

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

Выпуск 1 - 2015 январь – март <http://mir-nauki.com/issue-1-2015.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/31PMN115.pdf>

**УДК 378.016:81**

**Долинина Ирина Геннадьевна**

ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Россия, Пермь

Старший научный сотрудник

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: [irina\\_edu@mail.ru](mailto:irina_edu@mail.ru)

РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=615945](http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=615945)

**Зернина Елена Владимировна**

ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Лысьвенский филиал

Россия, Лысьва

Доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

E-mail: [zernina@lf.pstu.ru](mailto:zernina@lf.pstu.ru)

РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=616144](http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=616144)

**Мультимедиа-технологии как элемент развития  
гражданско-информационной парадигмы в современном  
российском образовании**

**Аннотация.** Качественно новое понимание гражданственности и информатизации всех сфер жизни требует переосмысления научных и методологических подходов к процессу организации учебного процесса в высшей школе. Статья содержит обоснование необходимости внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс вуза. Мультимедийные технологии рассматриваются как элемент современной гражданско-информационной парадигмы, способствующей формированию выпускника, готового к сознательной самообразовательной деятельности. Информационное общество требует активных навыков владения иностранным языком, которые эффективно развиваются путем системного, содержательно и процессуально выстроенного применения мультимедийных ресурсов. Целесообразность их внедрения в рамках гражданско-информационной парадигмы образования определяется возможностью реализации интенсивных форм и методов обучения и способностью создавать альтернативу реальной языковой практики за счет использования аудиовизуальных объектов наряду с текстовыми. В результате системного использования интерактивного характера мультимедийных технологий, которое позволяет преобразовать однообразную тренировочную деятельность по приобретению ключевых навыков и умений в интересную, вызывающую интерес у обучающихся, удастся сформировать заявленный в ФГОС уровень общекультурных и профессиональных компетенций при сохранении позитивного отношения к учению. В статье обоснована необходимость дальнейшего внедрения мультимедийных технологий и их общественная значимость в контексте формирования гражданской и информационной компетентности выпускников.

**Ключевые слова:** гражданско-информационная парадигма; информационно-коммуникационные технологии; мультимедийные технологии; языковое образование; педагогика высшей школы; интерактивность; информатизация образования; педагогическая технология.

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Долинина И.Г., Зернина Е.В. Мультимедиа-технологии как элемент развития гражданско-информационной парадигмы в современном российском образовании // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №1 <http://mir-nauki.com/PDF/31PMN115.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

Актуальность изменения образовательной парадигмы с формально-знаниевой на гражданско-информационную обусловлена необходимостью подготовки граждан России к участию в жизни общества и государства, что является объективной потребностью обновляемого российского общества. Существует педагогическая целесообразность разработки и обоснования методологических основ развития гражданско-информационной парадигмы в современном российском образовании, что вызвано наступившей информационной цивилизацией, характеризующейся изменениями структур индивидуального и общественного сознания.

Из наиболее значимых тенденций современного социального развития можно выделить качественно новое понимание гражданственности и информатизации всех сфер жизни. Информатизация общественной жизни традиционно понимается как процесс внедрения и использования компьютерных средств во всех сферах человеческой деятельности, в том числе в образовании. Вместо традиционного общества возникает социотехническая система, в которой люди, сражаясь с техникой, особенно компьютерной, ведут «виртуальное существование».

Изменение парадигмы образования - его принципов, ценностных ориентиров и императивов - влечет за собой изменение многих компонентов образования. Возникновение и всё более активное внедрение в образовательный процесс гражданско-информационной парадигмы как «методологического конструкта, интегрирующего основополагающие философские, политологические и педагогические научные теории, объясняющие направление развития современного мира, способы поиска новых знаний о нем и приоритетные ценностные ориентации образовательного конструирования» [3:24] способствуют более эффективной подготовке специалиста - инженера, исследователя, педагога, менеджера - за счет трансформации ключевых компонентов системы высшего образования.

