

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/31PSMN623.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Жерновая, О. Р. Проектная деятельность как средство развития мотивации к изучению иностранного языка / О. Р. Жерновая, М. В. Архипова, О. С. Котова, З. И. Лобанова, У. И. Смирнова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/31PSMN623.pdf>

For citation:

Zhernovaya O.R., Arkhipova M.V., Kotova O.S., Lobanova Z.I., Smirnova U.I. Project-based learning in teaching a foreign language. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 31PSMN623. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/31PSMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Жерновая Оксана Романовна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского», Нижний Новгород, Россия
Заведующая кафедрой «Иностранных языков и лингвокультурологии»

Кандидат филологических наук, доцент

E-mail: kaflingvo@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=321552

Архипова Мария Владимировна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия

Доцент

Кандидат психологических наук

E-mail: arhipovnn@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6775-1413>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=802749

Котова Ольга Сергеевна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского», Нижний Новгород, Россия

E-mail: arhipovnn@yandex.ru

Лобанова Зоя Игоревна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия

E-mail: z.lobanova2017@yandex.ru

Смирнова Ульяна Ивановна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия

E-mail: ulya.smirnova.02@mail.ru

Проектная деятельность как средство развития мотивации к изучению иностранного языка

Аннотация. Владение иностранным языком является одним из самых востребованных навыков в современном мире. Владение иностранными языками является неотъемлемой частью международных отношений, образования, бизнеса, туризма, и многих других сфер. Изучение иностранного языка превращается из школьного предмета в инструмент общения и успеха в современном мире. Эффективность обучения зависит от использования педагогических методов, которые способствуют формированию и развитию мотивации к обучению. Мотивация

обуславливает поведение и деятельность человека, и поэтому является одним из основных понятий в педагогике и психологии. Актуальность проблемы мотивации определяется сложностью и неоднозначностью данного феномена, поскольку многообразие исследований природы мотивации и мотивов затрудняет практическую разрешимость проблемы. На сегодняшний день исследование мотивации приобретает фундаментальный характер, в рамках которого ученые используют комплексный подход к изучению данного феномена. Одним из методов повышения мотивации к изучению иностранного языка выступает метод проектов, который становится в современной педагогике все популярнее благодаря своей способности развивать содержательную составляющую обучения и активизировать исследовательскую деятельность учащихся. В статье рассматриваются теоретические аспекты применения проектной деятельности в обучении иностранным языкам, а также приводится анализ эффективности использования проектов по результатам практического исследования. Использование метода проектов в учебной деятельности выводит процесс обучения на новый уровень и способствует повышению мотивации учеников к изучению иностранных языков с помощью творческих заданий. Технология проектного обучения повышает учебную мотивацию и развивает творческий потенциал учеников, способствует более глубокому усвоению программного материала, формированию навыков практического использования изучаемого предмета.

Ключевые слова: образование; иностранный язык; проектная деятельность; мотивация

Введение

В настоящее время технология проектов получила широкое распространение в рамках различных учебных дисциплин, в том числе и на уроках иностранного языка. Проектная деятельность в современной педагогике становится популярнее благодаря своей способности развивать содержательную составляющую обучения и активизировать исследовательскую деятельность учащихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов обучающихся и их способностей к самостоятельной работе, связанной с темой проекта, и критическому мышлению. Рассматриваемый метод ориентирован как на самостоятельную работу, так и на умение работать в группе в рамках заданных временных лимитов.

Цель настоящего исследования заключается в выявлении влияния проектной деятельности на мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть основные подходы к понятию мотивации, учебной мотивации;
2. Рассмотреть метод проектов как педагогическую технологию;
3. Выявить эффективность степень влияния метода проектов на мотивацию к изучению иностранных языков.

Психолого-педагогические подходы к определению учебной мотивации

Современные исследования мотивации приобретает фундаментальный характер, в рамках которого ученые используют комплексный подход к изучению данного феномена. В психологической науке накоплен огромный пласт теорий, которые объясняют природу понятия мотиваций. Можно выделить несколько подходов к изучению теорий мотивации.

