

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2020, №1, Том 8 / 2020, No 1, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-1-2020.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN120.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Искандарова О.Ю. Изучение аутентичной литературы по специальности как мотивационно-праксиологическая основа формирования профессионально-значимых качеств специалиста в процессе обучения иностранному языку в авиационном вузе // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN120.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Iskandarova O.Yu. (2020). The study of the authentic literature in the profession as the motivational and praxiological base for the formation of professionally valuable qualities of a specialist. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 1(8). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN120.pdf> (in Russian)

УДК 37

Искандарова Ольга Юрьевна

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», Москва, Россия

Профессор кафедры «Иностранных языков И-11»

Профессор кафедры «Иностранных языков с курсом латинского языка»

Доктор педагогических наук

E-mail: U2004ror@yandex.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6143-4043>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=332748

Изучение аутентичной литературы по специальности как мотивационно-праксиологическая основа формирования профессионально-значимых качеств специалиста в процессе обучения иностранному языку в авиационном вузе

Аннотация. Статья рассматривает основные условия и факторы формирования мотивации к эффективному изучению иностранного языка по профессии студентами авиационного института. Структура мотивации в неязыковом вузе рассматривается как корреляция внешних и внутренних мотивов. Когнитивный стиль изучения иностранного языка и моделирование профессиональных сред являются высокомотивирующими. Большое значение придается построению обучения на основе психологии когнитивизма, сдвига мотива на цель, придается большое значение мотиву самообразования, где стимул – это цель. Таким образом, сформированная внутренняя мотивация является стержнем личности. Беря за основу мотивацию учения и отношение к способностям и усилиям, приходим к выводу, что соревновательный тип обучения ведет к ослаблению мотивационного влияния, поскольку он вводит студента в состояние стресса, сосредоточенности на способностях, а не на усилиях, и не способствует концентрации на действиях и выполнении задания. Индивидуализированный тип обучения гораздо совершеннее. Динамический баланс требований и способностей – важнейшая характеристика и условие данного субъективного состояния. Можно заключить, что обстоятельства, предоставляющие студентам автономию, поддерживающие их компетентность и уверенность в себе, усиливают внутреннюю мотивацию, тогда как оказывающие давление, контролирующие, подчеркивающие их некомпетентность, не представляющие четкой и адекватной информации в продвижении в обучении, ослабляют внутреннюю мотивацию. Мотив рассматривается в качестве компонента сложной системы – мотивационной сферы личности и понимается как совокупность мотивов при проблематизации и стимуляции процессов

осмысленного выбора аутентичной литературы по специальности. Изначальная активность личности является основой развития самостоятельной позиции студентов, а преподаватель – это фасилитатор, создающий особый психологический климат, способствующий включенности студентов в учебный процесс на основе контекста профессионально-аутентичной литературы по специальности, который нацелен на акмеологическую культуру специалиста. Формирование самостоятельной позиции студентов зависит от внутренних факторов (трудность задач), тогда как неуспех – от внешних факторов (способность и везение). Причинная схема неуспеха – недостаточность усилий, является наилучшей для сохранения и развития мотивации учения в ситуациях неуспеха. Результаты исследования, отражающие динамику формирования профессионально важных качеств инженера в процессе обучения иностранному языку будущих специалистов, были получены выборкой из 240 студентов авиационного вуза при их самооценке степени сформированности профессиональных качеств. В условиях интенсификации обучения в авиационном вузе претерпевает изменение модус обучения, при этом внимание студентов концентрируется не на том, что им предстоит запомнить, а на задаче, которую им предстоит решить, и параллельно происходит усвоение языковых и коммуникативных моделей.

