

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №4, Том 10 / 2022, No 4, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-4-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN422.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Шапошникова, Т. А. Правовое образование студенчества в 90-е годы 20 века. Анализ и перспективы / Т. А. Шапошникова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN422.pdf>

**For citation:**

Shaposhnikova T.A. Legal education of students in the 90s of the 20th century. Analysis and perspectives. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(4): 33PDMN422. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN422.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

**Шапошникова Татьяна Андреевна**

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия  
Институт педагогики и психологии  
Аспирант

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5649-4925>

## **Правовое образование студенчества в 90-е годы 20 века. Анализ и перспективы**

**Аннотация.** В данной статье автор рассмотрел исторические сведения о системе внутреннего образования в 90-е годы XX века на примере правового образования. Отмечается, что в эти годы уделялось определенное внимание принятию законов о правовом регулировании образования, которые действуют до сих пор. Показаны основные проблемы и методы изменения российского образования того времени после распада Советского Союза. В статье говорится о повышении потенциала знаний в области права, об основных трудностях в исследуемом направлении в 1990-ых годах, некоторые из которых сохранятся и по нынешний день. Актуальность данной статьи обусловлена конфликтом между уровнем правовой культуры, необходимой для дальнейшего развития Российской Федерации, с одной стороны, и ограниченностью результатов юридического образования в целом, с другой. Цель настоящего исследования — обобщить историю и воспитательные достижения общего юридического образования в России 90-ых годов XX века и увидеть теоретические основы его дальнейшего развития. Гипотеза данного исследования состоит в том, что повышение эффективности правового образования в России 90-ых годов XX века согласуется с современными правовыми ценностями и опирается на социокультурные условия, которые успешно актуализируются с использованием образовательных методов. Новизна исследования состоит в том, что рассматриваются истоки общего юридического образования в российской социокультурной системе, выявляются его цели, обобщаются результаты поиска видов и методов управления. Полученные результаты могут быть использованы для реализации программ высшего, дополнительного и послевузовского образования, в частности по таким курсам, как философия, теория и практика юридического образования и другим дисциплинам.

**Ключевые слова:** правовое образование; студенчество; высшее образование образовательное законодательство; правовые основы образования; право и образование

## Введение

После распада Советского союза в стране произошли сильные изменения во многих сферах деятельности страны, в том числе и в сфере образования на всех его уровнях. Например, в 1990-ых годах XX столетия сократилась общая продолжительность занятий, появилась промежуточная ступень между начальной и средней школой (5–6 классы), появляются в эти годы негосударственные (частные) образовательные учреждения.

В то же время следует отметить, что правительство некоторое время не считало образование приоритетом, поскольку старалось осознанно отдаляться от коммунистической идеологии, отвергало ценности народного образования, запрещало общее образование. В начале 1990-ых годов учебные заведения выводились из-под партийного контроля.

Уже к середине 1990-х годов становится ясным, что ситуация в сфере образования представляет угрозу будущему российской молодежи, и были предприняты шаги по повышению интереса к знаниям. Предлагается найти способы реформирования системы образования без учета государственной помощи и поддержки. Выделено несколько направлений этих исследований: индивидуальная идентичность, национальное образование и религиозное образование. В основе новых концепций образования лежали идеи гуманизма, свободы, духовности, антропоцентризма и патриотизма [1, с. 76].

## Методология и задачи

Основной потребностью современного общества является гуманитарный принцип образования, в основе образовательной программы и его участия в этапах разработки и реализации находится студент. В этом контексте сущностью образования является добавление социального опыта к личному опыту. Особой задачей для решения этих проблем является индивидуальное обучение, которое признает необходимость создания пространства для творческого развития и самосознания учащихся [2, с. 117].

## Результаты

На протяжении десятилетий состояние правосознания российского народа определялось ролью права в национальной жизни. В ситуациях, когда политическая ситуация находится под сильным влиянием закона, россияне вспомнят о законе, когда окажутся в ситуации кризиса или задумаются о работе «силовых структур», снизив роль закона как приоритета. Молодое поколение, сформировавшееся в период экономических реформ, осознает, что закон играет большую роль в жизни людей и видит в нем средство защиты прав и интересов. Восприятие юридического образования также изменилось, и в последние годы произошел «правовой коллапс», когда доступ к государственным юридическим школам стал более трудным, и появились частные средние школы и независимые законодательные органы.

Социологические исследования знаний студентов по некоторым отраслям права показывают, что они лучше всего знакомы с конституцией, правами человека и уголовным правом и меньше всего с правовыми требованиями имущественного характера [3]. В целом социологические исследования правовых знаний студенческой молодежи показывают непонимание важности правового статуса экономических отношений в современном российском обществе. С учетом этого важно обеспечить адекватное юридическое образование учащихся общеобразовательных школ, вузов для общества, особенно в контексте общего юридического образования.