Содержательные теории мотивации направлены на изучение потребностей, которые определяют поведение человека (А. Маслоу, Д. Макклелланд и Ф. Герцберг). Теория иерархии потребностей А. Маслоу, закладывает в основу поведения человека потребности, образующие иерархию (физиологические потребности, потребности в безопасности, социальные потребности, потребности самоуважения, потребности самовыражения) [1]. Д. Макклелланд предлагает три группы потребностей в структуре мотивации: в успехе, во власти и в признании. Теория мотивации Макклелланда объясняет то, как индивидуальные потребности и факторы окружающей среды сочетаются с тремя высшими основными мотивами человека [2]. Психологическая теория мотивации Ф. Герцберга — двухфакторная теории: факторы, вызывающие удовлетворение от работы (мотиваторы) и факторы, снижающие его (гигиенические факторы). Мотиваторы связаны с сутью самой работы вызывают удовлетворение и мотивацию работников к повышению и эффективности деятельности. Гигиенические факторы связаны с внешними условиями осуществления деятельности [3].

В рамках процессуальных теорий мотивации, ученые стремятся к определению связей между динамическими переменными, которые составляют мотивацию. Эти теории больше связаны с тем, как поведение инициируется, на что направлено и чем поддерживается (теории мотивации В. Врума, Д. Макгрегора, Л. Портера и Э. Лоулера). Согласно В. Вруму, мотивация заключается в ожидании того, что выбранный тип поведения обязательно приведет к желаемому результату. Ученым были выделены три основных компонента мотивации: ожидание, содействие, валентность [4]. Д. Макгрегор, предложил два различных представления человека: один в основном отрицательный (Теория X) и другой в основном положительный (Теория Y). Так, человек проявляет самостоятельность и творчество только при правильно выбранном стиле руководства [5]. Согласно модели Х. Хекхаузена когнитивные процессы принятия решения выступают в роли определяющих мотивацию [6]. Мотивация достижения возникает тогда, когда существует возможность совершенствовать свои навыки, способности и деятельность. Понятие «мотив» дополняется такими понятиями, как потребность, стремление, побуждение. Мотивация побуждается такими ситуациями, которые несут возможности достижения целей, приятные последствия, успех. Согласно ученому, активность человека возникает в результате того, что был отобран наилучший вариант из всех существующих альтернатив действий и поведения.

Теория динамической и содержательной сторон приводится в работах В.Г. Асеева. Ученый отмечает, что мотивационная система личности имеет сложную, многоуровневую структуру, включающую в себя многочисленные взаимосвязанные побуждения, такие как потребности, интересы, склонности, стремления, эмоции, ценности, побуждения, нормы и т. д. [7].

Проблеме мотивации учебной деятельности посвящены многочисленные исследования. Определяя мотивацию к учебной деятельности, ученые ставят своей целью объяснить причину начала и продолжения обучения. Бихевиористская теория научения Б. Скиннера в контексте образования заключается в том, что внешняя мотивация обучения играет более существенную роль, чем внутренняя, так как в науке не существует способов получения объективных данных о внутренней мотивации. Ученый разработал также теорию подкрепления, согласно которой мотивация тесно связана с прошлым опытом. Так, любые действия учащегося должны вести к положительным последствиям, и в таком случае это будет способствовать большей вероятности такого же поведения в будущем [7].

Теория самодетерминации Э. Диси и Р. Райана рассматривает внутреннюю и внешнюю мотивацию как два взаимосвязанных феномена, определяя термин самодетерминации, как способность человека выбирать и переживать последствия своего выбора [8]. Также учеными выделяется третье мотивационное состояние — амотивация, которое заключается в отсутствии

намерения к осуществлению поведения, которое характеризуется чувством некомпетентности и неуверенности при общении с окружающими людьми.