Ключевые слова: аутентичная литература по специальности; модус обучения; неязыковой вуз; проблемизация и стимуляция процессов; мотивационная сфера; мотивационно-праксиологическая основа; формирование самостоятельной позиции студентов; иностранный язык; осмысленный выбор аутентичной литературы по специальности; профессионально важные качества инженера; причинная схема неуспеха; когнитивный стиль; профессионально-контекстное содержание; преподаватель-фасилитатор; корреляция внешних и внутренних факторов

Современная реальность такова, что необходимость публикации наших ученых и специалистов в международных научно-профессиональных журналах, входящих в «Scopus» и «Web of science», требует раннего изучения в вузе аутентичной литературы по специальности уже с первого курса на основе зарубежных учебников и оригинальных журналов по специальности, в интернет-ресурсах, ввиду ограниченности часов на предмет «Иностранный язык» в вузе. Подготовка студента авиационного университета базируется на социальных, культурных и духовных ценностях, которые интегрируются в общение, представляющее обмен между субъектами информацией и знаниями, исходя из того, что информация – это действующая, «работающая» часть отражения знаний [1]. При этом мотивация выступает одной из форм проявления потребностей специалиста в знаниях, потребления информации, так как она проявляется как побудительное средство познавательной деятельности и профессиональной компетентности специалиста. Учебная деятельность может мотивироваться либо непосредственными мотивами, внутренними по отношению к деятельности (интересом к содержанию предмета, к характеру умственной деятельности), соответствием изучаемой дисциплины склонностям субъекта, либо опосредованными мотивами, внешними по отношению к деятельности (связью изучаемого предмета с будущей деятельностью) [18].

Учебная деятельность студентов является познавательной деятельностью, а познавательная деятельность – это своеобразный сплав информационных процессов и мотиваций, это направленная избирательная активность поисково-исследовательских процессов, лежащих в основе приобретения и переработки информации [5]. Формирование устойчивой мотивации происходит в процессе учебной деятельности. Путь к становлению и формированию учебной мотивации лежит через организацию учебной деятельности. Следовательно, организация процесса обучения может изменять мотивацию, способствовать появлению новых мотивов и исчезновению уже имеющихся.

Очевидно, что если мотивация выполняет разнообразные функции в познавательной деятельности студента: побуждает к непрерывной интенсивной деятельности, задавая ей определенный темп, конкретизирует степень волевых усилий, придает избирательную направленность познавательным действиям (регуляторная функция), обуславливает темп и результативность (развивающая функция) и выступает в качестве внутреннего механизма управления, саморегулирует всю учебную деятельность студентов в авиационном вузе (управленческая функция), то организация обучения на основе проблемно – информационно – коммуникативного принципа в нашем исследовании решает проблему формирования у студентов устойчивой системы мотивов, т. к. востребованность студентами профессионально-значимой информации на иностранном языке является высокомотивирующей. Существуют разные подходы к мотивам и мотивации, а также к источнику мотивации. Д. Диз, Р.С. Немов и ряд других ученых считают, что «мотивы – это то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается» [17]. Они отметили, что мотивация является энергизатором поведения и гидом в обучении [12], они рассматривают мотивацию как совокупность причин (потребностей) психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Любая форма поведения может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами. В первом случае говорят о мотивах, потребностях, целях, намерениях, желаниях, интересах и т. д., а во втором – о стимулах, исходящих из сложившейся ситуации [11]. В самой деятельности можно обнаружить те составляющие, которые соответствуют элементам мотивационной сферы. Как показали наши исследования, когнитивный стиль изучения иностранного языка и моделирование профессиональных сред являются высокомотивирующим и в неязыковом вузе.

Когнитивистское направление обусловлено его гуманистической направленностью, способностью гибко реагировать на потребности общества, обращенностью к личности студента. В основе когнитивизма лежит идея о том, что личностью индивида сделало мышление самосознанием. Но если у А.Н. Леонтьева в истоках происхождения сознания лежит деятельность, то когнитивисты во главу угла ставят общение [8].

На подход к обучению иностранным языкам все большее влияние оказывает психология когнитивизма, сдвиг мотива на цель, появление мотива самообразования [10], при этом стимул – это цель. Отношение когнитивистов к внутренним факторам мотивации определяет гуманистический характер их теории [15]. Цель может ставиться либо педагогом, либо самими студентами. Отсюда следует, что изначальный стимул может носить и внешний, и внутренний характер (окружающая среда, мышление индивида). Кроме того, он действует не столько как поощрение, сколько как постановка проблемы. Поскольку когнитивизм лонгитуден, то сформированная внутренняя мотивация является стержнем личности и трудно поддается изменению.

