

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 1 / 2026, Vol. 14, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/32PDMN126.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Сурдина, Е. В. Коммуникативный подход в обучении студентов медицинских специальностей иностранному языку / Е. В. Сурдина, Л. Ф. Дашкевич, Е. В. Голощапова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/32PDMN126.pdf>.

**For citation:**

Surdina E.V., Dashkevich L.F., Goloshchapova E.V. Communicative approach in teaching foreign language to medical students. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(1): 32PDMN126. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/32PDMN126.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 372.881:378.4:61

**Сурдина Евгения Владимировна**

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет», Барнаул, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: [Belier-999@mail.ru](mailto:Belier-999@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7730-1854>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=836946](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=836946)

**Дашкевич Лилия Федоровна**

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет», Барнаул, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук

E-mail: [dashke.witch@mail.ru](mailto:dashke.witch@mail.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=782242](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=782242)

**Голощапова Екатерина Владимировна**

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет», Барнаул, Россия

Старший преподаватель

E-mail: [katyaptik@mail.ru](mailto:katyaptik@mail.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=705680](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=705680)

## **Коммуникативный подход в обучении студентов медицинских специальностей иностранному языку**

**Аннотация.** В статье анализируются преобладающие перспективы реализации коммуникативного подхода при обучении иностранному языку студентов медицинских вузов. Целью работы является теоретическое обоснование эффективности коммуникативно-ориентированных методик для формирования профессиональной иноязычной компетенции будущих врачей.

В исследовании представлена аргументация роли иноязычной подготовки в формировании профессиональной траектории будущих специалистов сферы здравоохранения. Представлена систематизация концептуальных подходов к дефиниции сущностных характеристик понятия «коммуникативный подход» в образовательном процессе. Автором конкретизирован категориальный аппарат коммуникативного подхода в контексте медицинского образования и определены его базовые характеристики, к которым отнесены развитие коммуникативной компетентности и адаптация к профессиональным потребностям студентов медицинских специальностей. В статье автором определены ключевые отличия коммуникативного подхода в обучении

студентов иностранному языку в сравнении с иными существующими подходами. Особое внимание автором уделено структурно-функциональному анализу учебной деятельности студентов, в рамках которого детально описаны этапы реализации коммуникативных технологий в их прикладном аспекте обучения студентов-медиков иностранному языку.

Новизна исследования заключается в обосновании применимости коммуникативных методов к специфике изучения студентами латинского языка, что позволяет повысить результативность освоения профессиональной терминологии будущими специалистами в сфере здравоохранения.

На основе проведенного анализа автор делает вывод о приоритетности коммуникативного подхода в обучении студентов медицинских вузов иностранному языку рассматривается как инструмент решения прикладных задач будущего практикующего врача, что требует полной корреляции учебного процесса с требованиями современной системы здравоохранения.

**Ключевые слова:** студенты; медицина; обучение; иностранный язык; коммуникативный подход; методика преподавания; практика общения

## Введение

Динамика развития социума обуславливает необходимость формирования новых компетенций у специалистов различных направлений. В частности, в системе здравоохранения владение иностранным языком рассматривается как фундаментальный элемент профессиональной подготовки. Это уже не просто конкурентное преимущество, а обязательный стандарт, обеспечивающий непрерывное совершенствование медицинского работника.

В последнее время статус дисциплины «Иностранный язык» в системе высшего медицинского образования претерпел качественные изменения. Данный предмет перешел из категории вспомогательных в разряд приоритетных, что официально закреплено в государственных стратегиях и программных документах, регламентирующих модернизацию подготовки медицинских кадров [1].

Преподавание иностранного языка будущим врачам характеризуется узкой специализацией учебного материала. Ключевое значение имеет учет особенностей профессиональной речи: от специфической терминологии до синтаксических структур, характерных для медицинской сферы. Обучение необходимо выстраивать вокруг практически значимых целей, опираясь на современные кейсы из области здравоохранения. Это позволяет подготовить студентов к эффективному решению профессиональных задач и полноценному общению с зарубежными коллегами.