Когда дело доходит до права, в сегодняшнем социальном климате растет осведомленность о праве как таковом. В современном обществе россияне знают, что защитить свои права и интересы иначе как законом невозможно. Роль образования заключается в передаче знаний, чтобы подрастающее поколение не потерялось в сегодняшней сложной работе.

В юриспруденции, как и в математике, очень важен способ выражения понятий. Право имеет много аспектов и может быть трудным для понимания. Поэтому основная задача создания учебника по данной дисциплине состоит в том, чтобы найти баланс между юридическими терминами, видами права и юридическими текстами, а также объединить академические, культурологические и юридические знания. Просвещение граждан и удовлетворение законных потребностей имеют решающее значение.

Образование в современной России сталкивается с социальными проблемами: «Воспитательное мастерство должно быть в полной мере использовано для сплочения общества, сохранения общей социальной сферы. Должны определяться основные принципы прав личности, национальной культуры, равноправия различных религий и ограничения социального неравенства» [4]. Особое стремление к решению этих задач связано с образовательными курсами гуманитарного профиля. На протяжении десятилетий в гражданском обществе вопрос повышения потенциала в знании законов рассматривался не только на уровне широкой общественности, но и на национальном уровне. Знание закона — это лишь малая часть, так как это достаточно распространенная проблема в данной сфере.

Но общество в целом признавало важность права как объекта изучения. Так, по данным социологов, менее 10 % опрошенной молодежи считают закон неэффективным. Однако очевидно, что интерес молодежи к гражданскому праву (до 50 %) оказывает негативное влияние на государственное право (до 15 %), что свидетельствует о том, что большинство граждан воспринимают право обыденно [5]. С педагогической точки зрения такая студенческая динамика полезна, но не должна ограничиваться.

Нежелание граждан России влиять на традиционные ценности и пользоваться своим голосом превратило права из ценностей в средства удовлетворения материальных потребностей. Постиндустриальные общества склонны придавать большее значение «постматериалистическим» ценностям (досуг, социальная деятельность, волонтерство), чем «материалистическим» ценностям (деньги, власть, забота)<sup>1</sup>. Давнее заблуждение, что права человека не имеют ничего общего с материальными интересами, показывает разницу между русским и европейским мышлением.

Необходимо отметить, что в исследуемый период уровень правовой культуры оставался достаточно низким. Например, явно ощущался недостаток в уровне правовых знаний в школах в области права, экономики [6]. Также важно затронуть и общий уровень преступности — важный показатель в аспекте права. Уровень преступности в начале 1990-ых годов увеличился. В 1990–1993 и 1998–1999 годах, когда нарастала напряженность в социальной и общественной жизни общества, число преступлений еще более быстро увеличивалось. В России уровень преступности снижается незначительно, в среднем на 0,9 % в год.

Все это означает, что действующая модель юридического образования, в том числе и юридического образования в целом, не может выполнять задачи, поставленные государством и обществом. Важно отметить факт, что около половины российской молодежи (выпускники школ, студенты) не изучали Конституцию РФ, а треть из них не знакома с принципами права и

---

<sup>1</sup> Болотина Т.В. Обучение школьников правам человека как условие гуманизации общего образования: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1997. — 197 с.

свободы человека. Также отметим и тот факт, что уровень образования в сфере права различается в крупных городах и в периферийных. В сельской местности и бедных школах юридическому воспитанию уделяется мало внимания.

Отсутствие сильной системы образования, с одной стороны, делает сферу общего юридического образования весьма благоприятной для инноваций, а с другой стороны, затрудняет выбор стратегии развития общего юридического образования и студентов-юристов. Чтобы максимизировать эффективность, нам нужно понимать, интегрировать и интегрировать педагогов и теоретиков.

В этом смысле проблемой науки и практики является отсутствие академической оценки теорий, составляющих общепринятое в современной России юридическое образование и определяющих направление его дальнейшего развития. Данный вопрос требует исторического исследования и исследования структуры юридического образования в целом в Российской Федерации.

Существует множество примеров сочетания интернациональных и неформальных международных принципов, формальных и неформальных, аудиторных и внеаудиторных, аудиторно-факультативных, аудиторно-факультативных, обязательных и дополнений, оригинальности и дополнений вузов, представленных во множестве различных вариантов. Общий характер правовых знаний необходим как для научных, так и для академических исследований [7].

В прошлом веке почти все абитуриенты перешли с четырехлетних программ колледжей на пятилетние. В настоящее время все программы этого направления (крупные вузы, малые и низкоранговые факультеты, факультеты средних вузов) получили право выдавать университетские дипломы юриста.