Наши исследования подтвердили, что на мотивацию учения в неязыковом вузе оказывают влияние такие факторы как неизвестность, любопытство, ожидание успеха, причинные атрибуты, чувство самоуважения, целенаправленное обучение иностранному языку с ориентацией на профессиональные ценности. Выбранные в обучении цели оказывают особое влияние на формирование познавательной активности студентов и мотивацию обучения. С. Эмс, Т. Крукс, Дж. Николлс и другие зарубежные и отечественные психологи, а также наши исследования, показали, что особая роль при рассмотрении этих факторов отводится «компенсационному обмену усилий и способностей при доминирующем влиянии на уровень использования установок» [22, с.19]. Беря за основу мотивации учения отношения к способностям и усилиям, ученые вышли на проблему типов обучения. Они пришли к выводу, что соревновательный тип обучения ведет к ослаблению мотивационного влияния, поскольку

он вводит учащегося в состояние стресса, сосредоточенности на способностях, а не на усилиях, и не способствует сосредоточению на действиях и выполнении задания. Индивидуализированный тип обучения гораздо совершеннее [16]. В то же время, еще более благоприятным планом обучения когнитивисты считают кооперативную форму организации. Задача оптимального сочетания внешних и внутренних мотивов в деятельности студентов, а, следовательно, и задача повышения познавательной активности студентов, стимулирования или тренинга внутренних стимулов изучения иностранного языка очень важна. Американский психолог М. Ксикзентмихали указывает на важность совпадения требований и способностей, когда создаются необходимые условия для того, чтобы в деятельности возникла внутренняя мотивация. Динамический баланс требований и способностей – важнейшая характеристика и условие данного субъективного состояния [17]. Таким образом, можно выделить следующие факторы, повышающие внутреннюю мотивацию познавательной деятельности студента: разработка дифференцированных по степени трудности учебных курсов и индивидуализацию обучения с ориентацией на будущую специализацию студента и ориентацию на формирование профессионально-значимых качеств, пример преподавателя с высокой внутренней мотивацией, получающего подлинное удовлетворение от своей работы, ощущение студентами собственной компетентности – позитивные обратные связи, ситуация свободного выбора. Это широко применяется на занятиях английского языка в авиационном вузе, когда предоставляется свободный выбор журналов, книг и статей для домашнего чтения, подготовка и обмен научной информацией, интересной для студентов. В этом случае, чтобы ситуация свободного выбора не переросла в хаос, мы давали четкую информацию студентам относительно условий, возможностей и следствий ситуаций выбора. Одновременно можно выделить факторы, снижающие внутреннюю мотивацию. Как показали наши исследования, к ним следует отнести: жесткий контроль и регламентацию, поощрение и наказание, условия централизации; публичные выступления и открытые занятия; изучение языка как цели, а не средства для расширения профессионального кругозора.

Подводя итог рассмотрению различных факторов и условий, воздействующих на внутренние мотивы учебной деятельности, можно сделать следующий вывод: обстоятельства, предоставляющие студентам автономию, поддерживающие их компетентность и уверенность в себе, усиливают внутреннюю мотивацию. Тогда как оказывающие давление, контролируемые, подчеркивающие их некомпетентность, не представляющие четкой и адекватной информации в продвижении в обучении, ослабляют внутреннюю мотивацию.

Для нашего исследования важны выводы гуманистической психологии [14, с. 10]. Положение о том, что к той или иной деятельности личность побуждается, как правило, не одним, а рядом мотивов, требует рассматривать мотив в качестве компонента сложной системы – мотивационной сферы личности, под которой в психологии понимается совокупность ее мотивов. В результате разного рода воздействий на личность в процессе ее развития происходит дифференциация и интеграция мотивов, усиление одних и ослабление других. Именно в этих мотивах, по определению А.Н. Леонтьева, проявляется направленность личности. В современном обществе широко внедряется система гуманизации образования, предложенная К. Роджерсом, в которой акцент переносится с преподавателя на процесс учения, где нужно организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как проблемизацию и стимуляцию процессов осмысленного учения. Опираясь на современные концептуальные направления, мы придерживаемся развития самостоятельной позиции студентов, исходя из представлений об изначальной активности личности как субъекта поведения и учения.