Концепция учебной мотивации, сформированная в рамках гуманистической психологии К. Роджерсом, основывается на том, что стремление человека к самоактуализации выступает основным мотивом его поведения. Согласно Роджерсу, учебный процесс связан со всей личностью ученика, в первую очередь его чувственно-когнитивными изменениями [9]. Согласно Роджерсу, осмысленный тип учения выступает в качестве главного мотивационного фактора в учебном процессе ученика, так как он предполагает поддержание внутренней мотивации. Таким образом, ученый подчеркивает, что наибольшая эффективность обучения наиболее вероятна в условиях поддержания внутренней мотивации учеников к учению.

Э. Эллиот предложил свой подход к теории достиженческих целевых ориентаций, выделив два типа результативной цели: цель приближения и цель избегания [10]. Учащиеся, руководствующиеся целью приближения, прилагают максимум усилий для того, чтобы добиться успеха, в то время как учащиеся с целью избегания предпочитают избегать неудач или нежелательного результата при каждом удобном случае. Ученый считает, что ориентация на избегание имеет более негативный характер в процессе обучения, так как приводит к низкой результативности и отсутствию положительных эмоций.

Теория драйвов К. Халла выдвигает потребность в качестве стимула поведения для индивида [11]. Индивид переходит в состояние активности при наличии внешнего стимула — драйва. Так, учащийся ведет активную учебную деятельность с помощью вознаграждения. Драйв выступает в качестве стимула на эффективную учебную деятельность и закрепляется в психике человека, становясь привычкой.

Также можно выделить теорию мотивации достижения, разработанную Дж. Аткинсоном. Ученый рассматривает в качестве источника поведения не только потребность, а также ценности успеха и возможность достижения цели [12]. По его мнению, учащийся больше интересуется той учебной деятельностью, которая связана с высокими шансами на успех и имеет высокую цель.

Проблему недостаточной автономии учащихся рассматривает в своем исследовании Дж. Рив [13]. Для повышения мотивации учения рекомендуется избегать излишние стратегии контроля и управления на уроках, вместо чего больше поощрять учеников на проявление инициативы, высказывание своей точки зрения, предоставлять им возможность выбора и беспрепятственного отстаивания своих позиций по какому-либо вопросу.

Существуют исследования возникновения мотивов, их развития и динамики в онтогенезе (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева), выделив категории мотивов учения: познавательная, связанная с учебной деятельностью, потребностью в удовлетворении познавательного интереса; социальная, связанная с удовлетворением потребности в общении, одобрении, достижении успеха. Установленные категории мотивов претерпевают специфические изменения на разных возрастных этапах, в зависимости от условий обучения, достигнутого возраста, положения в группе [14].

Другая типологизация мотивации в контексте учебной деятельности включает: (1) мотивация, связанная с процессом учебной деятельности, с удовлетворением познавательного интереса к предмету, удовольствием от решения сложных учебных задач; (2) мотивация, лежащая вне учебной деятельности, связанная с гражданскими и моральными мотивами; (3) отрицательная мотивация, исходит из желания избежать неприятностей в случае отказа от учебной деятельности [15].

Не менее значимой в психологической науке и методике преподавания является проблема мотивации при изучении иностранного языка. В современных условиях глобализации владение иностранным языком стало неотъемлемым требованием к специалистам, планирующим развивать свою карьерную деятельность в сфере международных отношений, бизнеса, туризма, ИТ, медицины, инженерии и многих других направлений. Одним из эффективных современных средств, способствующих повышению мотивации, является проектная деятельность. Технология проектного обучения развивает творческий потенциал учеников, способствует более глубокому усвоению программного материала, формированию навыков практического использования изучаемого предмета.

Метод проектов как педагогическая технология

Л.В. Воронина и Ю.С. Толмачева отмечают положительную роль метода проектов для развития креативности [16]. По мнению авторов, эффективность метода проектов достигается за счет поддержания инициативы. Наличие в проектном обучении такого важного признака как самостоятельный выбор способствует стремлению к сотрудничеству с педагогом и командой, а также формируется чувство ответственности за свои решения. Н.Ю. Абышева отмечает эффективность проектного обучения в обучении иностранным языкам [17]. Используя метод проектов в рамках предмета «иностранное языком», автор преследует цель перенести акцент с простого выполнения упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, которая требует активизации речевой деятельности. Авторами экспериментально доказано, что метод проектов способствует развитию языковой компетенции, активности в общении в процессе проектной деятельности и готовности к освоению нового материала.

