

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 1 / 2026, Vol. 14, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN126.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кочелаев, А. А. Модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной самоорганизации в образовательном процессе вуза / А. А. Кочелаев // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN126.pdf>.

For citation:

Kochelaev A.A. A model for developing future teachers' readiness for professional self-organization in the educational process of a university. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(1): 33PDMN126. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN126.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378

Кочелаев Андрей Александрович

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия
Ассистент кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка»,
аспирант кафедры «Педагогика и психология»
E-mail: 051019980@mail.ru

Модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной самоорганизации в образовательном процессе вуза

Аннотация. Современное общество — это постоянно меняющаяся динамическая система, которая предъявляет различные требования ко многим профессиям, но особое внимание всегда сосредоточено на педагогах. В статье рассматривается актуальная проблема формирования готовности будущих педагогов к профессиональной самоорганизации в условиях нынешней образовательной среды. Автор отмечает, что высшая школа должно готовить специалистов, способных адаптироваться к требованиям рынка труда, быть конкурентоспособными и гибкими в своей деятельности. Исходя из этого целью статьи является представление модели формирования данной готовности в образовательном процессе вуза, основанной на идеях антропопрактики.

В соответствии первой и второй задачами исследования анализируются различные подходы к определению понятий «готовность» и «профессиональная самоорганизация» в трудах отечественных ученых.

Кроме того, рассматриваются основные идеи антропопрактики и их связь с принципами формирования готовности к профессиональной самоорганизации. Отмечается важность применения этих идей, которые способствуют эффективной подготовке компетентных, социально ответственных и уверенных в себе педагогов, стремящихся к постоянному профессиональному росту.

Также в статье представлена структурно-содержательная модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной самоорганизации. Модель включает в себя четыре блока: целевой, методологический, содержательно-инструментальный и оценочно-результативный. Описываются этапы формирования профессиональной самоорганизации, содержание программы учебной дисциплины, формы и методы работы, а также критерии оценки результатов.

Представленная модель является комплексным инструментом, позволяющим целенаправленно и системно формировать необходимые компетенции у будущих педагогов, и может быть использована в практике профессиональной подготовки педагогов для повышения эффективности образовательного процесса. В качестве направлений дальнейших исследований предлагается экспериментальная проверка эффективности модели и разработка методических рекомендаций по ее применению.

Ключевые слова: модель; самоорганизация; профессиональная самоорганизация; будущие педагоги; антропопрактика; образовательный процесс; высшая школа

Введение

Актуальность подготовки будущих учителей к самостоятельной профессиональной деятельности — важная задача в современном образовательном пространстве. В связи с этим профессиональное образование должно ориентироваться на формирование специалистов, обладающих не только высокой квалификацией, но и способных успешно адаптироваться к динамике рынка труда, а также демонстрировать конкурентоспособность. Всё это послужило основанием создания модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной самоорганизации в образовательном процессе вуза на основе идей антропопрактики.

Процесс формирования у будущих педагогов навыков профессиональной самоорганизации характеризуется многоэтапностью и включает многочисленные компоненты. Первоначально требуется определить цель с высокой степенью точности, после чего выстраиваются задачи, служащие инструментами достижения желаемых результатов, к которым применяются обоснованные прогнозы. Такая последовательность обуславливает актуальность применения моделирования как одного из ведущих методов педагогического исследования.

В представленных научных публикациях В.И. Загвязинского,¹ А.Н. Дахина [1], В.И. Писаренко [2] и др. указанный метод подвергся детальному рассмотрению с различных методологических позиций.

В интерпретации В.И. Загвязинского под моделированием подразумевается формирование схем или моделей, которые воспроизводят существенные стороны действительных процессов.¹ Исходя из взглядов В.И. Писаренко, моделирование выступает как сознательно создаваемый для исследовательских задач объект либо система, обладающая определённой исследовательско-информационной функцией, воссоздающая педагогическую действительность, а также ориентированная на осмысление, изучение и репродукцию образовательных процессов с учётом новых обстоятельств [2, с. 59–60].

