

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №4, Том 6 / 2018, No 4, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-4-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN418.pdf>

Статья поступила в редакцию 03.08.2018; опубликована 21.09.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Бочкарев А.В., Андронов В.П., Герасимов И.А., Кафидулина Н.Н. Исследовательская активность в сфере внедрения систем мультимедиа и информационно-коммуникационных технологий в педагогический процесс // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN418.pdf> (доступ свободный).
Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Bochkarev A.V., Andronov V.P., Gerasimov I.A., Kafidulina N.N. (2018). Research activity in the field of multimedia systems and information and communication technologies in the pedagogical process. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 4(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN418.pdf> (in Russian)

УДК 37.022

ГРНТИ 14.07.07

Бочкарев Анатолий Владимирович

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», Саранск, Россия
Аспирант

E-mail: Proshkolublog@mail.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8082-1559>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=904477

Андронов Владимир Петрович

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»
Саранск, Россия

Доктор психологических наук, профессор

E-mail: andronovvp@rambler.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=73746

Герасимов Иван Александрович

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Москва, Россия
Ассистент

E-mail: ropoger@yandex.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=830717

Кафидулина Наталья Николаевна¹

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
Аспирант

E-mail: Knn777@inbox.ru

Исследовательская активность в сфере внедрения систем мультимедиа и информационно-коммуникационных технологий в педагогический процесс

Аннотация. В статье проведен анализ исследовательской активности в области внедрения систем мультимедиа и информационно-коммуникационных технологий в

¹ Социальные сети: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100000801451910>

педагогический процесс за последние 25 лет. Автором рассмотрена тенденция изменения научного интереса в русскоязычном научном сообществе, проанализированы свыше 6-ти тысяч русскоязычных научных работ, кандидатских и докторских диссертаций посвященными использованию «систем мультимедиа» и «информационно-коммуникационные технологий» в педагогической сфере. Анализ хронологически затрагивает период от начала внедрения в образовательную сферу термина «мультимедиа», в начале 90-х годов прошлого столетия, рассматривает пик его популярности в середине 2000-х и спад научного интереса, что по мнению автора напрямую связано с изменением качества внедрения информационно-коммуникативных технологий, интенсивной преобразованием педагогического процесса и снижением повышенного интереса к сфере ИКТ в научной среде. В статье проводится обзор научной сферы от зарождения нового направления, до пика проявленного к ней интереса, который выражался в росте объема исследовательской активности в достаточно короткий промежуток времени. Анализ работ, посвященный применению информационно-коммуникативных технологий и мультимедиа как в общей, так и узко предметной специализации преимущественно имеет описательный и аналитический характер. В современных условиях оснащения школ электронными техническими средствами обучения формируется запрос на разработку методологических и методических систем обучения и воспитания, что является следствием формирования потребности разработки новых методических комплексов и подходов использования информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании позволяющими достигать конкретный образовательный эффект в условиях построения обучения с использованием систем мультимедиа и ИКТ.

Ключевые слова: мультимедиа; информационно-коммуникационные технологии; исследовательская активность; педагогический процесс; гипермедиа; научный обзор

Современное поколение учащихся – это поколение пользователей глобальной сети, и информационно-коммуникативных медиа устройств с развитой способностью одновременного взаимодействия с несколькими потоками информации, при низком уровне интереса к их технической и технологической части. Способ общения с IT-технологиями в значительной мере формирует стиль общения, обучения и формирования социальных ценностей, поскольку внешние и внутренние факторы формирования мировоззрения на сегодняшний день в значительной мере находятся под влиянием ИКТ [11]. IT-среда повышает скорость обработки и оборот информационного материала, что создает приоритет быстроты её получения над достоверностью и точностью. Привычка жизни в режиме мультизадачности, выстроенной на использовании IT-технологий, приводит к формированию привычки циклического переноса внимания с одного предмета на другой. Изменяется форма восприятия информации в сторону её визуализации. Большие текстовые массивы не воспринимаются в связи с деградации способности продолжительной концентрации внимания на одном предмете. В этих условиях фрагменты текста в форме графической информации усваиваются быстрее и лучше сплошного текстового поля. Поколение, сформированное под влиянием IT-среды будет характеризоваться: быстротой реакции, привычкой работы в режиме мультизадачности, приоритетом восприятия визуализированной информации над текстовой, развитым владением SMS-письмом, постоянном контакте в виртуальной среде, социальным сотрудничеством, объединении игровой деятельности с обучением, отсутствием терпения [54]. Представители IT поколения более склонны учиться, в процессе деловой деятельности, которую предпочитают размышлению или обсуждению.

На данный момент изменение педагогических подходов связано с внедрением систем мультимедиа и информационно-коммуникационных технологий. Проследить трансформацию

развития научного интереса к использованию этой сферы педагогического знания является основой прогностического подхода к его последующему развитию.

Впервые использовал термин «мультимедиа» в научном исследовании посвященном педагогике В.Р. Лещинер в 1993 году в описании методики создания и условия эффективного использования компьютерных баз данных на школьных уроках истории и географии [45], отметим, что термин имел сугубо технический смысл и не рассматривается в качестве инструмента, организующего педагогическую технологию.

В 1994 году данного понятия коснулись еще четыре научных исследования, и прошли конференции связанные с технологическими новациями в сфере образования «Современные технологии общения» «Мультимедиа в образовании» (Москва). Фрэнки Д.Э. впервые употребит термин в названии своей работы «Мультимедиа, как средство интенсификации самостоятельной работы при обучении русскому языку иностранцев» [83]. Жгун Е.В. в исследовании «Создание учебно-методической поддержки специализации "Фигурное катание на коньках" на базе средств мультимедиа технологии» [26] совершит попытку изучить потенциал ИКТ в образовательной среде в своем труде он выскажется за необходимость интеграции отечественной системы образования в международную, которая невозможна без развития использования в педагогическом процессе технологий мультимедиа и ИКТ, которые дают возможность качественно использовать накопленный теоретический, методический и педагогический опыт преподавания в различных областях знаний, посредством его наглядной визуализации и демонстрации с помощью персональной электронно-вычислительной машины. По мнению автора, такая машина будет являться ключевым фактором организации учебных сред мультимедиа и гипермедиа. Автор указывает что на момент написания работы активно развивалась в образовании среда мультимедиа, которая позволяет:

- компилировать данные, текст, графику, звук, видео, анимацию;
- наглядно и удобно взаимодействовать с системой в диалоговом окне;
- работать с информацией в мультисредовом режиме [93, стр. 4].