Проектная деятельность стимулирует активную, самостоятельную, деятельность обучающихся, включает возможность принять участие в дискуссии, предложить идею и развить ее, реализовать интересный замысел и презентовать свое видение какой-либо проблемы или задачи. Коллективные проекты предполагают совместную работу над какой-либо проблемой в ограниченный период времени, так в процессе работы над проектом приобретается опыт работы в команде и возможность раскрыть лидерский потенциал. Работа над индивидуальным исследовательским проектом позволяет повысить коммуникативную компетентность каждого учащегося, учитывая уровень владения иностранным языком, и мотивировать на проявление интереса к заданной теме [18; 19].

Р. Треттен и П. Захариу по результатам исследования отмечают, что введение проектной деятельности на уроках позволяет улучшить отношение учащихся к учебной деятельности, способствует развитию критического мышления, способности работать в команде и повышать продуктивность [20]. К. Бартчером было проведено исследование, посвященное роли проектного обучения для повышения мотивации учащихся к предмету. Объектом исследования являлись учащиеся, чей интерес к учебе определялся как низкий. В ходе эксперимента учащиеся приняли участие в работе над проектами. По окончании проектной деятельности большинство участников (82 %) согласились с тем, что проекты способствовали повышению их мотивации и отметили большой интерес к предложенным темам. Целью исследования А. Фариса было изучение влияния проектного обучения на отношение учащихся к командной работе. В результате эксперимента ученый убедился, что проектная деятельность способствует формированию партнерских отношений участников друг с другом и с учителем и положительно влияет на восприятие учащимися работы в группе. Д. Миодузер и Н. Бетцер заключают, что метод проектов имеет большой потенциал повысить успеваемость учащихся и укрепить их вовлеченность в предмет. Ф. Алакапинар изучил влияние проектного обучения на когнитивные и психомоторные показатели личности студентов и ее эмоциональное состояние. Согласно результатам его исследования, у учащихся экспериментальной группы улучшилась

успеваемость, активизировались познавательные мотивы. Учащиеся дали положительную оценку работе над проектом, продемонстрировали повышение уверенности в себе, креативности, умение планировать и развивать идеи, а также выработали навыки решения проблем и работы в группах [21].

Применение проектной деятельности в процессе обучения иностранному языку. Результаты опытно-практического исследования

Цель проведенного авторами опытно-практического исследования заключалась в оценке влияния метода проектов на мотивацию к изучению иностранного языка у студентов. В опытно-практической работе приняли участие 40 студентов (20 студентов, для которых английский язык является непрофильным предметом и 20 студентов, специализирующиеся в изучении английского языка как иностранного); работа включала реализацию трех проектов в рамках дисциплины «Деловой иностранный язык».

Программа работы включала:

- входные исследования уровня мотивации (методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой);
- серию практических занятий с применением метода проектов;
- итоговые эмпирические исследования уровня мотивации.

Задачи проектной работы:

- Учебный аспект: совершенствовать навыки устной речи (монологической и диалогической), активизировать лексический и грамматический материал.
- Развивающий аспект: научиться планировать речевое поведение; развивать познавательный интерес; развивать творческое мышление, самостоятельность, умения анализировать и оценивать других и себя, приобретение навыков использования современных информационных технологий.
- Воспитательный аспект: воспитывать ценностные отношения к культуре своей страны и страны изучаемого языка; развивать национальное самосознание; формировать навыки работы в сотрудничестве.
- Личностно-ориентированный аспект: способствовать созданию условий для повышения интереса и уровня мотивации к изучению языка и для развития навыков общения и совместной деятельности.

