

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2020, №6, Том 8 / 2020, No 6, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-6-2020.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/31PSMN620.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Каратаева Н.А., Крежевских О.В., Забоева М.А. Особенности проявления смелости у детей старшего дошкольного возраста // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/31PSMN620.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Karataeva N.A., Krezhevskikh O.V., Zaboieva M.A. (2020). Features of the manifestation of courage in older preschool children. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 6(8). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/31PSMN620.pdf> (in Russian)

УДК 373.2

ГРНТИ 14.23.05

Каратаева Наталья Александровна

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия
Заведующий кафедрой «Дошкольного и социального образования», доцент
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: natalya_karataeva73@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=338015

Крежевских Ольга Валерьевна

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия
Института психологии и педагогики
Директор
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: Mailolga84@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=538184

Забоева Майя Алексеевна

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия
Доцент кафедры «Дошкольного и социального образования»
Кандидат педагогических наук
E-mail: zaboyevi@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=943446

Особенности проявления смелости у детей старшего дошкольного возраста

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования проявления смелости у детей старшего дошкольного возраста. В ней представлены результаты экспериментального исследования, направленного на изучение особенностей проявления детьми дошкольного возраста смелости. Эмпирический материал был получен в ходе проведения наблюдений за самостоятельной деятельностью детей, в том числе за игровой деятельностью, в условиях дошкольной образовательной организации, бесед с дошкольниками, педагогами и родителями. С помощью метода контент-анализа были проанализированы эссе воспитателей детей дошкольного возраста на тему: «Воспитание смелости в дошкольном возрасте». Программа констатирующего эксперимента включала анкетирование воспитателей детей дошкольного возраста.

Авторы предлагают в качестве сущностной характеристики смелости рассматривать не только способность подавлять защитные реакции и сохранять устойчивость организации

психических функций, а преобладание и удержание нравственной мотивации поступка в процессе осуществления деятельности, объективно или субъективно опасной ситуации. Именно такую смелость можно назвать разумной, обдуманной, а смысл ее будет понятным для ребенка дошкольного возраста.

В результате анализа эмпирического материала выделены особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о смелости и способах проявления данного качества. Определено, что к старшему дошкольному возрасту представления о смелости и способах ее проявления начинают носить более осознанный и личностно значимый характер при условии включения в содержание образования специальных воспитывающих ситуаций, направленных на формирование нравственных мотивов поведения.

Ключевые слова: дошкольное образование; воспитание; смелость; представления дошкольников о смелости

Введение

Старший дошкольный возраст является особым этапом жизни человека. Именно в это период у детей возникают такие значимые личностные новообразования как усвоение этических инстанций, соподчинение мотивов и формирование произвольности поведения. В старшем дошкольном возрасте зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, в признании сверстников, проявляется интерес к коллективным формам деятельности); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; формируется устойчивая структура мотивов; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируется внутренняя социальная позиция, более устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности. В этом возрасте ребенок активно интересуется окружающим миром, при этом ребенок нередко переоценивает свои силы и возможности. Таким образом, старший дошкольный возраст является сенситивным для формирования нравственно-волевых качеств личности, одним из которых является смелость.

В литературе представлено достаточно большое количество исследований волевой сферы детей дошкольного возраста, в то время как проблема смелости изучена не в полной мере. Так, смелость не рассмотрена как нравственно-волевое качество личности, недостаточно обоснована взаимосвязь смелости с произвольностью, ответственностью, целеустремленностью, самоконтролем, самостоятельностью, инициативностью. Кроме того, отсутствует описание особенностей проявления смелости у дошкольников.

Целью исследования стало изучение и описание особенностей проявления смелости у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы

При анализе проблематики смелости важно учитывать, что на проявление смелости человеком влияет как выраженность страха, так и степень проявления волевого усилия для его преодоления. Иными словами, важно научить ребенка управлять своим поведением, несмотря на возникший страх. В то же время, терминология смелости весьма неоднозначна, что определяет разность рассмотрения специфики данного нравственно-волевого качества личности.

Определения смелости, встречающиеся в психолого-педагогической литературе, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Понятие «смелость» в психолого-педагогической науке

Определение смелости	Источник	Примечание
Особенность поведения, а в устойчивых формах – черта личности, выражающаяся в выполнении действий, связанных с риском и опасностями.	Современный словарь по педагогике / сост. Рапаевич Е.С. – Мн: «Современное слово», 2001. – 92 с.	По мнению многих ученых, при определении смелого поведения важно учитывать мотивацию. Например, Э. Фромм писал о суицидальном импульсе и отсутствии воображения; зафиксированы случаи поражения головного мозга, при которых человек не осознает возникающих опасностей. Все эти факты не демонстрируют подлинного проявления смелости как черты личности.
Смелое поведение, решимость.	Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е издание дополненное, М.: Большая советская энциклопедия, 1997. – 944 с.	По мнению Е.П. Ильина, «решительность, проявляемая вне опасной ситуации, не требует смелости (например, при выборе варианта удовлетворения потребности: купить – не купить, что купить и т. п.)» [Ильин, с. 195]. Понятия «решимость» и «смелость» не тождественны.
Способность активно действовать для достижения цели в опасных и трудных ситуациях, сознавая возможность тяжелых для себя последствий, например, возможность получить травму.	Рудик П.А. Воля и волевые действия // Психология: Учебник. М., 1974.	Не достаточно конкретизировано значение словосочетания «активно действовать». Бег от опасности тоже есть активное действие.
Способность при возникновении опасной ситуации (для жизни, здоровья, престижа) сохранять устойчивость организации психических функций, выражающуюся в отсутствии снижения качества деятельности.	Калин В.К. Классификация волевых качеств // Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности. Симферополь, 1983, с. 175	Наиболее полное и часто цитируемое определение.
Способность человека подавлять защитные реакции при возникновении страха, боязни и качественно осуществлять свои намерения в объективно или субъективно опасных для жизни, здоровья и престижа ситуациях.	Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.	Определение построено на основе определения, данного В.К. Клариним, но у В.К. Кларина акцент сделан на «устойчивости организации психических функций», а у Е.П. Ильина на «подавлении защитных реакций».

