

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №3, Том 9 / 2021, No 3, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-3-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN321.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Киндарова З.Б., Ярычев Н.У. Проектирование безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации как функция и направление профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN321.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Kindarova Z.B., Yarychev N.U. (2021). Safe and comfortable environment design in a general education organization as a function and area of professional activity for future educational psychologists. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN321.pdf> (in Russian)

УДК 378.4

Киндарова Залина Бадрудиновна

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», Грозный, Россия
Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психологии»
E-mail: pedagogy_kafedra@mail.ru

Ярычев Насруди Увайсович

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», Грозный, Россия
Проректор по учебной работе

Доктор педагогических наук, доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки Чеченской Республики, заслуженный учитель Чеченской Республики, Член-корреспондент Российской академии образования, Член Экспертного совета ВАК по педагогике и психологии при Минобрнауки России
E-mail: pedagogy_kafedra@mail.ru

**Проектирование безопасной и комфортной
среды в общеобразовательной организации как функция
и направление профессиональной деятельности
будущих педагогов-психологов**

Аннотация. Подчеркивается, что современная практика функционирования общеобразовательных организаций сопровождается усилением действия внешних и внутренних угроз, которые закономерно способствуют повышению уровня тревожности участников образовательных отношений, напряженности в их взаимодействии, увеличению случаев физического и психологического насилия. На этом основании стоит вывод о необходимости повышения внимания к обеспечению безопасности и комфортности образовательной среды в общеобразовательной организации. Учитывая заметное место психологической составляющей в этом процессе, ставится задача об определении деятельности по проектированию безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации в качестве функции будущих педагогов-психологов в их предстоящей профессиональной деятельности.

Исходя из анализа атрибутивных признаков феноменов «безопасность», «комфортность», «проектирование», уточняется содержание понятий «безопасная комфортная среда», «проектирование безопасной и комфортной среды». Представлена модель безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации; показаны факторы, наиболее сильно влияющие на ее функционирование в общеобразовательной организации. Особое внимание уделено характеристике содержания деятельности будущих педагогов-психологов по

осуществлению функции по проектированию безопасной и комфортной среды. Акцент сделан на такие содержательные стороны указанной функции, как мониторинг применяемых образовательных технологий, инновационных методов обучения и воспитания, учебных программ; психологическое сопровождение педагогических работников при осуществлении ими выбора образовательных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания; содействие становлению конструктивного взаимодействия между различными участниками образовательных отношений; продуктивное взаимодействие с руководством и учителями общеобразовательной организации в части психолого-педагогического сопровождения процесса всестороннего развития личности обучающихся; использование надежных и валидных методик для проведения комплексной оценки безопасности и комфортности образовательной среды; осуществление тесного взаимодействия с учреждениями и внешними специалистами, которые обладают полномочиями в области обеспечения безопасности развития детей.

Ключевые слова: будущий педагог-психолог; безопасность; комфортность; безопасная и комфортная среда; общеобразовательная организация; проектирование; функция; профессиональная деятельность

Введение

Безопасность и комфортность окружающей человека среды является основополагающим фактором его успешного функционирования. Психологи относят безопасность к одной из наиболее значимых потребностей человека, подчеркивая в ней такие проявления, как стабильность, защищенность, отсутствие страха [1]. Будучи первым институтом воспитания и социализации ребенка, семья обеспечивает ему безопасность и комфортное существование посредством любви и защиты от каких-либо внешних угроз. Включаясь в другие социальные институты, в частности, в общеобразовательную организацию, подрастающее поколение также претендует на уважение своего достоинства, комфортное пребывание и защиту от любых видов насилия. Отметим, что данное право обучающихся является нормативно закрепленным и, соответственно, его соблюдение и обеспечение входит в функционал педагогических работников общеобразовательных организаций.

Подчеркивая значительную роль всех без исключения педагогических работников в обеспечении безопасности и комфортности пребывания обучающихся в общеобразовательной организации, мы бы специально отметили в этом отношении педагогов-психологов. В качестве подтверждения данного положения можно обратиться к профессиональному стандарту педагога-психолога, где определяется особая трудовая функция, касающаяся проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации¹. Также укажем на то, что в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) выделена такая категория универсальных компетенций, как «безопасность жизнедеятельности». Она воплощает собой способность будущих педагогов-психологов создавать и поддерживать безопасные условия для осуществления жизнедеятельности. Также подчеркивается особая роль

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; URL: <https://base.garant.ru/71166760/#friends> (Дата обращения: 12.05.2021).

