

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 4 / 2024, Vol. 12, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/32PSMN424.pdf>

5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Артемьева, Г. Н. Взаимосвязь мотивации достижения успеха и самооценки у старших подростков / Г. Н. Артемьева, О. А. Романко, К. А. Серякова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/32PSMN424.pdf>

For citation:

Artemyeva G.N., Romanko O.A., Seryakova K.A. Relationship of motivation to achieve success and self-esteem in older adolescents. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(4): 32PSMN424. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/32PSMN424.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Артемьева Галина Николаевна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: artemyevagn@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2785-2273>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=631283

Романко Оксана Анатольевна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: romankooa@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0394-6486>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=631388

Серякова Ксения Андреевна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия

E-mail: kzinina7@gmail.com

Взаимосвязь мотивации достижения успеха и самооценки у старших подростков

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимосвязи мотивации достижения успеха и самооценки у старших подростков. Самооценка является сложным аспектом личности и тесно связана с фундаментальными свойствам личности. Она отражает осознание личностью себя и своих поступков. Важно отметить, что самооценка связана с необходимостью самоутверждения, сравнения своих реальных достижений с уровнем притязаний. Старшие подростки, часто испытывают внутреннее противоречие в самооценке: сознательно они находятся в уверенности, считая себя значимыми и веря в свои собственные способности, они ставят себя выше других. Однако в то же время у них есть внутренние сомнения, которые хотя и остаются скрытыми, могут проявляться в поведении и высказываниях. У подростков часто наблюдается несоответствие между реальной искренней самооценкой и завышенными или недостаточными оценочными суждениями о себе. Можно предположить, что мотив достижения успеха у старших подростков может быть тесно взаимосвязан с уровнем их самооценки, а именно: у старших подростков с низким уровнем самооценки может наблюдаться низкая мотивация к достижению успеха; у старших подростков с высоким уровнем самооценки может наблюдаться высокая мотивация к достижению успеха. При

изучении проблемы возникает противоречие между необходимостью выявления подростков с различным уровнем самооценки в формировании мотивации успеха и отсутствием исследований, позволяющих выявить взаимосвязь мотивации успеха и субъективной оценки самих себя у подростков. В работе представлены результаты эмпирического исследования, проведённого на базе МБОУ «СШ № 43» города Нижневартовска.

Ключевые слова: мотив; мотивация; мотивация достижения; самооценка; подростковый возраст; старшие подростки; взаимосвязь

Введение

Проблема мотивации рассматривается как одна из ключевых областей современной психологии. Мотив к достижению успеха имеет немаловажную роль в деятельности человека. Обозначенная проблема актуализируется в отношении подростков как основных участников образовательного процесса. В сфере отечественного образования на протяжении ряда лет наблюдается противоречие: с одной стороны, вопросы, связанные с развитием мотивации достижений рассматриваются в педагогической и психологической науке и практике, с другой стороны, детально не исследована взаимосвязь мотива достижения успеха и самооценки личности в старшем подростковом возрасте.

Психологические аспекты проблемы мотивации достижения рассматривались в трудах ученых (Л.С. Выготский [1], Л.И. Божович [2], М.В. Матюхина¹, А.Н. Леонтьев [3] и другие).

Проблема формирования мотивации достижения у подростков обусловлена, во-первых, недостаточной изученностью данного вопроса, во-вторых, задачами оптимизации процесса становления личности в подростковом возрасте, поскольку используемые мотивационные модели не всегда эффективны.

Формирование мотивации — один из аспектов, привлекающий внимание исследователей мотивации, поскольку позволяет не только прогнозировать и предполагать поведение субъекта в определённой ситуации, но и понять механизмы развития мотивации человека, её структуру.

Потребность в достижении заключается в необходимости добиться успеха в значимой для субъекта области, доводить начатое до конца, созидать, сотворить.

Под стремлением к успеху понимают силу, которая вызывает у личности действия, приводящие к успешному решению той или иной ситуации. Для этой тенденции характерным являются направление, интенсивность и настойчивость деятельности. Факторами, способствующими созданию стремления к успеху, будут являться личностным — мотивом, или потребностью достижения, и двумя ситуационными — ожиданием, или субъективной вероятностью успеха, и побуждающей ценностью успеха [4].

Мотивация достижения успеха формируется еще в раннем детстве. Так, Д. МакКлелланд [5] и Дж. Аткинсон [6] указывали на значимость этих мотивов в дошкольном возрасте, поскольку система мотивов только структурируется и закрепляется иерархия.

