

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 6 (ноябрь - декабрь) <http://mir-nauki.com/vol4-6.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/31PDMN616.pdf>

Статья опубликована 12.01.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Бобровникова Н.С. Влияние личностных характеристик подростка на его позицию в ситуации буллинга // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6 <http://mir-nauki.com/PDF/31PDMN616.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 159.9.075

Бобровникова Наталия Сергеевна

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Россия, Тула
Аспирант
E-mail: vicious.angel@yandex.ru

Влияние личностных характеристик подростка на его позицию в ситуации буллинга

Аннотация. Статья представляет собой краткий обзор научной литературы по проблеме личностных характеристик подростков. Рассматривается влияние тревожности и агрессивности на статус в ученической группе. Представлены результаты эксперимента, в котором основной акцент был сделан на соотношении личностных характеристик и позиции в ситуации буллинга. Использовались следующие методики: тест опросник агрессивности Л.Г. Почебут, методика «Социометрия» Дж. Морено, методика «ТиД». Было предложено, что «отверженные» имеют следующие характеристики - тревожности, низкий социометрический статус, склонны к применению физической и/или предметной агрессии; «звезды» - высокий социометрический статус, хорошее психологическое состояние, склонны к применению физической и/или вербальной агрессии. Анализ результатов показал, что «лидеры» группы часто становятся «агрессорами», применяют физическую силу. «Лидеры» и «отверженные» имеют сходство в проявлениях агрессии. Тревожные подростки часто отрицают вербальную защиту. Также стоит отметить, что в хорошем психологическом состоянии подростки могут становиться «агрессорами», а в напряжении «жертвами». В соответствии с результатами исследования обозначается связь «лидеров» и «отверженных». Результаты данного исследования позволят разработать профилактические программы, направленные на снижение уровней агрессивности и тревожности, формирование коммуникативных умений, профилактику буллинга в образовательной среде.

Ключевые слова: подросток; агрессивность; тревожность; социометрическое исследование; лидер; «звезды»; агрессор; «жертва»; психологическое состояние

Введение и обоснование

Современный век информатизации и технологий принес изменения в общество. Подростки, которые выросли на новых технологиях, черпая информацию в интернете, больше взрослых людей ощутили эти изменения, что отразилось на их личностном развитии. Особый научно-практический интерес ученых и тревогу у родителей вызывают растущие в подростковой среде агрессия, жестокость, тревожность, проблемы в межличностных отношениях [14, с. 55-63]. В каждом образовательном учреждении принято выявлять так называемую «группу риска» - трудных обучающихся. С психологической точки зрения в

«группу риска» входят - неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, неуспех в социальной адаптации, трудности в общении и во взаимодействии со сверстниками и др. [15, с. 607-609]. Именно к подростковому возрасту возникает еще больший интерес, ведь именно в этом возрасте происходят очень быстрые изменения в личности. Этот возраст совпадает с половым созреванием, в организме происходят гормональные изменения, соответственно изменяется и становится неустойчивой психика, что и может приводить к трудностям во взаимоотношениях со сверстниками.

В этом возрасте общение с родителями или учеба часто уходят на второй план. Самым важным становится общение с друзьями, происходит становление личности, изменяется самооценка [5]. Каждый подросток пытается утвердиться в обществе, но при этом каждый отличается конформизмом в подростковой группе. Каждый член групп зависим друг от друга и готов совершать асоциальные поступки под влиянием лидеров, которые в свою очередь укрепляют внутреннюю позицию «ведомых» [10, с. 370].

Исследователь И.Г. Малкина - Пых подтверждает, что для подросткового возраста на первый план выходит общение со сверстниками, позволяющие чувствовать себя взрослым полноценным членом общества. А значит, успешность общения в первую очередь будет зависеть от определенного статуса в подростковой группе [8, с. 1008]. С одной стороны, проявив определенный уровень агрессивности, подросток может занять желаемое положение в группе, но с другой стороны агрессия может многих оттолкнуть. Личность с тревожными проявлениями агрессивность будет отталкивать, так как агрессия явная угроза самооценке. Тревожные подростки обычно имеют низкую самооценку, они испытывают страх в самых различных ситуациях, находятся в постоянном психологическом напряжении. Что бы ни воздействовало на положение в группе, оно оказывает сильнейшее влияние на поведение и самооценку. Неблагоприятные отношения в группе основная причина конфликтов и уходов из образовательного учреждения [9; 13].