данной способности в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций². Кроме того, в числе общепрофессиональных компетенций указывается способность будущих педагогов-психологов применять психолого-педагогические технологии, важные с точки зрения осуществления индивидуального подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. Как нетрудно видеть, последнее обстоятельство явно поддерживает тезис о направленности профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов на создание максимально комфортных условий для пребывания обучающихся в общеобразовательной организации.

Вынуждены при этом констатировать, что далеко не все обучающиеся чувствуют себя безопасно и комфортно в современной общеобразовательной организации. Для этого есть соответствующие основания. Имеются исследования, в которых приводятся данные о том, что современные школьники нередко оказываются в качестве объектов буллинга, вовлекаются в конфликтные ситуации или становятся жертвами насилия. Исследования отмечают, что в последние годы получает распространение школьный буллинг. По оценкам отдельных специалистов, объектами буллинга чаще всего выступают мальчики младшего и среднего подросткового возраста. Увеличивается количество случаев, когда агрессию, преимущественно в вербальной форме, проявляют и девочки [2]. Отмечается тенденция перенесения школьного буллинга в виртуальное пространство, его трансформация в виртуальное насилие [3–5 и др.]. В любом случае буллинг, независимо от формы его проявления, выступает значительным деструктивным фактором для безопасности и комфортности пребывания обучающихся в образовательной среде общеобразовательной организации.

Напряженные отношения и конфликтные формы педагогической коммуникации в общеобразовательной организации также оказывают дестабилизирующее влияние на комфортность и безопасность обучающихся. Нередко такого рода отношения, сопровождающиеся применением репрессивных мер со стороны учителей, также определяются в качестве форм насилия [6]. Укажем также на то, что объектами насилия могут быть как обучающиеся, так и сами учителя. Например, Е.М. Кочнева и Л.Б. Морозова утверждают, что образовательное пространство для многих учителей перестает быть безопасным. В соответствии с данными их исследования угроза психологической безопасности учителей может исходить от разных участников образовательных отношений, в том числе и от детей [7].

Таким образом, вполне бесспорным становится утверждением о том, что и дети, и взрослые испытывают потребность в безопасной и комфортной среде. Причем в общеобразовательной организации упор в большей степени делается на психологическую безопасность, что определяется характером педагогической коммуникации, стремительно изменяющимися социальными установками и ценностями участников образовательных отношений. Учитывая сложный и многоаспектный характер данной задачи и ведущую роль психологической составляющей в ней, важно ставить вопрос о специальной подготовке будущих педагогов-психологов к осуществлению деятельности по проектированию безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации. Соответственно, в данной статье важно определиться с содержанием и основными направлениями данной деятельности, что позволит говорить о ней как функции будущих педагогов-психологов.

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; URL: <https://base.garant.ru/71897860/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 12.05.2021).

Понятие безопасной и комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации

В научной литературе имеется достаточно широкая палитра точек зрения и мнений относительно толкования безопасности и комфортности образовательной среды. При этом считается, что безопасная среда должна обладать некоторым инвариантным набором характеристик, которые могут заметным образом повлиять на благополучие всех участников образовательных отношений в общеобразовательной организации. Если говорить в наиболее общем плане, то такие характеристики могут быть описаны в терминах нормативного, материально-технического, организационно-педагогического и социально-психологического обеспечения. Совершенно очевидно, что в конкретных публикациях данная обобщенная характеристика получает уточнение или более глубокое разрешение. Например, исследователи подчеркивают, наряду с соблюдением нормативно-правовых требований, роль и значение положительных эмоций, доверительного общения, благоприятного морально-психологического климата [8]. В отдельных публикациях делается упор на приоритетное развитие личности, обеспечение социально-психологической защиты обучающихся [9]; педалируется положение о качестве взаимодействия участников образовательных отношений, толерантности, гарантии психофизического здоровья, достоинства личности [10]; выдвигаются предложения о создании в общеобразовательной организации «служб применения» [11].