Д. МакКлелланд указывал на значимость развития мотивации достижения успеха, поскольку успех ребенка выражается через позитивные эмоции со стороны родителей. Кроме того, он отмечал значимость материнской фигуры для развития мотивации достижений успеха, т. е. эмоциональное подкрепление с материнской стороны наиболее значимо для ребёнка, что

¹ Матюхина М.В., Иванова Т.Ф. Мотивация достижения и настойчивость младших школьников. URL: <http://psychology.net.ru/articles/content/1089228754.html> (дата обращения: 29.09.2017).

обуславливает актуальность исследования взаимосвязи характера взаимоотношений матери и ребёнка с формированием у него мотивации достижений [6].

Х. Хекхаузен подчёркивал, что в ситуации неуспеха санкции осуждения в адрес ребёнка могут быть не восприняты негативно в случае осуществления в обстановке дружелюбия и уважения. Эмоциональная включённость родителей выступает детерминантной в формировании высокой потребности в достижении успеха. Побуждающие явления и ненавязчивые подсказки родителей, оказывают наиболее благоприятное влияние для развития мотивации достижения успеха, поскольку позволяют ребёнку проявить самостоятельность и проверить свои умения [4].

Соглашаясь со взглядами Л.С. Выготского, Л.И. Божович [2] отмечает взаимовлияние подростка и среды, что сказывается на формировании различных особенностей его психики. По мнению ученой, необходимо не только учитывать изменения, которые происходят в среде, но и изменения, происходящие в подростке. Л.С. Выготский исследовал сочетание внешних условий и внутренних процессов, оказывающее влияние на динамику развития психики, что вызывает переживания [1].

Самооценка является сложным аспектом личности и тесно связана с фундаментальными свойствам личности. Она отражает осознание личностью себя и своих поступков. Важно отметить, что самооценка связана с необходимостью самоутверждения, сравнения своих реальных достижений с уровнем притязаний. Старшие подростки, часто испытывают внутреннее противоречие в самооценке: сознательно они находятся в уверенности, считая себя значимыми и веря в свои собственные способности, они ставят себя выше других. Однако в то же время у них есть внутренние сомнения, которые хотя и остаются скрытыми, могут проявляться в поведении и высказываниях. У подростков часто наблюдается несоответствие между реальной искренней самооценкой и завышенными или недостаточными оценочными суждениями о себе.

Самооценка играет центральную роль в саморегуляции человека, влияет на его активность, отношение к миру, другим людям и к самому себе. Это сложный психологический феномен, связанный с различными аспектами личности и влияющий на ее деятельность и общение. Умение оценивать себя формируется в раннем детстве и развивается на протяжении всей жизни.

Реан А.А. подчеркивает, что одним из важных отличительных признаков подросткового возраста являются изменения в сфере самосознания личности. Именно в этот возрастной период начинает вырабатываться «собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения», развиваются рефлексивные способности, появляется чувство собственной неповторимости, уникальности, «происходит постепенная переориентация с внешних оценок на внутренние» [7].

Подросток начинает осознавать свою особенность и неповторимость, в его сознании происходит постепенная переориентация с внешних оценок (преимущественно родительских) на внутренние, т. е. происходит дальнейшее построение поведения молодого человека.

Самооценка — это еще один регулятор поведения индивидуума, такой же, как система ценностей и установок [8; 9]. Человек способен непрерывно соотносить свои возможности, способности с собственной деятельностью, поступать теми или иным образом в зависимости от степени уверенности в своих силах (И.И. Чеснокова) [10]. Во многих исследованиях подтверждено, что самооценка может оказывать значительное влияние на качество жизни, на физическое и психологическое благополучие (И.В. Дубровина).²

² Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 464 с.

Методы

Цель эмпирического исследования: изучение взаимосвязи мотива достижения успеха и самооценки у старших подростков.

Гипотеза исследования: мотив достижения успеха у старших подростков может быть тесно взаимосвязан с уровнем их самооценки, а именно:

- у старших подростков с низким уровнем самооценки может наблюдаться низкий уровень выраженности мотива достижения успеха и высокий уровень мотива избегания неудач;
- у старших подростков с высоким уровнем самооценки может наблюдаться высокий уровень выраженности мотива достижения успеха и низкий уровень мотива избегания неудач.

Для проверки данной гипотезы, было проведено исследование, экспериментальной базой которого выступила МБОУ «СШ № 43» г. Нижневартовска.

Выборку составили 34 старших подростка, обучающихся на параллели 10-х классов.

Для проведения данного исследования были использованы следующие диагностические методики:

- Тест-опросник «Определение уровня самооценки» (Ковалев С.В.).
- Опросник «Мотивация достижения успеха» (Т. Элерс).
- Методика «Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерса).