Данная статья ставит своей целью представление модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной самоорганизации в образовательном процессе вуза на основе идей антропопрактики. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить сущность понятия «готовность» в трудах отечественных учёных.
2. Рассмотреть сущность и содержание «профессиональной самоорганизации».
3. Выявить основные идеи антропопрактики для создания модели.
4. Представить получившийся вариант модели.

¹ Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — с. 199. — URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1769934831&tld=ru&lang=ru&name=> (дата обращения: 07.12.2025).

Основная часть

В соответствии с *первой* задачей исследования рассмотрим понятие «готовности» в научных трудах отечественных исследователей.

В.А. Крутецкий пишет: готовность — это «совокупность свойств личности, определяющих ее пригодность к деятельности: черты характера; активное положительное отношение к деятельности, наличие благоприятных психических состояний для выполнения деятельности, склонность заниматься ею, переходящую в увлеченность; определенный запас знаний, умений, навыков в соответствующей области».²

В исследованиях А.А. Деркача, О.В. Михайлова, Е.В. Селезневой можно встретить следующее определение: готовность — это «синтез всех свойств личности, которые определяют ее пригодность к конкретной деятельности» [3].

Р.Д. Санжаева отмечает: готовность — это «совокупность психологического содержания субъекта деятельности, имеющую отношение к выполнению этой деятельности» [4, с. 139].

В рамках данного исследования основополагающей методологической платформой являются положения, отражённые в труде В.А. Крутецкого, а также концепции, предложенные А.А. Деркачом, О.В. Михайловым и Е.В. Селезнёвой, чьи научные изыскания формируют концептуальную основу нашего представления термина «готовность». Таким образом, анализируемое понятие трактуется нами с опорой на интерпретации, выработанные указанными исследователями.

Здесь же считаем не менее важным пояснить, что исследователи понимают под профессиональной готовностью.

Е.А. Титова пишет о том, что готовность представляет собой «сложное структурное образование личности, включающее в себя профессиональную подготовленность, при которой сформированы все необходимые компетенции, развивающиеся на основе мотивов и желаний, и зависящее от того, насколько качественно создаются условия для профессионального становления» [5, с. 605].

А.А. Моисеенко даёт следующее определение профессиональной готовности — «совокупность качеств личности, ценностных установок, знаний, умений и навыков, а также способность реализовывать их в профессиональной деятельности» [6, с. 231].

Н.В. Дрянных и Т.В. Лодкина рассматривают профессиональную готовность как процессуальную целостность, проявляющуюся во время подготовки студентов в вузе, характеризующуюся наличием необходимых профессиональных знаний, навыков и умений, а также высоким интересом к своей профессии [7, с. 189].

Коренева Е.Н., Киреев М.Н. вслед за В.А. Слостёниным под профессиональной готовностью понимают: «совокупность качеств конкретной личности, обеспечивающую ей успешность в реализации профессионально-значимых функций» [8, с. 75].

В рамках *второй* исследовательской задачи нами было рассмотрено понятие «профессиональная самоорганизация».

Филоненко В.А. называет профессиональную готовность способностью личности, проявляющейся «в умении осознанно и целенаправленно использовать, и совершенствовать значимые составляющие структуры личности в деятельности, направленной на разрешение профессионально и личностно значимых задач» [9, с. 44].

² Крутецкий В.А. Психология / В.А. Крутецкий. — М.: Просвещение, 1989. — с. 126. — URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1769935229&tld> (дата обращения: 08.12.2025).

Ишков А.Д., Попова Н.П. дают следующее толкование данному термину: «...способность личности, выражающаяся в умении использовать собственные интеллектуальные и эмоционально-волевые черты для решения профессионально значимых задач» [10, с. 73].