Структура проекта:

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Осмысление возможных вариантов проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.
3. Работа над темой (овладение лексикой, грамматическими образцами, аудирование и чтение текстов по теме, работа с видеоматериалом).
4. Обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
5. Самостоятельная исследовательская работа участников проекта по индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

6. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
7. Оформление проекта (презентация).
8. Защита проектов, ответы на вопросы.
9. Коллективное обсуждение, рефлексия, результаты внешней оценки, выводы.

Обратимся к примеру реализации одного из проектов информационного типа по теме «Outstanding teachers in the world», задача которого заключалась в составлении портрета учителя на примерах выдающихся учителей в истории. В ходе работы над проектом обучающиеся отвечали на вопрос о том, каким должен быть настоящий профессионал.

В подготовке проектов студенты придерживались следующего плана:

1. A short biography (country, education, the places of work).
2. What is he/she famous for?
3. Three interesting facts about him/her.
4. What his/her ideas would you find useful in your career?

Работа над проектами проходила в несколько этапов:

Этап 1. Предпроектная подготовка.

- Введение в тему проекта: чтение и перевод текстов по теме «Teacher's Profession» с разбором и отработкой новых грамматических и лексических явлений, изучение лексических единиц по теме, выполнение речевых упражнений.
- Информирование группы о цели проекте.
- Разбор темы проекта: на уроках происходит изучение и повторение необходимой лексики, предоставление ссылок на источники информации, подробное объяснение заданий. Студенты изучили необходимые материалы, посвящённые теме проекта: «Teacher's profession», «Professional qualities of a good teacher», «Pros and cons of a teacher's job», «A teacher's roles in a classroom», «Tips for effective communicating with parents».

Этап 2. Планирование.

- Обучающиеся знакомятся с планом для создания проекта, выбирают информационные источники, планируют информационный поиск.

Этап 3. Практическая реализация проекта

- В течение нескольких дней студенты систематизируют информацию, необходимую для создания проекта, готовятся к занятию, на котором будут представляться проекты.

Этап 4. Защита творческого проекта.

- Студенты представляют подготовленную информацию по теме «Outstanding teachers in the world», отвечают на вопросы одногруппников и учителя.
- Студенты, вниманию которых представляется проект одногруппников, заполняют таблицу полученной информацией.

Этап 5. Завершение проектной работы.

- Закрепление проектной работы коллективным обсуждением, рефлексией и ответами на вопросы учителя.
- Обобщение полученной информации, выводы.

Обратимся к результатам тестирования уровня мотивации до и после проведения опытно-практического исследования.