### Обсуждение.

В 1990-е годы впервые с послереволюционной эпохи в России стало возможным получить юридическое образование на уровне бакалавра и магистра. Однако в силу характера подготовки это направление было лишено значительных возможностей и не получило признания в традиционных университетах или юридических школах.

В пореформенную эпоху в сфере права все смешалось, и логика прежней советской системы была утрачена. Увеличение внутренних споров и разногласий в правовых знаниях сочетается с новой тенденцией серьезных изменений во внутренних правовых системах.

Во-первых, по объему закон РФ на порядок превосходит предыдущий аспект законов. Правовая база усложнилась. Судебные процессы, включая международные суды, остаются важнейшим источником права. Все это не может не привести к крупным структурным проектам в правовых системах страны и появлению новых категорий в виде подразделений, правопорядков, новых специальных законов [8].

Во-вторых, рамки публичного права и официальной процедуры перестали быть доминирующими, а при широком применении технология становится очень сложной и разнообразной. В то же время в сферу публичного права поступают новые культурологические источники и новые категории неправовой информации в технических областях и направлениях [9, с. 57]. Две основные правовые практики — гражданское право и административное право являются независимыми дисциплинами друг от друга.

В-третьих, в действующем стандарте юридического образования существующее соотношение теоретической подготовки и работы на основе «популярности образования» не

позволит решить проблему получения профессиональной квалификации выпускника в той или иной области правоохранительной деятельности [10].

Нынешняя система юридического образования позволила стране увеличить количество легальных работников. В подготовке новых программ подготовки юристов нельзя увидеть, кроме затрат, особой потребности общества. Несмотря на низкий уровень частных и негосударственных вузов, потребность общества в юристах в этот период значительно возросла [11].

В начале 90-х гг. в России XX века не существовало системы массовой подготовки юристов, необходимой для проведения правовых реформ. Проблема кроится глубже — в конце 20 века не сложилась региональная система воспроизводства юридических процедур.

Как известно, все знания связаны с общими и профессиональными методами. Поэтому, обсуждая конкретные области для улучшения, необходимо определить, какие культурные нормы и правовые ценности лежат в основе реформы. Однако здесь надо сказать, что мотивировка этого счета не ясна. Мы привыкли к классовым, универсальным аспектам правовой культуры и знаем, что она только создается: через работу всех правовых институтов государственной власти, или путем познания права и поведения в соответствии с их требованиями или действиями. Неудивительно, что юридическая реакция России становится все более сомнительной после каждого нового судебного поражения. В настоящее время правовая культура России развивается по своим правилам, независимо от того, как власть пытается их продавливать, контролировать и устранять.

Балансировка этого процесса требует поддержки государственных и частных институтов крупных правовых институтов, ценного культурного наследия, унаследованного от старого режима. Юридические школы представляют собой уникальную систему защиты и возрождения правовых знаний России, способную создавать эти ценности вопреки развалу экономики и государства<sup>2</sup>.

С точки зрения пользы правовой культуры в селах, деревни очень важно рассматривать созданные центры правового просвещения. Они не являются источником пополнения кадров государственного аппарата, как многие считают, но на данный момент являются единственным биоценозом правовой культуры села. То, что происходит в этих центрах сегодня, зависит от конституции страны. Сегодня эта традиция находится на грани распада из-за ее серьезного вмешательства во все аспекты западного массового культурного общества, от политики до потребительской культуры.

В связи с отсутствием единой стратегии правового образования в Российской Федерации, появляются региональные центры трудового права — Приволжский (Саратов), Уральский (Екатеринбург), Сибирский (Новосибирск). На Дальнем Востоке (Иркутск, Владивосток), на Южном и Северном Кавказе (Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь) сложилась правовая система. Эти центры были удобными местами для иностранного влияния и перемещения в глубокие и богатые регионы России для культурного воспроизводства. Пройдет немного времени, и, если ситуация не изменится, легальные биоценозы региона превратятся в легкую работу для массового производства «рабочих» из России. В то же время наша юридическая школа должна понимать ценности международной правовой культуры, но войти в юридический мир не представляется возможным.

---

<sup>2</sup> Курлаева, Е.И. Юридическое образование и формирование профессионального сознания юристов: дис. ... канд. юрид. наук / Е.И. Курлаева. — М., 2005. — 225 с.

Серьезной проблемой качества юридического образования являются отношения с оппозицией адвокатуры, которая не всегда дает примеры правовых принципов правоприменения в России. Юридическое образование должно стать новым лидером в развитии отечественных правовых систем в большей степени, чем сейчас. Если людей сейчас беспокоит политическое моделирование и бюрократические вторжения, не нужно пугаться фундаментального несоответствия между теорией и практикой. Это не новый процесс. Будущие юристы России должны воспитываться гуманистически, учиться быть самостоятельными и смелыми.