Итак, безопасность является главным фактором не только успешного развития обучающихся, но и эффективного осуществления профессиональной деятельности педагогами. Мы специально подчеркиваем психологическую составляющую безопасной среды, что находит выражение в непереносимом исключении каких-либо видов насилия, а также сохранении психологического здоровья. В качестве важного признака безопасной среды в общеобразовательной организации мы бы назвали ее референтность. Выражается это, в частности, в том, что в ее создание и обеспечение могут быть вовлечены все участники образовательных отношений. Характерная для нее конструктивность поддерживается паритетными отношениями детей и взрослых. Собственно поэтому будущим педагогам-психологам предстоит принимать участие в осуществлении экспертизы безопасности образовательной среды.

Наша позиция заключается в том, что безопасность лишь с одной стороны характеризует образовательную среду в общеобразовательной организации. Еще одним весьма важным признаком является ее комфортность. Определение комфортности образовательной среды может быть произведено с использованием таких характеристики, как «полноценная, приятная для коммуникации», «оснащенная материально-техническими средствами», «подразумевающая личностно-ориентированную направленность образовательного процесса», «основанная на конструктивном взаимодействии обучающихся и педагогов», «поддерживающая процессы самореализации личности» и пр. [12; 13 и др.].

Иногда комфортную среду связывают с наличием в общеобразовательной организации практики разработки и реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся [14]. В некоторых случаях ставится акцент на эстетической составляющей комфортной среды [15].

Итак, комфортная образовательная среда находит выражение в наличии в общеобразовательной организации особого микроклимата. Его основными признаками следует считать экологически правильную организацию пространства взаимодействия, удобство, уют, конструктивную коммуникацию, личностно-ориентированную направленность образовательного процесса.

На этом основании нами разработана модель безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации (рис. 1). По сути, представленная модель подтверждает наши вывод о том, что в каждой общеобразовательной организации (ОО) образовательная среда непременно должны быть безопасной (БС). При этом, как было обосновано нами ранее, безопасная среда характеризуется отсутствием какого-либо насилия и одновременно является референтной как для взрослых, так и детей. В качестве дополнительного признака образовательной среды указывается ее комфортность (КС), что обеспечивает особый микроклимат, конструктивные взаимодействия, оптимальную организацию образовательного пространства, индивидуальный подход в обучении и воспитании. Также укажем на существование различного рода факторов, которые с разной степенью направленности могут влиять на эту образовательную среду, формируя и/или изменяя ее безопасность и комфортность. Нами называется две группы факторов: внутренние и внешние. К первой группе относятся социально-экономические и эколого-информационные факторы. Вторую группу образуют психолого-педагогические факторы. Понимание и учет природы таких факторов будет служить дополнительным основанием для осуществления будущими педагогами-психологами деятельности по проектированию в общеобразовательной организации безопасной и комфортной среды.

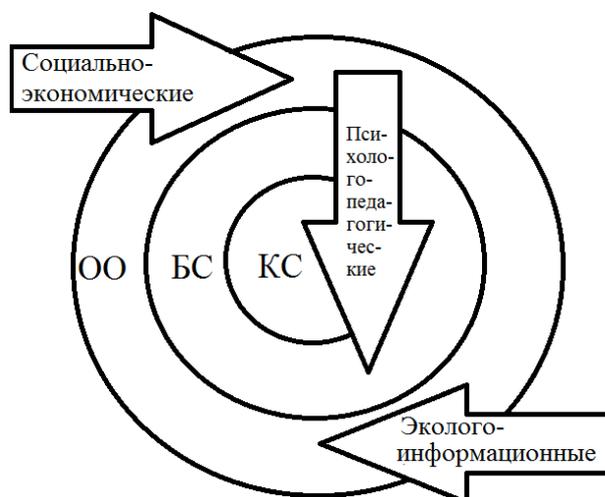


Рисунок 1. Модель безопасной и комфортной образовательной среды (рисунок авторов)

Таким образом, безопасная и комфортная среда понимается нами как уникальным образом организованное образовательное пространство, в котором отсутствуют какие-либо случаи проявления физического или психологического насилия, преобладают позитивные эмоции и конструктивные практики взаимодействия, учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся, в том числе имеющих ограничения в возможностях здоровья. В качестве признака такой среды мы также называем высокую степень удовлетворенности педагогов от осуществляемой деятельности, а также желание родителей обучающихся участвовать в ее дальнейшем совершенствовании.