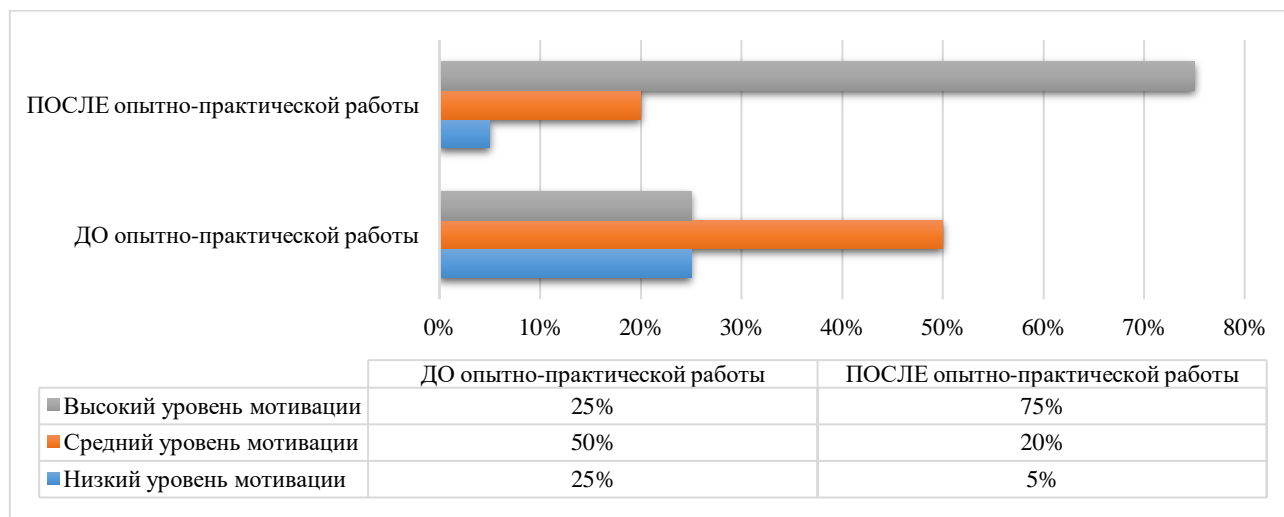


Рисунок 1. Результаты входных и итоговых исследований уровня мотивации (по методике диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой) (составлено авторами)

После завершения работы над проектами учащимся было предложено заполнить листы самооценки о проделанной работе, в которых они смогли выразить свое отношение к проектам. Большинству студентов понравилось выполнение данной работы, так как им были интересны предложенные темы, а также сама форма работы. Наиболее трудным оказалось найти нужную информацию в интернете, так как было недостаточно надежных источников в интернете.

Результатами проектной работы явились социальные и культурные изменения, вследствие реализации проекта. Под культурными изменениями подразумевается расширение кругозора обучающихся и пополнение их словарного запаса по пройденным темам. Социальным эффектом проектной работы является осознание ценностей культуры своей страны и страны изучаемого языка, формирование интереса к изучению культур других стран. К личностным результатам проекта следует отнести формирование коммуникативной компетенции, развитие инициативности, толерантное отношение к другим культурам и повышение мотивации к изучению иностранного языка. Метапредметными результатами проекта является осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, а также создание творческих материалов в процессе проектной работы. В области предметной компетенции относятся следующие результаты: понимание основных значений изученных лексических единиц, восприятие на слух речи одногруппников и учителя, составление рассказа в рамках изученной темы.

Данные показатели демонстрируют высокий интерес к выполнению проектной работы и доказывают, что проектная деятельность в рамках предмета иностранного языка повышает интерес к его изучению, мотивацию учения, развивает языковую догадку и чувство языка и позволяет более эффективно решать стоящие задачи посредством иностранного языка.

Заключение

В настоящее время психологическая и педагогическая наука располагает многочисленным рядом подходов к мотивации, в том числе, и мотивации учебной деятельности, однако сохраняется необходимость в создании глобальной модели мотивации учебной деятельности, способной обеспечить ее системное и непротиворечивое видение. Ресурс учебной мотивации учащегося играет важную роль при ведении эффективного учебного процесса, поэтому актуальность дальнейших исследований в области мотивации деятельности сохраняется и на сегодняшний день.

Исследования современной педагогики демотрируют, что применение метода проектов способствует расширению образовательных рамок и реализации личностно-ориентированного обучения. Использование метода проектов возможно в широкой сфере образования, при обучении различным предметам, на разных этапах, учащихся разных возрастов.

Большинство исследователей проектного обучения сходятся во мнении, что данная технология обладает рядом преимуществ, способствующих развитию в учащихся навыков и умений, повышающих учебную мотивацию и развивающих творческий потенциал. Кроме того, технология проектного обучения способствует более глубокому усвоению программного материала, формированию навыков практического использования изучаемого предмета.