Составлено авторами

Описание онтогенеза развития сознательности и волевых качеств личности, в том числе в старшем дошкольном возрасте, мы находим в работах Д.Б. Эльконина [1], Е.П. Ильина [2], Н.И. Непомнящей [3], А.Н. Леонтьева [4] и др.

В отношении онтогенеза развития волевых качеств личности следует отметить, что большинство исследований сосредоточено на изучении развития произвольности как предпосылки развития воли в дошкольном возрасте. Мы же, при рассмотрении особенностей проявления смелости у детей старшего дошкольного возраста, консолидируемся с точкой зрения А.Ц. Пуни, который говорил о «единой целостной системе» волевых качеств личности, подчеркивая, тем самым, взаимосвязанность и взаимообусловленность развития одних качеств,

их подчиненность другим [5]. Развивая эту позицию, в качестве предпосылок воспитания смелости, мы рассматриваем некоторые волевые качества личности, психологические особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста, соответствующие выделенным нами компонентам смелости как нравственно-волевого качества личности. При этом в качестве предпосылок воспитания смелости мы рассматриваем лишь некоторые волевые качества личности, поскольку коррелятивной связи между многими волевыми качествами личности не зафиксировано в экспериментальных исследованиях. Предпосылки воспитания смелости представлены на рисунке.

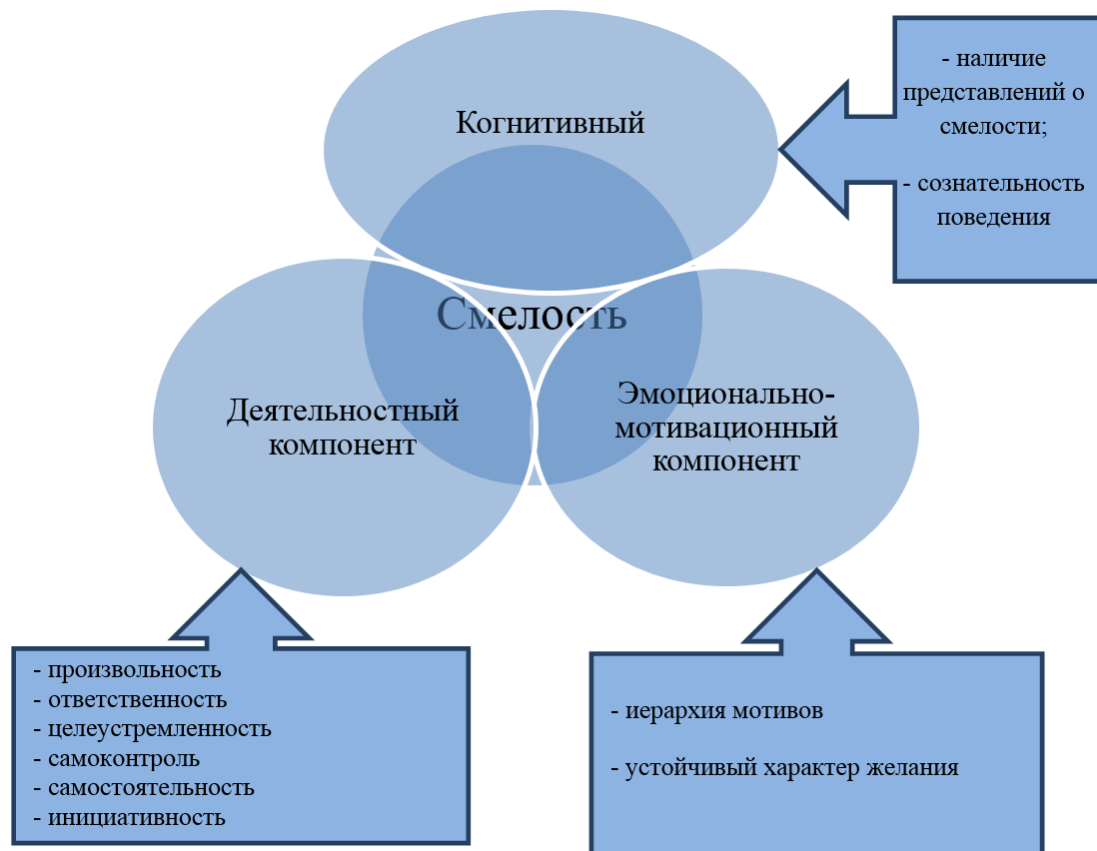


Рисунок. Предпосылки воспитания смелости у детей старшего дошкольного возраста (составлено авторами)

Нравственно-волевое развитие и становление произвольности рассматриваются в качестве центрального новообразования дошкольника, значимого для всего дальнейшего развития личности, становления предпосылок учебной деятельности. Так, по мнению Л.С. Выготского, личность человека охватывает единство поведения, которое отличается признаком овладения, а в основе развития личности лежит становление способности владеть (управлять) своим поведением и своими психическими процессами [6]. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что в основе формирования личностного поведения лежит возникновение произвольных действий и поступков [1]. По мнению А.Н. Леонтьева, формирование и развитие общей произвольности имеет кардинальное, решающее значение для развития личности ребенка в целом [7].

Развитие воли подчиняется общим закономерностям развития психики ребенка. Как отмечает Н.А. Цыркун, источником психического развития детей, понимаемого как самодвижение, являются противоречия в жизни и деятельности ребенка: между возникающими новыми потребностями, стремлениями и достигнутым уровнем овладения средствами для их удовлетворения; между образом жизни ребенка и его возможностями, уже опередившими этот

образ жизни; возможностями и сложившимися видами взаимоотношений с окружающими людьми; между умениями ребенка и формами его деятельности [8].