В современной высшей школе приоритетными признаны активные методы обучения, способствующие развитию у студентов автономности, гибкости и критического анализа. В рамках этой образовательной парадигмы основной задачей преподавателя иностранного языка становится развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Наиболее эффективным инструментом для реализации этой цели в медицинском вузе является коммуникативный подход, обладающий значительным дидактическим потенциалом. Данный подход предусматривает выполнение ряда последовательных шагов. Прежде всего, необходимо выявить потребности обучающихся в использовании языка и очертить круг типичных ситуаций иноязычного общения, характерных для медицины. Далее следует определить перечень коммуникативных задач и отобрать специфический языковой материал, который позволит будущему специалисту успешно реализовывать свои коммуникативные намерения в профессиональной деятельности.

Изучение иностранного языка интегрировано в структуру обязательных дисциплин при подготовке кадров медицинского профиля.

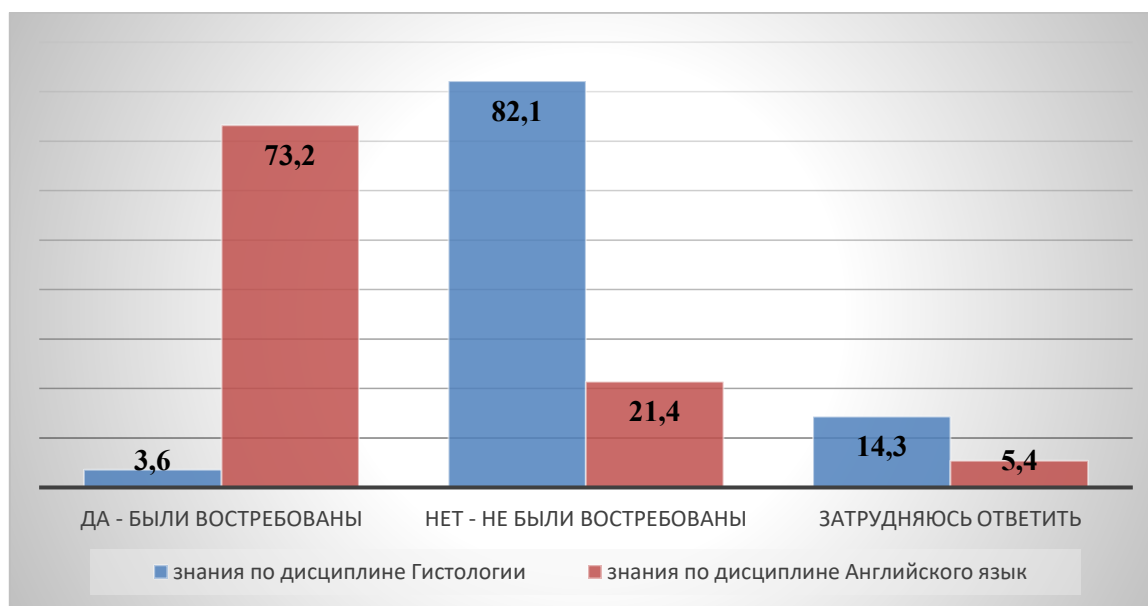
Таким образом, *цель данного исследования* заключается в теоретическом обосновании эффективности использования коммуникативного подхода в процессе обучения студентов медицинских специальностей иностранному языку

### Лингводидактическая и практическая значимость иностранного языка в системе профессиональной подготовки студентов медицинского профиля

Учебные программы российских медицинских вузов предусматривают обязательное освоение английского языка как международного средства общения. Изучение иных языков (немецкого, французского и др.) носит преимущественно элективный характер. Углубленная подготовка по этим направлениям, подразумевающая погружение в медицинскую среду и культуру соответствующих государств, чаще реализуется на базе специализированных лингвистических институтов, имеющих медицинский профиль [2].