Проектирование безопасной и комфортной среды

Совершенно очевидно, что безопасная и комфортная среда сама по себе не образуется в школе. Имеется необходимость в ее проектировании, причем при участии многих специалистов общеобразовательной организации. И хотя эту работу возглавляет ее руководитель, ведущую роль в проектировании безопасной и комфортной среды играют педагоги-психологи. Сам же процесс проектирования заключается в создании проекта, предусматриваемого для внедрения и широкого использования. Процедурные моменты проектирования находят выражение в

постановке целей и задач, определении этапов, образовательных технологий и критериев оценки эффективности разработанного проекта. Понятно, что в нашем исследовании такие критерии эффективности должны быть согласованы с требованиями по обеспечению безопасности и комфортности участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

Учитывая приведенные обстоятельства, можно полагать, что результатом описываемой деятельности будет служить такой проект образовательной среды, который обеспечивает максимальную безопасность и комфортность пребывания детей и взрослых в общеобразовательной организации. В качестве атрибутивных признаков такого проекта мы могли бы назвать:

- а) гармонизацию межличностных отношений в общеобразовательной организации между их субъектами;
- б) систематическую оценку реализуемых педагогических средств обучения и воспитания (программ, планов, технологий, методов, диагностических материалов) с точки зрения их соответствия нормативным и психолого-педагогическим требованиям;
- в) наращивание знаний и умений родителей обучающихся в части обеспечения детской комплексной безопасности;
- г) психолого-педагогическое просвещение педагогов общеобразовательной организации по вопросам психологической безопасности;
- д) координацию и интеграцию усилий педагогов по обеспечению безопасности и комфортности обучающихся;
- е) выстраивание взаимодействия общеобразовательной организации с внешними социальными партнерами по совершенствованию нормативного и психолого-педагогического поля сотрудничества.

В соответствии с этим проектирование безопасной и комфортной среды можем определить в качестве специально организованного процесса создания комплекса нормативных, информационных, материально-технических и психолого-педагогических условий, в единстве своем способствующих налаживанию конструктивных межличностных отношений, психологическую защищенность всех субъектов образовательных отношений в общеобразовательной организации от каких бы то ни было форм насилия, удовлетворенность образовательной средой и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Содержание деятельности будущих педагогов-психологов по проектированию безопасной и комфортной среды

Мы поддерживаем положение о том, что проектирование безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации является функцией профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов. В этой связи уточним содержание их деятельности по осуществлению данной функции. Учитывая содержание выделенной в профессиональном стандарте педагога-психолога функции «психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды»³, принимая во внимание

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; URL: <https://base.garant.ru/71166760/#friends> (Дата обращения: 12.05.2021).

целевые установки и результаты Концепции развития психологической службы в системе образования⁴ и современные тенденции, оказывающие влияние на психологическое состояние подрастающего поколения и зачастую несущие угрозу его безопасности, можно говорить о следующем содержании деятельности по проектированию безопасной и комфортной среды:

- осуществление качественного мониторинга применяемых в общеобразовательной организации образовательных технологий, инновационных методов обучения и воспитания, всесторонней экспертизы реализуемых и/или вновь разрабатываемых учебных программ; цель таких мониторинга и экспертизы заключается в установлении соответствия указанных педагогических средств действующим нормативным и психолого-педагогическим требованиям; кроме того, предполагается достичь понимания того, что такие педагогические средства, прежде всего, инновационного плана не представляют угрозу безопасности и комфортности обучающихся;

- систематическое проведение консультаций для педагогических работников общеобразовательных организаций в части оказания им помощи при выборе новых образовательных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания; подобная поддержка будет хорошим основанием при выборе таких педагогических средств, которые максимально полно учитывают индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности современных обучающихся; такая поддержка со стороны педагогов-психологов особенно необходима в условиях смещения центра учебно-педагогического взаимодействия в виртуальную среду;

- содействие становлению конструктивного взаимодействия между различными участниками образовательных отношений; акцент в данном случае может быть сделан на создание благоприятной психологической среды в общеобразовательной организации, улучшение психологического фона как внутри класса, так и отдельных групп обучающихся; заметное внимание здесь может быть уделено формированию конструктивного взаимодействия с детьми, испытывающими трудности в обучении; может быть поддержана практика психологического сопровождения наставнической деятельности;