Волевые качества начинают проявляться достаточно рано. Научные исследования показывают, что уже у детей 3-х лет проявляется упорство и упрямство. В.К. Котырло, А.Н. Леонтьев, Н.И. Непомнящая, Д.Б. Эльконин считают дошкольный возраст интенсивным периодом развития воли.

В психологической литературе в качестве фундаментальной характеристики (предпосылки), определяющей специфику воли и произвольности у человека, рассматривается осознанность или сознательность поведения. Анализ исследований в области становления волевых качеств личности в дошкольном возрасте позволяет выделить предпосылки развития смелости и охарактеризовать особенности ее проявления.

Становление сознательности поведения происходит постепенно. У новорожденного ребенка преобладают рефлекторные движения, а также некоторые инстинктивные действия, а волевые действия, которые являются сознательными, начинают формироваться значительно позднее. Первоначально желания ребенка характеризуются большой неустойчивостью, быстро сменяют друг друга и очень часто носят неопределенный, спонтанный характер. Примерно на четвертом году жизни желания приобретают более или менее устойчивый характер.

Осознанность поведения и деятельности выступает в качестве предпосылки формирования представлений у дошкольников о смелом поведении. Недостаточная сформированность представлений о смелости, отсутствие сочетания её с разумной осторожностью приводит к тому, что дети дошкольного возраста иногда совершают «смелые» поступки (прыгают с большой высоты, пробегают перед близко идущим транспортом и т. п.), представляющие угрозу их жизни и здоровью. Так, ребенок, желая быть похожим на взрослого или под влиянием интереса к овладению новыми умениями, берет в руки нож или ножницы, не умея обращаться с ними и, не думая об осторожности, что может привести к печальным последствиям. На наш взгляд, важно воспитывать у детей разумную смелость, умение предвидеть реальную опасность, браться за доступное дело, приучать к обдуманности своих действий. Перед педагогами и родителями стоит задача научить детей обдумывать свои действия и различать действительно смелые поступки или кажущиеся таковыми.

Представления дошкольников о смелости (когнитивный компонент) еще не гарантируют ее подлинного проявления, поскольку смелое поведение и деятельность определяются, как было показано выше, преобладанием и удержанием нравственной мотивации поступка.

В эмпирическом исследовании Н.И. Непомнящей показано, что отношения цели к мотиву впервые появляются в середине дошкольного возраста и, следовательно, лишь в этом возрасте возможны первые формы произвольного действия [3]. Явление возникновения борьбы мотивов также проявляется рано и выражается в том, что дети двухлетнего возраста после некоторых колебаний могут делать выбор между несколькими возможными действиями. Но экспериментально доказано, что выбор, осуществляемый в зависимости от мотивов морального порядка, становится возможным для детей не ранее конца третьего года жизни, когда ребенок уже может контролировать свое поведение. Для формирования самоконтроля необходимо соблюдение двух условий: достаточно высокий уровень развития, некоторая сформированность моральных установок.

Таким образом, на основании анализа данных исследований мы можем заключить, что к старшему дошкольному возрасту у ребенка сформированы важные предпосылки развития смелости: сознательность поведения, более или менее устойчивый характер желания, произвольность психических процессов как возможность управления ими, самоконтроль. В

диссертационном исследовании З.Н. Борисовой [9], Е.Н. Даньковой [10] доказано, что в старшем дошкольном возрасте у ребенка возможно сформировать ответственность за результаты своей деятельности, что является основой осознания ее общественной значимости.

По данным Д.А. Леонтьева, к концу дошкольного – началу школьного возраста ребёнок пытается ставить задачи и целенаправленно их выполнять. В данном возрасте постепенно развивается способность к соподчинению мотивов (иерархии) и это наглядно проявляется в игровой деятельности. Д.А. Леонтьев отмечает, что дидактические игры эффективнее развивают волевую сферу, по сравнению с сюжетно-ролевыми играми. Это связано с тем, что в дидактических играх правила жёстко установлены, а в сюжетно-ролевой игре правила могут быть изменены участниками [11].

Важной предпосылкой развития смелости является постепенное становление в старшем дошкольном возрасте осознания последствий своих действий. В работе Л.А. Гарсиашвили [12] доказано, что у младших детей (3 года) побуждением к действию является непосредственное впечатление, тогда как к 7 годам дети способны осознать отдаленные последствия своих действий. Если исходить из того, что смелость всегда связана с осознанием нравственного значения совершаемого поступка, то развитие умения осознавать отдаленные последствия своих действий выступает необходимым для ее становления.

Ребенок старшего дошкольного возраста в результате соответствующего педагогического воздействия может проявлять сосредоточенность, стремление достичь качественного результата деятельности, выполнить задание без отвлечений в условиях внешних раздражителей, а также осуществлять самоконтроль в ходе деятельности. По мнению Е.А. Ключниковой, эти характеристики являются особенностями настойчивости как нравственно-волевого качества личности [13].

Основная сложность воспитания смелости в старшем дошкольном возрасте состоит в характерной для дошкольника быстрой постановке и частой смене целей, сильном эмоциональном переживании. Так, А.В. Суровцева отмечает, что поведение дошкольника характеризуется импульсивностью (зависимостью от стихийно складывающихся внутренних впечатлений) и ситуативностью (чрезмерной зависимостью от случайных внешних обстоятельств) [14]. В то же время, эксперименты показали, что уже к пяти годам дети (80 %) могут достигнуть первоначально поставленной цели, несмотря на появившийся привлекательный объект (игрушечную машинку), отвлекающий от ее достижения. Данное умение формируется на основе становления способности к самоконтролю, который особенно важен для воспитания смелости.