Статус английского языка как универсального инструмента общения (*lingua franca*) в мировом медицинском сообществе обуславливает его приоритетное значение для практикующих врачей. Являясь основным языком современной науки, он обеспечивает специалистам доступ к актуальным результатам исследований, материалам международных конференций и программ стажировок. Свободное владение английским критически важно для анализа публикаций в ведущих периодических изданиях, таких как *The Lancet* или *The New England Journal of Medicine*, а также для эффективной коммуникации с зарубежными коллегами и пациентами. Более того, общепризнанная роль английского языка как средства международного взаимодействия делает его знание необходимым условием интеграции врача в глобальное научное пространство [3].

В данном контексте заслуживают внимания результаты анкетирования практикующих врачей, проведенного в 2025 году доктором медицинских наук Б.А. Спасенниковым. В своей работе «Медицина и вопросы языкознания» автор обосновал неразрывную связь медицинских наук с лингвистикой, акцентировав внимание на роли языковых компетенций для специалистов отечественного здравоохранения [4]. Данные о субъективной значимости изучения английского языка и гистологии в период вузовской подготовки представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1.** Сравнительные результаты (в процентах) опроса врачей на тему востребованности в профессиональной деятельности знаний по дисциплинам «Английский язык» и «Гистология» (составлено автором на основе данных опроса 56 человек)

Исходя из представленной статистики, можно констатировать отсутствие выраженной связи между изучением гистологии в вузе и реальной врачебной практикой. Огромное большинство специалистов (более 82 %) заявили, что полученные знания им не пригодились. Доля тех врачей, кто активно использует знания по гистологии или считает их важными, минимальна и составляет всего 3,6 %. В то же время, результаты анкетирования демонстрируют высокую востребованность дисциплины «Английский язык» среди практикующих специалистов. На вопрос о применимости полученных языковых знаний в медицине и быту утвердительно ответили 73,2 % респондентов (41 чел.). Отрицательный ответ дали 21,4 % опрошенных (12 чел.), а незначительная часть участников (5,4 %) не смогла четко определить свою позицию [4].

То есть знания английского языка оказались более востребованы среди выпускников медицинских вузов, чем знания гистологии.

Итак, изучение, дальнейшее совершенствование и развитие навыков владения иностранным языком в медицинской профессии является не только инструментом развития личностных качеств, влияющих на общий уровень образования, но и является весомым инструментом развития профессиональных качеств специалиста

Концепция преподавания иностранного языка студентам медицинских вузов построена на учете специфики выбранной ими будущей профессии, для выстраивания оптимальных учебных программ, способных удовлетворить их потребности в профессионально-ориентированной сфере. Проанализировав целый ряд работ отечественных исследователей, посвященных особенностям методики преподавания иностранного языка для студентов медицинских специальностей, было выявлено, что в данном аспекте большим потенциалом обладает коммуникативный подход.

### **Генезис и категориальный аппарат коммуникативного подхода в системе высшего медицинского образования**

Теоретический фундамент коммуникативного подхода, ориентированного на практическое взаимодействие преподавателя и обучающегося, заложили идеи Д. Хаймса о «коммуникативной компетенции» (1960-е гг.) и «устный метод» Г. Пальмера (1920-е гг.). Дальнейшее развитие методика получила в трудах Д. Нумана.

В отечественной науке становление коммуникативного подхода в обучении связано с работами Е.И. Пассова, предложившего само терминологическое определение, а также В.Г. Костомарова и О.Д. Митрофановой, детально разработавших его принципиальные основы. Значительный вклад в разработку теоретических и практических основ коммуникативного подхода в России внесла плеяда видных лингвистов и методистов, включая М.Н. Вятютнева, П.Б. Гурвича, Г.А. Китайгородскую, А.А. Леонтьева, Е.И. Пассова и других авторов [5].