Во взаимоотношениях подростков выстраивается некоторая система отношений: одни пользуются симпатией, другие меньше привлекают внимание, третьи находятся в изоляции. Все эти симпатии или антипатии определяют положение подростка в группе или его социометрический статус. По определению И. Шибутани: «положение, которое человек занимает в первичной группе в зависимости от того, как он оценивается в качестве человеческого существа. Личный статус, как и положение человека в обществе, есть социальный процесс, и он может быть определен только в связи с взаимоотношениями, которые устанавливаются между людьми в первичных группах» [9, с. 315]. В теоретических исследованиях социометрический статус определяется как показатель положения личности в группе.

Подростки часто испытывают тревожные расстройства, становятся агрессивными или конфликтными, замкнутыми, апатичными, что в свою очередь влияет на социометрический статус. Тревожность достаточно устойчивая характеристика личности, может не сочетаться с принятыми нормами общения в группе и как следствие такие подростки становятся «отверженными». Так же причиной «отверженности» может стать безынициативность подростка, так как у «звезд» группы появляется желание доминировать над слабым. Таким образом, у «отверженного» подростка появляется постоянное состояние напряжения, которое может привести либо чувству неполноценности, подавленности, либо к агрессивности [13, с. 191].

Таким образом, «отверженные» подростки, чаще всего отличаются тревожностью, а так же, с одной стороны, могут стать жертвой агрессии, так как находятся в постоянном страхе и напряжении и, с другой стороны, могут выступать агрессорами. Стоит отметить, что некоторые проявления агрессии принято называть буллингом.

Буллинг представляет собой длительное физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации [7]. Исследователи буллинга характеризуют «жертву» как тревожную личность с заниженной самооценкой. Также «жертв» буллинга принято подразделять на две категории: «покорные жертвы», на проявления агрессии они обычно реагируют сопротивлением, пытаясь избежать опасности, и «агрессивные жертвы», такие подростки легко раздражаются и впадают в состояние гнева. То есть «жертвы», а как говорилось ранее «отверженные», похожи на агрессивных лидеров [11].

Описывая психологические характеристики «отверженных» и «звезд» мы считаем необходимым их систематизировать и выделить показатели: «отверженные» - тревожные, имеют низкий социометрический статус, склонны к применению физической и/или предметной агрессии; «звезды» - высокий социометрический статус, хорошее психологическое состояние, склонны к применению физической и/или вербальной агрессии.

Цель исследования

Изучение связи личностных характеристик подростка (тревожности и агрессивности) и статуса в группе.

Выборка исследования

Выборку исследования составили обучающиеся первых курсов различных специальностей ГПОУ ТО Донского политехнического колледжа, юноши и девушки в возрасте от 15 до 16 лет. Родители, а так же официальные опекуны всех участников дали добровольное согласие на анонимное исследование своих детей. Общее число респондентов, принявших участие в исследовании, составило 220 человек, (в том числе 106 девушек и 114 юношей).

Во время формирования выборки посредством анкетирования учитывались различные условия жизни каждой родительской семьи, включая полноту или не полноту семьи, образование, занимаемые должности, интересы совместного времяпрепровождения и др.

Методики исследования

В исследование применялись следующие диагностические методики:

- тест опросник агрессивности Л.Г. Почебут, содержащий такие шкалы, как вербальная агрессия (ВА), физическая агрессия (ФА), предметная агрессия (ПА), эмоциональная агрессия (ЭА), самоагрессия (СА) [11, с. 383-385];
- методика «Социометрия» Дж. Морено, которая используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений, включающая социометрические позиции, т.е. соотносительный авторитет членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые»;
- методика «ТиД», позволяет выявить состояние тревожности и депрессии, обусловленное неуравновешенностью нервных процессов [2, с. 640].

Также стоит отметить, что у мастеров производственного обучения групп взяты средние баллы успеваемости по основным предметами и в рамках индивидуального интервью

были выяснены основные формы поведения и познавательной активности каждого респондента.

Результаты исследования

Таблица 1

Анализ положения в группе и агрессивности

Коэффициенты корреляции r-Спирмена			
Социометрия	Опросник Л.Г. Почебут		
	Низкий уровень агрессивности	Средний уровень агрессивности	Высокий уровень агрессивности
«Звезды»	0,118	n.s.	0,358
«Предпочитаемые»	n.s.	0,243	0,371
«Непринятые»	- 0,206	0,283	- 0,243
«Отвергнутые»	0,258	- 0,263	0,279

Условное обозначение: n.s. - не значимая величина (составлено автором)