Сегодня развитие самостоятельного обучения иностранным языкам необходимо, так как традиционная система обучения неродному языку, которая до сих пор широко практикуется

в неязыковых вузах, не дает быстрых практических результатов. Самостоятельная позиция – процесс, направленный на достижение активности личности и сохранения этого состояния.

Совершенно очевидно, что преподаватель-фасилитатор создает особый психологический климат, способствующий глубокой включенности студентов в учебный процесс. Как показывают наши исследования, высокомотивирующим является профессионально-контекстное содержание учебного материала с выходом на акмеологическую культуру специалиста в процессе коммуникации. Организация деловых игр, моделирование ситуаций на основе изучения деловых бумаг, написание аннотаций на основе аутентичной профессиональной литературы на иностранном языке способствуют формированию самостоятельной позиции при выборе контекста и развития мотивации. Сейчас мотивация учебной деятельности рассматривается как сложный, многокомпонентный и многофазный процесс, в котором задействованы волевые, когнитивные и эмоциональные составляющие. Важно, чтобы проблема стояла перед подачей информации, за которой следует импровизированная коммуникация, письменная и устная, при составлении проектов, таких как моделирование приема на работу с опорой на деловые бумаги, составленные каждым студентом (resume, CV, covering letter и т. д.), научные конференции на основе прочитанных статей в виде аннотаций и организации дискуссии в соответствии с моделями этики делового общения. При организации образовательного процесса на основе проблемно-информационно-коммуникативного принципа важно учитывать причинные схемы, используемые студентами для объяснения своих достижений и неудач. Как показали наши исследования, формирование самостоятельной позиции студентов зависит от внутренних факторов (трудность задач), тогда как неуспех – от внешних факторов (способность и везение). Свой неуспех может быть отнесен к недостатку способностей, либо к недостаточности усилий, либо к трудности контрольного задания, либо к отсутствию везения, что исключается при предлагаемой нами организации самостоятельной позиции студентов.

Опрос 100 студентов экспериментальных и контрольных групп показал следующие причины неудач в изучении иностранного языка (табл. 1). Данные приводятся в процентах.

Таблица 1

Причины неудач в изучении иностранного языка в авиационном вузе

Причины	Показатели ЭГ	Показатели КГ
1. Отсутствие способностей	32	35
2. Недостаточно прилагаемые усилия	8	10
3. Трудно выполнимые задания по иностранному языку	28	35
4. Отсутствие везения	32	30

Таким образом, можно сделать вывод, что предлагаемая нами организация обучения на основе проблемно-информационно-коммуникативного принципа способствует повышению внутренней мотивации и формированию самостоятельной профессиональной позиции студентов.

По нашему мнению, причина неуспеха – недостаточность усилий, является наилучшей для сохранения и развития мотивации учения в ситуациях неуспеха. С этой целью нами был проделан следующий эксперимент. Испытуемым экспериментальной группы авиационного вуза предъявлялись задания в 20 % случаев приводящие к неуспеху.

При этом студентам говорилось, что этот неуспех вызван недостаточностью их усилий. В контрольной группе создавались условия для 100%-го успеха без причинного объяснения. Результаты этого эксперимента продемонстрировали преимущество причинного тренинга по сравнению с подкреплением успехом, так как только испытуемые экспериментальной группы обнаружили на следующих занятиях повышение уровня притязания и более адекватного поведения в ситуациях неуспеха.

Следовательно, предоставление информации после постановки проблемы оказывается более эффективно при изучении и целенаправленном формировании факторов мотивации поведения.

Целенаправленное поведение и ощущение себя в качестве субъекта своих намерений и своего поведения приводит к активизации внутренней мотивации [21]. Этого можно достичь при самостоятельном создании сценариев деловых игр, при устройстве на работу в международную компанию с использованием деловых бумаг, составленных и переведенных самими студентами по образцам, resume, CV, при беседе с работодателем, решении проблемных заданий с учетом положений трансактного анализа «Я»-инженер, «Я»-бизнесмен, «Я»-исследователь, в процессе которого студент начинает относиться к себе, как к источнику процесса, а не манипулируемой фигуре, и проходит следующие этапы:

- а) постановка проблемы;
- б) нахождение и правильное использование информации для решения этой проблемы и анализе своих сильных и слабых профессиональных и личных качеств;
- в) логичное составление сопроводительного письма (covering letter) с выгодным преподнесением своих сильных сторон.

