

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 1 / 2024, Vol. 12, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/32PDMN124.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Юдина, М. Г. Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте и его исследования / М. Г. Юдина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/32PDMN124.pdf>

For citation:

Yudina M.G. Emotional intelligence and its research in preschool age. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024; 12(1): 32PDMN124. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/32PDMN124.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 304

Юдина Маргарита Геннадьевна

ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», Тула, Россия

Преподаватель

E-mail: Hriunia71@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1172692

Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте и его исследования

Аннотация. В статье рассматриваются подходы различных ученых к определению и изучению эмоционального интеллекта, в том числе в дошкольном возрасте. Автором изучаются модели эмоционального интеллекта в психолого-педагогической литературе, обосновывается актуальность проведения дополнительных исследований в данной области и развития эмоционального интеллекта детей. В статье анализируется необходимость развития составляющих эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста и их ценность для успешной социализации личности. Автором анализируется развитие межличностных отношений, а также для эффективная коммуникация и саморегуляция в процессе формирования эмоционального интеллекта. Исследования показывают, что дети с более высоким уровнем эмоционального интеллекта лучше справляются с конфликтами, более успешно адаптируются в социальной среде и имеют более стабильные отношения с окружающими. На основе современных исследований автор подчеркивает, что эмоциональный интеллект имеет значительное влияние на будущее социально-эмоциональное благополучие ребенка. Поэтому развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте становится одной из главных задач педагогов и родителей. Помочь детям развить эмоциональный интеллект можно через активное общение, игры, рассказы и практические задания, направленные на распознавание и названия эмоций, а также на развитие эмпатии и умения управлять своими эмоциями. Важно также создавать безопасную и поддерживающую среду, где дети могут свободно выражать свои эмоции и получать эмоциональную поддержку.

Таким образом, представленные автором исследования в области эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте, играют важную роль в понимании процессов развития и формирования эмоциональных навыков и компетентностей. Правильно осуществленное развитие эмоционального интеллекта в этом возрасте может существенно повлиять на долгосрочное социально-эмоциональное благополучие ребенка.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; дошкольный возраст; исследования; эмоциональная сфера; социальная сфера; способность; эмоциональная информация

Введение

На данный период времени в научных кругах обсуждается проблема развития эмоционального интеллекта, которая получила широкое распространение в психолого-педагогической литературе. Как известно, данное направление выделено в качестве составляющей психического развития человека начиная от дошкольного возраста. Не секрет, что детский интеллект во взаимосвязи с эмоциональной сферой способен обеспечить большие достижения в любой сфере деятельности. Именно поэтому основы формирования эмоционального интеллекта связаны с отношениями между людьми. Также, как правило: проявление сочувствия или чувства сострадания, сопереживания помогает человеку в развитии своего психического здоровья.

Цель исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы в области развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Разнообразные индивидуальные подходы к изучению вопросов интеллекта нашли объяснение в работах ведущих зарубежных психологов Г. Айзенка [1], Р. Кеттела [2], Ж. Пиаже [3], Ч. Спирмен [4], и др. В отечественной психологии XX века исследованиями интеллекта в различных направлениях занимались ученые: Б. Теплов [5], В. Небылицын [6], А. Тихомиров [7], М. Холодная [8]. Вопросы развития интеллекта детей изучали В.В. Абраменкова¹, Е.И. Изотова [9]. Западные ученые, работавшие над концепцией эмоционального интеллекта: Д. Гоулмен [10], П. Сэловей [11], Дж. Мэйер [11], Д. Карузо [11], Р. Бар-Он [12]. Модель эмоционального интеллекта, представленная в работах Дж. Майера и П. Сэловей [11], является фундаментальной для определения данного понятия. Ее компоненты включают в себя четыре основных аспекта (рис. 1).