Современная парадигма высшего медицинского образования базируется на сочетании компетентностного, информационного, личностно-ориентированного, системно-деятельностного и профессионально-ориентированного подходов. При этом коммуникативный метод гармонично интегрируется в данную систему, не создавая методологических противоречий. В силу гносеологической природы процесса обучения все указанные подходы признаются равнозначными, а их выбор и приоритетность определяются спецификой конкретных образовательных задач [6]. Ряд исследователей, в частности Н.В. Левандровская и Т.С. Игнатьева, справедливо отмечают, что в современных реалиях высшей школы коммуникативный и профессионально-ориентированный подходы являются основополагающими для всех направлений подготовки [7; 8]. Данная позиция представляется нам наиболее обоснованной и разделяется в рамках настоящего исследования.

Ключевым отличием коммуникативного подхода выступает высокая степень речевой автономии обучающихся: в процессе иноязычной подготовки студенты самостоятельно определяют выбор лексико-грамматических средств для вербализации своих мыслей. Это создает условия для полноценной самореализации личности, позволяя будущим специалистам транслировать индивидуальный опыт средствами изучаемого языка [2].

Под коммуникативным подходом в методике преподавания иностранных языков понимается стратегия, нацеленная на развитие способности к смысловой интерпретации иноязычной речи, а также на освоение языкового инструментария, необходимого для продуцирования собственных связных высказываний [9].

С позиции гуманизации высшей школы коммуникативный подход рассматривается как современная образовательная стратегия, постулирующая субъектность студента. Реализация этой концепции предполагает глубокую персонализацию обучения, при которой содержание и методы работы соотносятся с уникальным набором качеств личности: от национально-психологических факторов до специфических профессиональных и личных запросов будущего специалиста [10].

Суть коммуникативного подхода как моделирующей стратегии заключается в создании условий для полноценного вхождения студента в процесс общения. Это достигается через сознательную интерпретацию языковых данных и способов оперирования ими, а также через развитие способности обучающегося оценивать собственную речевую деятельность с точки зрения её прагматической эффективности [11].

Ключевой характеристикой коммуникативного подхода является использование языка как непосредственного средства познания, а не просто объекта изучения. В системе высшего медицинского образования это находит отражение в приоритетности речевого партнерства, где учебный процесс выстраивается как живой диалог, подготавливающий будущего врача к эффективному взаимодействию в профессиональной среде [12].

Реализация коммуникативного подхода в обучении студентов медицинских специальностей иностранному языку способствует формированию у последних коммуникативной компетентности и удовлетворению их коммуникативных потребностей.

Формирование коммуникативной компетентности студентов медицинского профиля как фундамента конструктивного взаимодействия предполагает освоение следующего ряда ключевых позиций:

- функционально-прагматические компетенции: владение языковыми средствами в строгом соответствии с коммуникативными интенциями и задачами сообщения;
- социолингвистические компетенции: способность адаптировать речевое поведение к контексту ситуации и статусу собеседника, включая корректное переключение между регистрами общения (официальным и неофициальным);
- дискурсивные компетенции: готовность к продуцированию и интерпретации различных жанров медицинской коммуникации (от клинических отчетов до диагностических интервью);
- стратегические компетенции: владение компенсаторными техниками, позволяющими поддерживать продуктивный диалог в условиях дефицита лингвистических ресурсов [13].

Коммуникативные потребности студентов медицинского профиля при использовании иностранного языка носят, в первую очередь, прагматический характер. Иноязычные коммуникативные потребности будущих врачей обусловлены прежде всего прагматическими

задачами, что диктует необходимость глубокой профессиональной ориентации образовательного процесса. Обучение иностранному языку в медицинском вузе должно быть интегрировано в контекст будущей деятельности специалиста, выступая инструментом эффективного решения прикладных клинических и исследовательских задач. С учетом коммуникативных запросов обучающихся, приоритетной целью иноязычной подготовки в медицинском вузе выступает развитие навыков профессионально-ориентированного чтения. Это подразумевает формирование способности эффективно извлекать релевантную информацию из профильных текстов в зависимости от конкретных учебных или исследовательских задач. Особое внимание уделяется технике «гибкого чтения», предполагающей свободное варьирование его видов: от поисково-просмотрового до углубленного изучения содержания с элементами полного перевода. Отбор дидактического материала должен базироваться на жанровом многообразии медицинской литературы, включая научную периодику, монографии, реферативные обзоры и фармацевтические спецификации [14].

