

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, №3 (май - июнь) <http://mir-nauki.com/vol5-3.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/33PDMN317.pdf>

Статья опубликована 09.06.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Протопопова В.А. Проектирование социокультурной среды образовательной организации как метатехнология воспитания патриотизма // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №3 <http://mir-nauki.com/PDF/33PDMN317.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37

Протопопова Виктория Александровна
ЧОУ ВО «Южный Университет (ИУБиП)», Россия, Ростов-на-Дону
Проректор по ДПО
Кандидат педагогических наук
E-mail: vik-protopopova@yandex.ru

Проектирование социокультурной среды образовательной организации как метатехнология воспитания патриотизма

Аннотация. В статье представлены организационно-педагогические основы проектирования социокультурной среды образовательной организации как метатехнологии воспитания патриотизма. Автором выявлены содержательные характеристики педагогических категорий «патриотическое воспитание», «социокультурная среда образовательной организации», обоснован их компонентный состав и технологические особенности проектирования данных феноменов. Для решения исследовательской задачи автором статьи был использован комплекс теоретических методов исследования: теоретический анализ, обобщение и синтез полученных данных, аналогия, сравнение, абстрагирование, конкретизация, формализация. Критический анализ аксиологического, средового, гуманитарно-целостного, социокультурного и других подходов к исследованию социокультурной среды позволил прийти автору к выводу о перспективности гуманитарно-средового подхода, в контексте которого предполагается актуализация ценностно-смысловых детерминант. В контексте представленной выше методологии социокультурная среда понимается нами как совокупность локальных сред структурных подразделений образовательной организации, характеризующаяся интегративным синергетическим гуманитарным взаимовлиянием, ценностной ориентацией, материальными характеристиками, коммуникативно-диалогическим взаимодействием, нормативно-императивной спецификацией. Социокультурная среда включает ценностно-смысловой, пространственно-предметный, нормативно-правовой, когнитивно-эмотивный, регуляционно-деятельностный компоненты. Функции обнаруженных компонентов социокультурной среды образовательной организации обуславливают специфические особенности, характеристики феномена, проявление которых создает условия для воспитания патриотизма: генерализованность социокультурной среды образовательной организации, открытость, структурированность, диалогичность, комфортность, безопасность, валентность, рефлексивность, гуманитарность.

Ключевые слова: социокультурная среда; патриотизм; гражданско-патриотическая позиция; патриотическое воспитание

В настоящее время в российском обществе в связи с глобализацией, информатизацией, коммерциализацией и другими тенденциями социально-экономических трансформаций

отмечаются интенсивные социокультурные изменения, а именно изменения организации общества, его ценностных ориентаций, культурных детерминант. Образование как гуманитарный феномен естественно отражает все динамические состояния российского общества, в числе которых снижение нравственности, уровня культуры обучающихся, деформация их ценностных ориентаций, дефицитность патриотических чувств.

Помимо социальной актуальности проблемы следует отметить и практические предпосылки к проектированию социокультурной среды в современной образовательной организации как системы педагогических условий воспитания патриотизма, что отражено в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития школьников, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и других нормативно-правовых и императивных актах.

В то же время в науке сложились определенные теоретические предпосылки для исследования социокультурной среды образовательной организации в качестве фактора воспитания патриотизма. Роль среды образовательной организации в воспитании человека отражена в исследованиях отечественных ученых последних десятилетий (Е.В. Бондаревская, В.П. Захарченко, И.А. Колесникова, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, В.А. Орлов и др.). Методологические основы проблемы патриотического воспитания были разработаны в трудах А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, С.Л. Рыкова.

Таким образом, мы можем говорить о том, что в настоящее время в педагогической науке и практике сформировался серьезный фундамент, базис для проектирования социокультурной среды образовательной организации как метатехнологии воспитания патриотизма обучающихся. Согласно классификации Г.К. Селевко, метатехнологии (социально-политический уровень педагогических технологий) реализуют государственную социальную политику и решают общеуправленческие социально-воспитательные проблемы в комплексе (образовательные, медицинские, правовые, экономические, экологические). Именно такой масштабный, многоаспектный, метатехнологический подход и может стать эффективным для воспитания патриотизма.