Результаты корреляционного анализа данных, полученных с использованием двух методик (тест опросник агрессивности Л.Г. Почебут и методика Дж. Морено «Социометрия») представлены в таблице 1. Значимая корреляция присутствует среди показателей «звезды» и «высокий уровень агрессивности». Таким образом, лидеры группы часто становятся агрессорами, а именно применяют физическую силу. Стоит отметить, что и «предпочитаемые», приемники лидеров применяют высокую агрессивность еще чаще. «Непринятые» отрицательно коррелируют не только с «высокой агрессивностью», но и с «низким показателем агрессивности», что, скорее всего, может свидетельствовать о запутанности, тревожности подростка. Социальный статус «отвергнутые» положительно коррелирует и с «низким уровнем агрессивности» и с «высоким», как следствие такие подростки могут стать и «агрессивной жертвой» и «покорной жертвой» буллинга. Таким образом, можно утверждать, что «лидеры» и «отверженные» имеют сходство в проявлениях агрессии.

Далее был произведен корреляционный анализ тревожности и агрессивности, с целью выявления взаимосвязи этих показателей и их влияние на положения в группе подростков. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Анализ тревожности и агрессивности

Коэффициенты корреляции r-Спирмена			
Опросник Л.Г. Почебут	Методика ТИД		
	Хорошее психическое состояние	Промежуточные значения	Психическая напряженность, тревожность
Вербальная агрессия	0,206	n.s.	- 0,276
Физическая агрессия	0,224	n.s.	n.s.
Предметная агрессия	n.s.	0,358	0,444
Эмоциональная агрессия	- 0,206	n.s.	0,346
Самоагрессия	- 0,224	n.s.	- 0,412

Условное обозначение: n.s. – не значимая величина (составлено автором)

Чаще всего среди высокозначимых положительных корреляций отмечаются взаимосвязи показателей «предметная агрессия» (человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах), «эмоциональная агрессия» (у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему) и «психологическая напряженность, тревожность». Как следствие, можно утверждать, что предметная агрессивность, выражение эмоций на окружающих предметах, крики и прочие проявляется у тревожных и психологически напряженных детей, что в дальнейшем может привести к «позиции жертвы». Некая закономерность отмечалась за такими подростками при наблюдении в группе. Подростки скрытные и тревожные, часто мало общаются со своими одноклассниками, замкнуты в семье, а так же проявляют предметную агрессию (удар кулаком по столу, кидание учебников или тетрадей и прочие).

Показатели «самоагрессии» (человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде) и «вербальная агрессия» (человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления) отрицательно коррелируют с «психологической напряженностью, тревожностью». Таким образом, тревожные подростки беззащитны в буллинговых ситуациях, так как вербальную защиту они чаще всего отрицают. При этом стоит отметить, что есть положительная корреляция «хорошего психологического состояния» практически со всеми шкалами агрессивности. Исходя из этого, мы можем утверждать, что исследуемые подростки в хорошем настроении и психологическом расположении чаще становятся «агрессорами», а в напряжении иначе «жертвами».

Стоит отметить, что по общему результату теста Л.Г. Почебут высокий уровень агрессии был выявлен только у 22% первокурсников.

Из наблюдения за ученическими группами так же отмечается явное лидерство и наоборот, присутствует деление на подгруппы. Практически в каждом коллективе есть изгой, которого принято либо не замечать, либо издеваться над ним (насмешки, толчки, клички и прочие). Например, в одной группе есть девушка, которая совершенно изолирована от сверстников, с ней никто не общается и не обращает внимания, на любые вопросы она реагирует молчанием или «зажимками». В другой иначе есть подросток, который попадает во все «стычки». Лидеры групп чаще всего не отличаются хорошей успеваемостью и хорошими отношениями в семье. «Отвергнутые» - замкнуты, плохо идут на контакт, даже мастера и кураторы групп мало что могут о них рассказать.

Обсуждение и выводы

В ходе анализа данных было выявлено, что чаще всего предметная агрессия встречается у тревожных подростков. Данный факт подтвердился и при наблюдении. Так же тревожные подростки часто подвергаются агрессии, так как отвергают проявления вербальной защиты. Но стоит отметить, что при наличии хорошего психологического состояния исследуемые подростки могут становиться агрессорами.

«Лидеры» группы часто становятся агрессорами, а «отвергнутые иначе» жертвами. Но в состоянии тревожности «отвергнутые», они же «жертвы» агрессии, могут выступать и инициаторами агрессии или же наоборот провоцировать «лидеров». Таким образом, можно утверждать, что «отвергнутые» практически всегда становятся «жертвами», но в ситуации психологического напряжения могут провоцировать ситуацию агрессии.