Тесленков А.Ю. под профессиональной самоорганизацией понимает «интегрально — динамическое образование, характеризующееся способностью личности осознанно и целенаправленно осуществлять профессиональное саморазвитие, направленный на решение профессиональных и личностно — значимых задач» [11, с. 243].

Виноградова Н.В. пишет о профессиональной самоорганизации следующее — это осознанная работа «человека над собой в целях совершенствования системы интеллектуальных, эмоциональных и морально-волевых черт характера в ходе деятельности, направленной на разрешение профессионально и личностно значимых задач» [12, с. 150].

Проанализировав данные определения, мы пришли к выводу, что все они имеют схожие черты:

1. Все авторы подчеркивают, что речь идет о способности личности, а не отдельного качества или навыка.
2. Каждый исследователь отмечает умение личности использовать свои интеллектуальные, эмоциональные и волевые качества для достижения целей.
3. Во всех определениях присутствует акцент на профессиональной сфере деятельности и важности умения решать профессиональные задачи.

В нашей работе мы будем придерживаться определения, сформулированного Виноградовой Н.В., в нём подчеркивается важность осознанной работы «человека над собой в целях совершенствования системы интеллектуальных, эмоциональных и морально-волевых черт характера в ходе деятельности, направленной на разрешение профессионально и личностно значимых задач». Это определение представляется нам уместным в связи с тем, что:

1. Деятельность является ключевым положением в данном определении, что даёт возможность рассматривать профессиональную самоорганизацию в качестве динамического процесса, ориентированного на решение задач, имеющих важность как для профессиональной сферы, так и для личностного развития.
2. Сосредоточено на важных внутренних аспектах профессиональной самоорганизации — мотивации и осознанном выборе. Мы считаем это ключевым моментом, ведь именно глубокие внутренние установки, убеждения и личные цели оказывают решающее влияние на способность человека структурировать свое время и усилия. Вместо поверхностного рассмотрения профессиональной самоорганизации как набора внешних методик, мы сосредотачиваемся на её истинной сути — сознательно избранном пути и активном преобразовании самих себя.
3. Определение Виноградовой охватывает широкий список личностных качеств, включая интеллектуальные, эмоциональные и морально-волевые черты. Это дает нам возможность исследовать комплексное влияние самоорганизации на развитие личности. Такой целостный подход позволяет нам понять, что профессиональная самоорганизация — это не только способ достижения конкретных целей, но и инструмент для формирования гармоничной и развитой личности.

Таким образом, *профессиональная самоорганизация* определяется нами как осознанный и целенаправленный процесс, «включающий активную работу над собой для совершенствования системы интеллектуальных, эмоциональных и морально-волевых черт характера в контексте профессиональной деятельности, направленной на разрешение значимых как для личности, так и для профессионального роста задач» [12], приводящий к повышению эффективности, достижению карьерных целей и формированию гармоничной и развитой личности.

В соответствии с *третьей* задачей исследования мы получили следующие результаты. Важным является вопрос об основных идеях антропопрактики. В рамках нашей работы мы попытались вычленить антропопрактические идеи и соотнести с принципами. Систематизированная информация представлена в таблице 1.

Таблица 1

Основные идеи антропопрактики

Автор	Идея	Принцип (-ы)
В.И. Слободчиков, М.К. Мамардашвили, А.А. Попов	Развитие человека во всех его измерениях [13], через различного рода лично-значимые и профессиональные события. Событие — динамичная форма, объединяющая мышление, воображение и проживание. Событийность, как «топология пути», отражает динамику антропологического развития [14]	Развития, событийности
Л.А. Парамонова	Признание человеческой личности, индивидуальности ³	Субъектности, присообразности
Фишман Б.Е.	Деятельность как основа развития. Развитие человека происходит в процессе целенаправленной деятельности, направленной на решение значимых для него задач [15]	Развития Субъектности Событийности

Составлено автором

Применение этих идей в рамках формирования готовности будущих педагогов к профессиональной самоорганизации в образовательном процессе вуза будет способствовать эффективной подготовке компетентных, уверенных в себе, социально ответственных и готовых к профессиональной самоорганизации педагогов. Это позволит не только качественно обучать будущих педагогов, но и формировать у них ценностное отношение к профессии и стремление к постоянному профессиональному росту.