Рисунок 1. Модель эмоционального интеллекта Дж. Майера и П. Сэловей [11]

Эти элементы призваны раскрыть эмоциональный интеллект как способность «тщательно воспринимать, оценивать и выражать эмоции, понимать эмоциональные состояния и знания, а также уметь эффективно регулировать эмоциональные проявления в процессе личностного развития» [11]. Гоулмен назвал критерии эмоционального интеллекта: самомотивацию, устойчивость к разочарованиям и умение отказаться от удовольствия. Умение отказываться от удовольствий, регулировать настроение и не давать переживаниям заглушить способность думать, сопереживать и надеяться. Но методов для выделения этих критериев не предложил [10]. Психолог Р. Бар-Он изучив эмоциональный интеллект более подробно, предложил определять его как все некогнитивные умения и навыки для быстрого решения различных ситуаций [12]. Русский психолог Д.В. Люсин представляет иное видение эмоционального интеллекта. По его интерпретации, эмоциональный интеллект означает способность осознавать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей. В модели эмоционального интеллекта, представленной Люсиным, важно выделить три основных элемента (рис. 2).

¹ Абраменкова, В.В. Социальная психология: Учебник / В.В. Абраменкова. — М.: Инфра-М, 2019. — 272 с.

Первым из них являются когнитивные способности, которые отвечают за скорость и точность обработки эмоциональной информации. Вторым элементом являются представления об эмоциях, понимаемых как ценные источники информации о нас самих и об окружающих нас людях. Наконец, третий элемент включает в себя особенности эмоциональности, такие как эмоциональная устойчивость и эмоциональная чувствительность, а также общие социальные навыки, которые являются неотъемлемой частью эмоционального интеллекта [13].

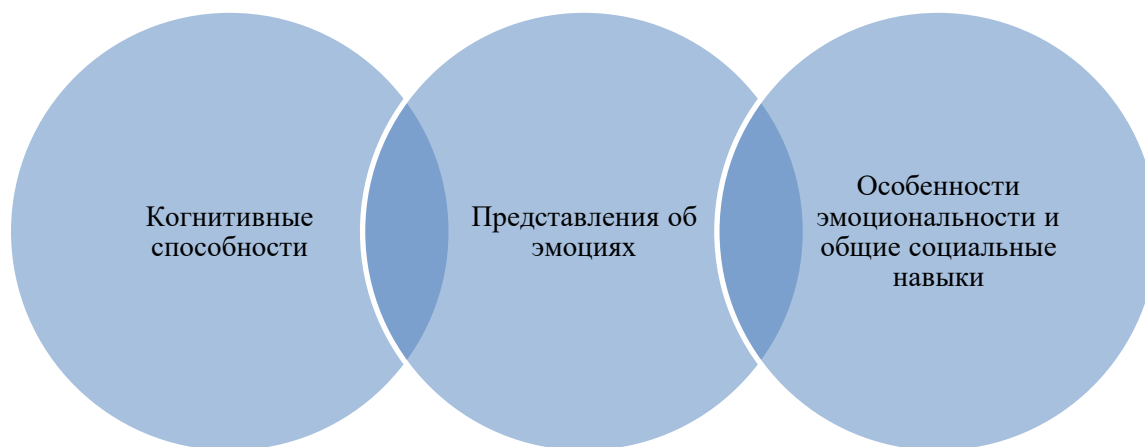


Рисунок 2. Модель эмоционального интеллекта Д.В. Люсина [13]