Все эти линии причинности направлены на развитие способностей студентов, связанных с ранней специализацией в профессии и соответствующей постановки проблемы, планировании своего поведения и самовоспитания. После того как преподаватель в экспериментальных группах начал относиться к студентам как к "источникам" после года обучения результаты исследования показали, что студенты в экспериментальных группах достигли в целом гораздо лучших успехов по результатам заданий, чем их сверстники из контрольных групп. Это выразилось в повышении интересов к занятиям, что привело к своевременной сдаче заданий и сокращению пропусков. Об этом свидетельствуют число пропусков занятий и число опозданий на занятия в экспериментальных и контрольных группах, где по двум этим показателям была выявлена прямо противоположная картина. Если в экспериментальных группах число пропусков и число опозданий на занятия неуклонно снижалось в ходе исследования, то и в контрольных группах оба эти показателя также не улучшались (табл. 2).

Культура специалиста содержит: идеалы как цель и как результат профессиональной подготовки; знания, умения и навыки освоения иностранного языка, составляющие сущностную сторону профессиональной готовности и выступающие как средство достижения целей профессионального общения; личностные качества, вырабатываемые в процессе формирования готовности студента авиационного вуза к будущей профессиональной деятельности и совершенствованию навыков профессионального общения; отношение к себе, учебной деятельности как средству достижения цели; систему взглядов и убеждений, составляющих сущностную характеристику личности профессионала и профессиональной компетентности.

Как известно, культура лежит на границах. Лишь при взаимодействии, встрече, диалоге разных культур становятся видимыми и понятными собственные принципы и особенности культуры [2]. Человек является культурным, если принимает и понимает иные культурные позиции и ценности, умеет пойти на компромисс, понять ценность не только собственной независимости, но и чужой, понимает ценность диалога. Современные реалии требуют рассмотрения профессиональной международной коммуникации на деловом уровне как общение между коммуникантами, являющимися носителями культур и языков [8]. В качестве межкультурных трактуются все отношения, участники которых, используя свой языковой код,

обычаи, традиции, установки и формы поведения, одновременно пытаются учитывать и иной языковой код, иные обычаи, традиции, установки, повседневные способы общения, ценностные ориентации конкретной профессиональной этики.

При моделировании ситуации профессионального общения на иностранном языке и решении коммуникативных проблем осуществляется социально-психологический тренинг невербальных средств общения с учетом их общих принципов: умения слушать другого человека, уделяя меньше внимания себе; умения переносить внимание на партнера, давая ему высказаться; умения относиться с полным вниманием к партнеру, при этом контролируя свой взгляд, позу и мимику; умения выделять главное при беседе, а не сосредотачиваться на деталях; умения слушать и понимать любого человека, т. е. объективно оценивать всех участников общения, независимо от вашего отношения к ним; умения вежливо и тактично строить беседу; умения сопереживать и пользоваться ободряющими «формулами» вежливости [7].

Как показывают наши исследования, в процессе преподавания иностранного языка при использовании аутентичной литературы с последующим моделированием профессионального общения могут быть сформированы следующие профессиональные качества специалиста авиационного профиля.

В этой связи можно подчеркнуть, что подход к обучению иностранного языка развивается сложно и противоречиво, однако в процессе развития наблюдается очень важная тенденция – приближение процесса обучения к деятельности человека [20].

Как нам кажется, в этом случае следует обратиться к методологии изучения иностранных языков, чтобы разобраться в мире новых идей. Таким образом, изучение аутентичной литературы по специальности является праксиологической основой возникновения значимых для студентов целей, реализации важных мотивов, формирования профессионально-значимых качеств специалиста [6]. Статичный традиционный подход предусматривал содержание обучения, заданное для всех и ориентированное на «среднего» студента, цели и мотивы учения задаются в виде программных и дисциплинарных требований, а темп работы, объем материала диктуется извне.

