

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №2, Том 6 / 2018, No 2, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-2-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN218.pdf>

Статья поступила в редакцию 27.03.2018; опубликована 21.05.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Николаева Е.Г., Донсков Д.А. Совершенствование профессионального мастерства инструктора по боевой и специальной подготовке как одно из условий повышения эффективности физкультурно-спортивного воспитания сотрудников исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN218.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Nikolaeva E.G., Donskov D.A. (2018). Improvement of the professional skills of the instructor in combat and special training as one of the conditions for increasing the effectiveness of physical culture and sports education of the penal correction system. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN218.pdf> (in Russian)

УДК 37.037.1:343.83

Николаева Евгения Георгиевна

ФКОУ ВО «Академия и права управления Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации», Рязань, Россия
Адъюнкт факультета «Подготовки научно-педагогических кадров»
E-mail: zheka_20.89@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=853757

Донсков Дмитрий Анатольевич

ФКОУ ВО «Академия и права управления Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации», Рязань, Россия
Начальник «Психологического» факультета
Кандидат педагогических наук

E-mail: donskovda@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=569803

**Совершенствование профессионального мастерства
инструктора по боевой и специальной подготовке как одно
из условий повышения эффективности физкультурно-
спортивного воспитания сотрудников исправительных
учреждений уголовно-исполнительной системы**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос совершенствования профессиональной подготовки инструкторского состава как одно из условий повышения эффективности физкультурно-спортивного воспитания. Анализируется современное состояние уровня подготовки инструкторов боевой и специальной подготовки в территориальных органах ФСИН России.

В статье приводятся эмпирические данные, полученные в результате исследования вопросов физкультурно-спортивного воспитания сотрудников исправительных учреждений, затрагиваются проблемные вопросы, возникающие в процессе служебной деятельности инструкторов по боевой и специальной подготовке, предлагаются пути решения выявленных проблемных вопросов. Одним из главных условий повышения эффективности физкультурно-спортивного воспитания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы

является совершенствование профессионального мастерства инструкторского состава. В целях повышения квалификации инструкторского состава предлагается Программа совершенствования профессионального мастерства, реализация которой позволит повысить качество работы инструкторов групп по боевой и специальной подготовке. Программа совершенствования профессионального мастерства инструкторского состава, реализуется в ходе проведения учебно-методических сборов и протекает в два этапа. На первом этапе изучается теоретический материал в процессе лекционных занятий. Второй этап представляет практическое занятие, на котором отрабатываются практические упражнения, а также методы и приемы, полученные в ходе теоретической части.

Программа содержит три раздела, направленных на развитие педагогических знаний и умений и совершенствование знаний о теории и методике физического воспитания и спорта инструкторского состава и отработку практических умений и навыков.

Комплексный подход при организации профессиональной подготовки инструкторского состава будет способствовать совершенствованию теоретических знаний и практических навыков, что в свою очередь повысит эффективность физкультурно-спортивного воспитания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова: физкультурно-спортивное воспитание; сотрудники уголовно-исполнительной системы; физическая подготовка; служебно-боевая подготовка; инструктор боевой и специальной подготовки

Вопросу физкультурно-спортивного воспитания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы уделяется значительное внимание, следовательно, лицо, реализующее этот процесс, должно быть профессионально информировано и компетентно в области физической культуры и спорта. Высокое значение имеет наличие организаторских качеств, а также умений и навыков построения педагогического процесса [1, 2].

В исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы предусмотрены должности инструкторов, в обязанности которых входит организация работы по профессиональной подготовке сотрудников подразделения. Подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы, в соответствии с Наставлением по организации профессиональной подготовки, проходит по двум направлениям – служебная и боевая. Физкультурно-спортивное воспитание сотрудников реализуется, в первую очередь, в процессе занятий по физической подготовке, соответственно, отвечает за это направление работы инструктор по боевой и специальной подготовке.

Донсков Д.А. в своем исследовании одним из условий повышения эффективности формирования потребности в физическом совершенствовании определяет совершенствование педагогических знаний и практических навыков преподавателей физической культуры [3, с. 110].