Эмоциональный интеллект — понятие, которое трактуется по-разному в научных кругах. Однако, проводя систематический анализ и обобщая научные данные, можно утверждать, что эмоциональный интеллект заключается в умении осознавать и управлять своим эмоциональным состоянием, а также состоянием окружающих людей. Он проявляется в умении анализировать ситуации и прогнозировать последствия своих действий. Будучи владельцем высокого уровня эмоционального интеллекта, человек способен найти баланс между своими эмоциями и рациональными решениями. Он может адаптироваться к разным контекстам и умеет реагировать на эмоции других людей. Одним из важных аспектов проявления эмоционального интеллекта является умение управлять своими эмоциями. Умея контролировать свои эмоции, человек способен поддерживать гармоничные отношения с другими людьми. Кроме того, это позволяет ему эффективно справляться с конфликтами и находить компромиссы. Эмоционально развитые люди также способны эффективно управлять своими эмоциями для достижения своих целей. Они умеют мотивировать себя, преодолевать трудности и не отступать перед трудностями. Благодаря этому, люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта достигают успеха в профессиональном и личном плане.² В целом, эмоциональный интеллект — это способность осознавать свои эмоции и эмоции других людей, анализировать ситуации и принимать адекватные решения. Гармонизация отношений с окружающими и достижение поставленных целей являются важными элементами проявления данного типа интеллекта. Отличительной чертой эмоционально интеллектуальных людей является их способность контролировать и управлять эмоциями, что позволяет им быть успешными в различных сферах жизни [14].

Эмоциональная жизнь ребенка в конце дошкольного периода претерпевает значительные изменения. В начале школьной жизни эмоциональные реакции теряют свою прямую диктаторскую власть над поведением ребенка, как отмечает Л.С. Выготский в своих работах. Дошкольник научается управлять своими эмоциями, но это возможно только при наличии достаточного эмоционального опыта к концу дошкольного периода [15]. Умение

² Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учеб. пособие / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. — М.: Академия, 2004. — 288 с.

контролировать свои эмоции является важным достижением старшего дошкольного возраста, поскольку эмоциональная жизнь является центральной психической функцией дошкольника и в конце дошкольного периода становится произвольной. Непонимание собственных эмоций и эмоций окружающих, некорректное восприятие реакций окружающих и неумение контролировать свои эмоции при принятии решений могут привести к деструктивному поведению и социальной дезадаптации. Последние исследования показывают, что успех человека зависит лишь на 20 процентов от интеллектуальных способностей, в то время как около 80 процентов зависит от эмоционального развития [16]. Эмоциональный интеллект, один из когнитивных навыков, включает способность осознавать как свои собственные, так и эмоциональные состояния окружающих. Рефлексивные навыки включают в себя знание причин своих действий и эмоциональных состояний, а также способность оценивать мотивы и поведение других людей (рис. 3).



Рисунок 3. Структура рефлексивных навыков (разработано автором)

Поведенческие навыки направлены на достижение практической цели эмоционального интеллекта — улучшение отношений и решение проблем. Они включают в себя умение управлять своим эмоциональным состоянием, выбирать методы достижения цели и проявлять настойчивость, учитывая полученную эмоциональную информацию при общении с людьми (рис. 4).

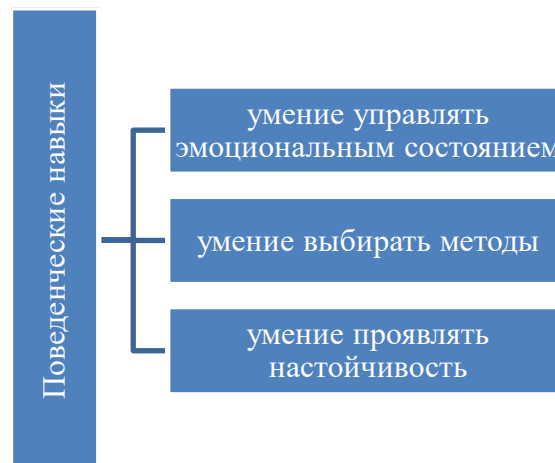


Рисунок 4. Структура поведенческих навыков (разработано автором)

Коммуникабельность подразумевает наличие внутреннего позитивного отношения, доброжелательности к окружающим и активное осуществление коммуникации. Она также

обращает внимание на внутреннюю и межличностную направленность эмоционального интеллекта. Регуляция собственных эмоциональных состояний — это способность определить свои эмоции и контролировать их выражение (рис. 5).



