

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 3 / 2023, Vol. 11, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/31PSMN323.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Енин, В. В. Сравнительный анализ выраженности метакогнитивных характеристик личности у студентов медицинского вуза на разных этапах обучения / В. В. Енин // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/31PSMN323.pdf>

For citation:

Enin V.V. Comparative analysis of the expression of metacognitive personality characteristics in medical students at different stages of education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(3): 31PSMN323. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/31PSMN323.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Енин Виктор Викторович

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ставрополь, Россия
Заведующий кафедрой «Клинической психологии»
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: vvenin2023@mail.ru

Сравнительный анализ выраженности метакогнитивных характеристик личности у студентов медицинского вуза на разных этапах обучения

Аннотация. Проблема изучения динамики субъектных свойств в процессе обучения студентов в медицинском вузе остается актуальной, так как связана с решением важной для высшей школы задачи — развития личности обучаемого, его рефлексивных возможностей и качеств. В статье представлены данные исследования, направленного на изучение особенностей выраженности метакогнитивных характеристик личности у студентов на разных этапах обучения в медицинском вузе. В качестве гипотезы выступило предположение о том, что проявление способности к метапознанию у студентов медицинского вуза отличается в зависимости от этапа обучения. В исследовании приняли участие студенты 1–5-го курсов (N = 91) факультета гуманитарного и медико-биологического образования ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения специальности «клиническая психология» (91 человек, из них студенты начального этапа обучения — 36 человек, третьего курса — 23 человека и завершающего этапа обучения — 32 человека). В ходе исследования были использованы теоретико-рефлексивный анализ научных источников по исследуемой проблеме, метод самооценки значимости метакогнитивных качеств, тест «Самооценка метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности»; t-критерий Стьюдента. Студенты медицинского вуза на разных этапах обучения проявляют разный уровень выраженности метакогнитивных характеристик. Субъективная значимость метакогнитивных качеств различается у студентов начального и завершающего этапов обучения. Полученные факты могут быть использованы для разработки и осуществления факультативных образовательных и развивающих курсов, способствующих развитию рефлексивных возможностей и способности к метакогнитивной оценке собственной результативности в учебно-профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов.

Ключевые слова: субъект учебно-профессиональной деятельности; метакогнитивные знания; метакогнитивная активность; метакогнитивные характеристики; рефлексия; процесс профессионализации; метапознание

Введение

Проблема изучения выраженности способности к метапознанию у студентов вуза остается на сегодняшний день актуальной, так как успешность освоения профессии, по данным, как российских, так и зарубежных авторов, во многом зависит от проявления личностью таких метакогнитивных способностей как: рефлексивная компетентность [1–5], рефлексивная культура [6–12], антиципация собственной результативности в учебной и профессиональной деятельности [13–17], метакогнитивная составляющая ментального опыта [18], характеристики метакогнитивных процессов [19], планирование, контроль и анализ итогов личностью своей познавательной деятельности [20], оценивание наличия собственных знаний и умения производить оценку, определять альтернативные варианты своего поведения и составлять план действий [21].

Карпов А.А., указывает, что одной из главных проблем всей метакогнитивной психологии на современном этапе ее развития является «выявление механизмов формирования и развития метакогнитивных стратегий, умений, навыков и др. в процессе освоения учебного материала учащимися различных направлений подготовки, разных этапов обучения и шире — в установлении специфических закономерностей организации метакогнитивной сферы личности в учебной деятельности, а также характеристик возможной динамики ее изменения» [22, с. 264].

В нашем исследовании была поставлена цель — исследовать особенности выраженности метакогнитивных характеристик и их субъективной значимости у студентов на разных этапах обучения в медицинском вузе. В качестве гипотезы выступило предположение о том, что процесс профессионализации личности в медицинском вузе может сопровождаться гетерохронностью выраженности метакогнитивных знаний, метакогнитивной активности и субъективной значимости метакогнитивной оценки, отражающих особенности трансформации образа «Я-профессионал» на всех этапах обучения.

Методы

Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе исследовалась выраженность метакогнитивных характеристик и их субъективной значимости у студентов на трех этапах обучения в вузе (1–2 курсы обучения, 3 курс обучения, 4–5 курсы обучения). Для получения данных о выраженности метакогнитивных характеристик использовались: тест «Самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности» (авторы: Ю.В. Пошехонова, М.М. Кашапов), позволяющий также (кроме основных шкал) определить такие метакогнитивные характеристики как «концентрация», «выбор главных идей», «приобретение информации», «управление временем»; процедура ранжирования субъективной значимости всех изучаемых показателей метакогнитивных способностей, осуществляемая студентами, участвовавшими в исследовании.