Бакин А.В. и Герасимов И.В. также считают, что одним из направлений оптимизации преподавания физической культуры в образовательных организациях МВД РФ являются теоретические и методические основы подготовки преподавательского состава, повышения квалификации и переподготовки кадров [4].

Анализ научной литературы и личного опыта позволил нам сформулировать ряд педагогических условий, реализация которых позволит повысить эффективность физкультурно-спортивного воспитания. Одним из педагогических условий является *совершенствование педагогических знаний и практических навыков инструкторского состава, отвечающего за организацию служебно-боевой подготовки.*

Важной задачей при подготовке инструкторского состава является систематическое пополнение его квалифицированными специалистами – инструкторами, способными эффективно готовить личный состав к профессиональной деятельности, формировать и развивать в процессе физической подготовки физическую и спортивную культуру личности в процессе занятий по служебно-боевой подготовке. К инструкторскому составу предъявляются особые требования – он должен быть не только физически подготовленным и исполнительным сотрудником, но и умелым педагогом, в связи с тем, что в его обязанности входит обучать и воспитывать личный состав. Анализ научных источников и практики свидетельствуют о том, что вопросы профессиональной подготовки инструкторского состава исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы не являлись предметом самостоятельного научного исследования, а сама подготовка инструкторов по боевой и специальной подготовке не выделяется как отдельное направление в работе с личным составом. Несмотря на то, что в соответствии с нормативно-правовыми актами уголовно-исполнительной системы с инструкторским составом проводятся учебно-методические сборы, они не имеют должного эффекта и не вооружают инструкторский состав необходимым количеством знаний и умений об организации физкультурно-спортивного воспитания. Отсутствует систематизированная и апробированная программа подготовки инструкторов. Имеющаяся нормативно-правовая и методическая литература не раскрывает особенностей построения занятий по физической подготовке и не берет в расчет педагогические аспекты построения в рамках профессиональной деятельности.

Анализ обзоров Федеральной службы исполнения наказаний и результатов анкетирования сотрудников, ответственных за организацию служебно-боевой подготовки в подразделениях и выявил следующие проблемные позиции: в ряде учреждений отсутствуют инструктора по служебно-боевой подготовке, имеются случаи возложения обязанностей на сотрудников, не имеющих специального профессионального образования и профессиональной подготовки. Наблюдается высокая текучесть кадров по указанной должности – в период с 2010 по 2016 года в 70 % учреждений инструктора менялись 3 раза (в среднем продолжительность службы каждого инструктора 1,5 года). Стаж службы большинства инструкторов в замещаемой должности составляет менее 3 лет (62,5 %). Это позволяет сделать вывод о том, что инструкторский состав не имеет необходимых знаний, умений и навыков в вопросах организации служебно-боевой подготовки [5].

Недостаточная теоретическая и практическая подготовленность инструкторского состава негативно сказывается на организации и проведении занятий по физической подготовке. Отсутствие постоянного сотрудника со специальным образованием является одной из причин недостаточной эффективности физкультурно-спортивного воспитания.

Опрос сотрудников исправительных учреждений показал, что повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом может качество проведения занятий по физической подготовке (32 % опрошенных), а также личные качества инструктора (17 % опрошенных). На результативность и успех проведения занятий влияет профессиональная подготовленность инструкторского состава, однако в настоящее время уровень подготовки инструкторов не нуждается в совершенствовании. Поэтому, на наш взгляд, существует необходимость разработки программы, которая позволила бы повысить профессиональную компетентность инструкторского состава. В результате анализа деятельности инструкторского состава мы выявили, что важными направлением в повышении качества работы с инструкторами являются специальная и педагогическая подготовка. В состав специальной подготовки входит материал, включающий в себя информацию, направленную на совершенствование его профессиональных знаний. Педагогическая подготовка направлена на развитие его педагогического мастерства. Мы считаем, что непрерывное развитие и повышение уровня педагогической деятельности обеспечит более качественную работу с сотрудниками в целях достижения заданных целей [2].