- продуктивное взаимодействие с руководством и учителями общеобразовательной организации в части разработки и сопровождения реализации управленческих и педагогических решений, обеспечивающих всестороннее развитие личности каждого обучающегося; приоритетное внимание в этом случае должно быть уделено психологическому сопровождению реализации решений, касающихся обеспечения равных шансов обучающихся на получение качественного общего образования;

- использование надежных и валидных методик для проведения комплексной оценки безопасности и комфортности образовательной среды;

- осуществление тесного взаимодействия с учреждениями и внешними специалистами, которые обладают полномочиями в области обеспечения безопасности развития детей; речь может идти о психолого-медико-педагогических комиссиях, подразделениях по делам несовершеннолетних ОВД РФ, органах опеки, СМИ и т. д.

Представленное содержание деятельности дает наиболее полное представление о проектировании безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации как функции и направлении профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов.

⁴ Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017); URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/ Г(Дата обращения: 14.06.2021).

Выводы

Таким образом, проектирование безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации представляется в качестве относительно новой и непростой функции в предстоящей для будущих педагогов-психологов профессиональной деятельности. Такая функция обуславливается усилением внешних и внутренних угроз социально-экономического, экологического и психолого-педагогического характера, которые заметно влияют на деятельность общеобразовательной организации. В связи с этим усиливаются факторы, определяющие незащищенность как обучающихся, так и педагогических работников. При этом источником таких факторов нередко выступают сами субъекты образовательных отношений. Поэтому имеется объективная необходимость в создании в общеобразовательной организации среды, которая обладают признаками не только безопасности, но и комфортности. Такая среда может быть определена как уникальным образом организованное образовательное пространство, в котором отсутствуют какие-либо случаи проявления физического или психологического насилия, преобладают позитивные эмоции и конструктивные практики взаимодействия, учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся, в том числе имеющих ограничения в возможностях здоровья.

Значительную роль в проектирование безопасной и комфортной среды играет педагог-психолог. Данная функция будущего педагога-психолога определена как специально организованный процесс создания целостного комплекса нормативных, информационных, материально-технических и психолого-педагогических условий, в единстве своем способствующих налаживанию качественных и конструктивных межличностных отношений, психологическую защищенность всех субъектов образовательных отношений в общеобразовательной организации от каких-либо форм насилия, удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Содержательную основу указанной функции составляют следующие аспекты деятельности будущих педагогов-психологов: осуществление качественного мониторинга применяемых в общеобразовательной организации образовательных технологий, инновационных методов обучения и воспитания, учебных программ; проведение консультаций для педагогических работников в части оказания им помощи для обоснованного и психологически целесообразного выбора новых образовательных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания; содействие становлению конструктивного взаимодействия между различными участниками образовательных отношений в общеобразовательной организации; осуществление продуктивного взаимодействия с руководством и учителями общеобразовательной организации в части психолого-педагогического сопровождения процесса всестороннего развития личности обучающихся; использование надежных и валидных методик для проведения комплексной оценки безопасности и комфортности образовательной среды; осуществление тесного взаимодействия с учреждениями и внешними специалистами, которые обладают полномочиями в области обеспечения безопасности развития детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. 3-е изд.; Пер. с англ. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 400 с.
2. Нестерова А.А. Предикторы школьной травли в отношении детей младшего подросткового возраста со стороны сверстников / А.А. Нестерова, Т.Г. Гришина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. — 2018. — № 3. — С. 97–114.