В основе инструментария коммуникативного подхода лежит ориентация на групповые формы работы и активное внедрение проблемных ситуаций в учебный процесс. Методическое содержание подхода реализуется через трансформацию ролевых позиций участников, где традиционное обучение сменяется партнерским взаимодействием и совместным поиском решений в рамках профессионально значимых задач [15].

Фундаментом любой дидактической системы выступает совокупность основополагающих принципов. В рамках коммуникативного подхода содержание обучения студентов медицинских специальностей иностранному языку базируется на следующих ключевых принципах:

1. Принцип коммуникативной ориентации, предполагающий подчинение всех аспектов обучения задачам формирования практических навыков общения и развития компетенций обучающихся студентов — медиков.

2. Принцип контекстуальной обусловленности (ситуативности). Поскольку речевая деятельность является инструментом достижения конкретных целей в меняющихся обстоятельствах, обучение должно моделироваться через систему коммуникативных ситуаций. Это требует тщательного отбора материала, сфокусированного на проблемных зонах общения, которые вызывают живой интерес и познавательную активность студентов медицинских специальностей.

3. Принцип сознательного усвоения знаний. Для обеспечения безошибочного речевого поведения студентов медицинского вуза учебный процесс должен включать четкие инструкции по использованию языковых структур. Дозированная подача теоретического материала создает фундамент для уверенной коммуникации, минимизируя затруднения, связанные с недостаточным объемом активного словаря или сложностью грамматических форм.

4. Принцип новизны. Данное положение требует постоянного обновления содержательного и операционного аспектов обучения. Отказ от репродуктивных методов — многократного прочтения идентичных текстов и выполнения однотипных упражнений — предотвращает механическое заучивание. Вариативность учебного материала стимулирует эвристический характер образовательного процесса, способствуя развитию гибкости речепроизводства и формированию продуктивных коммуникативных умений у студентов — медиков.

5. Принцип личностно-ориентированного общения. Данная установка обязывает педагога (преподавателя) интегрировать в образовательный процесс индивидуальные интересы и психофизиологические характеристики студентов. Учет личностного компонента обусловлен уникальностью каждого обучающегося, проявляющейся не только в когнитивных способностях, но и в специфике стратегий освоения учебного материала и индивидуальном стиле речевого поведения.

6. Принцип моделирования. Сложность и многогранность иностранного языка как объекта изучения диктует необходимость отбора дидактических единиц, позволяющих создать целостное, но лаконичное представление о языке и культуре. Реализация этого принципа заключается в создании имитационных моделей конкретных коммуникативных сценариев, что обеспечивает эффективное усвоение материала в сжатые сроки [16].

### **Структурно-функциональные характеристики учебной деятельности студентов медицинских специальностей в условиях реализации коммуникативного подхода**

В системе медицинского образования коммуникативный подход выступает фундаментом для гармоничного развития всех видов речевой деятельности и языковых аспектов (лексики и грамматики). Реализация этого подхода трансформирует формат занятия: центральное место занимает интерактивное взаимодействие студентов на актуальные темы, в то время как содержание и организация обучения полностью имитируют условия реального общения [14].

В прикладном аспекте реализация коммуникативного подхода при подготовке будущих медиков предполагает последовательное прохождение трех ключевых этапов: вовлечение, изучение и активации. Данный алгоритм взаимодействия преподавателя и студентов в медицинском вузе требует детального рассмотрения.

На начальном этапе обучения (вовлечение) преподаватель инициирует коммуникативное взаимодействие, используя визуальные стимулы или элементарные вопросы о повседневном контексте. Данный этап способствует становлению у студентов-медиков базовых навыков диалогического общения и служит подготовительной платформой для освоения критически важных профессиональных компетенций, таких как сбор анамнеза и проведение первичного осмотра пациента. Первоочередное значение этого этапа обусловлено формированием фундаментальных речевых механизмов, необходимых для последующей интеграции в профессиональную языковую среду.