На основе анализа деятельности инструкторского состава, учебно-методической литературы и личного опыта мы разработали программу, направленную на совершенствование педагогических знаний и практических навыков инструкторского состава. Лазукин А.Д. в своем исследовании говорит о том, что непрерывность и динамичность специальной предметной и педагогической подготовки преподавателя в различных звеньях непрерывного образования достигается на основе взаимосвязанных и взаимообусловленных принципов, отражающих закономерные зависимости ее процесса [6]. Взяв за основу принципы, разработанные Лазукиным А.Д. и адаптировав их к нашей Программе совершенствования педагогических знаний и практических навыков инструкторского состава уголовно-исполнительной системы, мы сформулировали следующие:

1. *Принцип непрерывности.* Этот принцип заключается в том, что обучение и повышение педагогического мастерства инструкторского состава должно реализовываться на протяжении всего периода службы, и не должно ограничиваться проведением разовых учебно-методических сборов либо прохождением курса повышения квалификации. Совершенствование профессионального мастерства достигается за счет организации образовательного процесса на учебно-методических сборах и самостоятельным изучением специальной литературы инструкторским составом.

2. *Связь теории с практикой.* Реализация этого принципа связана с применением знаний, полученных в процессе обучения на сборах и самостоятельного изучения методической литературы непосредственно на практике – при организации воспитательной работы с личным составом и при проведении учебных занятий по видам подготовки. Закрепление на практике полученных знаний способствует превращению полученных знаний в умения и навыки.

3. *Принцип поступательности* – предполагает восходящий характер процесса передачи знаний инструкторскому составу и заключается в последовательном нарастании сложности материала, подлежащего усвоению. Показателем, закрепляющим поступательное движение инструктора, может выступать присвоение очередного квалификационного звания.

4. *Принцип плановости,* который обеспечивается целенаправленной реализацией образовательной программы в соответствии с поставленными ранее целями и задачами и исключает возможность стихийности в их достижении.

5. *Принцип преемственности* обусловлен необходимостью использования знаний, достигнутых ранее, а также обмена опытом с учреждениями, показавшими наивысшие результаты по итогам года с последующим его применением на практике другими учреждениями.

6. *Самосовершенство.* Этот принцип заключается в самостоятельном, осознанном, целенаправленном процессе повышения своей профессиональной компетентности и развития в себе профессионально значимых качеств в период между учебно-методическими сборами и курсами повышения квалификации в соответствии с требованиями к деятельности инструктора.

Предлагаемая нами Программа состоит из трех разделов:

Первый раздел направлен на развитие педагогических знаний и умений; второй раздел направлен на совершенствование знаний о теории и методике физического воспитания и спорта; третий раздел направлен на отработку практических навыков.

Программа предназначена для реализации в процессе проведения учебно-методических сборов и протекает в два этапа – на первом этапе сотрудники изучают теоретический материал в ходе лекционного занятия; второй этап – практическое занятие, на котором отрабатываются

практические упражнения, а также методы и приемы, полученные в ходе теоретической части. Рассмотрим каждый раздел более подробно:

Раздел №1. Развитие педагогических знаний и умений.

В исследовании Федюкова Ю.Ф. о профессионально-педагогической подготовке инструкторского состава специальных подразделений МВД России говорится о том, что «профессиональная подготовка инструкторского состава должна основываться на концептуальных значимых теоретических основах педагогики. Знание педагогических закономерностей, принципов воспитания и обучения, путей применения педагогических приемов и методов в процессе профессиональной деятельности, оптимизирует труд инструкторов, помогает строить и регулировать взаимоотношения в коллективе и с сотрудниками, глубже понимать мотивы их поступков, познавать объективную действительность, качественно оценивать и использовать результаты такого анализа в практической служебной деятельности» [7, с. 29].

Донсков Д.А. и другие авторы также делают акцент на важности педагогического мастерства преподавательского состава. Важными компонентами педагогической деятельности преподавательского состава являются представление о собственной профессиональной роли в процессе подготовки сотрудников, знание и практический опыт работы, уровень теоретической и методической подготовленности, педагогические способности и степень практического овладения средств, приемов и методов работы, особенностей воздействия на мотивационную сферу личности [8, 9].