Рисунок 5. Структура регулятивных навыков (разработано автором)

Более подробно, ребенок осознает наличие определенной эмоции, понимает, какую она несет смысловую нагрузку, и, в результате, выражает ее соответствующим образом.³ Интерпретация и понимание своих действий, а также причин возникновения тех или иных эмоциональных состояний означает, что ребенок-дошкольник имеет представление, что с ним происходит, продумывает собственное поведение, отношения с другими детьми и взрослыми, поступки, анализирует возможные положительные и отрицательные последствия и в результате пытается измениться к лучшему. Он также думает о связи между эмоциями, переходах между ними, причинах проявления этих эмоций и делает выводы о собственном эмоциональном состоянии.⁴ Управление своим эмоциональным состоянием определяется волевым уменьшением глубины определенных эмоций, сопротивлением импульсивному выражению, искушению или побуждению говорить или действовать немедленно. Ведущим аспектом является оценка информации перед ее воспроизведением, что позволяет исключить проявления, способные привести к негативной реакции со стороны окружающих на неуместные слова или действия, и, наоборот, действовать согласно данной ситуации для достижения положительного результата. Он предполагает контроль негативных влияний, разрушающих эмоции, умение адекватно преодолевать те или иные проблемы, сохранять спокойное состояние и владеть собой (рис. 6).

Функционирование эмоциональной информации, полученной в общении с другими людьми, содержит в себе способность определять, как следует вести себя при общении, исходя из эмоционального состояния собеседника. Какие слова и действия могут вызвать положительный результат, а какие отрицательный. Настойчивость определяется в способности ребенка добиваться желаемой цели до тех пор, пока не будет достигнут желаемый эффект, без боязни. Позитивный внутренний настрой предполагает общую положительную оценку жизни, способность сохранять оптимистичный взгляд на проблемы даже перед лицом неприятностей. В этот компонент входит любовь к себе, окружающим людям, природе, общий покой, ощущение радости жизни. Эти качества воспитывают уверенность в собственных силах и возможностях, способствуют состоянию внутреннего спокойствия, способствуют проявлению

³ Кузьмищева, М.А. Динамика представлений об эмоциях детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.А. Кузьмищева. — М., 2002. — 26 с.

⁴ Кошелева, А.Д. Роль социальных эмоций в становлении нравственной позиции дошкольника / А.Д. Кошелева // Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста / А.Д. Кошелева. — М., 1983. — С. 114–124.

новых устремлений и их продуктивной реализации оказаться смущенным со стороны, без замкнутости, без страха быть отвергнутым [17].



Рисунок 6. Структура оценки информации (разработано автором)

При анализе источников о развитии эмоционального интеллекта у дошкольников необходимо учитывать требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обращаться к социально-коммуникативному развитию детей.⁵ Возраст дошкольника является наиболее подходящим и чувствительным периодом для развития эмоционального интеллекта. В этом возрасте дети начинают проявлять свои эмоции и чувства, а также осознавать и понимать эмоции других людей. Взаимодействие между детьми осуществляется с помощью эмпатических методов, с учетом их возрастных ценностей — образного мировоззрения и познания мира [18]. Анализ литературы по проблеме эмоциональных новообразований у дошкольников показал, что в процессе индивидуального развития ребенок осваивает социальные формы выражения чувств, формируется эмоциональное предвосхищение, изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, чувства становятся осознанными. Более произвольно обоснованно обобщенные, у ребенка начинают формироваться высшие чувства — интеллектуальные, нравственные, эстетические. Его психическое развитие определяет развитие эмоциональной сферы дошкольника и способствует его успешному включению в социальную жизнь других людей [19]. Отсюда следует, что эмоциональное развитие ребенка в дошкольном возрасте, наиболее чувствительная фаза индивидуального развития, должна быть предметом повышенного внимания педагогов и психологов.