Надо отметить, что в данной работе понятия гипермедиа и мультимедиа находятся друг к другу еще в синонимическом отношении. Сегодня эти понятия хотя и соотносятся между собой, но столь близкой связи при их употреблении заметить уже нельзя. Тед Нельсон в 1965 году употребил термин «гипермедиа», в работе «Сложная обработка информации: структура файла для сложного, изменяющегося и неопределенного». Посредством гиперсвязей происходит обработки и структурная систематизация информации, при которой текстовый формат включает в себя графику, звук, видео, текст и ссылки нелинейной среды информационного восприятия. Всемирная Паутина – классический пример гипермедиа, где интерактивные единицы соседствуют с мультимедийными, и ссылки охватывают также различные типы мультимедиа-компонентов: рисунки, звуки, видео и др. [94].

На технические отличия технологии мультимедиа от других технических средств, таких как слайды, фильмы, видео – указывает работа Бухаркина М.Ю. «Использование телекоммуникаций в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе», но в понимании мультимедиа не как способ обучения или метод, а в качестве пакета программного обеспечения [14, стр. 30].

Технология мультимедиа позволяющая одновременно осуществлять представление информации в виде статических и анимированных изображений со звуковым сопровождением, рассматривается в работе Руденко-Моргун О.И. «Компьютерный языковой курс как учебник нового типа» [6, стр. 10].

Таким образом, на момент написания первых работ, коснувшихся изучения ресурса мультимедиа, он рассматривался не в качестве педагогического инструмента, формирующего процесс обучения, ни способ и ни метод его, а как пакет программного обеспечения для управления периферийным программным обеспечением.

За следующие пятнадцать лет были выделены следующие тематические направления в сфере МИКТ.

В 1995 году было издано 5 работ, из которых, на наш взгляд, отражающими динамику развития изучения потенциала развития средств мультимедиа в образовательной среде, являются 3 исследования представленных к защите исследования на соискание степени доктора педагогических наук.

«Дидактические основы информационных технологий обучения в образовательных учреждениях» Шолохович В.Ф. [89] и Петрова Н.П. «Разработка образовательной технологии и компьютерная анимация, как средство медиаобразования», которые рассмотрели использование виртуальной реальности в качестве телекоммуникационных технологий дистанционного обучения [61, стр. 15], и исследование Дурноглазова, Е.Е. рассматривающее мультимедиа, как средство расширения дидактических возможностей в подготовки учителей информатики [25, стр. 173].

За 1996 количество научных трудов, пытавшихся исследовать сферу мультимедиа в педагогической деятельности, выросло в 2 раза и достигло 10.

В диссертации на соискание степени доктора педагогических наук Брановский Ю.С. пытается взглянуть на понятие мультимедиа с прогностических позиций, исследователь пишет: «Мультимедиа – это средства, которые помогают компьютеру стать почти живым: показывать видео, полноцветные фотографии и картины, говорить, играть музыку, воспроизводить графику и анимацию». И выделяет такие признаки мультимедиа, как интеграцию различных видов информации, в одном образовательном продукте, работу в режиме реального времени; интерактивное общение человека с персональным компьютером. Автор закономерно полагал, что модернизация обучения в высшей школе потребует объединение в локальную сеть ПЭВМ с высокой производительностью, трехмерной графикой и широкими возможностями работы с периферийным оборудованием [12, стр. 36-37].

Черкезов, С.Е. утверждает, что совершенствование ПК создают условия для применения в обучающих системах интерактивной графики и речевого ввода-вывода информации вместо печатной формы. Автор разбирает формы общения в системе «ученик – ПЭВМ», которые должны соответствовать системе «ученик-учитель». «Реализация этих принципов основана на технические характеристики компьютерной техники, возможностях системы мультимедиа и разработке диалогового модуля системы обучения по принципу самообучающейся программы» [127, стр. 8].

Телекоммуникативные свойства мультимедиа технологий рассматриваются Богдановой Д.А. в «Методике развития компьютерной грамотности в условиях дистанционного обучения» [9], и Лавиной Т.А. поднимается проблему технической компетентности использования средств мультимедиа в педагогической деятельности выпускниками вузов [41].

В 1997 году количество исследований применения мультимедиа в педагогике сфере вырастает до 47. В работах выделяется отсутствие предметной направленности использования средств МИКТ: «при всей популярности мультимедиа программ и огромном их количестве, очень мало (почти нет) учебных мультимедиа программ с биологическим содержанием, хотя биология является одной из ведущих отраслей образования». Пишет Е.А. Ластовка в работе «Дидактические условия формирования информационной культуры будущего учителя» [43, стр. 91].

Популярность метапрограмм находится на тот момент на стадии спроса неудовлетворенным предложением. Наличие медиапродукта для образовательных целей не удовлетворяет потребностям времени и отстает от научно-технического прогресса, видимо поэтому подавляющая часть работ в этот период посвящена обучению технического использования и создания продуктов мультимедиа и информационно-компьютерных технологий. Причем работы начинают развивать близкие и смежные образовательные темы, а данные исследований по ним публикуются практически параллельно, что хорошо объясняет потребность изучения проблем технического внедрения новых технологий в образовательную среду, например Суворова Л.С. пишет о педагогических условиях применения компьютерной технологии обучения в 9-11 классах [77], а Никитина И.П. о методических основах аудиовизуальных технологий обучения на уроках физики [53] и пр. Тем не менее продолжает развиваться изучение функций и возможностей средств мультимедиа в образовании: Кашино Е.А. в исследовании "Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики" [33], Круподерова Р.И. "Телекоммуникации как средство дифференциации обучения" [40], развитие средств телекоммуникации в образовании нужно отметить актуально и сегодня [33]. Соловьев К.А. поднимает тему организационно-педагогических условий информатизации системы образования рассматривая различные типы современных компьютерных технологий [73, стр. 111], а Данилова Г.В. изучает, влияния массовой культуры на процесс самоопределения старшеклассников, еще до развития субкультуры сетевых видео, однако её работа посвящена, прежде всего, аспектам влияния виртуального моделируемого пространства на процесс личностного формирования старшеклассников [22, стр. 124].

За 1998 сохранился рост количества научных работ, которые прямо или косвенно развивали изучение сферы мультимедиа и информационно коммуникативных технологий в педагогике увеличилось но из всего количества работ растущих в геометрической прогрессии 97 % описывают методики применения программного обеспечения ПК для различных дисциплин, подобно работе Касторновой В.А. посвященной созданию и использованию прикладных программ на основе мультимедиа технологии, указывающих на очевидную необходимость изучения технологии мультимедиа, которая вызвана *«совершенствованием компьютерной техники и появлением мультимедиа компьютеров»* [32, стр. 84]. Надо отметить, что в данных трудах мультимедиа по-прежнему остаётся средством обеспечения учебного процесса. Но, появляются работы, в которых можно рассмотреть потенциал применения средств мультимедиа выше уровня технического обслуживания образовательной деятельности. *«Современная техника открывает большие возможности улучшения наглядности. Использование технологии мультимедиа способствует увеличению объемов аудио и визуальной информации, что позволяет моделировать сложные явления и процессы»* [58, стр. 82], пишет Панюкова С.В. в работе, посвященной использованию средств ИКТ в личностно ориентированном обучении. В это время Конаныхин Ю.П. поднимает тему развития отечественной теории и практики использования компьютерных игр в воспитательной работе с учащимися начальных классов [36]. Либин-Леван В.А. в исследовании «Теория и практика дистанционного образования» [46] рассматривает педагогическое воздействие интерактивного видео телевизионных курсов, направленных на удовлетворение познавательных потребностей обучаемого. Гузев В.В. в докторской диссертации «Системные основания интегральной образовательной технологии», прогностически указывает на такую особенность развития мультимедийных технологий в образовании, как потеря учителем перед учеником качества основного авторитетного носителя знаний, указывая на *«...редукцию педагогического воздействия школьного образования по мере развития и распространения новых информационных технологий»* [21, стр. 81].