Таблица 2

Самооценка студентов сформированности профессиональных качеств в зависимости от подхода в обучении иностранного языка

Оценка / Качества личности		Экспертная оценка студентов (баллы)	Проблемно- информационно- коммуникативный подход	Традиционный подход
	Умение действовать в нестандартных ситуациях		4,8	2,8
	Целеустремленность		4,75	3,9
	Способность к самооценке		4,85	3,0
	Уважение межкультурных ценностей		4,5	3,1
	Умение сопереживать		4,91	3,0
	Владение формулам вежливости		4,7	2,3
	Умение устанавливать контакт с партнером		4,5	2,1
	Умение работать в группе		4,91	4,39
	Познавательная активность		4,9	3,1
	Умение самостоятельно трудиться		4,7	3,0
	Умение устанавливать контакт с коллегой		4,87	2,3

Примечание: данные профессиональные качества были оценены по пятибалльной шкале. В опросе участвовало 72 студента I–II курса и III курса МАИ

Результаты исследования, отражающие динамику формирования профессионально важных качеств инженера в процессе обучения иностранному языку будущих специалистов, были получены по выборке из 240 студентов авиационного вуза при их самооценке степени сформированности профессиональных качеств.

Изучение аутентичной литературы по специальности при постановке проблемы и формировании цели прорабатываемого материала приводит на этапе моделирования общения специалистов к тому, что каждый студент участвует в организации учебного процесса и организует свою деятельность с учетом интересов других студентов и планов преподавателя.

Творчество студента является одним из самых характерных признаков проблемно-информационно-коммуникативного метода [5].

В условиях интенсификации обучения в авиационном вузе претерпевает изменение модус обучения. Повышается интерес к подсознательному модусу обучения, при котором внимание студентов концентрируется не на том, что им предстоит запомнить, а на задаче, которую им предстоит решить и параллельно происходит усвоение языковых и коммуникативных моделей.

Поскольку, как показывает практика, для этого необходимо создать условия и обстоятельства, в которые ставится говорящий и которые вызывают у него потребность говорить. Чтобы создать ситуацию, вызывающую иноязычную речь на занятиях в авиационном вузе, педагог должен четко представлять себе ее структуру. Эта ситуация предполагает место и время действия, где осуществляется речевое поведение.

При моделировании общения на конференциях необходимо поставить участника в роль докладчика или оппонента или председателя конференции, придавая ей личностный характер. Личностная ориентация изучения языка значительно усиливает эффект его усвоения, так как в этом случае наряду с интеллектом подключаются эмоции. Личностно-значимой ситуацию делает роль, которую студенты сами создают и выполняют в активных методах обучения, эмоциональный уровень которых несравненно выше традиционных.

Таким образом, наши исследования показывают, что изучение аутентичной литературы по специальности является праксиологической основой формирования профессионально-значимых качеств специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисеева И.Г., Искандарова О.Ю. Педагогические условия формирования готовности будущих переводчиков к профессиональной деятельности. МАИ (Национальный исследовательский университет), 2011. 128 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – 423 с.
3. Искандарова О.Ю. Проблемы теории и практики формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности специалиста / Баш. Мед. ун-т. – Уфа, 1998. – 259 с., монография.
4. Искандарова О.Ю. Методические указания «Исследовательский подход к процессу преподавания иностранных языков в вузе» / Баш. Мед. ун-т. – Уфа, 1998. – 50 с.
5. Искандарова О.Ю. «Теория и практика формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности специалист» диссертации на соискание ученой доктора педагогических наук, Оренбург, 2000 г.