Мы согласны с мнением Донскова Д.А., поэтому, считаем, что данный раздел должен содержать в себе материал о методике преподавания. Целью изучения данного раздела является освоение инструкторским составом основных ключевых положений об организации и проведении занятий с сотрудниками, направленных на их обучение и воспитание; формирование и развития практических умений и навыков у инструкторского состава, необходимых для организации педагогического процесса. В ходе изучения этого раздела инструктор должен овладеть технологиями проведения различных форм занятий в системе служебно-боевой подготовки. Изучение указанного раздела проходит в форме лекции, на которой рассказывается об основных формах и методах обучения, раскрываются сущность и принципы воспитания, изучаются основные методы и средства воспитания, формы организации воспитательного процесса.

Внедрение в подготовку инструкторского состава указанного раздела связано с тем, что сотрудник, проводящий занятия, зачастую не имеет специального педагогического образования, соответственно сталкивается с трудностями в организации воспитательного процесса. Не знание основ педагогической деятельности приводит к совершению ошибок при организации и проведении занятий, что в свою очередь ведёт к снижению интереса сотрудников к физической культуре и спорту. На наш взгляд, этот раздел должен изучаться сотрудниками инструкторского состава в первую очередь. Мы полагаем, что педагогика в данном контексте должна рассматриваться не как формализованная наука, связанная с решением лишь теоретических вопросов, а как важнейший и необходимый компонент в практической деятельности инструктора по боевой и специальной подготовке.

Раздел №2. Совершенствование знаний о теории и методике физического воспитания и спорта.

Эффективность подготовки сотрудников исправительных учреждений напрямую зависит от многих факторов, в том числе и от теоретической и методической подготовленности инструктора. Личностно-ориентированный подход при организации занятий по физической подготовке, индивидуализация и дифференциация программы физкультурно-спортивного

воспитания предполагает наличие у инструкторского состава знаний об особенностях подготовки различных категорий сотрудников и методик физического воспитания.

Этот раздел содержит теоретический материал о физической культуре и спорте. Цель изучения этого раздела – освоение инструкторским составом основных ключевых положений и знаний в области гигиены, физической культуры и спорта. Он включает в себя общие вопросы теории и методики физического воспитания, информацию о влиянии физической культуры на здоровье и физическое развитие; информацию о поддержании средствами физической культуры высокой работоспособности и функционировании человеческого организма, о профессиональной физической культуре, рациональном питании и самоконтроле в процессе занятий физическими упражнениями. Раскрываются методики воспитания физических качеств и спортивной тренировки, оздоровительные методики, принципы, средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки. Определяются цели, задачи, содержание и методика выбора средств профессионально-прикладной физической подготовки. Содержатся вопросы об организации самостоятельной подготовки: формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности, гигиены, самоконтроля.

Важность этого раздела состоит в том, что благодаря знаниям, полученным в процессе изучения этого раздела, инструктор имеет возможность эффективно реализовать такое педагогическое условие, как личностно-ориентированный подход при организации физической подготовки. Инструктор должен знать особенности функционирования организма для того, чтобы правильно распределить нагрузку между различными категориями сотрудников. Он должен владеть правилами выполнения физических упражнений и методиками развития тех или иных физических качеств, необходимых при исполнении служебных обязанностей. Немаловажно знать способы восстановления и методы активного отдыха. Актуальным являются и знания процесса самоподготовки и самоконтроля, которые инструктор должен доводить до сотрудников для дальнейшей самостоятельной подготовки.

Раздел № 3. Отработка практических умений и навыков.

Практика – обязательное звено качественного усвоения знаний. В связи с этим, этот раздел содержит практические задания, направленные на применение усвоенных в первом и втором разделах знаний.

Прямой обязанностью инструкторского состава является проведение занятий по физической подготовке, следовательно, он должен владеть техникой выполнения упражнений, а также должен уметь это показать и объяснить. Поэтому, на практическом занятии, в рамках учебно-методических сборов, инструкторами отрабатываются два блока упражнений – правильность выполнения физических упражнений и боевых приемов борьбы и порядок проведения занятий по физической подготовке. Инструктора на практике отрабатывают материал, полученный в ходе лекционных занятий. На этом занятии сотрудники по очереди пробуют себя в роли руководителя занятия и объясняют порядок выполнения упражнений. По концу обучения, совместно с руководителем занятия, дается оценка каждому инструктору и проходит работа над ошибками. Руководитель занятия указывает на слабые и сильные стороны каждого, дает практические рекомендации по улучшению дальнейшей работы и устранению выявленных ошибок.