Необходимо восстановить верховенство закона и справедливости в сфере образования. Подготовку юристов следует рассматривать как часть развития национальной идентичности. Основной целью обучения сотрудников является создание правовых теорий, созданных национальных законов и всей демократической юридической практики. Приобретение знаний должно осуществляться в соответствии с законом.

### Вывод

Обобщая вышеизложенное, основными направлениями развития специалистов-правоведов высшей и средней школы в рамках воспроизводства правовой культуры являются: воссоздание многообразия и глубины характера новой теории и метода права, в том числе того, что подчеркивает что идея права основана на научном методе, учитываются местные особенности и историческое наследие; восстановление концепции национального суверенитета как идеологической основы национальной юридической школы; фундаментальные правовые исследования для понимания сложности, независимости и взаимозависимости правовых систем.

Задачи, стоящие перед юридическими профессиональными школами, могут быть решены только в стабильной обстановке, без дедлайнов, путем планомерных действий по всем направлениям деятельности вуза: науке, технике, технологиям.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бугров, А.С. О некоторых особенностях организации правового образования в школе [Текст] / А.С. Бугров // Современные педагогические технологии преподавания правовых дисциплин: Сб. материалов Межвуз. науч.-метод. семинара 27.03.2007. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ин-та коммерции и права, 2007. — С. 75–79.
2. Бугров, А.С. Специфика организации правового обучения в старших классах игровым методом [Текст] / А.С. Бугров // Право и личность: прошлое, настоящее и будущее: Межвуз. сб. науч. статей. Вып. 1. — Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2007. — С. 114–120.
3. Элиасберг Н.И. Содержание правового образования в средней школе // Преподавание истории в школе. 1996. — № 4. — С. 66–74.
4. Альхименко В.В. Правовое воспитание молодого поколения. М.: 1985. — 95 с.
5. Бугров, А.С. Правовая культура в российской ментальности: историко-философский анализ [Текст] / А.С. Бугров // Культура. Образование. Право: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. — С. 147–151.

6. Дружкина И. Правовое образование в начальной школе // Учитель. 2001. № 5. — С. 58–62.
7. Шабуров А.С. Основы права, государства и российского законодательства: Программа курса и методические рекомендации для учителя. — Екатеринбург: Сократ, 1999. 128 с.
8. Певцова Е.А. Теория и методика преподавания права / Е.А. Певцова. — М.: Владос, 2003. — 398 с.
9. Водянский А.М. Историческое и обществоведческое образование: стратегия развития // Преподавание истории в школе. 1995. — № 3. — С. 55–59.
10. Блинов, Л.В. Роль ценностных ориентаций в профессиональном становлении личности / Л.В. Блинов // Образование, наука, окружающая среда: в аспекте Дальнего Востока России (Материалы научно-практической конференции 19–20 октября 1999 года в г. Биробиджане) / науч. ред. В.Н. Никитенко. — Биробиджан: Изд-во БГПИ. — 2000. — С. 58–61.
11. Горбунова, К.М. Высшее образование в России в 90-х годах XX — начале XXI века / К.М. Горбунова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 23(261). — С. 345–347. — URL: <https://moluch.ru/archive/261/60421/> (дата обращения: 11.08.2022).

**Shaposhnikova Tatyana Andreevna**  
Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia  
E-mail: tashaposhnikova7@gmail.com

## **Legal education of students in the 90s of the 20th century. Analysis and perspectives**

**Abstract.** In this article, the author examined the historical information about the system of internal education in the 90s of the twentieth century on the example of legal education. It is noted that in these years a certain attention was paid to the adoption of laws on the legal regulation of education, which are still in force. The main problems and methods of changing the Russian education of that time after the collapse of the Soviet Union are shown. The article talks about increasing the potential of knowledge in the field of law, about the main difficulties in the research area in the 1990s, some of which will continue to this day. The relevance of this article is due to the conflict between the level of legal culture necessary for the further development of the Russian Federation, on the one hand, and the limited results of legal education in general, on the other. The purpose of this study is to summarize the history and educational achievements of general legal education in Russia in the 1990s and to see the theoretical foundations for its further development. The hypothesis of this study is that the increase in the effectiveness of legal education in Russia in the 90s of the twentieth century is consistent with modern legal values and is based on socio-cultural conditions that are successfully updated using educational methods. The novelty of the study lies in the fact that the origins of general legal education in the Russian sociocultural system are considered, its goals are identified, and the results of the search for types and methods of management are summarized. The results obtained can be used to implement programs of higher, additional and postgraduate education, in particular in such courses as philosophy, theory and practice of legal education and other disciplines.

**Keywords:** legal education; students; higher education educational legislation; legal foundations of education; law and education