В процессе развития эмоционального интеллекта детей социализация включает в себя несколько направлений:

1. Способность ребенка воспринимать чувства других людей, обладать эмпатическим поведением, управлять своими эмоциями, контролировать их и т. д.
2. Развитие у детей уравновешенности и выразительности эмоционального выражения, адекватности проявления соответствующих эмоций, своеобразия настроений и состояний дошкольника, обогащение опыта эмоционального характера воздействия на других людей.

⁵ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>.

3. Процесс общения между взрослым и детьми должен быть понимающим и доверительным. Такое общение вызывает интерес к эмоциональной жизни окружающих людей, к способам межличностного общения, основанным на общепринятых этических нормах и культурных ценностях. Это благоприятно сказывается на вариативной самореализации в различных видах деятельности. Общение, связанное с развитием представлений об эмоциях и формах их проявления, должно строиться в контексте жизненных и игровых ситуаций.

В целях позитивной социализации детей, педагогам и практическим психологам необходимо быть способными воздействовать на них как прямыми, так и косвенными и опосредованными способами [20]. Непосредственное общение отличается эмоциональным характером и требует использования соответствующей интонации голоса, окраски речи, образных слов, сравнений, изменения темпа и других специальных методов, таких как драматизация и ролевые диалоги. Косвенное и опосредованное воздействие осуществляется через внешние проявления, такие как жесты, мимика, позы и движения тела. Эти невербальные способы общения позволяют выразить сочувствие, радость и другие эмоции. При общении с детьми важно избегать формальных обращений и стремиться понять их внутреннее состояние, причины их переживаний. Понимание реактивности и закономерностей поведения детей позволяет достичь взаимопонимания и придать отношениям эмоциональную насыщенность. В процессе развития эмоционального интеллекта как условия социализации детей важно использовать разные методы педагогической поддержки: предвосхищение успешного результата, показ способов действия, примеры эмпатического поведения, мобилизация активности, поощрение сопереживания, сочувствия, помощь и т. д. Эта опора должна использоваться в комплексе с экспрессивно-экспрессивными проявлениями педагогов, практических психологов. Этот вид поддержки предполагает опору на жизненный опыт дошкольников, их позицию и отношение к различным ситуациям, связанным с проявлением эмоционального интеллекта [21]. К методам развития эмоционального интеллекта относится метод вызывания эмпатии, у детей с помощью взрослого пробуждаются эмоциональные реакции через представление эмоциональных состояний и отождествление с состоянием другого человека, сказочного персонажа и др.

Таким образом, существует широкое многообразие подходов к пониманию эмоционального интеллекта, но все они сходны в том, что он является важной компетенцией, позволяющей человеку быть контактным, гибким, достаточно свободным в выражении собственного мнения, способным определять приоритеты и выбирать наиболее эффективные способы для достижения цели. Наиболее благоприятный период для его развития — дошкольный возраст. Этот процесс требует обогащения эмоционального опыта детей, развития ценностного отношения к окружающему миру и освоения различных способов проявления эмпатии и эмоционального воздействия на других людей. Однако данные аспекты развития эмоционального интеллекта детей не могут возникнуть самостоятельно. Для их формирования требуется постоянная и систематическая работа взрослого, основанная на определенной психолого-педагогической подготовке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии. — 1995. № 1. — С. 111–131.
2. Cattell R.B. Abilities: Their structure, growth and action. — Boston: Houghton Mifflin. 1971.