Изучение каждого отдельно взятого учебного предмета, как и совокупность всей системы аудиторной и внеаудиторной деятельности студента высшей школы, в контексте гражданско-информационной парадигмы немыслимы вне существующих и вновь возникающих интерактивных технологий обучения, одним из ключевых компонентов которых выступают мультимедийные технологии (или мультимедиа-технологии), позволяющие активизировать учебный процесс за счет использования современных средств предоставления аудиовизуальной информации, активизации эмоционального восприятия различного вида информации, «формирования умений реализовывать разнообразные формы самостоятельной деятельности по обработке информации» [9: 107].

Педагоги и психологи изучают и анализируют преимущества и недостатки внедрения в учебный процесс мультимедийных лекций, виртуальных лабораторий, вебинаров и сходятся во мнении, что технологии мультимедиа позволяют достичь определенных педагогических целей, таких как «анализ, изучение комплексно представленной информации; осуществление вариативного подхода к предъявлению учебного материала; повышение уровня эмоционального восприятия учебной информации и повышение уровня мотивации обучения за счет осуществления разнообразных видов самостоятельной работы» [9:105], что соответствует действующей цели образовательной политики по подготовке выпускника вуза, способного активно трудиться в инновационном информационном поле.

Мультимедиа, мультимедиа-технологии, мультимедийные ресурсы - термины, которые активно употребляются в современном языке в связи с развитием информационных технологий. Анализируя внутренний смысл входящих в состав термина компонентов слов (англ. multi+media = multimedia < лат. multum - много + medium - центр, средоточие), словари и справочники определяют его как «информационную компьютерную систему с расширенными функциями, способную работать с изображением (видео), звуком, текстом и совмещающую в

интерактивном режиме с другими системами» [8]. Исходя их вышеперечисленных определений ключевой характеристикой мультимедиа является комбинация или «синтез» различного вида информации: цифровой (графической, текстовой) и аналоговой (видео, аудио).

Многие авторы уточняли и конкретизировали это понятие, применительно к его внедрению в отдельно взятую сферу деятельности. Так, Д.А.Старков и М.В.Казачихина делают акцент на сетевой функции мультимедиа как «совокупности программно-аппаратных средств, с помощью которых реализуется обработка информации в звуковом и наглядном видах и ... спроектированных, чтобы передавать звук, данные и изображения по местным, региональным и глобальным сетям» [7], причем «эффективно интегрированных для управления с помощью единого интерактивного интерфейса или управляющей компьютерной программы» [13:16]. Всё возрастающий интерес к образовательным Интернет-ресурсам и возникновение новых методов работы с ними (подкасты, веб-квест, онлайн-овые языковые игры и др.) свидетельствует о востребованности этой функции и готовности педагогов и студентов конструировать индивидуальную траекторию обучения, соответствующую интересам и склонностям обучающихся.

Н.Г.Семенова, Т.А. Болдырева, Т.Н. Игнатова [11] делают акцент на **интерактивности** мультимедиа технологий как компонента информатизации образования, выделяя педагогические принципы их применения, такие как наглядность, доступность, обеспечение активности и сознательности студентов в процессе обучения, прочность усвоения знаний и единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Использование мультимедийных программных продуктов в аудиторной и самостоятельной работе предоставляет возможность активизировать познавательную деятельность учащихся и организовать обучение в благоприятной атмосфере, где каждый студент успешен и самостоятелен. В результате системного использования интерактивного характера мультимедийных технологий, который позволяет вынести за рамки фронтальной работы однообразную тренировочную деятельность по приобретению ключевых навыков и умений (заучивание и закрепление лексики, грамматики), удастся сформировать заявленный в ФГОС уровень общекультурных и профессиональных компетенций при сохранении позитивного отношения к учению. Это возможно при условии проектирования мультимедиа-систем и ресурсов в соответствии с «дидактическими, методическими и психологическими требованиями к организации профессионального обучения в вузе» [13:16], что предполагает грамотную реализацию технологической составляющей.