В 1999 г. Появляются работы рассматривающие средства мультимедиа в качестве дидактического средства, в целях исследования теории и практики применения ИКТ в высшей

школе [36], расписывается создание дидактической информационной среды [49], попытки оптимизации школьного обучения с помощью информационных технологий, изучается влияние ИКТ на изменение аналитических способностей учащихся, задается вопрос о трансформации роли учителя в системе ИКТ образования. Стариченко Б.Е. высказывается тезис, что «не только мультимедиа-продукт обязательно оказывается образовательным, но и, наоборот, всякий образовательный продукт должен с необходимостью приобрести черты мультимедиа» [76]. При этом дистанционное обучение уже облекается в форму дидактики [3]. А Килинская Н.В. изучает опыт использования зарубежных педагогических инноваций, в частности средства мультимедиа, в современных российских вузах [34].

Методическое использование средств мультимедиа в обучении какого-либо предмета, педагогические условия применения компьютерной технологии в процессе обучения, применение опыта кинозрителя, а также порядка восьми работ посвящены исследованию эффективности дистанционного обучению в 2000 году. Перечень и тематика этих работ указывает на выход к новому этапу внедрения (компьютерных) технологий в образование, на основе внедрения средств мультимедиа. Объединение возможностей представления информации в виде анимации и графики фото и видео, звука и текста с интерактивным режимом работы создает качественно новую образовательную среду. Применение мультимедиа программ повышает мотивацию учения, однако нередко это бывает вызвано своеобразным эффектом новизны, и может приводить к пассивному восприятию информации, снижая эффективность педагогического воздействия [83, стр. 35]. Семиотический подход к образованию в информационном обществе [15] изучает Веряев А.А. рассматривая коммуникативные системы и знаки информации, используемые в процессе интеграции средств мультимедиа в процесс современной жизнедеятельности и их влияние на образование.

В 2001 году выходят две работы о теории и практике дистанционного обучения [14], информационные инновации выделяются, в способ изменения качества образования [50], и формируется новый взгляд на информационные технологии, как основу развития современной общеобразовательной школы [1].

В 2002 году выходит ряд интересных работ в сфере медиаобразования, это теоретические основы и методология использования мультимедийных технологий в обучении [4], основные этапы развития медиаобразования в России [86], прогностическое моделирование и мониторинг региональной системы образования на основе информационных технологий [78], и формирование коммуникативно-познавательных умений у студентов средствами новых информационных технологий [87]. Однако появляются и критические оценки применения средств мультимедиа в образовании "мультимедиа часто не дает самого главного: знания и понимания, формируется лишь образ, не имеющий никакой структуры" [91, с. 166]. Работы направленные на изучение влияния средств массовой коммуникации на социализацию сельских школьников [68], компьютерная среда обретает форму дидактического материала и направлена на формирование познавательного интереса старшеклассников в котором подтверждается выше озвученный принцип высокой эффективности применения средств мультимедиа лишь в начале его использования вызванный эффектом новизны применения [8, с. 158]. Выделяется необходимость формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся при этом в качестве основного условия формирования выступает образовательная среда, обеспечивающая должный уровень компетентности [18]. Осуществлены попытки использования технических средств мультимедиа в андрагогическом подходе к обучению [47].

Работы 2003 года развивают изучение в области мультимедиа и коммуникативных технологий исследованиями Багиевой М.Г. описывающей становление современных информационных технологий в образовании, на примере общего образования [5]. Моисеева

В.Б. исследующего инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. «Мультимедиа являются необходимым расширением конфигурации компьютерных систем для эффективной реализации возможностей ИКТ» пишет Товарниченко С.В. в работе посвященной реализации организационных форм и методов применения информационных и коммуникационных технологий [79, стр. 125]. В результате «информационной революции, преподаватель, который ведет занятия с использованием мультимедиа технологий значительно выигрывает в организации педагогических условий при развитии современного информационного пространства общеобразовательной школы», пишет П.А. Якушкин [92, стр. 21]. Рассматривается система инновационных информационных технологий в формировании профессиональной компетенции учителя и комплексное использование средств информационных и коммуникационных технологий в системе непрерывного педагогического образования Диканским Е.Ю., который утверждает, что технологий мультимедиа позволяют использовать ИТ в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество [23, с. 79]. Эволюция дистанционного образования и теоретические основания построения инструментальной модели коммуникации в работе Монахова Н.В. дополняются компьютерными обучающими программами мультимедиа, которые замещают печатные тексты, аудио- и видеопленки [51, стр. 30], а принципы организации графических изображений и звуковых сигналов, сочетаемые в системе обучения основанной на технологии мультимедиа, формирует гиперсреду, позволяющую мгновенно сопоставлять, дифференцированные данные, что выступает в пользу наглядности описывает Е.И. Булин-Соколова, опыт построения информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников [12, стр. 153]. О воспитательном воздействии кино, телевидение, видео, компьютерные системы, мультимедиа, рекламы пишет Шипнягова Е.Я. пытаюсь выяснить роль средств массовой коммуникации в жизни современной молодежи и формированию массовой субкультуры появившейся в результате научно технической революции 60-70-гг. [88, стр. 12].