На втором этапе осуществлялось изучение различий в структуре метапознавательных характеристик у студентов медицинского университета на различных курсах в процессе их обучения в вузе. Основными методами на данном этапе были методы статистической обработки данных: определение среднего значения, стандартной ошибки и t-критерий Стьюдента.

В качестве испытуемых выступили студенты 1–5-го курсов обучения (N = 91) факультета гуманитарного и медико-биологического образования ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения специальности «клиническая психология» (91 человек, из них студенты начального этапа обучения — 36 человек, третьего курса — 23 человека и завершающего этапа обучения — 32 человека).

Результаты

На первом этапе исследования была выявлена выраженность метапознавательных характеристик у студентов на трех этапах обучения.

Результаты диагностики особенностей метапознания будущих клинических психологов различных курсов обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Групповые средние оценки показателей метапознания будущих клинических психологов различных курсов обучения

	Шкалы	1–2 курс	3 курс	4–5 курсы
1	Метакогнитивные знания	10,94 ±0,19	13,12 ±0,21	18,71 ±0,2
2	Метакогнитивная активность	7,22 ±0,22	10,23 ±0,16	14,66 ±0,10
3	Концентрация	4,21 ±0,25	6,67 ±0,24	4,03 ±0,26
4	Выбор главных идей	5,12 ±0,16	6,98 ±0,06	9,62 ±0,10
5	Приобретение информации	10,11 ±0,25	7,92 ±0,22	9,31 ±0,26
6	Управление временем	4,93 ±0,23	6,42 ±0,18	8,21 ±0,24

Составлено автором на основе проведенного исследования

Согласно представленным в таблице 1 данным, четыре показателя выраженности метакогнитивных способностей из шести имеют тенденцию к увеличению к завершающему этапу обучения, такой показатель как «концентрация» имеет тенденцию у старшекурсников к снижению, а динамика показателя «приобретение информации» иллюстрирует наличие гетерохронности в его проявлении.

Для определения статистически значимых различий в показателях выраженности метакогнитивных характеристик было проведено сравнение групповых средних значений у студентов на всех трех этапах обучения.

Значения t-критерия Стьюдента представлены в таблице 2.

Таблица 2

Значение t-критерия Стьюдента по шкалам метапознания будущих клинических психологов различных курсов обучения

Шкалы	Значение t-критерия Стьюдента		
	между 1, 2–3 курсами	между 1, 2–4, 5 курсами	между 3–4, 5 курсами
1	0,78	2,79**	2,17*
2	0,76	2,64**	2,01*
3	0,68	0,44	0,63
4	1,12	2,21*	2,24*
5	1,28	1,72	0,52
6	0,82	2,40*	1,81

Примечание. В таблице знаком * обозначены значения различий в групповых средних статистически значимых с вероятностью допустимой ошибки $\leq 0,05$ ($t_{критич.} = 1,98$); ** — с вероятностью допустимой ошибки $\leq 0,01$ ($t_{критич.} = 2,62$). Составлено автором на основе проведенного исследования

Интерпретация полученных значений t-критерия Стьюдента показывает отсутствие достоверно значимых различий по следующим шкалам метапознания: «концентрация» и «приобретение информации» между данными у студентов всех курсов, принимавших участие в исследовании. То есть, вне зависимости от этапа обучения студенты имеют достоверно высокие показатели выраженности способности к управлению собственным вниманием и концентрации на учебных заданиях, с применением самостоятельно выработанных способов приобретения и сохранения знаний.

Существенные различия (с вероятностью допустимой ошибки $\leq 0,01$) обнаружены между выраженностью «метакогнитивных знаний» и «метакогнитивной активностью» при сравнении данных у студентов начального и завершающего этапов обучения, а также между этими же показателями у студентов 3-го курса и 4–5 курсов (с вероятностью допустимой ошибки $\leq 0,05$). При сравнении выраженности показателя «выбор главных идей», были обнаружены значимые различия (с вероятностью допустимой ошибки $\leq 0,05$) у студентов этих же групп.