Полученные нами данные в настоящем исследовании позволяют идентифицировать связь «лидеров» и «отверженных», а так же убедиться в том, что «отверженные» чаще всего имеют высокую тревожность, могут стать «агрессивной жертвой» или «покорной жертвой». Понимание данного факта позволяет разработать профилактические программы, направленные на снижение агрессивности и тревожности, а так же формирование коммуникативных умений, с целью формирования положительной атмосферы среди студентов данного образовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анилова, Е.Е. Психологический анализ трудных ситуаций и способов овладения ими у детей 9 - 11 лет. [Текст]: Дисс. канд. психол. наук / Е.Е. Анилова. М., 1990.
2. Бобровникова, Н.С. Исследование проявлений агрессивности первокурсников колледжа / Н.С. Бобровникова. - «Молодой учёный» Международный научный журнал, №1 (105) / 2016, ISSN 2072-0297.
3. Бодалева, А.А. Рабочая книга практического психолога [Текст] / А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева, - М.: издательство института психотерапии, 2002 год. - 640 с.
4. Бэрн, Р. Агрессия [Текст] / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. - СПб: Питер, 2001. - 352 с: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
5. Журнал «Психология и право» www.psyandlaw.ru / ISSN-online: 2222-5196 / E-mail: info@psyandlaw.ru 2013, №4 - 4 © 2013 Московский городской психолого-педагогический университет © 2013 Портал психологических изданий PsyJournals.ru.
6. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства [Текст] / Е.П. Ильин; СПб.: Питер, 2002.
7. Лейн Д.А. Школьная травля (буллинг). URL: <http://www.supporter.ru/docs/1056635892/bulling.doc> (дата обращения: 09.10.2016).
8. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы [Текст] / И.Г. Малкина-Пых М.: Эксмо, 2006. 1008 с.
9. Морено Я.Л. Социометрии: экспериментальный метод и наука об обществе [Текст] / Я.Л. Морено - М.: Академический проспект, 2004. - 315 с.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина - 7 изд. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 15; с. 370.
11. Пазухина С.В. Взаимодействие педагога, психолога и родителей в работе с виктимными детьми // Вузовская наука. Традиции. Новации. Перспективы: Межвуз. сб. научных статей. - Тула: АНО ВПО «ИЭУ», 2007. - 339 с. - С. 176-185.
12. Платонов, Ю.П. Основы этнической психологии. Учеб. Пособие [Текст] / Ю.П. Платонов; - СПб.: Речь, 2003, с. 383-385.
13. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст] / А.М. Прихожан - Москва - Воронеж, 1999.
14. Работа педагогического коллектива спецшколы открытого типа с семьей трудного подростка [Текст] / Лидерс А.Г., Куликова Е.Ф., Минеева О.А., Баранова Т.С. // Семья в России. - 2008. - №1. - С. 55-63.
15. Сурикова М.Д. Дети группы риска и их психологические особенности [Текст] / М.Д. Сурикова // Молодой ученый. - 2013. - №4. - С. 607-609.

Bobrovnikova Nataliia Sergeevna

Tula state pedagogical university L.N. Tolstoy, Russia, Tula
E-mail: vicious.angel@yandex.ru

The influence of personal characteristics of the teenager on his position in a situation of bullying

Abstract. The article is a brief review of the scientific literature on the issue of personal characteristics of adolescents. Examines the impact of anxiety and aggressiveness on the status in the student group. The results of an experiment in which the main focus was on the relation between personal characteristics and position in a situation of bullying. We used the following methods: test of the questionnaire of aggressiveness L.G. Pochebut, the method of «Sociometry» j. Moreno, the technique of «Tid». It was suggested that «Les Miserables» have the following characteristics - anxiety, low sociometric status tend to use physical and/or subject of aggression; the «stars» - high sociometric status, good mental state, prone to the use of physical and/or verbal aggression. Analysis of the results showed that the «leaders» of the group often become «aggressors» used physical force. The «leaders» and «Les Miserables» have similarities in manifestations of aggression. Anxious adolescents often reject verbal defense. It is also worth noting that in a good psychological state of adolescents can become «aggressors» and the voltage «victims». In accordance with the results of the study indicated the relationship «leaders» and «Les Miserables». The results of this study will help to develop prevention programmes aimed at reducing levels of aggression and anxiety, development of communicative skills, prevention bullosa in an educational environment.

Keywords: teen; aggressiveness; anxiety; sociometric study leader; «stars»; the aggressor; the «victim»; a psychological state