Рассматривая современные методологические подходы к воспитанию патриотизма с точки зрения их метатехнологичности, выделим следующий методологический контекст: идеи аксиологического подхода, признающие самоценность личности в педагогическом процессе (И.В. Абакумова, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Д. Никандров, Л.П. Разбегаева, В.Т. Фоменко, Н.Е. Щуркова и др.); идеи средового подхода о среде как системе организационно-педагогических условий (Е.В. Бондаревская, Ю.С. Мануйлов, О.Г. Тринитатская, Н.Е. Щуркова и др.); выводы социокультурного подхода о патриотизме как одной из базовых составляющих национального самосознания народа (П.И. Бабочкин, А.К. Быков, А.Н. Вырщиков, А.А. Глебов, С.Д. Поляков, В.И. Лутовинов, С.Ю. Иванова, С.Н. Климов, Г.В. Нездемковская, О.Д. Федотова, Г.Н. Филонов и др.); технологические подходы к проектированию воспитательного пространства, моделированию воспитательных систем (Т.И. Власова, Л.Ф. Савинова, Е.М. Сафронова, Н.Л. Селиванова, В.П. Сергеева, В.В. Сериков, Е.Н. Степанов и др.); гуманитарно-целостный подход к проектированию воспитательных систем (Н.М. Борытко, О.С. Карпова, И.А. Соловцова и др.).

В контексте представленной выше методологии социокультурная среда понимается нами как совокупность локальных сред структурных подразделений образовательной организации, характеризующаяся интегративным синергетическим гуманитарным взаимовлиянием; ценностной ориентацией, материальными характеристиками, коммуникативно-диалогическим взаимодействием, нормативно-императивной спецификацией. Социокультурная среда включает ценностно-смысловой, пространственно-

предметный, нормативно-правовой, когнитивно-эмотивный, регуляционно-деятельностный компоненты (определение разработано в контексте следующей методологии: гуманитарно-целостный подход Н.М. Борытко к пониманию воспитательного пространства [1, с. 5], кластерный подход к управлению развивающей средой инновационного образовательного учреждения О.Г. Тринитатской [7, с. 11]).

Проектируя содержание данных компонентов социокультурной среды образовательной организации с целью воспитания патриотизма обратимся к пониманию сущности патриотизма как педагогического феномена более детально.

Рассмотрим интерпретацию категории «патриотическое воспитание» в историко-логическом ракурсе. Исследуемый нами феномен рассматривался учеными с позиций этнопедагогического [3, с. 25], социально-педагогического, социокультурного [2, с. 35], гуманитарно-целостного подходов [1]. Обоснуем перспективность понимания патриотического воспитания с позиции гуманитарно-средового подхода, который определит организационную и содержательную специфику педагогической деятельности. В организационном аспекте патриотическая воспитанность всех субъектов педагогического процесса выступает как стратегическая цель деятельности образовательной организации. При этом в процессе патриотического воспитания в условиях гуманитаризации среды приоритетными становятся механизмы диалогического, конструктивного взаимодействия между субъектами, их инновационная ориентированность, взаимодополнительность различного вида ресурсов в процессе патриотического воспитания. Гуманитарная же составляющая подхода отражена в установке на множественность, вариативность, уникальность человеческих проявлений гражданско-патриотической позиции, ставит в центр целостного человека во всем многообразии его связей и отношений с окружающим миром, Отчеством, малой Родиной и другими объектами патриотизма.

Функции обнаруженных компонентов социокультурной среды образовательной организации обуславливают специфические особенности, характеристики феномена, проявление которых создает условия для воспитания патриотизма: генерализованность социокультурной среды образовательной организации (приоритет идеи воспитания патриотизма обучающихся); открытость (вступление в двухсторонние, договорные отношения с организациями внешней среды в аспекте организации процесса патриотического воспитания); структурированность (совокупность устойчивых связей физического, предметного окружения, физико-химических, биологических, гигиенических условий обеспечивает воспроизводимость предметно-пространственного компонента при изменяющихся условиях); диалогичность (равенство, диалог партнеров субъект-субъектного общения, обуславливающие сотрансформацию обоих партнеров общения, переосмысление, присвоение ценностей, в том числе и ценностей здорового образа жизни); комфортность (приоритет сотрудничества, проявление корректности, сдержанности, понимания, и условий развития обучающегося); безопасность (свобода от проявления психологического насилия, формирование предпосылок для конструктивного взаимодействия и выстраивания гуманных отношений) [5, с. 42]; валентность (интерпретация патриотизма как одной из ведущих человеческих ценностей, выстраивание непротиворечивой системы ценностей, в которой патриотизм имеет доминирующее значение); рефлексивность (осмысление своей гражданско-патриотической позиции); гуманитарность (развитие способностей обучающихся к совершенствованию своей патриотической позиции в её соотнесенности с миром ценностей, культуры, человеческих отношений).