Результаты

Анализ результатов диагностики уровня самооценки старших подростков, осуществленный при помощи методики «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалева, позволил разделить испытуемых на три группы по выраженности самооценки. Результаты представлены на рисунке 1.

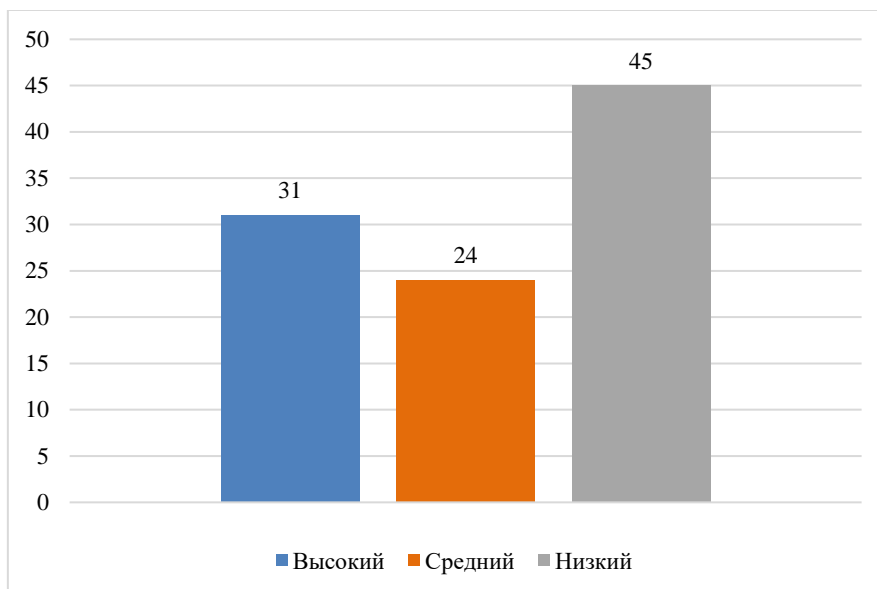


Рисунок 1. Самооценка старших подростков (n = 34 %) (составлено авторами)

Так, высокий уровень самооценки выявлен у 11 (31 %) испытуемых старших подростков. Высокая самооценка указывает на то, что данные подростки не сомневаются в себе и своих поступках, ориентированы на оценку себя исключительно с положительной стороны. Замечания окружающих их не задевают и не влияют на их отношение к себе. Однако данные старшие подростки часто склонны переоценивать себя, игнорировать необходимость коррекции и анализа собственного поведения с точки зрения объективных параметров.

Средний уровень самооценки выявлен у 8 (24 %) старших подростков от общего числа выборки. Данные подростки испытывают некоторую неловкость в общении с новыми людьми и в новом кругу общения, часто недооценивают себя, однако в значимых для себя ситуациях способны преодолевать неловкость и застенчивость и достигать своих целей. Способны к адекватной оценке себя и своих способностей, принимают объективную критику.

Низкий уровень самооценки, выявленный у 15 (45 %) испытуемых, указывает на то, что данные подростки очень болезненно реагируют на малейшие замечания со стороны, склонны недооценивать себя и свои способности. Стараются подстраиваться под мнения других людей, страдают от излишней застенчивости и замкнутости.

Так, результаты исследования самооценки подтверждают теоретические положения о том, что в подростковом возрасте характерно преобладание низкой или высокой самооценки.

Результаты исследования мотива достижения успеха у старших подростков при помощи методики «Мотивация достижения успеха» Т. Элерса, представлены на рисунке 2.

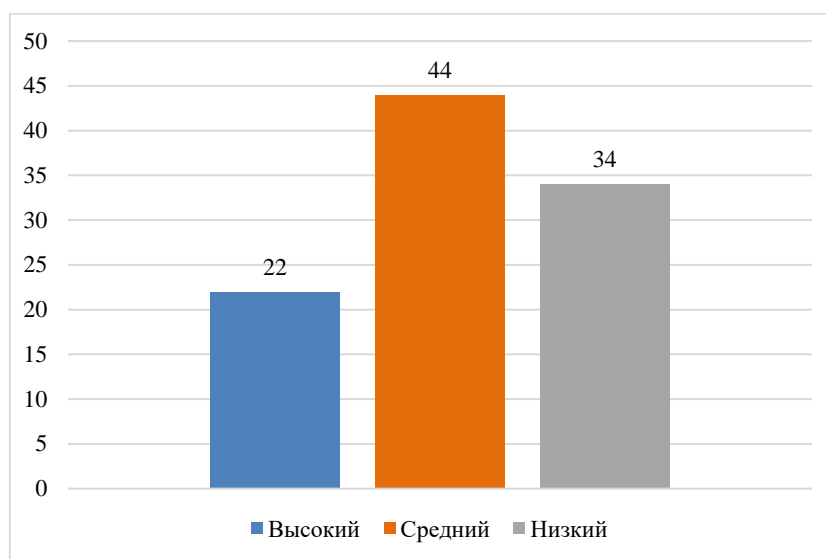


Рисунок 2. Мотивы достижения успеха старших подростков ($n = 34 \%$) (составлено авторами)