В 2004 году технические средства мультимедиа и информационно коммуникационных технологий применялось в целях повышения продуктивности самостоятельной работы студентов Колесовой Т.В. [35], которая в свою очередь выделяет недостаточную разработанность в теории понятия мультимедиа в качестве дидактического средства формирующего фактора образования. Исследование Акмеевой С.А. затронуло проблему подготовки учителей сельской школы к применению информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе работа хоть и выполнялась на примере предмета информатики, но актуальность применения редуцию технологий имеет актуальность и по сегодняшний день. Помимо того, работа описывает разработку информационной системы, ориентированной на повышение эффективности функционирования сельского образования [2, с. 95]. Воспитанию педагогических кадров посвящено исследование Пилюгина Н.Н. описывающего Педагогические условия эффективности мультимедийного лабораторного практикума в развитии субъектной активности будущего учителя. Работа выявляет трудности внедрения средств мультимедиа и информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения, а также пытается определить степень влияния мультимедиа на процесс познания, [63, стр. 125]. Общую оценку и анализ эффективности применения информационных технологий в образовании пытается провести Вихман В.В. [17]. Управление качеством образования на основе информационных технологий, и проектирование электронной системы оценивания изучает Сенцова Т.М. [69]. Данные работы интересны с точки зрения выстраивания прогностических позиций в образовании, основываясь на описании предпосылок и взглядов предшествующих произошедшим изменениям в изучаемой сфере, определяя возможность выявления степени корректности взглядов на предстоящие перемены, так как централизованная система оценивания в режиме on-line внедрена и используется практически везде, то аналитические представления за 10 лет до её внедрения с точки зрения представления и понимания трансформационных процессов будущего показывает правильность или

утопичность представлений прошлого. Схожую цель исследования ставит и работа Змановской Н.В., описывающая подходы и методики формирования медиаобразованности будущих учителей [29]. Надо отметить, что в этот период появляется огромное количество работ посвященных интеграции средств массовой коммуникации и мультимедиа технологий в узкопредметные области. Как пример, работа Журина А.А. по интеграции медиаобразования с курсом химии средней школы, здесь автор даже указывая на опасности зрелищ, «которые могут заставить человека и, возможно, человечество не только голодать, но самоуничтожаться» [27, с. 27].

Исследования, Бочарова О.В. 2005 года о повышении квалификации педагогов, работающих в сельской местности [10], расширяет систему представлений о профессиональном совершенствовании учителя универсала, работающего в малокомплектной школе. Основы и методической системы освоения мультимедиа-технологий инструментальных программных средств, разбираются в работе Лобановой Е.В. дидактическое проектирование информационно-образовательной среды высшего учебного заведения [48].

Галанов А.Б. разрабатывает методику телекоммуникационной образовательной деятельности в школе [19]. Латыпов О.Ф. пишет о насущной необходимости наличия в школе современных компьютерных обучающих мультимедиа систем, аудио и видео аппаратуры, а так же разнообразия компьютерных само обучающих программ, в целях формирования активной образовательной среды для создания инновационных образовательных учреждений [44, стр. 32]. Садыкова Г.Г., выделяя глобальность происходящих изменений в эру информатизации, выделяет компьютеризацию обучения в средство развития познавательной активности учащихся. Копцева Ю.А. впервые описывает применение Мультимедиа технологий и средств массовой коммуникации в целях повышения эффективности патриотического воспитания студентов, публикуя итоги экспериментальной программы патриотического воспитания [37, стр. 103]. В диссертации на соискание степени доктора наук Писарева С.А. применила технологии мультимедиа в методологии оценки качества диссертационных исследований по педагогике [64]. Развитие компьютерных технологий мультимедиа и глобальных информационных сетей как возможность общения с культурным наследием человечества выделяет Шестакова Л.А. в работе «Педагогический потенциал средств массовой информации и научно-методические основания его» [60, стр. 38].

В 2006 году достигается исследовательский пик работ, посвященных сфере мультимедиа и информационно-коммуникативных технологий в научной среде, почти шести сотен достигает общее количество заявленных тем. Большинство работ посвящены узконаправленной, предметной тематике использования педагогических средств МИКТ, интерес для анализа развития научной мысли в данной сфере будут представлять следующие исследования. Мультимедиа, как средство построение лекций с использованием ситуационных задач рассматривает Утенин М.В. исследуя формирование информационной компетентности студентов [81, стр. 145]. Готовцева О.Г. проводит анкетирование познавательной деятельности студентов в сфере мультимедиа технологий посредством обеспечения творческой самореализации [20, с. 152-155]. Обучение будущих педагогов проектированию визуализации учебной информации в качестве дидактических средств для достижения высокого коэффициента наглядности рассматривает Сидорова Л.В. в качестве мощнейшего педагогического воздействия среды МИКТ [72, стр. 104]. Педагогические проблемы медиаобразования в ФРГ и в России на современном этапе: Конец XX – начало XXI вв. разбирает Худолева Е.И. [85]. Работа интересна проведенным в ней сравнительным анализом двух стран, несмотря на то что определенная в ней западная Германия исчезла с карты мира за 16 лет до выхода этой работы в свет. Попытку повысить эффективность усвоения знаний и умений и достичь высокого уровня наглядности представления учебного материала за счет использования технологии мультимедиа, компьютерной графики, компьютерного ПО

описывает Усков И.В. в работе Информационно-коммуникационные технологии как средство развития мотивации учебной деятельности студентов [80]. Разработку методов и средств интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей в Интернет-обучении изучает Пескова Л.А. выстраивая в рамках Интернет-обучения форму мультимедиа-курсов, видеоматериалов, аудиоматериалов, тренажеров для организации практики. [60, стр. 58]. Экспериментальным путем Лантух Н.И. в работе "Педагогические условия формирования информационной культуры у старшеклассников в системе "лицей – вуз" приходит к выводу о удваивании внимания во время работы с обучающей интерактивной программой на базе МИКТ [42, стр. 99]. Систему "школа-вуз" исследует Сомова В.Ю. формируя непрерывную информационную подготовку обучающихся [74]. А Недбай В.В. изучает формирование медиакультуры младшего подростка выделяя систему медиапедагогических тренингов для разных групп учащихся и студентов, а также основы связи МИКТ в межкультурных коммуникациях [52, стр. 150-172]. К визуальным свойствам и принципам наглядности дидактического материала создающих иллюзию непосредственного присутствия в «экранном» мире при всеобщей глобализации обращается Серветник О.Л. обращающая внимание на использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе вуза [70].

В 2007 году начинается спад исследовательской активности применения технологий МИКТ в педагогическом процессе. Большинство работ исследуют узкоспециальную часть этого широкого педагогического течения. Огольцова Н.Н. ищет пути применения информационно-коммуникативных технологий [56] Холмогорова Е.И. описывает организационно-педагогические условия управления информационной подготовкой обучающихся в системе непрерывного педагогического образования расширяя предыдущую работу изучения воздействия полученных в результате самообучения или повышения квалификации полученных педагогами навыков на развитие учеников [84]. Формирование профессиональной информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе непрерывного педагогического образования [55] продолжается в ключе повышения квалификации считает Овчарова А.В. Особняком стоит исследование Федорцовой С.С. "Педагогическое наследие Ю.Н. Усова в контексте развития медиаобразования" в котором проводится анализ педагогической деятельности доктора педагогических наук Юрия Николаевича Усова, в течение долгих лет возглавлявшего лабораторию экранных искусств Института художественного образования Российской Академии образования, и являвшегося основателем теории российского кино/медиаобразования [82, стр. 92]. Развитие мультимедиа, гипермедиа, интермедиа и сетевых технологий, выделяя их в общую группу мультимедиа технологий связанных с процессом создания мультимедиа-продуктов и их влияние на педагогическую систему посвящена работа Перовой М.В. [59, стр. 21].