На этапе непосредственного обучения осуществляется презентация грамматических структур и расширение терминологического аппарата. Данный этап характеризуется качественным усложнением профессиональной тематики и углублением навыков, сформированных у студентов ранее. Именно здесь закладывается базис устной коммуникации, позволяющий будущим врачам формулировать и решать специализированные задачи: обсуждать этиологию заболеваний, интерпретировать ведущую симптоматику, а также обосновывать постановку диагноза и выбор терапевтической стратегии.

На заключительном этапе фокус внимания смещается на свободное оперирование накопленным лексико-грамматическим запасом и его адаптацию к конкретным коммуникативным ситуациям. Реализация этого этапа в медицинском вузе предполагает погружение студентов в имитационные модели реального профессионального взаимодействия. Использование системы ситуативных упражнений позволяет не только закрепить знания, но и сформировать у будущих специалистов готовность к решению коммуникативных задач в естественных условиях медицинской практики. Специфика ситуативных коммуникативных упражнений заключается в использовании специализированных стимулов, инициирующих речевую активность студентов (например, через возобновление диалога в новых условиях). Основной вектор работы на этапе активации направлен на интериоризацию профессиональной деятельности средствами иностранного языка.

Обучающиеся моделируют такие процессы, как интервьюирование пациентов, анализ историй болезни, участие в клинических конференциях, а также разбор сложных диагностических и летальных случаев. Параллельно с этим критически важным представляется акцент на формировании терминологической компетенции будущего врача [15].

В итоге, реализация коммуникативного подхода в медицинском вузе базируется на логической преемственности и тематической связности учебного контента. Сущностной характеристикой этой системы является максимальное приближение учебных задач к ситуациям реального клинического общения, где иностранный язык выступает не просто объектом изучения, а полноценным инструментом будущей профессиональной деятельности врача.

В контексте данного исследования, полагаем целесообразным обратить внимание на факт того, что в медицинских вузах в России обязательным является изучение латыни как основы медицинской терминологии, Латынь — это фундамент для понимания греко-латинской терминологии, необходимой для выписывания рецептов и усвоения всех медицинских дисциплин

Коммуникативный подход в обучении латинскому языку в системе высшего медицинского образования фокусируется на практическом применении языка для понимания и использования медицинской терминологии (анатомия, фармакология, рецептура), формируя коммуникативную компетенцию у студентов, а не просто знание грамматики, через интерактивные методы, диалоги и симуляцию реальных медицинских ситуаций, чтобы будущие врачи могли свободно общаться и работать с международной медицинской лексикой [17].

Суть коммуникативного подхода при обучении студентов медицинских специальностей латыни заключается в том, чтобы не говорить по-латыни», а свободно читать, понимать и использовать латинские термины в профессиональной деятельности, как «язык медицины. При этом обучение фокусируется на формировании навыков работы с терминами, а не на свободное владение языком как таковым.

В процессе реализации коммуникативного подхода для обучения студентов медицинских специальностей латинскому языку, используются следующие методы:

1. Метод интерактивного обучения, суть которого заключается в применении игровых, ролевых и ситуационных задач, в которых студенты «общаются» на латыни, например, разбирая анатомические названия или составляя рецепты.
2. Методы ближнего-дальнего следования, на основе которого происходит связывание латинских терминов с их значениями на родном языке и с другими медицинскими дисциплинами, чтобы показать их практическую ценность.
3. Ситуативный метод. В структуре реализации данного метода, изучение латыни проводится в контексте реальных клинических ситуаций и диалогов (например, общение с пациентом или коллегой о лекарственных препаратах).
4. Метод проблемного обучения предполагает решение задач, требующих понимания латинских конструкций (например, анализ структуры медицинского термина).
5. Метод смешанного обучения (Blended Learning): Комбинирование традиционных занятий с онлайн-ресурсами, тестами и симуляторами [4].

Таким образом, коммуникативный подход трансформирует изучение студентами латыни из сухой грамматики в живой инструмент для будущей успешной медицинской практики.