Опираясь на теоретическую базу и принимая во внимание актуальные требования к педагогическим разработкам, в рамках реализации *четвёртой* поставленной задачи была создана структурно-содержательная модель исследуемой готовности. Эта модель состоит из четырёх взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательно-инструментального и оценочно-результативного.

Представленная модель, отражающая процесс формирования готовности будущих педагогов к профессиональной самоорганизации в образовательном пространстве вуза, основана на принципах антропопрактики и схематично изображена на рисунке 1.

Целевой блок определяет цели и задачи, установленные для достижения желаемого результата в процессе формирования указанной готовности (рис. 1).

При построении модели мы опирались на идеи системного, антропологического и лично-деятельностного подходов.

Системный подход по отношению к цели формирования готовности профессиональной самоорганизации позволяет определить «готовность» как систему с характерными для неё признаками, а также рассматривать процесс формирования указанной готовности на основе идей антропопрактики в качестве подсистемы профессиональной подготовки в высшей школе; разработать, применяя принципы моделирования, структуру подготовки будущих преподавателей к самостоятельной профессиональной деятельности в рамках обучения в высшем учебном заведении, опираясь на концепции антропопрактики.

Основными принципами, положенными в основу этого подхода, являются принципы целостности, системности и последовательности в обучении.

³ Парамонова Л.А. Дети не должны глядеть друг другу в затылок // Управление школой. — 2009. — № 14. — URL: https://upr.1sept.ru/view_article.php?ID=200901414 (дата обращения: 07.12.2025)

На базе антропологического подхода было сформулировано понятие антропологическая практика или антропопрактика. Именно идеи антропопрактики и были положены в основу формирования готовности профессиональной самоорганизации будущих педагогов в образовательном процессе вуза.

Говоря о принципах, которые выделяются в рамках антропологического подхода, мы должны отметить, что они напрямую пересекаются с принципами антропопрактики, поэтому их мы и положили в основу разработанной модели: развития, событийности, субъектности, природосообразности.

Ещё одним подходом, положенным в основу нашей модели является *личностно-деятельностный (интегральный) подход*, предлагающий рассматривать «самоорганизацию» как процесс, что напрямую связывает её с антропопрактикой, т. к. в основе последней лежит деятельность. Образовательная деятельность строится с учетом того, что будущие педагоги являются активными участниками целенаправленной деятельности, в результате которой достигаются личностно-значимые и профессиональные результаты. Основные принципы: активности и познавательной самостоятельности, рефлексивности.



Рисунок 2. Модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной самоорганизации в образовательном процессе вуза на основе идей антропопрактики (составлено автором)

Каждый из перечисленных принципов дополняет друг друга, создавая целостную систему профессиональной самоорганизации. Их интегрированное применение будет способствовать регулированию процесса формирования вышеуказанной готовности. Именно эти принципы позволят определить содержание, выбрать формы, методы и средства, которые станут основой для вышеупомянутой модели.

В содержательно-инструментальный блок включены программа, направленная на формирование вышеуказанной готовности, реализуемая в качестве составного компонента общеобразовательной программы по дисциплине «Современный русский язык». Указаны основные формы реализации программы, отмечены методы исследования, средства обучения и воспитания.

Развитие у будущих педагогов способности к самостоятельной организации профессиональной деятельности, опирающееся на принципы антропопрактики, реализуется в контексте высшего образования и охватывает мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и рефлексивно-оценочный уровни.