В работах Л.С. Выготского доказано, что самоконтроль складывается под влиянием обучения и воспитания, в процессе постоянного взаимодействия со взрослыми, а характер формирующихся моральных установок в значительной степени зависит от моральных установок взрослого. Это объясняется тем, что в первые годы жизни ребенок стремится подражать действиям взрослых, и постепенно в процессе умственного развития он начинает анализировать поступки взрослого и делать соответствующие выводы [15].

По результатам исследования З.М. Мануйленко, доказано, дети 3–4 лет могут, выполняя задание взрослого, выдержать неподвижную позу в среднем 18 секунд. Однако длительность удержания позы увеличивается, если они берут на себя роль часового. Тогда поза сохраняется почти в 5 раз дольше [16]. С.Е. Кулачковская доказала, что способность детей сдерживать свое импульсивное поведение возрастает в период от 4 до 6 лет [17].

Итак, к концу старшего дошкольного возраста у ребенка начинает складываться система качеств личности, без которых невозможно развитие смелости как нравственно-волевого качества личности. В то же время экспериментальные исследования, проведенные

В.А. Иванниковым, показали, что у детей до 6 лет введение дополнительных мотивов не дает значимых увеличений волевого компонента действия. Автор подчеркивает, что до этого возраста говорить о наличии воли у детей трудно [18].

Описание особенностей проявления смелости у детей старшего дошкольного возраста было бы неполным без рассмотрения гендерной специфики, наглядно проявляющейся именно в данном нравственно-волевом качестве.

Эти данные находят подтверждение в педагогических и психологических исследованиях. Так, Л.Э. Семенова изучала содержательные аспекты представлений современных дошкольников о культурных знаках гендера (гендерных нормах и стандартах) [19].

Результаты исследования свидетельствуют о том, что у дошкольников сложилась определенная система знаний о «мужских» и «женских» характеристиках, свидетельствующих о присвоении большинством девочек и мальчиков культурной линзы гендерной поляризации – традиции, в соответствии с которой индивиды женского и мужского пола считаются различными, противоположными друг другу и схожими внутри своей группы [20].

Л.Э. Семенова, обобщая ответы детей, констатирует наличие ряда наиболее характерных для дошкольников и достаточно устойчивых в их среде гендерных стереотипов. Среднестатистический портрет представителя мужского пола включал в качестве центральных характеристик мужского образа физическую силу, способность отстаивать свои интересы («не давать себя в обиду», «уметь постоять за себя»), готовность защищать себя и других (более слабых). Характеристикой представителя мужского пола (мальчика) являлась, в том числе, смелость.

Негативный мужской образ у дошкольников был представлен следующими характеристиками: «плакал как девчонка»; «всего боялся, он был трусом»; «не может дать сдачи» и др. В то же время негативный, антиидеальный женский образ включал следующие характеристики: «дралась с мальчишками», «не слушала воспитательницу», «играла только с мальчиками, хулиганила с ними» [19]. Показательно, что в некоторых историях девочек, повествующих об идеальных представительницах своего пола, встречались упоминания о нестандартных, с точки зрения гендерных норм, личностных характеристиках («она всем нравилась, потому что была очень смелая и добрая, как маленькая разбойница – подружка Герды, никого не боялась и всегда помогала»; «защищала слабых ребят в детском саду и т. п.). Таким образом, дошкольники считают, что «смелость» как качество личности, главным образом, должно быть свойственно мужчине (мальчику), который должен уметь постоять за себя, защитить слабого.

Результаты наших исследований также свидетельствуют о том, что «смелость» традиционно входит в среднестатистический портрет представителя мужского пола в качестве одной из главных характеристик.

В то же время, смелость, понимаемая нами как нравственно-волевое качество личности, является важной как для мальчиков, так и для девочек, что актуализирует проблему формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о разумной смелости, понимания ее важности.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что при воспитании смелости необходимо учитывать тот факт, что личностная и ситуативная тревожность выше у девочек, чем у мальчиков. У мальчиков и девочек различны и доминирующие причины тревожности [21; 22]. Так, в исследовании А.И. Белоусова отмечается, что девочки чаще, чем мальчики испытывают страх на занятиях физической культурой. Специфическое проявление чувства страха на занятиях физической культурой заключается в восприятии возможности

биологического разрушения человеческого организма: воды, высоты, падения, замкнутого пространства, смерти и в восприятии возможности статусного положения человека в обществе: страха наказания, осуждения, осмеяния, нищеты, неудачи, негативного будущего, низкой отметки [22; 23].

Анализ результатов исследования С. Куперсмита позволяет увидеть взаимосвязь между смелостью и уровнем самооценки ребенка. С. Куперсмит в своей работе «Предпосылки самооценки» (1959) дает характеристику детям с высокой, средней и низкой самооценкой [24]. Так, описывая мальчиков с высокой самооценкой, автор отмечает, что они самостоятельны, независимы, коммуникабельны, убеждены в успехе любого дела. Вера в себя помогает им придерживаться своего мнения, позволяет в спорных ситуациях отстаивать свои суждения и взгляды, делает их инициативными и восприимчивыми к новым идеям. Уверенность в себе, наряду с ощущением собственной значимости, рождает убежденность в своей правоте, смелость в выражении убеждений. Эти дети сами признаются, что не испытывают особых затруднений, сближаясь с новыми людьми, готовы выразить свое мнение, зная, что оно будет встречено враждебно.

Таким образом, в процессе воспитания смелости необходимо учитывать психологические особенности и закономерности развития психики ребенка старшего дошкольного возраста, в целом, развитие волевых качеств и волевых состояний, сопряженных с формированием смелости, а также особенности представлений современных дошкольников о гендерных нормах и стандартах, наличие более высокой личностной и ситуативной тревожности у девочек, присутствие стремления к испытаниям, борьбе с опасностями у мальчиков.