Совокупность вышеуказанных положений активизирует, интегрирует и направляет потенциальные возможности личности на формирование педагогических способностей, направленности, характера и мастерства инструктора. Комплексный подход при организации профессиональной подготовки инструкторского состава является предпосылкой к совершенствованию их теоретических знаний и практических навыков, что в свою очередь

повысит эффективность физкультурно-спортивного воспитания в исправительных учреждениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева Е.Г. К вопросу о понятии «физкультурно-спортивное воспитание сотрудников исправительных учреждений» Современные проблемы науки и образования. 2016. 3. URL: <http://https://science-education.ru/ru/article/view?id=24759>.
2. Николаева Е.Г. К вопросу о физкультурно-спортивном воспитании сотрудников исправительных учреждений в системе служебно-боевой подготовки. Инновационные направления в научной и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: Смоленск: Новаленсо, 2015: 112-114.
3. Донсков Д.А. Педагогические условия развития потребности в физическом совершенствовании у курсантов вузов ФСИН России. Человек: преступление и наказание: научный журнал. 2010; 4: 109-113.
4. Бакин А.В., Герасимов И.В. Основные направления по оптимизации преподавания физической подготовки в образовательных организациях системы МВД России. Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник по Материалам XVIII Международной научно-практической конференции: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации. 2016: 18-23.
5. Николаева Е.Г. Современное состояние организации физкультурно-спортивного воспитания сотрудников уголовно-исполнительной системы. Сборник статей аспирантов, соискателей и преподавателей: Педагогика, психология, образование: от теории к практике, Чебоксары, 2015: 98-104.
6. Лазукин А.Д. Развитие теории и практики профессионально-педагогической подготовки преподавателей образовательных учреждений МВД России. Диссертация доктора педагогических наук. Москва, 2001.
7. Федюков Ю.Ф. К вопросу о профессионально-педагогической подготовке инструкторского состава специальных подразделений МВД России. Вестник спортивной науки. 2010; 2: 28-31.
8. Донсков Д.А. Формирование потребности в физическом совершенствовании у курсантов и слушателей ФСИН России. Диссертация кандидата педагогических наук. Рязань, 2012.
9. Занина Т.Н., Сыроваткина И.А., Хвалебо Г.В. Основы профессионального мастерства учителя физической культуры. Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2013; 1, с. 21-26.

Nikolaeva Evgeniua Georgievna

Academy of the federal penal service of Russia, Ryazan, Russia
E-mail: zheka_20.89@mail.ru

Donskov Dmitry Anatolyevich

Academy of the federal penal service of Russia, Ryazan, Russia
E-mail: donskovda@mail.ru

Improvement of the professional skills of the instructor in combat and special training as one of the conditions for increasing the effectiveness of physical culture and sports education of the penal correction system

Abstract. The article deals with the issue of improving the professional training of instructors as one of the conditions for increasing the effectiveness of physical education and sports. The current state of the level of training of instructors for combat and special training in the territorial bodies of the FSIN of Russia is analyzed.

The article presents the empirical data obtained as a result of research on the issues of physical culture and sports education of correctional staff, touches on the problematic issues arising in the course of the professional activity of instructors in combat and special training, and suggests ways of solving the identified problematic issues. One of the main conditions for increasing the effectiveness of physical culture and sports education in penitentiary institutions of the penal system is the improvement of the professional skills of the instructors. In order to improve the qualification of the instructors, the Program for improving professional skills is proposed, the implementation of which will improve the quality of the work of the instructors of the combat and special training groups. The program for improving the professional skills of instructors is implemented during the training and methodological fees and proceeds in two stages. At the first stage, theoretical material is studied in the course of lecture classes. The second stage is a practical lesson where practical exercises are practiced, as well as methods and techniques obtained in the course of the theoretical part.

The program contains three sections aimed at developing pedagogical knowledge and skills and improving knowledge about the theory and methodology of physical education and sports of instructors and practicing practical skills.

An integrated approach in the organization of professional training of instructors will contribute to the improvement of theoretical knowledge and practical skills, which in turn will improve the effectiveness of physical culture and sports education in penitentiary institutions of the penal system

Keywords: sports education; employees of a penal correction system; physical training; office combat training; instructor of combat and special training