3. Бенгина Е.А. Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка / Е.А. Бенгина, С.А. Гришаева // Вестник университета. — 2018. — № 2. — С. 153–157.
4. Макарова Е.А. Психологические особенности кибербуллинга как формы интернет-преступления / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова, Е.А. Махрина // Российский психологический журнал. — 2016. — Вып. 13. — № 3. — С. 293–311.
5. Рерке В.И. Психологическая безопасность образовательной среды школы: изучение и прогноз / В.И. Рерке, И.С. Бубнова // Казанский педагогический журнал. — 2016. — № 3(116). — С. 150–155.
6. Попенкова Д.И. Исследование конфликта «ученик — учитель» в школе / Д.И. Попенкова, А.А. Николаева // Вестник университета. — 2020. — № 8. — С. 194–199.
7. Кочнева Е.М. Психологическая безопасность современного учителя / Е.М. Кочнева, Л.Б. Морозова // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 61–1. — С. 364–368.
8. Бичева И.Б. «Безопасность образовательной среды» как категория современного профессионально-педагогического знания / И.Б. Бичева, О.М. Филатова // Вестник Мининского университета. — 2017. — № 1(18); URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-kak-kategoriya-sovremennogo-professionalno-pedagogicheskogo-znaniya> (дата обращения: 16.05.2020).
9. Кочнев А.О. К вопросу о создании безопасной среды в общеобразовательном учреждении / А.О. Кочнев // Вестник Череповецкого государственного университета — 2012. — Т. 3. — № 4(44). — С. 150–153.
10. Романов Д.А. Модели безопасной образовательной среды / Д.А. Романов, Р.В. Терюха, Д.Н. Гусева, А.М. Доронин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2014. — № 2(108). — С. 144–148.
11. Ветрова Я.А. Проблема психологической безопасности образовательной среды муниципальной системы образования / Я.А. Ветрова, Е.С. Щеголенкова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2018. — Вып. 2. — № 2(49). — С. 169–178.
12. Боронина Е.В. Психологический комфорт на уроке как условие развития личности ребенка / Е.В. Боронина, А.Е. Лепещенко, Е.В. Сычева // Проблемы современной науки и образования. — 2018. — № 11(131). — С. 78–80.
13. Ларисова И.А. Педагогически комфортная среда: содержательно-смысловое наполнение / И.А. Ларисова // В мире научных открытий. — 2011. — № 11. — С. 202–211.
14. Макарова Е.А. Роль индивидуальных образовательных траекторий в формировании психологически комфортной образовательной среды / Е.А. Макарова, Ф.П. Хакунова, Е.Л. Макарова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2013 — № 3(123). — С. 125–133.
15. Кузнецова А.А. Формирование эстетически-комфортной среды образовательных организаций / А.А. Кузнецова, И.В. Жданова, Е.В. Малышева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. — 2018. — № 20(2(59)). — С. 81–88.

Kindarova Zalina Badrudinovna

Chechen State University, Grozny, Russia
E-mail: pedagogy_kafedra@mail.ru

Yarychev Nasrudi Uvaisovich

Chechen State University, Grozny, Russia
E-mail: pedagogy_kafedra@mail.ru

Safe and comfortable environment design in a general education organization as a function and area of professional activity for future educational psychologists

Abstract. It is emphasized that the modern practice of functioning of educational institutions is accompanied by an increase in external and internal threats, which naturally contribute to an increase in the level of anxiety of the participants of educational relations, tension in their interaction, and an increase in cases of physical and psychological violence. On this basis, the conclusion about the need to increase attention to the safety and comfort of the educational environment in the general education organization is made. Due to the prominent place of the psychological component in this process, the task of defining the activity of designing safe and comfortable environment in general educational organization as a function of future educational psychologists in their forthcoming professional activities is set.

Based on the analysis of attributive signs of the phenomena "safety", "comfort", "designing" the content of the concepts of "safe and comfortable environment", "designing of safe and comfortable environment" is specified. The model of safe and comfortable environment in general educational organization is presented; the factors most strongly influencing its functioning in general educational organization are shown. Particular attention is paid to the characteristic of the content of the activity of future educational psychologists in the implementation of the function of designing a safe and comfortable environment. The emphasis is placed on such substantive aspects of this function as monitoring of educational technologies, innovative methods of training and education, educational programs, psychological support of teachers when they choose educational technologies, methods, techniques and means of training and education; promotion of constructive interaction between the various participants of educational relations; productive interaction with the leadership and teachers of the general education organization in terms of psychological and pedagogical support of the process of comprehensive personal development of students; use of reliable and valid methods to conduct a comprehensive assessment of the safety and comfort of the educational environment; close interaction with institutions and external specialists who have the authority to ensure the safe development of children.

Keywords: future educational psychologist; safety; comfort; safe and comfortable environment; general education organization; design; function; professional activity