6. Искандарова О.Ю. Лингвопедагогический подход к процессу преподавания иностранного языка в вузе. БГМУ, 2001. 58 с.
7. Зубанова С.Г. Роль языка в межкультурной коммуникации. Scopus. <https://doi.org/10.20896/saci.v7i3.524>.
8. Леонтьев А.А. Коммуникативность: пришло или прошло ее время? // Высшая школа. – 1991. – № 5. – С. 45–47.
9. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М.: Знание, 1979. – 54 с.
10. Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности сегодня // Иностранные языки в школе. – 1986. – № 2. – С. 22–23.
11. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
12. Немов Р.С. Психология. В 2 кн. Кн.1 Общие основы психологии. – М.: Просвещение, 1994. – 576 с.
13. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Знание, 1994. – 70 с.
14. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии. – М.: МГУ, 1986. – С. 17–25.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 688 с.
16. Csikszentmihalyi M. The dynamics of intrinsic motivation: a study of adolescents. – In.: Ames C., Ames R. (Eds.) Research on motivation in education. – v. 3. – N.Y.: Academic Press. 1989. – P. 45–71.
17. Diese J. The Psychology of Learning N.Y. 1987.
18. Nicolas D. Sylvester 2005 – P. 43, <https://www.usingenglish.com/articles/technical-whose-needs-are-we-serving.html>.
19. Nicolas D. Sylvester 2005 – P. 18, <https://www.usingenglish.com/articles/technical-whose-needs-are-we-serving.html>.
20. The perfect CV and cover letter for a Business English teacher, 2003 – P. 38.
21. Alex Case, 2008 – P. 137. <https://www.usingenglish.com/articles>.
22. Whose Needs Are We Serving, 2006 – P. 56, <https://www.usingenglish.com/articles/technical-whose-needs-are-we-serving.html>.

Iskandarova Olga Yuryevna

Moscow aviation institute (technical university), Moscow, Russia
E-mail: u2004ror@yandex.ru

The study of the authentic literature in the profession as the motivational and praxiological base for the formation of professionally valuable qualities of a specialist

Abstract. This article deals with the problems of efficient foreign language students training at the nonlinguistic university, where motivation problems are still acute. It has been revealed, that at the nonlinguistic University the motivation structure may be considered as a correlation of internal and external motivation, the cognitive style of a foreign language study being highly motivating in the situations of professional communication. Great attention is paid to the organization of training on the cognitivism psychology foundation: shifting the motive to the goal, paying great attention to the motive of self-education, when the incentive is the goal. Thus, the whole formed internal motivation is the stem of a person. Taking as a basis the motivation of learning and the attitude to abilities and efforts we have come to the conclusion that the competitive style of learning leads to the weakening of the motivation influence, as it puts students in the state of stress, they become concentrated on their abilities and not on their efforts, so that it does not facilitate their concentration on their actions and their task performance. The individualized type of training turned out to be more effective. The dynamic balance of the requirements and the abilities is the most important feature and the condition of this subjective state. Thus we may conclude, that circumstances giving students autonomy and supporting their competence increase their inner motivation and self confidence, at the same time, circumstances exerting pressure, supervising, emphasizing their incompetence and not providing clear and adequate information for further training decrease their internal motivation. The motive is considered to be a component of the complex system of motivational sphere of a personality and is thought to be the combination of motives in the problematization of the sensible choice of the authentic literature in the profession. The initial activity of a person is the ground of a student autonomous position, while a teacher is a facilitator creating a special psychological environment, enhancing students activity in the process of training with the help of authentic literature in the profession. The formation of an autonomous position of students depends on inner factors (difficulty of the problem), whereas unsuccess depends on outer factors (capabilities and good luck). The causal scheme of failure explained by the insufficiency of efforts is the best for retaining and formation of motivation of training in the situations of unsuccess. The results of our investigation reflected the dynamics of the formation of professionally important qualities of an engineer during the English language training of future specialists and were received in the selection of 240 students of the aviation institute due to their self-evaluation of the degree of their professional qualities formation. In the conditions of the intensive training at the aviation university the modus of training undergoes great changes. The results obtained in these circumstances revealed that students become to concentrate their attention not on the memorizing the information, but on the problem they are going to solve, and simultaneously the process of assimilation of communicative patterns is taking place.

Keywords: an autonomous position of a student; the causal scheme of failure; professional qualities formation; sensible choice of authentic literature in the profession; the modus of training; a nonlinguistic University; shifting the motive to the goal; correlation of internal and external motivation; a foreign language study; the motive of self-education; shifting the motive to the goal; the cognitive style of a foreign language study; on the cognitivism psychology foundation