За 2008 при всей объемности исследовательского материала, который мог бы расширить представление о исследуемом явлении можно выделить работу Печинкина О.В. Школьное медиаобразование в североевропейских странах [62] описывающая опыт применения медиатехнологий в образовательной системе Западной Европы. Из опубликованных исследований 2009 года выделяются 4 работы Педагогические условия внедрения мультимедиа технологий в процесс обучения студентов вуза Стариков Д.А., в которой автор пытается досконально разобраться в сущность понятий «мультимедиа», «гипермедиа», «мультимедиа средства» и «мультимедиа компетенции» и рассмотреть мультимедиа как идею нового подхода к информационной обработке включая особенности её восприятия, при этом проводя попытку разобрать понятие мультимедиа в качестве вновь сформированной идеологии [75]. Обоснование эффективности использования мультимедиа технологий в развитии у студентов понятийно-образного мышления и определение эффективной методика его формирования посредством информационно-коммуникативных технологий выводит Подкопаев Д.А. [66], Кортиева Д.В. исследует использование мультимедиа в качестве средства повышения

мотивации учащихся при формировании ценностных ориентаций подростков [39]. Корнилов Ю.В. описывает педагогическое обеспечение информационно-образовательной среды средствами сетевых и мультимедиа технологий [38].

С 2010 год наблюдается тенденция изменения качества исследований посвященных изучению социальной и культурной роли мультимедиа, в условиях интенсивного развития коммуникативных технологий и информатизации общества, что выражено в прогрессивном уменьшении количества работ посвященных внедрению сферы МИКТ в педагогическую систему. Это связано прежде всего с тенденцией изменения структуры общественных отношений посредством внедрения информационно-коммуникативных технологий, интенсивной трансформацией педагогической системы, снижением повышенного интереса к сфере МИКТ в связи с её широким внедрением и тем огромным объемам работ посвященным применению информационно-коммуникативных технологий и мультимедиа в узкопредметной специализации и как следствие снижение новизны и актуальности технического использования средств МИКТ. Нижеприведенные работы за последующие восемь лет выделяются новизной, актуальностью и системным подходом к изучению воздействия информационно-коммуникативных технологий.

Проблему аддиктивного поведения школьников в сфере МИКТ и опыт её педагогической профилактики пытается описать Запорожец А.В. [28]. Кайсина А.В. исследует возможности разработки технологии создания учебных мультимедиа средств [31]. Использование электронных учебников, средств МИКТ: виртуальной реальности, гипертекстовых систем в различных областях образования посвящена работы Штеймарк О.В. [90] Выходит четвертая исследовательская работа посвященная проблеме применения технологий мультимедиа преподавателями сельских образовательных учреждений [57, стр. 7], в которой Плеханов А.А. касается темы формирования готовности будущих педагогов к развитию у учащихся культуры потребления медиаинформации, что выражается в исследовании педагогической эффективности практического внедрения средств информационных технологий [65, стр. 175]. важность приобретений навыков и развития умений школьников использовать документально-информационные ресурсы Интернета в учебной и практической деятельности поднимает Серых Л.А. [71]. Создание и использование электронного образовательного ресурса в составе информационно-методического обеспечения учебного процесса описывает В.В. Довгань [24]. Общим подходам к созданию наглядных электронных средств обучения, особенностям разработки образовательных мультимедиа и гипермедиа ресурсов уделяет внимание Белоус Е.С. [7]. Зухре Афшорниё поднимает актуальную тему влияние интернета и мобильных телефонов на нравственные и социальные качества личности детей подросткового возраста [30], Ветлугина Н.О. считает, что активное внедрение МИКТ необходимо во всех сферах образования [16]. Систематическое использование мультимедиа позволяет решить дидактические вопросы с большим образовательным эффектом, повысить эффективность обучения, в обстановке острой необходимости развития педагогически ориентированного медиaprостранства профессиональной образовательной организацией, считает Белицкая О.В. [6].

Таким образом на момент написания первых работ, коснувшихся изучения ресурса мультимедиа, он рассматривался не в качестве педагогического инструмента, формирующего процесс обучения, ни способ и ни метод его, а как пакет программного обеспечения для управления периферийным программным обеспечением.

Изменение научно-исследовательского интереса в области мультимедиа информационно-компьютерных технологий выражается в следующих количественных показателях.

Таблица 1

Количество исследовательских работ в области МИКТ

Год	1993	1994	1995	1996	1998	1999	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Количество работ	1	4	5	10	75	144	172	276	331	420	456	590

Год	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2013	2014	2015	2016	2017
Количество работ	505	388	480	421	449	430	364	364	262	190	37	14