Таким образом, патриотическое воспитание в контексте гуманитарно-средового подхода представляет собой педагогическую помощь в субъектном становлении гражданско-патриотической позиции обучающегося в условиях социокультурной среды образовательной

организации. Опираясь на целостный подход В.С. Ильина [4, с. 22] мы выделили четыре уровня проявления гражданско-патриотической позиции: критический, нормативный, технологический, системный [6, с. 2]. Критический уровень свидетельствует о несформированности гражданско-патриотической позиции, об отсутствии в системе ценностей ценности развития и защиты своей страны, об отсутствии эмоциональной привязанности к Родине, нивелировании потребности в деятельности во благо Отечества. Нормативный уровень характеризуется отсутствием отношенческой составляющей позиции при превалировании деятельностного компонента. Человек может быть включен в деятельность, связанную с реализацией форм патриотического воспитания, но при этом не вырабатывается личностный смысл такой деятельности. На третьем технологическом уровне гражданско-патриотическая деятельность приобретает личностную значимость, так же, как и отношение окружающих к его гражданско-патриотической позиции. На системном уровне выработан личностный смысл такой деятельности, она инициируется самим субъектом, характеризуется положительным эмоциональным отношением, рефлексией.

Так, процесс патриотического воспитания в условиях социокультурной среды образовательной организации приобретает стадийность, диагностичность и технологичность.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что с позиций гуманитарно-средового подхода патриотическое воспитание представляет собой педагогическую помощь в субъектном становлении гражданской позиции Защитника Отечества, выработавшего личностный смысл защиты Отечества и формирования положительного имиджа Родины во всех социальных сферах. Характеристики социокультурной среды, обеспечивающие её релевантность воспитанию патриотизма обучающихся: генерализованность, открытость, структурированность, диалогичность, комфортность, безопасность, валентность, рефлексивность, гуманитарность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борытко Н.М. Онтологическое понимание современного воспитания // Интернет-журнал «Эйдос» URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0301-4.htm>. (дата обращения: 01.02.2013).
2. Вырщиков, А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. М.: Глобус, 2007. 330 с.
3. Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. 2001. № 4. С. 24-30.
4. Ильин В.С. Проблемы теории педагогических систем с позиций целостного подхода // Воспитание школьников в процессе обучения: сб. научн. тр. Волгоград: Изд-во ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 1978. С. 34-41.
5. Протопопов В.М. Формирование культуры здорового образа жизни офицеров в развивающей среде воинской части: дисс. канд. пед. наук., Армавир, 2015. 22 с.
6. Протопопова В.А. Принципы военно-патриотического воспитания в условиях инновационного образовательного кластера // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 4 URL: <http://mir-nauki.com/PDF/30PDMN416.pdf> (дата обращения: 01.02.2013).
7. Тринитатская О.Г., Хлебунова С.Ф. Педагогические основы управления современной школой: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Изд-во АПСН СКНЦ ВШ, 2009. 190 с.

Protopopova Viktoriya Aleksandrovna

Southern university (IMBL), Russia, Rostov-on-Don

E-mail: vik-protopopova@yandex.ru

Designing socio-cultural environment of educational organizations as metatechnology of patriotism

Abstract. The article presents the organizational-pedagogical bases of designing a socio-cultural environment of educational organizations as metatechnology of patriotism. The author reveals the characteristics of the pedagogical categories of "patriotic education", "socio-cultural environment of educational institution", justified their composition and technological design features of these phenomena. For the solution of a research problem, the author used a complex theoretical methods of research: theoretical analysis, generalization and synthesis of the obtained data, analogy, comparison, abstraction, specification, formalization. A critical analysis of the axiological, environmental, humanitarian-holistic, sociocultural and other approaches to the study of the sociocultural environment allowed the author come to the conclusion about the prospects of humanitarian-environmental approach in whose context it is assumed actualization of axiological determinants. In the context of the presented above methodology socio-cultural environment is understood by us as a set of local environments of structural subdivisions of educational organizations, characterized by an integrative synergistic humanitarian trade-offs, value orientation, material characteristics, communicative and dialogical interaction, the normative-imperative specification. Socio-cultural environment includes value-semantic, spatial-subjective, normative, cognitive-emotive, regulatory activity components. Function of the detected components of the socio-cultural environment of the educational organization stipulate specific features and characteristics of the phenomenon, the manifestation of which creates conditions for the education of patriotism: generalized socio-cultural environment of educational organizations, openness, structure, dialogue, comfort, safety, valency, reflexivity, the humanities.

Keywords: socio-cultural environment; patriotism; civil-patriotic position; patriotic education