Опираясь на определение педагогической технологии, предполагающей «проектирование и воспроизводство педагогических действий, направленных на достижение целей образования; систему воплощения теоретических основ и функционирования содержательного и процессуального компонентов педагогического процесса» [16:157], можно выделить определенные ключевые параметры, входящие как в состав любой педагогической технологии, так и мультимедийной в частности, и представляющие главную идею и основу эффективности ее результатов – это возможность:

1. Наиболее гармонично построить педагогический процесс, определить диагностируемую цель, формы и методы обучения и воспитания, средства диагностики.
2. Снизить роль субъективного фактора (предвзятость или предрасположенность учителя) при проведении контроля.
3. Больше внимания уделять вопросам воспитания, индивидуального и личностного развития обучающихся.

Рассматривая преимущества использования мультимедийных технологий в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе, можно утверждать, что целесообразность их внедрения в рамках гражданско-информационной парадигмы образования определяется как возможностью реализации интенсивных форм и методов обучения, так и специфической функцией выступать «альтернативой реальной языковой практики в процессе профессиональной деятельности [9:107]. По данным исследователей (Е.Н. Соловова, К.В. Александров, И.В. Роберт и др.) компьютерные технологии автоматизируют процесс управления учебной деятельностью и контроля полученных знаний, способствуют формированию умений и навыков; интенсифицируют процесс обучения иностранному языку, повышают мотивацию студентов к изучению дисциплины не только в вузе, но и в самостоятельной работе, развивают информационную компетентность наряду с языковым сознанием.

Однако мультимедийные, как и информационно-коммуникационные технологии, не могут стать заменой традиционным методам преподавания. Изучив дидактические возможности применения информационных технологий в учебном процессе, И.А. Роберт делает вывод о необходимости их использования не столько для поддержки традиционных форм и методов обучения, сколько для создания вариативных методик. Эти методики, разработанные с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся, ориентированы на развитие наглядно-образного мышления, эстетического восприятия (чему, в частности, может способствовать технология Мультимедиа) и формирование умений самостоятельного приобретения знаний, представления и извлечения знаний [9:120].

Все названные достоинства реализуются при условии технологичности процесса проектирования и применения мультимедийной программы для изучения языка, которая должна содержать следующие компоненты (по Фадееву С.В.):

1. учебный материал;
2. средства диагностики уровня сформированности языковых и речевых навыков у обучающихся;
3. средства анализа ответов и действий обучающихся;
4. средства оценки знаний, навыков и умений обучающихся;
5. средства сбора и обработки статистических данных по итогам работы обучающихся;
6. средства управления деятельностью обучающихся [1].

Содержательно и процессуально выверенное применение мультимедийного ресурса способно повысить эффективность и продуктивность аудиторных занятий, имитирующих функции аутентичной коммуникации в интерактивном режиме, а также «сформировать должный уровень ответственности студентов за результаты учебного труда, реализовать принцип уровневости в образовании, сделать систему контроля и оценивания более прозрачной» [12].