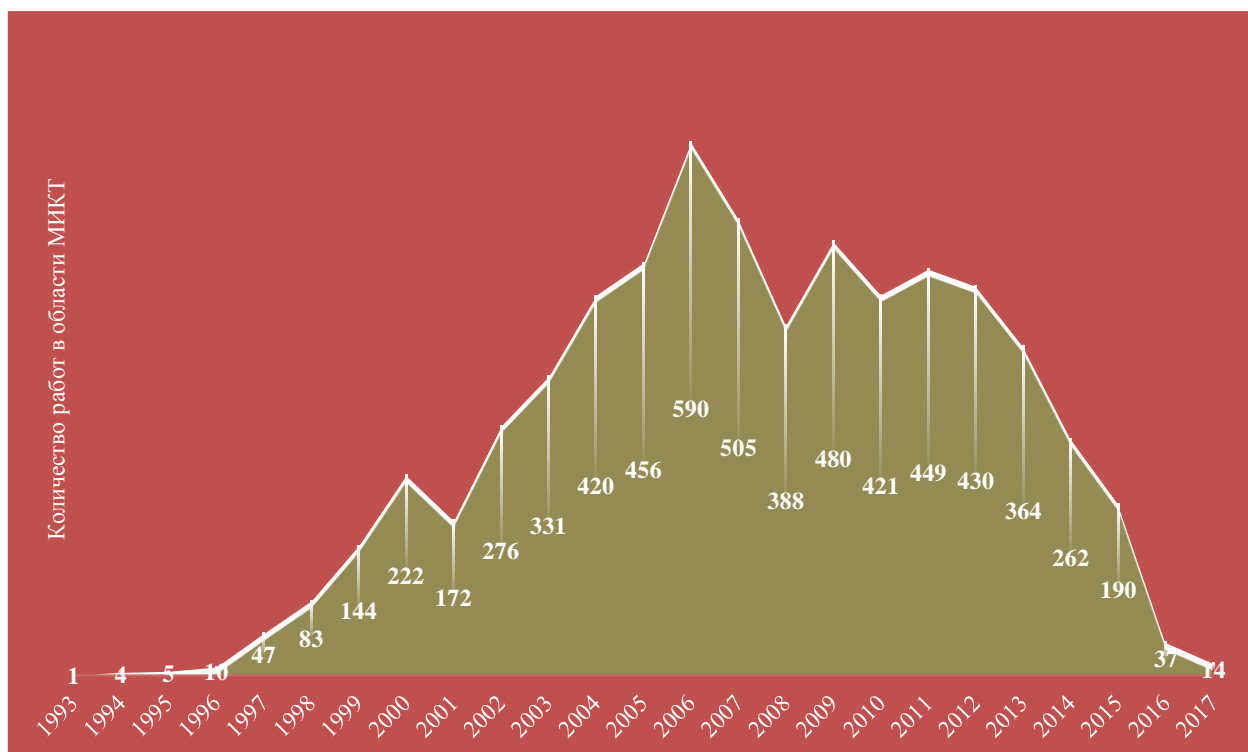


Рисунок 1. График изменения количества научно-исследовательских работ посвящённых использованию систем мультимедиа и ИКТ в педагогической деятельности (составлено автором)

С 2010 год наблюдается тенденция изменения качества исследований, посвященных изучению социальной и культурной роли мультимедиа, в условиях интенсивного развития коммуникативных технологий и информатизации общества, что выражено в прогрессивном уменьшении количества работ посвященных внедрению систем мультимедиа и ИКТ в педагогическую систему. Это связано прежде всего с тенденцией изменения качества внедрения информационно-коммуникативных технологий, интенсивной трансформацией педагогической процесса, снижением повышенного интереса к сфере ИКТ в связи с её широким внедрением и тем огромным объемам работ посвященным применению информационно-коммуникативных технологий и мультимедиа в узкопредметной специализации и как следствие снижение новизны и актуальности технического использования систем мультимедиа и ИКТ.

Проведенный анализ изменения научного интереса выполнен на основе научных работ за последние 25 лет, и показал разработанность темы и снижение её популярности на данный момент. Данная ситуацию обуславливается развитием новых видов использования систем мультимедиа и ИКТ и потребности образования не в анализе их воздействия, а разработке новых практических методик использования информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании. Оперативно реагировать на требования времени одна из основных задач образования. Сегодня совершенствования знания протекает на стыке наук, прогресс

реализуется путем информатизации и компьютеризации всех сфер жизни, а поиск повышения эффективности процесса обучения немислим вне освоения информационно-компьютерных технологий и методов их применения в образовательной среде, так как освоение систем мультимедиа и ИКТ отражает, как интересы всего социума, так и потребности отдельной личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абумова Г.А. Информационные технологии как основа развития современной общеобразовательной школы: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Москва, 2001. – 143 с. 53.
2. Акмеева С.А. Подготовка учителя сельской школы к применению информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе: На примере курса информатики: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Москва, 2004. – 142 с. 73.
3. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02. – Москва, 1999. – 289 с. 47.
4. Анисимова, Н.С. Теоретические основы и методология использования мультимедийных технологий в обучении: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02. – Санкт-Петербург, 2002. – 330 с. 54.
5. Багиева М.Г. Становление современных информационных технологий в образовании: На примере общего образования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Владикавказ, 2003. – 183 с. 63.
6. Белицкая О.В. Развитие педагогически ориентированного медиапространства профессиональной образовательной организации: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Белицкая Оксана Викторовна; [Место защиты: Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. – Саратов, 2015. – 222 с. 117.
7. Белоус Е.С. Интернет-порталы как средство обучения педагогов созданию электронных ресурсов в рамках повышения квалификации по информатике: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Белоус Екатерина Сергеевна; [Место защиты: Моск. гор. пед. ун-т]. – Курск, 2013. – 151 с. 114.
8. Богданов, С.А. Формирование познавательного интереса у старшеклассников в дидактической компьютерной среде: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Волгоград, 2002. – 206 с. 60.
9. Богдановой Д.А. Методика развития компьютерной грамотности в условиях дистанционного обучения: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Москва, 1996. – 140 с. 29.
10. Бочарова О.В. Формирование готовности сельского учителя к использованию электронных средств обучения: В системе повышения квалификации: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Москва, 2005. – 204 с. 79.
11. Бочкарев А.В. Оценка эффективности внедрения систем мультимедиа и информационно-коммуникационных технологий (МИКТ) в педагогический процесс // Перспективы науки и образования. 2018. №1(31).
12. Брановский Ю.С. Методическая система обучения предметам в области информатики студентов не физико-математических специальностей в структуре многоуровневого педагогического образования: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02. – Москва, 1996. – 378 с. 27.

13. Бухаркина, М.Ю. «Использование телекоммуникаций в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе»: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Москва, 1994. – 198 с. 22.
14. Везиров, Т.Г. Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08. – Ставрополь, 2001. – 310 с. 51.
15. Веряев А.А. Семиотический подход к образованию в информационном обществе: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01. – Барнаул, 2000. – 367 с. 50.
16. Ветлугина Н.О. Организационно-педагогические условия применения мультимедиа технологий в повышении эффективности подготовки бакалавров профессионального обучения: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Ветлугина Наталия Олеговна; [Место защиты: Рос. гос. проф.-пед. ун-т]. – Екатеринбург, 2016. – 27 с. 116.
17. Вихман В.В. Оценка и анализ эффективности применения информационных технологий в образовании: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Новосибирск, 2004. – 132 с. 75.
18. Вишнякова, А.В. Образовательная среда как условие формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Оренбург, 2002. – 172 с. 61.
19. Галанов А.Б. Методика телекоммуникационной образовательной деятельности в школе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Москва, 2005. – 225 с. 81.
20. Готовцева О.Г. Педагогическое обеспечение творческой самореализации студентов средствами мультимедиа-технологий: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Якутск, 2006. – 157 с. 88.
21. Гузеев, В.В. Системные основания интегральной образовательной технологии: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01. – Москва, 1998. – 390 с. 42.
22. Данилова Г.В. Влияния массовой культуры на процесс самоопределения старшеклассников: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Москва, 1997. – 180 с. 37.
23. Диканский Е.Ю. Комплексное использование средств информационных и коммуникационных технологий в системе непрерывного педагогического образования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Ставрополь, 2003. – 193 с. 67.
24. Довгань В.В. Создание и использование электронного образовательного ресурса в составе информационно-методического обеспечения учебного процесса: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Довгань Владимир Владимирович; [Место защиты: Ин-т информатизации образования Рос. акад. образования]. – Москва, 2012. – 139 с. 113.
25. Дурноглазов, Е.Е. Дидактические условия совершенствования профессионально-педагогической подготовки учителей информатики в ИПК: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01: Санкт-Петербург, 1995. – 177 с. 26.
26. Жгун, Е.В. Исследования Создание учебно-методической поддержки специализации "Фигурное катание на коньках" на базе средств мультимедиа технологии: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.04. – Москва, 1994. – 150 с. 20.