Процесс подготовки в высшем учебном заведении направлен на формирование у будущих учителей навыков самоорганизации.

Этот процесс, основывающийся на подходах антропопрактики, включает в себя этапы, ориентированные на развитие мотивации, познавательной активности, практических умений и навыков рефлексии.

На мотивационно-ценностном этапе важным становится формирование у будущих педагогов положительного отношения к выбранной профессиональной педагогической деятельности.

На данном этапе проводится диагностика сформированности указанной выше готовности, разъясняется важность самоорганизации в целом, раскрывается необходимость профессиональной самоорганизации, для успешной будущей педагогической деятельности.

На этапе познавательно-деятельностном формирования вышеуказанной готовности целью становится сообщение системы теоретических знаний о процессе профессиональной самоорганизации, способах её развития, а также приобретение первичных умений и навыков профессиональной самоорганизации.

Целью рефлексивно-оценочного этапа является стимулирование процесса анализа будущим педагогом тех изменений, которые произошли с ними, уровня их готовности к профессиональной самоорганизации, осознание значимости данного процесса для их личностно-значимого и профессионального становления.

В соответствии с задачами формирования данной готовности деятельность на каждом из этапов, может быть представлена следующим образом:

- мотивационного компонента;
- формирование когнитивного компонента;
- формирование личностно-деятельностного компонента;
- формирование рефлексивного компонента.

Блок оценки результатов включает мотивационные, когнитивные, деятельностные и рефлексивные критерии.

Планируемый результат, соответствующий цели модели — сформированная готовность будущих педагогов к профессиональной самоорганизации в образовательном процессе вуза.