Мультимедийные технологии как один из компонентов гражданско-информационной парадигмы образования готовят выпускника вуза к дальнейшему самообразованию при работе с различными источниками информации (поиск, воспроизведение, сохранение, обработка), создают условия для реализации профессионально-ориентированного подхода, и позволяют достигнуть достаточного уровня удовлетворения информационных потребностей участников образовательного процесса, который, в рамках современных требований повышения качества подготовки выпускника, немислим без их активного применения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Александров К.В. Разработка компьютерной программы для обучения иностранному языку [Электронный ресурс] //Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. 2009. № 8. С. 110-115. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12967916> (дата обращения 29.07.2011).
2. Алексеев В.М, Долинина И.Г. Сетевое взаимодействие - актуальная потребность современного образования [Текст] //Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. 2013. Т. 2. С. 256-261.
3. Долинина И.Г. Гражданско-информационная парадигма российского образования [Текст] //Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Культура, история, философия, право. 2012. № 6. С. 22-27.
4. Зернина Е.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования аудитивной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза [Текст] // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2013. № 7 (49). С. 102-108.
5. Зернина Е.В. О создании интерактивной обучающей среды на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе [Текст] // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2014. № 10. С. 69-75. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22978856> (дата обращения 10.03.2015).
6. Инновационные формы, технологии и методы обучения в системе образования: монография / Н.А. Ананьева, С.Ф. Андрусенко, Е.В. Денисова и др. [Электронный ресурс] - Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013. 492 с. Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/62773873.pdf> (дата обращения 17.02.2015).
7. Казачихина М.В., Стариков Д.А. Мультимедийные технологии в инновационном образовательном процессе: психологический аспект [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. №7. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/multimediynye-tehnologii-v-innovatsionnom-obrazovatelnom-protsesse-psihologicheskiy-aspekt> (дата обращения 17.05.2013).
8. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов [Электронный ресурс] 2006. Режим доступа: [http://enc-dic.com/enc\\_big/Multimedia-38733.html](http://enc-dic.com/enc_big/Multimedia-38733.html) (дата обращения 14.11.2014).
9. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Электронный ресурс]. - М.: ИИО РАО, 2010. - с. 107. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15281091> (дата обращения 05.02.2013).
10. Сандакова Л. Г. Информационно-технологическая парадигма образования: гуманистическая сущность и концептуальные основы [Электронный ресурс]: автореф. дис...д-ра филос. наук. Улан – Удэ, 2003. Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01002657485> (дата обращения 05.03.2015).

11. Семенова Н.Г., Болдырева Т.А., Игнатова Т.Н. Влияние мультимедиа технологий на познавательную деятельность и психофизиологическое состояние обучающихся [Текст] // Вестник ОГУ. 2005. № 4. С. 34-38.
12. Соловова Е.Н. Интерактивность в языковом образовании [Текст] // Новые технологии в образовательном пространстве родного и иностранного языка. 2013. № 1. С. 364-370.
13. Стариков Д.А. Педагогические условия внедрения мультимедиа технологий в процесс обучения студентов вуза [Электронный ресурс]: дис....канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2009. Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/01003484678> (дата обращения 06.03.2015).

**Dolinina Irina Gennad'evna**

Perm National Research Polytechnic University  
Russian Federation, Perm  
E-mail: irina\_edu@mail.ru

**Zernina Elena Vladimirovna**

Perm National Research Polytechnic University, Lysva branch  
Russian Federation, Lysva  
E-mail: zernina@lf.pstu.ru

## **Multimedia technologies as an element developing civic and informational paradigm in modern Russian education**

**Abstract.** Qualitatively new approach to understanding civicism and informatization taking place in all spheres of life calls for reconsideration of scientific and methodological ways of organizing educational process in higher schools. The article considers the rationale for the introduction of multimedia technologies. Multimedia technologies as a component a modern civic-informational paradigm enable to mould a university graduate capable of self-educational activity. Informational society demands from graduates to have active language skills that can be developed by systematic substantively and procedurally elaborated usage of multimedia resources. The expediency of their implementation within civic-information educational paradigm is determined to implement intensive methods of teaching and to create an alternative to real language practice through the use of both text and audio-visual objects. Systematic use of multimedia interactivensness allows to convert monotonous training activities for the acquisition of key skills into an interesting process, wherein it manages to form the required level of general cultural and professional competences while maintaining positive attitude towards learning. The article discusses the necessity to introduce multimedia technologies and their social significance in the context of developing graduates' civil and information competence.

**Keywords:** civic and informational paradigm; information and communication technology; multimedia technology; language education; pedagogy of higher education; interactivity; informatization of education; educational technology.

