленческой деятельности: философский анализ // Теория и практика общественного развития. – № 8. – 2014. – С. 31-36.
15. Щедровицкий Г. П. Методология и философия оргуправленческой деятельности. М., 2003. – 234 с.

**Kachalova Lyudmila Pavlovna**  
Shadrinsk state pedagogical university, Russia, Shadrinsk  
E-mail: lada7.54@mail.ru

## **Formation of readiness of graduates to the organization and management of educational organizations**

**Abstract.** One of the main problems of most educational organizations recognized the quality of management. Particularly relevant is the question of professionalism in the field of management and organization of activities, the reasonableness of management actions, the organizational and managerial component becomes the Foundation and guarantee of success of the head of the educational organization. The requirements set by modern society for identity management in the fields of education, level of professional training in higher education institution, determine the necessity of formation of readiness for organizational-managerial activity. The key to the successful implementation of organizational and management activities are competent organization and management of educational process of educational institutions, which imposes new compliance requirements generated by organizational and managerial readiness of undergraduates to the increasing requirements of modern times. Ensure such compliance is impossible without constant renewal of knowledge and their promotion to a new level. On this basis, the main task of universities is to train highly qualified graduates who can successfully and professionally to carry out the activities they are willing to take responsibility for the decision of tasks. Training future Manager in the field of education must provide an education that forms the competence, guidance in cultural and professional values that allows future managers to become in demand after graduation.

The article substantiates the necessity of formation of readiness of graduates to managerial and organizational activities, provides a useful description of the organizational and management activities, identifies ways and means of formation of the given qualities.

**Keywords:** management activity; readiness for organizational management activities future managers of education