Материалы и методы исследования

При изучении смелости мы использовали систему *методов и исследовательских методик*, адекватных объекту и предмету исследования, в качестве которых выступили: беседа с использованием сюжета художественного произведения; методика «Два домика» И. Вандвика (модификация); метод решения проблемных ситуаций детьми; наблюдение за повседневной деятельностью детей с записью в протокол; метод экспертных оценок; анализ психолого-педагогической документации; математические методы качественно-количественной обработки результатов исследования.

Для выявления уровней сформированности представлений о смелости у детей старшего дошкольного возраста мы провели беседу, в которой детям были заданы вопросы, позволяющие выявить полноту, осознанность и обобщенность представлений детей.

Исследование осуществлялось на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Светлячок», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка» г. Шадринска Курганской области с 2014–2020 гг. В нем приняли участие 137 детей старшего дошкольного возраста: экспериментальные группы ЭГ-1 (33 человека), ЭГ-2 (41 человек), ЭГ-3 (38 человек) и контрольная группа (КГ) 25 детей. Средний возраст детей экспериментальных групп составил – 6,1 мес., средний возраст детей контрольной группы – 6 лет.

Результаты исследования

Анализ психолого-педагогических источников позволил нам сформулировать критерии и показатели сформированности смелости у детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая структуру волевых качеств личности, представляющую собой систему когнитивного, эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов, мы определили критерии и показатели сформированности смелости у детей старшего дошкольного возраста (таблица 2).

Таблица 2

Критерии и показатели сформированности смелости у детей старшего дошкольного возраста

Когнитивный	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
полнота, правильность	<ul style="list-style-type: none">- понимание смысла слов «смелый», «мужественный», «храбрый», «герой», «геройский поступок», «трусливый поступок» и др.;- понимание дошкольниками, что смелость – это не отсутствие страха вообще, а способность его побороть, преодолеть;- наличие представлений о том, что в жизни бывают ситуации, требующие совершения смелых поступков:<ul style="list-style-type: none">а) защитить слабого, девочку, женщину... вступить за кого-либо, если его несправедливо обижают;б) смело высказать свое мнение, даже если оно отличается от других или противоречит устоявшемуся;- способность дифференцировать смелые и трусливые поступки героев при анализе художественных произведений и в реальных жизненных ситуациях;- наличие представлений о том, что людям разных профессий (пожарные, спасатели, врачи, ученые и т. д.) в своей жизни приходится совершать смелые поступки и принимать смелые и ответственные решения;- наличие представлений о том, что нельзя совершать необдуманные, рискованные поступки, проявлять показную смелость, бравирование. Риск должен быть оправданным, нужным кому-то, направленным на доброе дело;- наличие представлений о необходимости воспитания в себе смелости с детства и знаний о способах самовоспитания смелости (нужно заниматься спортом, тогда человек будет более уверенно себя чувствовать, укреплять свой организм духовно и физически);- наличие представлений о том, что во время Великой Отечественной войны защитники нашей Родины проявляли смелость, массовый героизм, защищая свой народ;- наличие представлений о том, что в жизни любой человек может оказаться в ситуации требующей проявления смелости, совершения смелого поступка (проявить инициативу, взяться за новое, трудное, но нужное людям дело).
обобщенность	понимание необходимости разумного проявления смелости в условиях нравственного выбора
Эмоционально-мотивационный	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
положительные эмоциональные проявления по отношению к смелому поступку	переживание чувства удовольствия, радости за свой совершенный смелый поступок или поступок других людей
положительная оценка смелых поступков	положительная оценка нравственно смелых поступков, совершенных самим ребенком, другими детьми, взрослыми, героями художественных произведений
Поведенческий	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
сила проявления	степень самооценки ситуативного страха по отношению к степени выраженности смелого поступка
устойчивость проявления	постоянство проявления смелых поступков в разных видах деятельности

Составлено авторами

На основании представленных в таблице критериев и критериальных показателей производилась диагностика сформированности смелости у детей старшего дошкольного возраста, для чего произведен подбор диагностических методик.

Говоря об измерении волевых качеств личности, И.П. Ильин справедливо отмечает, что «сложность измерения уровня развития у субъекта волевых качеств как раз и состоит в нейтрализации ситуативных и выявлении постоянных факторов, обуславливающих стабильный уровень проявления того или иного волевого качества» [21]. Исследования середины XX века убедительно показывают, что имеется тесная корреляция между проявлениями одного и того же волевого качества в разных ситуациях (М.Н. Ильина, И.П. Петяйкин), но отсутствием такой корреляции у разных волевых качеств (В.А. Иванников). Следовательно, представляется возможным найти диагностические методики для изучения сформированности смелости у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сформулировать основные *требования к диагностическим методикам измерения уровня сформированности смелости* у детей старшего дошкольного возраста. Эти требования мы установили, исходя из анализа исследований В.К. Кларина, В.А. Иванникова, И.П. Ильина, А.И. Высоцкого и др. К ним относятся:

1. Системное использование экстенсивных и экспериментальных методик для диагностики смелости как нравственно-волевого качества личности дошкольника.
2. Направленность на диагностику трех компонентов в структуре смелости как нравственно-волевого качества личности ребенка: когнитивного, нравственно-мотивационного и поведенческого.
3. Положительное отношение всех детей к поставленному заданию, используемому в рамках той или иной методики, устремленность детей к достижению максимального результата, то есть достаточная, но не избыточная мотивация у детей.
4. Возможность учета индивидуальной выраженности возникшего страха у ребенка и степени проявления им смелости в условиях конкретной ситуации.