### Заключение

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что коммуникативный подход в обучении студентов медицинских специальностей иностранному языку — это современная методика, главная цель которой научить будущих врачей свободно

общаться, используя язык как инструмент для реального взаимодействия с иностранными пациентами или коллегами, а не просто знать правила; обучение строится на живом общении, моделировании жизненных ситуаций, использовании аутентичных материалов, фокусируется на практике (говорение, аудирование) и преодолении языкового барьера, а преподаватель иностранного языка выступает в роли наставника. Коммуникативная направленность обучения студентов-медиков иноязычному профессионально-деловому общению реализуется в том, что все речевые действия будущих специалистов в медицинской сфере включаются в их реальную будущую профессиональную деятельность. Именно посредством коммуникативно-ориентированных методик, интегрированных в обучение, студенты получают реальную практику общения на иностранном языке еще в процессе получения высшего медицинского образования.

Сегодня можно констатировать, что коммуникативное обучение и образование приобретает в системе высшего медицинского образования свой собственный статус, и поддержание и дальнейшее укрепление этого статуса требует, без сомнения, усилий и новых творческих подходов как теоретиков, так и практиков.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кижнер, Ю.К. Роль иностранных языков в современном мире и эволюция в подходах к обучению / Ю.К. Кижнер // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т 13. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN525.pdf> (дата обращения: 13.01.2026).
2. Белокурова, В.В. Коммуникативный подход в обучении в условиях реализации ФГОС: сборник трудов конференции // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы III Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 дек. 2024 г.) / редкол: Ж. В. Мурзина [и др.] — Чебоксары: ИД «Среда», 2024. — С. 83–84. — ISBN 978-5-907830-91-2. — DOI 10.31483/r-115166.
3. Ефремова, Е.Ф. Специфика иноязычной подготовки студентов медицинского вуза // Известия Волгоградского педагогического университета. — 2019. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-inoazychnoy-podgotovki-studentov-meditsinskogo-vuza> (дата обращения 03.01.2026).
4. Спасенков, Б.А. Медицина и вопросы языкознания // На пути к гражданскому обществу. — 2025 — № 1. — URL: <https://government.esrae.ru/ru/123-1040> (дата обращения 26.12.2025).
5. Лисавцова, А.Е. Особенности коммуникативного системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку // Научный альманах, 2024. — № 3-1(113). — С. 75–78. — ISSN: 2411-7609.
6. Литовченко, А.С. Информационный подход в обучении иностранному языку студентов в медицинском вузе // Сборник статей по материалам VII Всероссийской конференции молодых ученых «Наука и инновации XXI века». — Сургут, 2021. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46177003\\_69958932.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46177003_69958932.pdf) (дата обращения 03.01.2026).
7. Игнатьева, Т.С. Коммуникативный подход к обучению иностранному языку студентов — медиков // Проблемы современного педагогического образования 2021 — № 73. — С. 152–155. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-k-obucheniyuinostrannomu-yazyku-studentov-medikov> (дата обращения 27.12.2025).