Анализ полученных различий позволяет сделать заключение о том, что в процессе обучения осведомленность студентов о собственных когнитивных возможностях существенно расширяется, а также усиливается способность планирования своей когнитивной деятельности, использования навыков определения информации, наиболее существенной для дальнейшего изучения в процессе освоения профессии. У студентов 1–2 курсов обучения и старшекурсников обнаружены значимые различия в выраженности показателя «управление временем». То есть к концу обучения, студенты демонстрируют большую способность к организации и распределению собственного времени.

Все достоверные различия проявления изучаемых метакогнитивных характеристик выявлены между студентами начального этапа обучения, респондентами 3-го курса и студентами завершающего этапа обучения, что позволяет сделать предположение о позитивном влиянии образовательной среды вуза на формирование исследуемых метакогнитивных свойств.

Исследование значимости характеристик метапознания для будущих клинических психологов осуществлялось посредством ранжирования данных экспертной оценки студентов от наиболее значимого показателя к наименее значимому. Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Предпочитаемые характеристики метапознания будущих клинических психологов

Первый — второй курсы	Третий курс	Четвертый — пятый курсы
Приобретение информации	Выбор главных идей	Управление временем
Выбор главных идей	Управление временем	Приобретение информации
Концентрация	Приобретение информации	Выбор главных идей
Управление временем	Концентрация	Концентрация

Примечание. Характеристики метапознания приведены в порядке уменьшения степени их значимости. Составлено автором на основе проведенного исследования

Полученные результаты свидетельствуют о трансформации ценности характеристик метапознания для будущих клинических психологов на различных курсах обучения в вузе. Так для студентов первого-второго курса наиболее значимыми являются показатели «приобретение информации» и «выбор главных идей», «концентрация». То есть, начальный этап обучения, характеризуемый как период адаптации к системе профессиональной подготовки в вузе предъявляет к будущему профессионалу требования, вызывающие необходимость использования студентами специальных приемов приобретения и сохранения знаний для обеспечения успешной адаптации к процессу обучения и достижения хороших результатов в учебе, умение сосредотачиваться на заданиях. Также оказывается субъективно значимым процесс отбора информации по критерию значимости для дальнейшего обучения по выбранной специальности, что студенты начальных курсов объективно осуществляют гораздо хуже старшекурсников. Навык управления временем оказался наименее субъективно важным.

На третьем курсе ведущими ценностными характеристиками метапознания становятся «выбор главных идей», на втором месте — «управление временем», на третьем — «приобретение информации», на четвертом — «концентрация». На этом этапе студенты должны определиться с наиболее существенными для их дальнейшей карьеры областями профессиональной самореализации, поэтому навыки определения информации, важной для дальнейшего изучения, способность отделить более важное от второстепенного, способность максимально продуктивно использовать для этого время, становится субъективно более ценным, чем простое накопление знаний и сосредоточение внимания на заданиях.

К 4–5 курсу ценность управления временем выходит на первый план и вновь повышается ценность использования приемов и способов приобретения информации. Так как, к завершающему этапу профессионализации количество информации, которое требует интеграции для использования в качестве профессиональных навыков возрастает, следовательно, возникает вновь задача в осознанном пересмотре и отборе тех приемов получения и сохранения информации, которые уже показали свою эффективность или в использовании новых, отвечающих новой цели — овладения профессией. Выбор важной для изучения информации состоялся и на завершающем этапе этот компонент метакогнитивных характеристик становится менее значимым в совокупности со способностью к концентрации внимания.

Обсуждение

Таким образом, в ходе проведенного исследования получены данные о динамике выраженности метакогнитивных характеристик у студентов в процессе обучения в медицинском вузе, получающих профессию — клинический психолог. Наибольшие значимые различия в проявлении метапознания характерны для студентов начального и завершающего этапов обучения. Студенты на завершающем этапе обучения проявляют большую метакогнитивную осведомленность и активность. Более успешно способны управлять своим временем и отбирать учебную информацию для успешной самореализации в учебно-профессиональной деятельности. Эти данные согласуются с результатами, полученными Кашаповым М.М., Базановой Г.Ю. (2021). Они обнаружили, что, чем выше этап высшего профессионального образования у будущих врачей, тем выше метакогнитивная осведомленность, способность управлять информацией, выбирать главные идеи, контролировать ошибки и социорефлексия [23].