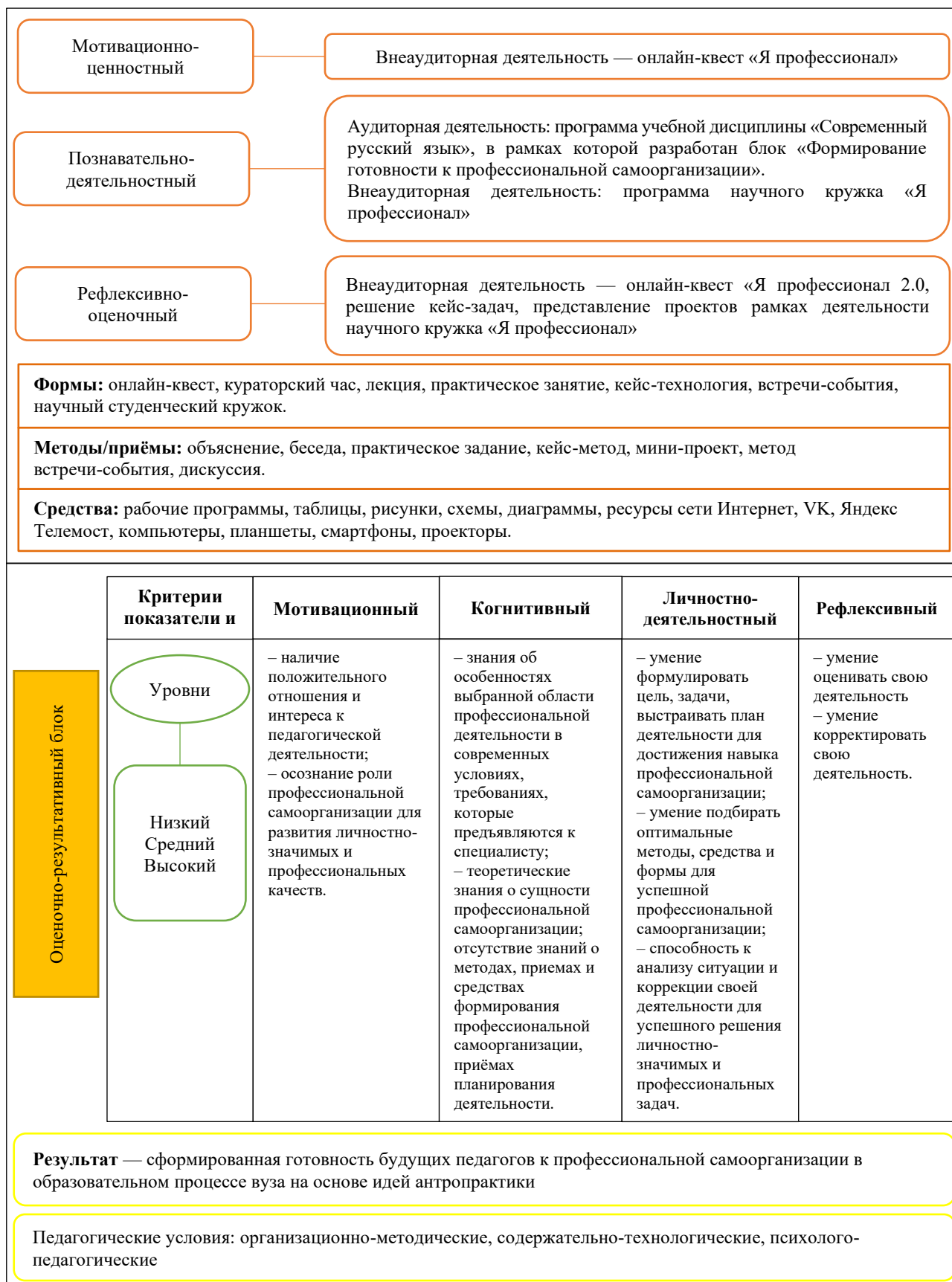


Рисунок 2. Модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной самоорганизации в образовательном процессе вуза на основе идей антропраттики (составлено автором)

Заключение

Таким образом, в данной работе изучены теоретические основы развития готовности будущих педагогов к профессиональной самоорганизации в образовательной среде вуза. Предложенная структурно-содержательная модель, основанная на принципах антропопрактики, представляет собой целостный инструмент, обеспечивающий систематическое формирование необходимых компетенций у студентов педагогических специальностей. Предложенная модель может быть использована в практике профессиональной подготовки педагогов для повышения эффективности образовательного процесса и формирования конкурентоспособных специалистов, готовых к успешной адаптации в динамично меняющихся условиях современной образовательной среды.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на экспериментальную проверку эффективности представленной модели в реальном образовательном процессе вуза, а также на разработку методических рекомендаций по ее применению в различных педагогических контекстах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: монография / А.Н. Дахин; А.Н. Дахин. — Новосибирск: [б. и.], 2005. — 229 с. — ISBN 5-87847-354-2. — EDN QVIGKN.
2. Писаренко В.И. Педагогические модели: типология и особенности / В.И. Писаренко // Проблемы современного образования. — 2024. — № 1. — С. 58–76. — DOI 10.31862/2218-8711-2024-1-58-76. — EDN UGTXFT.
3. Деркач А.А. Готовность к деятельности как акмеологический феномен / А.А. Деркач, Е.В. Селезнева, О.В. Михайлов; А.А. Деркач, Е.В. Селезнева, О.В. Михайлов; Российская акад. гос. службы при Президенте Российской Федерации. — Москва: Изд-во РАГС, 2008. — 94 с. — EDN QXVYFP.
4. Санжаева Р.Д. Психологическая готовность личности к деятельности как метакатегория / Р.Д. Санжаева // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. — 2012. — № 1. — С. 127–140. — EDN WEEVRB.
1. Титова, Е.А. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к профессионально-педагогической деятельности: теоретический аспект / Е.А. Титова // Сборник тезисов докладов участников пула научно-практических конференций (г. Керчь, 25–28 января 2021 г.) / под общей редакцией Е.П. Масюткина; Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, Керченский государственный морской технологический университет, Луганский государственный педагогический университет. — Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2021. — С. 603–605. — EDN TFPNCR.
5. Моисеенко А.А. О сущности и содержании феномена «профессиональная готовность» / А.А. Моисеенко // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 61-4. — С. 229–232. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-suschnosti-i-soderzhanii-fenomena-professionalnaya-gotovnost?ysclid=ml3jiu9sf1802977630> (дата обращения: 10.01.2026).