8. Левандровская, Н.В. Основные направления и методы в обучении авиационному английскому языку (ААЯ) как языку для специальных целей (LSP) // Теория и практика общественного развития. — 2014. — № 18. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-i-metody-v-obuchenii-aviatsionnomu-angliyskomu-yazyku-aaya-kak-yazyku-dlya-spetsialnyh-tseley-lsp> (дата обращения 03.01.2026).
9. Казаченок, Ю.В. О коммуникативном подходе в обучении иностранному языку // Иностраный язык: традиции, опыт и инновации: материалы Всероссийской научно-практической заочной конференции с международным участием. — Казань, 2023. — С. 146–148. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_65590791\\_44540688.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_65590791_44540688.pdf) (дата обращения 02.01.2026).
10. Пятаева, И.В. Проектирование курса иностранных языков в неязыковом вузе в соответствии с ФГОС ВО 3++ // Гуманизация образования. — 2018. — № 5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-kursa-inostrannyh-yazykov-v-neyazykovom-vuze-v-sootvetstvii-s-fgos-vo-3> (дата обращения 12.01.2026).
11. Евлоев, А.М. Реализация коммуникативного подхода в обучении иностранному языку в высшей школе // Новые информационные технологии в решении задач системы высшего образования: материалы международной научно-практической конференции. — Ростов-на-Дону, 2024. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=76080201> (дата обращения 03.01.2026).
12. Ситосанова, О.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Сборник научных трудов Ангарского государственного технического университета. — 2020. — Т. 1 — № 17. — С. 375–378. — ISSN: 2686-7788.
13. Липатова, Е.Г. Содержательный потенциал дисциплины «Иностраный язык» в медицинском вузе: планирование и актуализация // Современные проблемы науки и образования. 2021. — № 2. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30710> (дата обращения: 06.01.2026).
14. Зарницына, Е.С. Коммуникативный подход к обучению английскому языку студентов-медиков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. — № 8-1(71). — С. 74–78. DOI: 10.24412/2500-1000-2022-8-1-74-78.
15. Варламова, К.Ф. Особенности коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам // Лингвистическая компетентность в современной образовательной среде. Сборник статей III Заочной научно-практической конференции. — 2025. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82958183> (дата обращения 29.12.2025).
16. Катина, О.И. Изучение иностранного языка как инструмент научного и карьерного роста в медицинской профессии // StudNet. — 2020 — № 5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-inostrannogo-yazyka-kak-instrument-nauchnogo-i-kariernogo-rosta-v-meditinskoy-professii> (дата обращения 06.01.2026).
17. Марковина, И.Ю. Новые возможности профессионально ориентированной языковой подготовки специалиста медицинского профиля // Теория и практика обучения иностранному языку в системе профессиональной подготовки. — Москва, ФГБОУ ВО МГЛУ. — 2016. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-vozmozhnosti-professionalno-orientirovannoy-yazykovoy-podgotovki-spetsialista-meditinskogo-profilya> (дата обращения 06.01.2026).

**Surdina Evgeniya Vladimirovna**

Altai State Medical University, Barnaul, Russia  
E-mail: Belier-999@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7730-1854>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=836946](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=836946)

**Dashkevich Liliya Fedorovna**

Altai State Medical University, Barnaul, Russia  
E-mail: dashke.witch@mail.ru

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=782242](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=782242)

**Goloshchapova Ekaterina Vladimirovna**

Altai State Medical University, Barnaul, Russia  
E-mail: katyaptik@mail.ru

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=705680](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=705680)

## Communicative approach in teaching foreign language to medical students

**Abstract.** The article analyzes the prevailing prospects for the implementation of a communicative approach when teaching a foreign language to students of medical universities. The purpose of the work is the theoretical justification of the effectiveness of communication-oriented methods for the formation of professional foreign language competence of future doctors.

The study presents an argument for the role of foreign language training in shaping the professional trajectory of future healthcare professionals. Systematization of conceptual approaches to the definition of essential characteristics of the concept of «communicative approach» in the educational process is presented. The author concretized the categorical apparatus of the communicative approach in the context of medical education and determined its basic characteristics, which include the development of communicative competence and adaptation to the professional needs of medical students. In the article, the author identified the key differences in the communicative approach in teaching students a foreign language in comparison with other existing approaches. The author pays special attention to the structural and functional analysis of students' educational activities, within the framework of which the stages of the implementation of communication technologies in their applied aspect of teaching medical students a foreign language are described in detail.

The novelty of the study lies in the justification of the applicability of communicative methods to the specifics of students studying the Latin language, which makes it possible to increase the effectiveness of the development of professional terminology by future specialists in the field of health care.

Based on the analysis, the author concludes that the priority of the communication approach in teaching medical students a foreign language is considered as a tool for solving applied problems of the future practitioner, which requires a complete correlation of the educational process with the requirements of the modern health care system.

**Keywords:** students; medicine; teaching; foreign language; communicative approach; teaching methodology; communication practice