Проблема изучения ценностного компонента профессиональной идентичности студентов медицинского вуза изучалась в работе Малютиной Т.В., Лонской Л.В. (2016). Они обнаружили, что «содержание профессиональной идентичности по мере профессионального становления усложняется, проявляется ориентация на новые ценности, социальные ситуации» [24, с. 338]. Было выявлено, что ценность «креативность» более предпочитаема студентами-медиками на 1 и 6 курсах, тогда как на других курсах ее значимость ниже. Авторы объясняют этот факт тем, что студенты этих курсов в большей степени проявляют стремление найти что-то новое в изучаемых дисциплинах, внести свой вклад в развитие выбранной профессии. Авторы также подчеркивают, что студенты первого курса ориентированы на получение знаний, испытывают высокий интерес к своей профессии.

В нашем исследовании были выявлены различия в выраженности субъективной значимости отдельных метакогнитивных свойств у студентов на разных этапах профессионализации в медицинском вузе. Разная ценность компонентов метапознания на исследуемых трех этапах обучения отражает этапы развития метакогнитивной компетентности, приобретения в процессе обучения аутопсихологической зрелости, так необходимой будущим

клиническим психологам в их будущей профессиональной деятельности. Эту динамику можно выразить следующим вектором: от значимости «приобретения информации» (осмысления способов переработки и сохранения учебной информации) на начальных этапах обучения, до «выбора главных идей» (осмысленного отбора значимой информации для самореализации в учебно-профессиональной деятельности) на третьем курсе, до управления временем и процессом получения новой, профессионально важной информации на завершающем этапе профессионализации.

Полученные факты демонстрируют наличие нелинейного процесса развития субъективной значимости метакогнитивных характеристик у студентов медицинского вуза, усиления к завершающему этапу обучения значимости способности к самоуправлению временем, а также процессами получения и переработки информации.

Результаты могут быть использованы для разработки и осуществления как образовательных, так и развивающих курсов или программ, способствующих развитию способности к осознанию и, как следствие, расширению репертуара способов получения, переработки и сохранения профессионально значимой информации, способности к выделению и осознанию ее субъективной значимости, развития метакогнитивной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семенов, И.Н., Савенкова, И.А. Рефлексивно-психологические аспекты развития и профессионального самоопределения личности // Мир психологии. — 2007. — № 2. — С. 203–217.
2. Сурикова, О.В. Рефлексивная компетентность педагога: организация и результаты исследования / О.В. Сурикова // Збірник наукових праць академії паслядипломної адукації [сборник научных трудов академии последипломного образования]. — 2020. — № 18. — С. 417–428. — EDN HEQYDA.
3. Саламатина, Ю.В. Рефлексивный практикум как одно из эффективных условий формирования Эмпатийно-рефлексивной культуры будущих учителей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2014. — Т. 20. — С. 591–595. — URL: <http://e-koncept.ru/2014/54382.htm>.
4. Urdang, E. Awareness of Self — A Critical Tool // The International Journal «Social Work Education». 2010, vol. 29, p. 523–538.
5. Батенева, Е.В. Педагогические условия становления рефлексивно-оценочного компонента культуры самовыражения бакалавров педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. — 2018. — № 1. — С. 104–112.
6. Слостенин, В.А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя. // Педагогическое образование и наука. — 2005. — № 3. — С. 37–42.
7. Елисеев, В.К. Становление рефлексивной культуры студента как субъекта педагогической деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2005. — № 1. — С. 26–30.
8. Браже, Т.Г. Рефлексивная культура педагога: способы ее выявления и развития // ЧиО. — 2012. — № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnaya-kultura-pedagoga-sposoby-ee-vyyavleniya-i-razvitiya> (дата обращения: 28.04.2023).