3. Пиаже Ж. Психология интеллекта // Избранные психологические труды. — М.: Просвещение. 1969. — 658 с.
4. Spearman C. General Intelligence, objectively determined and measured. // Amer. J. of Psychology. — 1904. V. 15. — P. 201–293.
5. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. / Б.М. Теплов. — Т. II. — М.: Педагогика, 1985. — 360 с.
6. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. М.: Наука, 1978.
7. Тихомиров О.К., Бабаева Ю.Д., Березанская и др. Развитие деятельностного подхода в психологии мышления // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева / Под ред. А.Е. Войскунского, А.Н. Ждан, О.К. Тихомирова. М., 1999.
8. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. — СПб.: Питер. 2002. — 272с.
9. Изотова Е.И. Особенности идентификации эмоций у детей дошкольного возраста / Е.И. Изотова. — М., 2003. — С. 163–164.
10. Goleman, D. Emotional intelligence / D. Goleman. — New York: Bantam Books, 2005. — 358 p.
11. Mayer, J., Salovey, P., Caruso, D. Emotional Intelligence: Theory, Findings and Implication; Psychological Inquiry, 2004, Vol. 15, No. 3. — 197–215 p.
12. Bar-On, R. Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A Measure of Emotional Intelligence. Technical Manual / R. Bar-On. — Toronto: Multi-Health Systems, 2004. — 113 p.
13. Люсин, Д.В. Структура эмоционального интеллекта и связь его компонентов с индивидуальными особенностями: эмпирический анализ. / Д.В. Люсин, О.О. Марютина, А.С. Степанова. // Социальный интеллект: Теория, измерения, исследования. / Под ред. Люсина Д.В., Ушакова Д.В. — Москва.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. — С. 129–140.
14. Карпов, А.В. Психология эмоционального интеллекта: теория, диагностика, практика: монография / А.В. Карпов, А.С. Петровская. — Ярославль: ЯрГУ, 2008. — 344 с.
15. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка. СПб.: Питер, 2010. 410 с.
16. Робертс, Р.Д. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике / Р.Д. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер, Д.В. Люсин // Психология. — 2004. № 4. Т. 1. — с. 3–26.
17. Стожарова, М.Ю. Изучение уровня сформированности эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста / М.Ю. Стажарова // Современное дошкольное образование. — 2020. — № 5(101). — с. 49–57.
18. Гущина, У.В. Развитие эмпатии у дошкольников 5–6 лет // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 10. 256–260 с.
19. Ежкова, Н.С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимодействия: монография. Тула: Изд-во ТГПУ имени Л.Н. Толстого, 2014. 159 с.

20. Волков, Б.С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Пед. общество России, 2000. — 144 с.
21. Мещерякова, И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта. / И.Н: Мещерякова // Территория науки. — Воронеж, 2008, № 9(10). — С. 110–115.

Yudina Margarita Gennadevna

Tula Pedagogical College, Tula, Russia

E-mail: Hriunia71@mail.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1172692

Emotional intelligence and its research in preschool age

Abstract. The article discusses the approaches of various scientists to the definition and study of emotional intelligence, including in preschool age. The author studies models of emotional intelligence in the psychological and pedagogical literature, substantiates the relevance of conducting additional research in this area and the development of children's emotional intelligence. The article analyzes the need to develop the components of emotional intelligence in preschool children and their value for the successful socialization of the individual. The author analyzes the development of interpersonal relationships, as well as effective communication and self-regulation in the process of developing emotional intelligence. Research shows that children with higher levels of emotional intelligence cope better with conflict, adapt more successfully in social environments, and have more stable relationships with others. Based on modern research, the author emphasizes that emotional intelligence has a significant impact on the future socio-emotional well-being of a child. Therefore, the development of emotional intelligence in preschool age becomes one of the main tasks of teachers and parents. You can help children develop emotional intelligence through active communication, games, stories and practical tasks aimed at recognizing and naming emotions, as well as developing empathy and the ability to manage their emotions. It is also important to create a safe and supportive environment where children can freely express their emotions and receive emotional support.

Thus, the research presented by the author in the field of emotional intelligence in preschool age plays an important role in understanding the processes of development and formation of emotional skills and competencies. Properly implemented emotional intelligence development at this age can have a significant impact on a child's long-term social-emotional well-being.

Keywords: emotional intelligence; preschool age; research; emotional sphere; social sphere; ability; emotional information