Высокий уровень мотивации достижения успеха выявлен у 7 человек (22 %) старших подростков. Для них характерно стремление к получению высокой оценки результатов своей деятельности со стороны окружающих. Кроме того, они обнаруживают готовность к риску ради достижения целей, однако при этом весьма осмотрительны, строги к себе в оценке своей деятельности, готовы отказываться от развлечений и благ ради лучшего результата в деятельности.

Средний уровень мотивации достижения успеха выявлен у 15 человек (44 %) старших подростков. Им свойственна ориентация на деятельность, которая поощряется социумом, они не склонны к принятию опрометчивых решений. Не готовы тратить все силы на достижение поставленных целей, но проявляют упорство и готовы к активной и продуктивной деятельности.

Низкий уровень мотивации к успеху обнаружен у 12 человек (34 %) старших подростков. Они не ориентированы на осуществление деятельности ради получения положительной оценки и успеха. Цели деятельности для данных подростков иные. Они в большей степени готовы к риску, так как их не беспокоят возможные потери и социальная оценка результатов их активности.

Далее нами была произведена оценка склонности старших подростков к избеганию неудач в деятельности при помощи методики «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса. Результаты представлены на рисунке 3.

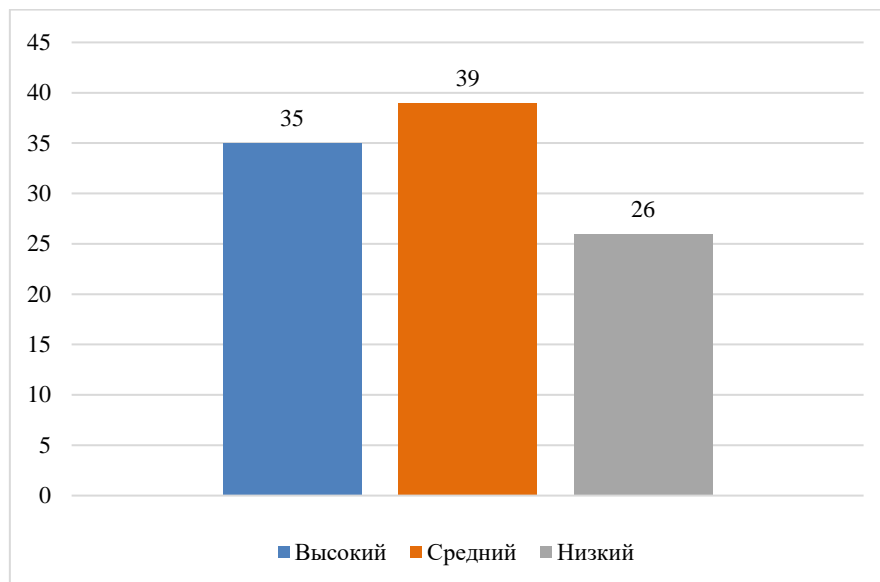


Рисунок 3. Мотивы избегания неудач старших подростков ($n = 34$ %) (составлено авторами)

Высокий уровень склонности к избеганию неудач выявлен у 11 (35 %) старших подростков. Для них принципиально важна положительная оценка их деятельности. В случае, когда имеет место риск потери социального престижа, старшие подростки с высоким уровнем склонности к избеганию неудач, предпочтут отказаться от тех или иных действий.

Средний уровень мотивации избегания неудач выявлен у 14 (39 %) старших подростков. Для них характерно то, что они в наиболее значимых для себя ситуациях, готовы отказаться от потенциально неудачных действий. Тогда как в менее значимых ситуациях будут готовы пойти на риск неудачи.

Низкий уровень мотивов избегания неудач указывает на то, что в своей деятельности старшие подростки не ориентированы на внешнюю оценку собственной деятельности, для них не имеет большого значения риск неудачи. Низкий уровень выраженности стремления к избеганию неудач выявлен у 9 (26 %) старших подростков.