9. Аверина, М.Н. Воронин, А.В. Структура общепрофессиональных умений педагога: рефлексивный компонент // Ярославский педагогический вестник. — 2013. — Т. 2 (психолого-педагогические науки). — № 2. — С. 113–119.
10. Гагарин, А.В., Бехтер, А.А. Развитие копинг-стратегий будущих психологов посредством рефлексивных методов обучения // Вестник Российского университета дружбы народов / Серия: Психология и педагогика. — 2014. — № 3. — С. 90–96.
11. Бурко, О.П. Особенности рефлексивной культуры будущих инженеров // Психология образования в XXI веке: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. Волгоград, 14–16 сентября 2011 г.: к 80-летию Волгоградского государственного социально-педагогического университета / ред. Т.Ю. Андрущенко, А.Г. Крицкий, О.П. Меркулова. — Волгоград: Перемена, 2011. С. 172–174.
12. Менщикова, И.А. Содержательно-процессуальные аспекты развития рефлексивной культуры у слушателей курсов повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2017. — № 2(31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-protsessualnye-aspekty-razvitiya-refleksivnoy-kultury-u-slushateley-kursov-povysheniya-kvalifikatsii> (дата обращения: 05.05.2023).
13. Сергиенко, Е.А. Антиципация: феномен и принцип психической организации // Разработка понятий современной психологии. — Москва: Институт психологии РАН, 2021. — С. 85–134. — DOI 10.38098/thry_21_0439_03. — EDN WQUXZA.
14. Бегидова С.Н., Хазова С.А., Ахтаов Р.А. Антиципация как детерминант профессионального и личностного развития специалиста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 17. — С. 28–36. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/870014.htm>.
15. Бехтер А.А., Гончарова Е.В. Феномен антиципации в контексте акмеологического развития специалиста // Акмеология. — 2015. — № 1(53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-antitsipatsii-v-kontekste-akmeologicheskogo-razvitiya-spetsialista> (дата обращения: 28.04.2023).
16. Менделевич, В.Д. Антиципационная состоятельность в процессе принятия решений // Неврологический вестник. — 2007. — № 1. — С. 222–229.
17. Kluwe, R. Executive Decisions and Regulation of Problem Solving Behavior // Metacognition, Motivation and Understanding / ed. by F. Weinert & R. Kluwe. New Jersey, 1987.
18. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002. — 272 с.
19. Карпов, А.В., Скитяева, И.М. Психология метакогнитивных процессов личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. — 352 с.
20. Brown, A.L. Metacognition, executive control, self-regulation and other more mysterious Mechanisms // Metacognition, Motivation, and Understanding. Ch. 3, New Jersey, 1987. p. 65–116.
21. Tobias, S., Everson, H.T. Knowing what you know and what you don't: further research on metacognitive knowledge monitoring // College Board Research Report 2002-3, New York, 2002. p. 1–31.

22. Карпов, А.А. Общие закономерности организации метакогнитивной сферы личности в учебной деятельности // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: сборник научных статей V международной научно-практической конференции (27 апреля 2021 г. Ярославль — Минск) / под науч. ред. Е.В. Карповой. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. С. 263–266.
23. Кашапов, М.М., Базанова, Г.Ю. Сравнение показателей метакогнитивной осведомленности врачей на разных этапах образования // Перспективы науки и образования. 2021. № 4(52). С. 392–403. doi: 10.32744/pse.2021.4.26.
24. Малютина, Т.В., Лонская, Л.В. Развитие профессиональной идентичности будущих врачей: ценностный компонент // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 3. — С. 331–338.

Enin Viktor Viktorovich

«Stavropol State Medical University» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Stavropol, Russia
E-mail: vvenin2023@mail.ru

Comparative analysis of the expression of metacognitive personality characteristics in medical students at different stages of education

Abstract. The problem of studying the dynamics of subjective properties in the process of teaching students at a medical university remains relevant, as it is associated with the solution of an important task for higher education — the development of the personality of the student, his reflexive capabilities and qualities. The article presents the data of a study aimed at studying the features of the severity of metacognitive personality characteristics in students at different stages of education in a medical university. As a hypothesis, the assumption was made that the manifestation of the ability to metacognition in medical students differs depending on the stage of study at the university. The study involved students of the 1st-5th years of study (N = 91) of the Faculty of Humanities and Biomedical Education of the Stavropol State Medical University of the Ministry of Health with a specialization in Clinical Psychology (91 people, of which students of the initial stage of education — 36 people, the third year — 23 people and the final stage of training — 32 people). The study used a theoretical and reflexive analysis of scientific sources on the problem under study, the method of self-assessment of the significance of metacognitive qualities, the test «Self-assessment of metacognitive knowledge and metacognitive activity»; Student's t-test. Medical students at different stages of education show different levels of metacognitive characteristics. The subjective significance of metacognitive qualities differs in students of the initial and final stages of education. The obtained facts can be used to develop and implement optional educational and developmental courses that contribute to the development of reflexive capabilities and the ability to metacognitive assessment of their own effectiveness of educational and professional activities in medical students.

Keywords: subject of educational and professional activity; metacognitive knowledge; metacognitive activity; metacognitive characteristics; reflection; professionalization process; metacognition