27. Журина А.А. Интеграция медиаобразования с курсом химии средней общеобразовательной школы: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02. – Москва, 2004. – 454 с. 78.
28. Запорожец А.В. Педагогическая профилактика аддиктивного поведения школьников в сфере информационно-коммуникационных технологий: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Запорожец Антон Вячеславович; [Место защиты: Юж.-Ур. гос. ун-т]. – Челябинск, 2010. – 172 с. 107.
29. Змановская Н.В. Формирование медиа-образованности будущих учителей: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Иркутск, 2004. – 152 с. 77.
30. Зухре Афшорниё Влияние интернета и мобильных телефонов на нравственные и социальные качества личности детей подросткового возраста: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Зухре Афшорниё; [Место защиты: Тадж. гос. пед. ун-т им. Садриддина Айни]. – Душанбе, 2014. – 171 с. 115.
31. Кайсина А.В. Разработка технологии создания учебных мультимедиа средств для бакалавров по направлению подготовки "Педагогическое образование": диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Кайсина Анна Владимировна; [Место защиты: Ленингр. гос. обл. ун-т им. А.С. Пушкина]. – Санкт-Петербург, 2011. – 221 с. 108.
32. Касторнова, В.А. Методика создания и использования прикладных программ на основе мультимедиа технологии в обучении информатике: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Москва, 1998. – 193 с. 38.
33. Кашино Е.А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики.: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Екатеринбург, 1997. – 187 с. Теория и методика обучения (по отраслям знаний) Хранение: 61 98-13/166-0; 34.
34. Килинская, Надежда Валентиновна. Творческое использование зарубежных педагогических инноваций в современных российских вузах: На материале изучения иностранных языков: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Саратов, 1999. – 179 с. 48.
35. Колесовой Т.В. Мультимедиа как средство интенсификации самостоятельной работы студентов в неязыковом вузе: На примере дисциплины "Английский язык": диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Йошкар-Ола, 2004. – 240 с. 71.
36. Конаныхин, Юрий Павлович. Развитие отечественной теории и практики использования компьютерных игр в воспитательной работе с учащимися начальных классов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Москва, 1998. – 184 с. 40.
37. Копцева Ю.А. Повышение эффективности патриотического воспитания студентов негосударственных вузов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Москва, 2005. – 199 с. 84.
38. Корнилов Ю.В. Педагогическое обеспечение информационно-образовательной среды средствами сетевых и мультимедиа технологий: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Корнилов Юрий Вячеславович; [Место защиты: Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова]. – Якутск, 2009. – 157 с. 106.
39. Кортиева Д.В. Формирование ценностных ориентаций подростков в процессе медиаобразования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 /

- Кортиева Дина Викторовна; [Место защиты: Пятигор. гос. лингвист. ун-т]. – Пятигорск, 2009. – 200 с. 105.
40. Круподеров, Руслан Иванович. Телекоммуникации как средство дифференциации обучения: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02. – Москва, 1997. – 385 с. 35.
 41. Лавина Т.А. Содержание подготовки студентов педвузов к применению современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Москва, 1996. – 161 с. 30.
 42. Лантух Н.И. Педагогические условия формирования информационной культуры у старшеклассников в системе "лицей – вуз": диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Ставрополь, 2006. – 172 с. 93.
 43. Ластовка, Елена Анатольевна. Дидактические условия формирования информационной культуры будущего учителя: На прим. подготовки студентов-биологов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Самара, 1997. – 190 с. 31.
 44. Латыпов О.Ф. Формирование активной образовательной среды в инновационных образовательных учреждениях: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Уфа, 2005. – 231 с. 82.
 45. Лещинер В.Р. Методика создания и условия эффективного использования компьютерных баз данных на уроках истории и географии в школах: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Москва, 1993. – 18 с. 18.
 46. Либин-Леван В.А. Теория и практика дистанционного образования: Открытый ун-т Израиля: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Москва, 1998. – 220 с. 41.
 47. Линевич Л.В. Андрагогический подход к обучению студентов в вузе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Калининград, 2002. – 258 с. 62.
 48. Лобанова Е.В. Дидактическое проектирование информационно-образовательной среды высшего учебного заведения: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08. – Москва, 2005. – 314 с. 80.
 49. Лобач, О.В. Научно-педагогические основы мультимедийного трансфера информации в профессиональном образовании студентов гуманитарных специальностей университета: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Ставрополь, 1999. – 190 с. 44.
 50. Молчанов А.С. Педагогические информационные инновации как способ изменения качества образования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Ставрополь, 2001. – 172 с. 52.
 51. Монахов Н.В. Эволюция дистанционного образования и теоретические основания построения инструментальной модели: На примере вводного курса: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Москва, 2003. – 155 с. 68.
 52. Недбай В.В. Формирование медиакультуры младшего подростка: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Красноярск, 2006. – 192 с. 95.
 53. Никитина И.П. Методические основы аудиовизуальных технологий обучения на уроках физики: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Санкт-Петербург, 1997. – 180 с. 33.
 54. Общественно-патриотический проект «Победители» // [Электронный ресурс]. 2018. Дата обращения: 10.04.2018 URL: http://proshkolublog.ru/?page_id=291.

55. Овчаров А.В. Формирование профессиональной информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе непрерывного педагогического образования: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Овчаров Александр Владимирович; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. – Барнаул, 2007. – 489 с. 99.
56. Огольцова Н.Н. Мультимедийные проекты как средство повышения квалификации педагогов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Огольцова Надежда Николаевна; [Место защиты: Кузбас. гос. пед. акад.]. – Новокузнецк, 2007. – 229 с. 97.
57. Плеханов А.А. Формирование готовности будущих педагогов к развитию у учащихся культуры потребления медиаинформации: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Плеханов Алексей Александрович; [Место защиты: Моск. гор. пед. ун-т]. – Балашов, 2011. – 238 с. 111.
58. Панюкова С.В. Теоретические основы разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в личностно ориентированном обучении: На примере общепрофессиональных дисциплин технических вузов: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02. – Москва, 1998. – 390 с. 39.
59. Перова М.В. Трансформация педагогической системы под влиянием информационно-коммуникационных технологий: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Ростов-на-Дону, 2007. – 247 с. 101.
60. Пескова Л.А. Методы и средства интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей в Интернет-обучении: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Улан-Удэ, 2006. – 165 с. 92.
61. Петрова, Н.П. Разработка образовательной технологии "Компьютерная анимация как средство медиаобразования": автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Рос. акад. образования. Ин-т средств обучения. – Москва, 1995. – 14 с. 25.
62. Печинкина О.В. Школьное медиаобразование в североевропейских странах: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Печинкина Ольга Владиславовна; [Место защиты: Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. – Архангельск, 2008. – 216 с. 102.
63. Пилюгина Н.Н. Педагогические условия эффективности мультимедийного лабораторного практикума в развитии субъектной активности будущего учителя: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Курск, 2004. – 224 с. 74.
64. Писарева С.А. Применении технологии мультимедиа в методология оценки качества диссертационных исследований по педагогике: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01. – Санкт-Петербург, 2005. – 425 с. 85.
65. Плеханов А.А. Формирование готовности будущих педагогов к развитию у учащихся культуры потребления медиаинформации: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Плеханов Алексей Александрович; [Место защиты: Моск. гор. пед. ун-т]. – Балашов, 2011. – 238 с. 111.
66. Подкопаев Д.А. Методика развития понятийно-образного мышления студентов с использованием мультимедиа технологий: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Подкопаев Денис Анатольевич; [Место защиты: Магнитог. гос. ун-т]. – Магнитогорск, 2009. – 187 с. 104.