## REFERENCES

1. Aleksandrov K.V. Razrabotka komp'yuternoy programmy dlya obucheniya inostrannomu yazyku [Elektronnyy resurs] //Vestnik Nizhegorodskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta im. N.A. Dobrolyubova. 2009. № 8. S. 110-115. Rezhim dostupa: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12967916> (data obrashcheniya 29.07.2011).
2. Alekseev V.M, Dolinina I.G. Setevoe vzaimodeystvie - aktual'naya potrebnost' sovremennogo obrazovaniya [Tekst] //Formirovanie gumanitarnoy sredy v vuze: innovatsionnye obrazovatel'nye tekhnologii. Kompetentnostnyy podkhod. 2013. T. 2. S. 256-261.
3. Dolinina I.G. Grazhdansko-informatsionnaya paradigma rossiyskogo obrazovaniya [Tekst] //Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Kul'tura, istoriya, filosofiya, pravo. 2012. № 6. S. 22-27.
4. Zernina E.V. Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii kak sredstvo formirovaniya auditivnoy kommunikativnoy kompetentsii studentov neyazykovogo vuza [Tekst] // Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Problemy yazykoznaniya i pedagogiki. 2013. № 7 (49). S. 102-108.
5. Zernina E.V. O sozdanii interaktivnoy obuchayushchey sredy na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze [Tekst] // Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Problemy yazykoznaniya i pedagogiki. 2014. № 10. S. 69-75. Rezhim dostupa: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22978856> (data obrashcheniya 10.03.2015).
6. Innovatsionnye formy, tekhnologii i metody obucheniya v sisteme obrazovaniya: monografiya / N.A. Anan'eva, S.F. Andrusenko, E.V. Denisova i dr. [Elektronnyy resurs] - Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013. 492 s. Rezhim dostupa: <http://elibrary.ru/download/62773873.pdf> (data obrashcheniya 17.02.2015).
7. Kazachikhina M.V., Starikov D.A. Mul'timediynye tekhnologii v innovatsionnom obrazovatel'nom protsesse: psikhologicheskiy aspekt [Elektronnyy resurs] // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2009. №7. Rezhim dostupa: <http://cyberleninka.ru/article/n/multimediynye-tehnologii-v-innovatsionnom-obrazovatel'nom-protsesse-psihologicheskij-aspekt> (data obrashcheniya 17.05.2013).
8. Komlev N.G. Slovar' inostrannykh slov [Elektronnyy resurs] 2006. Rezhim dostupa: [http://enc-dic.com/enc\\_big/Multimedia-38733.html](http://enc-dic.com/enc_big/Multimedia-38733.html) (data obrashcheniya 14.11.2014).
9. Robert I.V. Sovremennye informatsionnye tekhnologii v obrazovanii: didakticheskie problemy; perspektivy ispol'zovaniya [Elektronnyy resurs]. - M.: IIO RAO, 2010. - s. 107. Rezhim dostupa: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15281091> (data obrashcheniya 05.02.2013).
10. Sandakova L. G. Informatsionno-tekhnologicheskaya paradigma obrazovaniya: gumanisticheskaya sushchnost' i kontseptual'nye osnovy [Elektronnyy resurs]: avtoref. dis...d-ra filos. nauk. Ulan – Ude, 2003. Rezhim dostupa: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01002657485> (data obrashcheniya 05.03.2015).

11. Semenova N.G., Boldyreva T.A., Ignatova T.N. Vliyanie mul'timedia tekhnologiy na poznavatel'nyuyu deyatel'nost' i psikhofiziologicheskoe sostoyanie obuchayushchikhsya [Tekst] // Vestnik OGU. 2005. № 4. S. 34-38.
12. Solovova E.N. Interaktivnost' v yazykovom obrazovanii [Tekst] // Novye tekhnologii v obrazovatel'nom prostranstve rodnogo i inostrannogo yazyka. 2013. № 1. S. 364-370.
13. Starikov D.A. Pedagogicheskie usloviya vnedreniya mul'timedia tekhnologiy v protsess obucheniya studentov vuza [Elektronnyy resurs]: dis...kand. ped. nauk. Nizhniy Novgorod, 2009. Rezhim dostupa: <http://dlib.rsl.ru/01003484678> (data obrashcheniya 06.03.2015).