6. Дрянных Н.В. Трактовка понятия «профессиональная готовность» в контексте подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности / Н.В. Дрянных, Т.В. Лодкина // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2021. — № 1(100). — С. 180–195. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traktovka-ponyatiya-professionalnaya-gotovnost-v-kontekste-podgotovki-studentov-vuza-k-buduschey-professionalnoy-deyatelnosti?ysclid=ml3jmiftrw959743406> (дата обращения: 10.01.2026).
7. Коренева Е.Н. Понятие «профессиональная готовность» в научной литературе / Е.Н. Коренева, М.Н. Киреев // Альманах современной науки и образования. — 2012. — № 8. — С. 74–76. — EDN PBODND.
8. Филоненко В.А. Формирование умений профессиональной самоорганизации у студентов педагогического колледжа. // Наука и школа. — 2007. — № 5. — С. 44–45. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-umeniy-professionalnoy-samoorganizatsii-u-studentov-sotsialno-pedagogicheskogo-kolledzha> (дата обращения: 20.12.2025).
9. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности / А.Д. Ишков. — 3-е издание. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-1631-1. — EDN CFQRYE.
10. Тесленков А.Ю. Самоорганизация в профессиональной деятельности будущего учителя // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. — 2014. — № 9. — С. 240–244. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21796510&ysclid=ml3i2> (дата обращения: 09.12.2025).
11. Виноградова, Н.В. Самоорганизация студентов как психологический феномен / Н.В. Виноградова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 42(384). — С. 149–151. — URL: <https://moluch.ru/archive/384/84560> (дата обращения: 12.12.2025).
12. Слободчиков В.И. Русская классическая школа — школа антропологической практики / В.И. Слободчиков // Наука и школа. — 2014. — № 5. — С. 21–30. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkaya-klassicheskaya-shkola-shkola-antropologicheskoy-praktiki> (дата обращения: 07.12.2025).
13. Мамардашвили М.К. Психологическая топология пути. М. Пруст. В поисках утраченного времени. — СПб.: Издательство Русского Христианского гуманитарного института. — 1997. — 473 с. — URL: <https://djvu.online/file/tlTbya8i9UHY4?ysclid=ml3i5w98dv633977790> (дата обращения: 12.12. 2025).
14. Фишман, Б.Е. От педагогического сопровождения к антропопрактике кураторства студентов 1 курса / Б.Е. Фишман, О.В. Буховцева // Фундаментальные исследования. — 2013. — № 4-5. — С. 1236–1239. — EDN PXMLLN.

Kochelaev Andrey Alexandrovich

Penza State University, Penza, Russia

E-mail: 051019980@mail.ru

A model for developing future teachers' readiness for professional self-organization in the educational process of a university

Abstract. Modern society is a constantly changing dynamic system that imposes various requirements on many professions, but special attention is always focused on teachers. The article discusses the current issue of developing the readiness of future teachers for professional self-organization in the current educational environment. The author notes that higher education institutions should prepare specialists who can adapt to the demands of the labor market, be competitive, and be flexible in their activities. Therefore, the purpose of this article is to present a model for developing this readiness in the educational process of a university based on the ideas of anthropopractic.

In accordance with the first and second research objectives, various approaches to defining the concepts of «readiness» and «professional self-organization» in the works of Russian scientists are analyzed.

In addition, the main ideas of anthropopractic and their connection with the principles of forming readiness for professional are considered.

Keywords: model; self-organization; professional self-organization; future teachers; anthropopractic; educational process; higher education