Использование метода проектов в учебной деятельности вносит разнообразие в процесс обучения иностранному языку, расширяет образовательные рамки, способствует принципам индивидуализации обучения и повышению мотивации студентов. Проектная работа подразумевает творческую деятельность, которая не только расширяет кругозор, но и способствует развитию коммуникативной компетенции. Проведенное авторами исследование доказало важность применения метода проектов в обучении иностранному языку для улучшения уровня владения английским языком при решении задач в реальных ситуациях и повышения мотивационной составляющей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 478 с.
2. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Издательство «Питер», 2007. 672 с.
3. Herzberg F. One more time: how do you motivate employees? Harvard Business Press, Boston, 2008, 65 p.
4. Vroom V.H. Work and motivation. New York: Wiley, 1964. 331 p.
5. McGregor D. The Human Side of Enterprise. New York: McGraw-Hill, 1960. p. 33–48.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М: Педагогика, 1986. 391 с.
7. Skinner B.F. Behaviorism at fifty // Science. 1963. № 140. p. 951–958.
8. Deci E., Ryan, R. Handbook of self-determination research. Rochester, NY: University of Rochester Press, 2002. 470 p.
9. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. М.: Смысл, 2002. 527 с.
10. Elliott E.S., Dweck C. Goals: An Approach to Motivation and Achievement // Journal of Personality and Social Psychology. 1988. Vol. 54. No 1. p. 5–12.

11. Hull C.L. The conflicting psychologies of learning — a way out // Psychological Review Company, 1935. V. 42, p. 491–516.
12. Atkinson J.W. An introduction to motivation. Oxford, England: Van Nostrand, 1964. 335 p.
13. Reeve J. Self-determination theory applied to educational settings // In: Deci, E.L. and Ryan, R.M., Eds., Handbook of Self-Determination Theory Research, The University of Rochester Press, New York, p. 183–204.
14. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков Сборник статей. М., Педагогика», 1972. 352 с.
15. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1969. 317 с.
16. Воронина Л.В., Толмачева Ю.С. Роль метода проектов в развитии креативности старших дошкольников // Педагогическое образование в России. — 2014. № 1. с. 141–145.
17. Абышева Н.Ю. Эффективность применения метода проектов на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2009. № 102. с. 116–121.
18. Каракозова Е.Н., Шамов А.Н. Иноязычная информационная деятельность студента технического вуза // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11 № 1. С. 4.
19. Ворохобов А.В., Плисов Е.В. Теоретические аспекты практики внедрения виртуальной образовательной среды // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11 № 3. С. 5.
20. Ningsih S., Disman D., & Ahman E., Suwatno S., Riswanto A. Effectiveness of Using the Project-Based Learning Model in Improving Creative-Thinking Ability // Universal Journal of Educational Research. 2020. № 8. p. 1628–1635.
21. Вартанова И.И. Возрастная специфика эмоционального и понятийного компонентов школьной мотивации // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2022. С. 108–127.

Zhernovaya Oksana Romanovna

Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: kaflingvo@mail.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=321552

Arkhipova Maria Vladimirovna

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: arhipovnn@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6775-1413>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=802749

Kotova Olga Sergeevna

Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: arhipovnn@yandex.ru

Lobanova Zoya Igorevna

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: z.lobanova2017@yandex.ru

Smirnova Ulyana Ivanovna

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: ulya.smirnova.02@mail.ru

Project-based learning in teaching a foreign language

Abstract. Foreign language proficiency is one of the most sought-after skills in the modern world. Knowledge of foreign languages is an integral part of international relations, education, business, tourism, and many other areas. Learning a foreign language turns from a school subject into a tool for communication and success. The effectiveness of training depends on the use of pedagogical methods, contributing to the formation and development of learning motivation. Motivation determines a person's behavior and activity, and therefore is one of the basic concepts in pedagogy and psychology. The relevance of the motivation problem is determined by the complexity and ambiguity of this phenomenon, since there is an abundance of studies devoted to the nature of motivation and motives. To date, the study of motivation is becoming fundamental, in which scientists use an integrated approach to the study of this phenomenon. One of the methods of increasing motivation to learn a foreign language is the project method, which is becoming more and more popular in modern pedagogy due to its ability to develop the content component of learning and to activate the research activities of students. The article discusses the theoretical aspects of the application of project activities in teaching foreign languages, and also provides an analysis of the effectiveness of its use based on the results of practical research. Project-based teaching takes the learning process to a new level and helps to increase students' motivation to learn foreign languages with the help of creative tasks. The technology of project-based learning increases educational motivation and develops the creative potential of students, contributes to a deeper understanding of program material, the formation of skills for the practical use.

Keywords: education; foreign language; project-based learning; motivation