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента смелости у детей старшего дошкольного возраста мы провели беседу, в которой детям были заданы вопросы, позволяющие выявить полноту, осознанность и обобщенность представлений детей («Смелый человек – это какой?», «Про кого говорят «герой»?», «Ты смелый(ая)?» и др.). Оценка беседы производилась по 3-х бальной системе оценивания:

- Ответы на вопросы верные, аргументированные, соответствуют общепринятым морально-нравственным и ценностным общественным установкам, ребенок может прогнозировать последствия безнравственных, трусливых поступков, способен дифференцировать смелость от бравады, понимает смысл слов «смелый», «мужественный», «храбрый», «герой», «геройский поступок», «трусливый поступок» и др.; имеет представления о том, что людям разных профессий (пожарные, спасатели, врачи, ученые и т. д.) в своей жизни приходится совершать смелые поступки и принимать смелые и ответственные решения, осознает необходимость воспитания в себе смелости с детства, имеет знания о некоторых способах самовоспитания смелости; имеет представления о том, что во время Великой Отечественной войны защитники нашей Родины проявляли смелость, массовый героизм, защищая свой народ, понимает, что в жизни любой человек может оказаться в ситуации, требующей проявления смелости, совершения смелого поступка (проявить инициативу, взяться за новое, трудное, но нужное людям дело) – 3 балла.

- Ответы на вопросы в основном полные и верные, аргументированные, ребенок испытывает затруднения в процессе прогнозирования последствий безнравственных и трусливых поступков, не дифференцирует смелость от бравады – 2 балла.

- Ответы детей не соответствуют общепринятым морально-ценностным установкам – 1 балл.

Полученные ответы детей дают возможность сделать заключения относительно сформированности семантического поля, поскольку именно когнитивная составляющая обеспечивает осознанность и постоянство поведения личности («смелый», «храбрый», «трусливый», «боязливый» и др.). Обобщения ответов детей позволило выявить, что смелость в их понимании тождественна отсутствию страха перед чем-либо, или перед кем-либо, готовности прийти на помощь. В детском сознании понятие «смелость» привязано к отдельным поступкам, в чем выражается специфическая особенность мышления ребенка дошкольного возраста – конкретность.

Наряду с этим, представления о смелости недостаточно глубокие и осознанные. Чаще всего дети понимают смелость как отсутствие страха вообще: «Я совсем никого не боюсь». Сложности возникали также в процессе объяснения детьми значения понятий «смелый», «храбрый» и др. На вопрос «Ты смог бы защитить своего друга от обидчика?» дети отвечали, что они могли бы защитить своих друзей, когда это необходимо, совершить смелые поступки, но наблюдения за детьми в повседневной жизни не всегда это подтверждают.

Об обобщенности детских представлений свидетельствуют ответы на последний вопрос. Как показывали результаты беседы, смелый поступок в сознании дошкольника не обладает достаточной степенью обобщенности: дети не осознают нравственное содержание мотивации смелости, недостаточно дифференцируют смелость от бравады, не всегда понимают социальную значимость смелости как нравственно-волевого качества личности.

Уровневые результаты отражены в таблице 3.

Таблица 3

**Уровни сформированности представлений о смелости
в экспериментальных и контрольной группах (далее ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3 и КГ), в %**

Уровни	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	КГ
Высокий	0	4,9	2,6	0
Средний	90,9	73,2	86,8	72
Низкий	9,1	21,9	10,6	28

Составлено авторами

С целью выявления обобщенности представлений детей старшего дошкольного возраста о смелости нами была применена методика с использованием картинок. В ходе исследования применялись три картинки:

1. Первая картинка изображала поведение детей во время грозы: один мальчик гулял на улице, а другой сидел около окна и боялся.
2. На второй картинке также были изображены дети во время грозы: один ребенок просто гулял (он радуется, улыбается), другой спасал котенка.
3. Третья картинка показывала троих детей: один заплыл на середину озера, другой в воде просит о помощи, третий – тянет к нему руку, пытается спасти.

Таким образом, изображение на первой картинке первоначально выглядело достаточно однозначно. Однако если рассматривать смелость как нравственно-волевое качество личности, то ни один ребенок не проявляет подлинной смелости, поскольку мотивация обоих детей не

носит социально-нравственный характер, не наполнена гуманизмом, патриотизмом или коллективизмом.

Содержание второй и третьей картинки требует ориентировки детей не на внешние особенности, подчеркнутые в изображении (радость, улыбка), а на особенности поведения и поступков героев.

Беседа по содержанию картинок проводилась с каждым ребенком индивидуально. Первоначально уточнялся смысл изображенного («Кого ты видишь на картинке? Что они делают?»), лишь потом были заданы вопросы («Кого на этой картинке ты бы назвал смелым? Почему?»).

Оценка производилась по трехбальной системе:

- представления о смелости достаточно гибкие, ребенок хорошо дифференцирует смелость и браваду, понимает социально-нравственное значение смелых поступков – 3 балла;
- представления о смелости в основном верные, однако дошкольник не всегда понимает социально-нравственное значение смелых поступков – 2 балла;
- ответы ребенка демонстрируют неверные представления о смелости как нравственно-волевом качестве личности ребенка – 1 балл.

В приведенных сводных таблицах отражены результаты беседы детей с использованием картинок (табл. 4–6). Итоговые результаты по исследованию когнитивного компонента смелости представлены в таблице 7.