Далее, для установления взаимосвязи между мотивами достижения успеха и самооценки старших подростков нами был использован метод математической обработки данных — корреляция рангов Спирмена. Для выборки в 34 человека, критическое значение равно 0,306 при $p = 0,05$ и 0,425 при $p = 0,01$. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Взаимосвязь мотивации достижения успеха и самооценки старших подростков ($n = 34$)

Самооценка	Мотив достижения успеха	Мотив избегания неудачи
	0,32*	-0,34*

* — $p = 0,05$. Составлено авторами

Таким образом, была установлена прямая статистически достоверная взаимосвязь между выраженностью мотива достижения успеха и самооценкой у старших подростков. Положительная статистически значимая взаимосвязь указывает на то, что повышение одного показателя приводит к повышению второго, так, чем выше самооценка старшего подростка, тем больше его мотивация достижения успеха.

Кроме того, отрицательная статистически достоверная взаимосвязь была установлена между уровнем самооценки и мотивом избегания неудач у старших подростков. Отрицательная взаимосвязь означает, что повышение одного показателя ведет к понижению уровня второго. Так чем выше самооценка старшего подростка, тем ниже у него склонность к выраженности мотива избегания неудач.

Таким образом при помощи метода математической статистики удалось установить наличие статистически достоверной взаимосвязи между мотивами достижения успеха и самооценкой старших подростков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. — Москва: Директ-Медиа, 2008. — Тома 3-4. — 953 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393/>. — ISBN 978-5-4460-2077-5. — Текст: электронный.
2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст]: Сборник статей / Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии Академии педагогических наук СССР; Под ред. и с предисл. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадежиной. — М.: Педагогика, 1972. — 351 с.
3. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации. // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. — 2016. — № 2 — С. 3–18.
4. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. 240 с.
5. МакКлелланд Д. Мотивация человека / Д. МакКлелланд. — СПб.: Издательство «Питер», 2007. — с. 672: ил. — (Серия «Мастера психологии») ISBN 978-5-469-00449-3.
6. Atkinson, John W. A theory of achievement motivation. Huntington, N.Y.: R.E. Krieger Pub. Co, 1974. 392 с.
7. Реан А.А. Психология изучения личности. Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В.А., 1999. 288 с.
8. Сомова, А.А. Психологическое сопровождение подростков по формированию адекватной самооценки и уверенности в себе / А.А. Сомова // Студенческий форум. — 2022. — № 37-1(216). — С. 49–50. — EDN AQFXHB.
9. Масленникова, А.А. Влияние самооценки на обучение подростков / А.А. Масленникова // Студенческая наука и XXI век. — 2023. — Т. 20, № 1-2(23). — С. 155-157. — EDN GNVFOT.
10. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова, Е.В. Шорохова. — Москва: Наука, 1977. — 144 с.

Artemyeva Galina Nikolaevna

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia
E-mail: artemyevagn@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2785-2273>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=631283

Romanko Oksana Anatol'evna

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia
E-mail: romankooa@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0394-6486>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=631388

Seryakova Ksenia Andreevna

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia
E-mail: kzinina7@gmail.com

Relationship of motivation to achieve success and self-esteem in older adolescents

Abstract. The article examines the problem of the relationship between motivation to achieve success and self-esteem in older adolescents. Self-esteem is a complex aspect of personality and is closely related to fundamental personality traits. It reflects a person's awareness of himself and his actions. It is important to note that self-esteem is associated with the need for self-affirmation, comparison of one's actual achievements with the level of aspirations. Older teenagers often experience an internal contradiction in self-esteem: consciously they are confident, considering themselves significant and believing in their own abilities, they put themselves above others. However, at the same time, they have internal doubts, which, although they remain hidden, can manifest themselves in behavior and statements. Adolescents often experience a discrepancy between real, sincere self-esteem and overestimated or insufficient value judgments about themselves. It can be assumed that the motive for achieving success in older adolescents may be closely related to the level of their self-esteem, namely: older adolescents with a low level of self-esteem may have low motivation to achieve success; older teenagers with high levels of self-esteem may be highly motivated to achieve success. When studying the problem, a contradiction arises between the need to identify adolescents with different levels of self-esteem in the formation of motivation for success and the lack of research to identify the relationship between motivation for success and subjective assessment of themselves in adolescents. The paper presents the results of an empirical study conducted on the basis of Municipal Budget Educational Institution «Secondary School No. 43» in the city of Nizhnevartovsk.

Keywords: motive; motivation; achievement motivation; self-esteem; adolescence; older teenagers; relationship