Таблица 4

**Уровни сформированности представлений
дошкольников о смелости (по первой картинке)**

Уровни	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	КГ
Высокий	0	4,9	5,3	0
Средний	90,9	75,6	73,7	40
Низкий	9,1	19,5	21	60

Составлено авторами

Таблица 5

**Уровни сформированности представлений
дошкольников о смелости (по второй картинке)**

Уровни	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	КГ
Высокий	0	7,3	0	0
Средний	30,3	36,6	42,1	44
Низкий	69,7	56,1	57,9	56

Составлено авторами

Таблица 6

**Уровни сформированности представлений
дошкольников о смелости (по третьей картинке)**

Уровни	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	КГ
Высокий	0	0	0	0
Средний	33,3	36,6	34,2	32
Низкий	66,7	63,4	65,8	68

Составлено авторами

Таблица 7

**Уровни сформированности представлений
дошкольников о смелости (итоговые показатели)**

Уровни	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	КГ
Высокий	0	4,1	1,77	0
Средний	51,5	49,6	50,0	38,67
Низкий	48,5	46,3	48,23	61,33

Составлено авторами

Анализируя данные приведенных сводных таблиц, можно сделать вывод относительно обобщенности представлений детей о смелости. Большинство детей, анализируя содержание первой картинки, отметили, что смелым можно назвать ребенка, который гуляет во время грозы. Практически однозначными выглядят ответы детей по содержанию второй картинки: большая часть детей посчитали обоих мальчиков смелыми: один смелый, потому что не боится грозы, второй – потому что спасает котенка.

Отвечая на вопросы относительно содержания третьей картинки, прослеживалось также понимание смелости именно как отсутствия какого-либо страха вообще. Большинство детей посчитали смелыми тех героев, которые «уплыли далеко», того же ребенка, который спешит на помощь, дети назвали «трусливым», поскольку он «близко к берегу, не поплыл с остальными».

Таким образом, подводя результаты анализа, можно прийти к некоторым обобщениям и выводам относительно характера представлений детей старшего дошкольного возраста о смелости. Во-первых, наблюдаются недостаточно полные, точные и правильные представления. Во-вторых, доминирующими являются конкретные представления детей, недостаточна степень их обобщенности, выраженная в умении анализировать конкретную ситуацию с точки зрения социально-нравственной мотивации поступков людей. В-третьих, для большинства детей характерно понимание необходимости проявления смелости в разнообразных жизненных ситуациях, желание быть смелым.

С целью выявления уровня сформированности эмоционально-мотивационного компонента нами была использована методика И.Б. Дермановой «Сюжетные картинки» [25].

Цель исследования – изучение эмоционального отношения к проявлению или отсутствию смелости.

Стимульный материал: картинки с изображением смелых и трусливых поступков сверстников.

Инструкция: Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы смелые поступки, а с другой – трусливые. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Исследование проводилось индивидуально. В протоколе фиксировались эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен был дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволило выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделялось оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

Обработка результатов:

1 балл – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как смелых, так и трусливых поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д. [25].

Анализируя полученные данные, можно судить о том, что большинство детей (40 %) можно отнести к среднему уровню, так как они правильно дифференцировали картинки, разложив их по разным стопкам, хотя не всегда могли объяснить почему, обосновать свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

На высоком уровне морального осознания ребенком нравственных норм находится 33 %. Они дети правильно раскладывает картинки, называют моральную норму, обосновывают свои действия, эмоциональные реакции проявляются в мимике, активной жестикуляции. К низкому уровню можно отнести 27 % детей: они неправильно раскладывает картинки, иногда путают смелые и трусливые поступки, эмоциональные реакции отсутствуют.

Для определения уровня сформированности поведенческого компонента, т. е. способности вступать в контакт, смело взаимодействовать со взрослыми (социальная смелость), мы предложили детям выполнить поручение. Детям нужно было подойти к медицинской сестре и спросить от имени воспитателя, можно ли сегодня, в эту непогоду пойти на прогулку.

Для оценки выполнения этого задания нами были выделены уровни:

1. Высокий уровень: сам вызвался выполнить поручение, передал информацию и ответил конкретно на все вопросы взрослых.
2. Средний уровень: вызвался выполнить поручение по просьбе взрослых и информацию передал не совсем точно.
3. Низкий уровень: не изъявил желания или отказался выполнить поручение, информацию передал не точно.

Таким образом, анализируя полученные данные, мы отметили, что социальную смелость (способность вступать легко в контакт со взрослыми) проявили всего лишь 20 % из всех опрошенных, 47 % выполнили поручение по просьбе взрослых, но информацию передали не совсем точно, 33 % оставшихся оппонентов не изъявили желание вступать в контакт со взрослыми.

Кроме того, были предложены и апробированы физические упражнения на основе методик Б.Н. Смирнова и Н.Д. Скрябина, направленные на преодоление страха, трусости, волнения перед неизвестным и способствующие формированию таких качеств личности как смелость, решительность, уверенность. Анализ выполнения упражнений свидетельствует о том, что большинство детей справились с заданием, лишь 20 % детей испытывали страх, неуверенность перед выполнением второй части упражнения. Таким образом, можно сказать, что, выполнив упражнение, дети становились более решительными; спрашивали: «Можно еще повторить?», в них вселялась уверенность, так как они начинали думать, что один раз выполнив упражнение, они повторят его еще и даже лучше.

Выводы

Проведенное экспериментальное исследование позволяет подойти к следующим выводам:

1. У детей старшего дошкольного возраста наблюдаются недостаточно полные, точные и правильные представления о смелости; доминируют конкретные представления наряду с пониманием необходимости проявления разумной социальной смелости в разнообразных жизненных ситуациях и желанием быть смелым.
2. Эмоциональный компонент смелости у детей старшего дошкольного возраста характеризуется средним уровнем, т. к. чаще всего эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.
3. Поведенческий компонент, характеризуемый такими критериями как сила и устойчивость проявления, позволяет говорить о том, что не все дети способны к проявлению социальной смелости в практической деятельности, однако успех выполнения отдельных заданий приводит к повышению уверенности в своих возможностях, что способствует развитию у него смелости.
4. При проведении формирующей работы в направлении развития у старших дошкольников смелости необходимо уделить особое внимание формированию поведенческого компонента, создавая для этого доступные практические ситуации и снижая, тем самым, вероятность проявления детьми вербализма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология личности и деятельности дошкольника [Текст] / Под ред. А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1985. – С. 56.
2. Ильин, Е.П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – С. 16.
3. Непомнящая Н.И. Структура произвольной деятельности у детей дошкольного возраста / Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников [Текст] / Под ред. А.В. Запорожца и Я.З. Неверович. – М.: Просвещение, 1965. – 420 с.
4. Леонтьев, А.Н. Психология воли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-318.html>. – 11.06.2020.
5. Пуни, А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте [Текст] / А.Ц. Пуни. – М.: ФиС, 1997. – 88 с.
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
7. Леонтьев, А.Н. К теории развития психики ребенка [Текст] / А.Н. Леонтьев // Проблемы развития психики. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1972. – С. 189.
8. Цыркун, Н.А. Развитие воли у дошкольников [Текст] / Н.А. Цыркун. – Минск: Нар. асвета, 1991. – С. 7.
9. Борисова, З.Н. Дежурства в детском саду как средство воспитания ответственности у детей дошкольного возраста [Текст]: автореф. ... канд. пед. наук / З.Н. Борисова. – Л., 1953. – 25 с.
10. Данькова, Е.Н. Педагогическая технология формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. – 13.00.07 / Е.Н. Данькова. – Челябинск, 2008. – 167 с.

11. Леонтьев, Д.А. Личность: Человек в мире и мир в человеке [Текст] / Д.А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 1989. – № 3. – С. 20.
12. Гарсиашвили, Л.А. Развитие воли ребенка в дошкольном, младшем и среднем школьном возрасте [Текст]: Автореф. ... дис. канд. психол. наук / Л.А. Гарсиашвили. – Ереван, 1973. – 24 с.
13. Ключникова, Е.А. Педагогические условия воспитания настойчивости в продуктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: канд. пед. наук: 13.00.07 / Е.А. Ключникова. – М., 1998. – 313 с.
14. Суровцева, А.В. Воспитание воли детей дошкольного возраста [Текст] / А.В. Суровцева. – М., 1952. – 108 с.
15. Выготский, Л.С. Кризис семи лет [Текст] / Л.С. Выготский // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. – М.: Академия, 2003. – С. 64.
16. Мануйленко, З.В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / З.В. Мануйленко. – М.: Учпедгиз, 1948. – Вып. 14. – С. 89.
17. Кулачковская, С.Е. Роль мотива в волевой регуляции поведения ребенка [Текст] / С.Е. Кулачковская // Материалы третьей научной конференции по проблемам психологии воли. – Рязань: Изд-во Рязанского гос. ун-та, 1970. – С. 88.
18. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции [Текст]: Автореф. дис. докт. псих. наук / В.А. Иванников. – М., 1989. – С. 40.
19. Семенова, Л.Э. К вопросу о гендерной специфике желаний младших школьников [Текст] / Л.Э. Семенова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, 2006. № 1, <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21027586>.
20. Бем, Ш. Линзы гендера: трансформация взглядов на проблему неравенства полов [Текст] / Ш. Бем. – М.: РОССПЭН, 2004. – 331 с.
21. Ильин, Е.П. Психология для педагогов [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – С. 481.
22. Позднякова, Т.А. Отношение воспитателей дошкольных образовательных организаций к проблеме воспитания смелости у детей дошкольного возраста // Вестник Шадринского государственного педагогического института, 2014. № 4, <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22917731>.
23. Белоусов, А.И. Педагогические средства преодоления чувства страха у младших школьников в процессе занятий физической культурой [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.И. Белоусов. – Екатеринбург, 1998. – 163 с.
24. Куперсмит, С. Предпосылки самооценки [Текст] / С. Куперсмит. – М., 1959. – 129 с.
25. Каримова Т.Р. Методы нравственного воспитания в ДОУ / Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум – 2014» / Т.Р. Каримова. <https://scienceforum.ru/2014/article/2014001417>.

Karataeva Natalya Aleksandrovna

Shadrinsk state pedagogical university, Shadrinsk, Russia
E-mail: natalya_karataeva73@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=338015

Krezhevskikh Olga Valerievna

Shadrinsk state pedagogical university, Shadrinsk, Russia
E-mail: Mailolga84@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=538184

Zaboeva Maiia Alekseevna

Shadrinsk state pedagogical university, Shadrinsk, Russia
E-mail: zaboyevi@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=943446

Features of the manifestation of courage in older preschool children

Abstract. The article is devoted to the problem of studying the manifestation of courage in older preschool children. In addition to the theoretical substantiation of the problem of manifestation of courage as a moral and volitional quality of a personality by older preschoolers, it presents the results of an experimental study aimed at studying the characteristics of this process. Empirical material was obtained in the course of observations of the independent activity of children, including the play, in the conditions of a preschool educational organization, conversations with preschoolers, teachers and parents. With the help of the method of content analysis, essays by preschool educators on the topic: «Educating courage in preschool age» were analyzed. The program of the ascertaining experiment included a questionnaire survey of educators of preschool children.

The authors propose as an essential characteristic of courage to consider not only the ability to suppress defensive reactions and maintain the stability of the organization of mental functions, but the predominance and retention of moral motivation for an action in the process of carrying out activities, an objectively or subjectively dangerous situation. It is this kind of courage that can be called reasonable, deliberate, and its meaning will be understandable for a preschool child.

As a result of the analysis of empirical material, the features of the ideas of older preschool children about courage and ways of manifesting this quality are highlighted. It has been determined that by the older preschool age, ideas about courage and the ways of its manifestation begin to be more conscious and personally significant, provided that special educational situations are included in the content of education, aimed at the formation of moral motives for the behavior of a child of older preschool age.

Keywords: preschool education; upbringing; courage; preschoolers' ideas about courage