67. Руденко-Моргун О.И. Компьютерный языковой курс как учебник нового типа: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Москва, 1994. – 50 с. 23.
68. Селевко А.Г. Социально-педагогические условия оптимизации влияния средств массовой коммуникации на социализацию сельских школьников: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Москва, 2002. – 196 с. 59.
69. Сенцова Т.М. Управление качеством образования на основе информационных технологий: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Москва, 2004. – 262 с. 76.
70. Серветник О.Л. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе вуза в условиях глобализации: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Ставрополь, 2006. – 172 с. 96.
71. Серых Л.А. Развитие у школьников умений использовать документально-информационные ресурсы Интернета в учебной и практической деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Серых Людмила Александровна; [Место защиты: Ин-т содержания и методов обучения Рос. акад. образования]. – Москва, 2011. – 157 с. 112.
72. Сидорова Л.В. Обучение будущих педагогов проектированию средств мультимедиа-визуализации учебной информации: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Брянск, 2006. – 199 с. 89.
73. Соловьев К.А. Организационно-педагогических условия информатизации системы образования: На прим. Новосибир. обл.: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Новосибирск, 1997. – 208 с. 36.
74. Сомова В.Ю. Непрерывная информационная подготовка обучающихся в системе "школа-вуз": диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Нижний Новгород, 2006. – 165 с. 94.
75. Стариков Д.А. Педагогические условия внедрения мультимедиа технологий в процесс обучения студентов вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Стариков Дмитрий Александрович; [Место защиты: Волж. гос. инженер.-пед. акад.]. – Нижний Новгород, 2009. – 197 с. 103.
76. Стариченко Б.Е. Оптимизация школьного образовательного процесса средствами информационных технологий: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01. – Екатеринбург, 1999. – 353 с. 45.
77. Суворова Л.С. Педагогические условия применения компьютерной технологии обучения в 9-11 классах современной школы: На прим. обучения иностр. яз.: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Москва, 1997. – 154 с. 32.
78. Сыромятников В.Г. Прогностическое моделирование и мониторинг региональной системы образования на основе информационных технологий: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02. – Якутск, 2002. 56.
79. Товарниченко С.В. Реализация организационных форм и методов применения информационных и коммуникационных технологий в компенсирующем обучении школьников: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Москва, 2003. – 198 с. 65.
80. Усков И.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития мотивации учебной деятельности студентов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Рязань, 2006. – 146 с. 91.

81. Утенин М.В. Формирование информационной компетентности студентов на основе технологий мультимедиа: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Москва, 2006. – 177 с. 87.
82. Федорцова С.С. Педагогическое наследие Ю.Н. Усова в контексте развития медиаобразования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Таганрог, 2007. – 187 с. 100.
83. Фрэнки, Д.Э. Мультимедиа как средство интенсификации самостоятельной работы при обучении русскому языку иностранцев»: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Санкт-Петербург, 1994. – 162 с. 19.
84. Холмогорова Е.И. Организационно-педагогические условия управления информационной подготовкой обучающихся в системе непрерывного педагогического образования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Чита, 2007. – 236 с. 98.
85. Худолеева Е.И. Педагогические проблемы медиаобразования в ФРГ и в России на современном этапе: Конец XX – начало XXI вв.: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Благовещенск, 2006. – 218 с. 90.
86. Чельшева И.В. Основные этапы развития медиаобразования в России: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Таганрог, 2002. – 232 с. 55.
87. Чурсина, А.Д. Формирование коммуникативно-познавательных умений у студентов средствами новых информационных технологий: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Челябинск, 2002. – 207 с. 57.
88. Шипнягова Е.Я. Формирование готовности будущих педагогов к интеграции медиаобразования в образовательный процесс школы: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Оренбург, 2003. – 158 с. 70.
89. Шолохович В.Ф. Дидактические основы информационных технологий обучения в образовательных учреждениях: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01. – Екатеринбург, 1995. – 364 с. 24.
90. Штеймарк О.В. Повышение качества знаний студентов педагогического вуза средствами цифровых образовательных ресурсов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Штеймарк Ольга Валентиновна; [Место защиты: Моск. гор. пед. ун-т]. – Москва, 2011. – 178 с. 109.
91. Якушина Е.В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Москва, 2002. – 197 с. 58.
92. Якушкин П.А. Организационно-педагогические условия развития современного информационного пространства общеобразовательной школы: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Москва, 2003. – 219 с. 66.
93. David K. Farkas “Hypertext and Hypermedia”, *Berkshire Encyclopedia of Human-Computer Interaction*, Berkshire Publishing 2004, pp. 332-336. 21.

Bochkarev Anatoly Vladimirovich

Ogarev Mordovia state university, Saransk, Russia
E-mail: Proshkolublog@mail.ru

Andronov Vladimir Petrovich

The national research Mordovian state university it. N.P. Orageva, Saransk, Russia
E-mail: andronovvp@rambler.ru

Gerasimov Ivan Aleksandrovich

National research nuclear university "MEPhI", Moscow, Russia
E-mail: ropoger@yandex.ru

Kafidulina Natalya Nikolaevna

Moscow city university, postgraduate, Moscow, Russia
E-mail: Knn777@inbox.ru

**Research activity in the field of multimedia
systems and information and communication
technologies in the pedagogical process**

Abstract. The article have analyz the research activity in the field of multimedia systems and information and communication technologies in the pedagogical process for the last 25 years. The author observed the tendency of changing scientific interest in the Russian-speaking scientific community, analyzed over 6,000 Russian-language scientific works, candidate and doctoral dissertations devoted to the use of "multimedia systems" and "information and communication technologies" in the pedagogical sphere. The analyz from the beginning of the introduction into the educational sphere of the term "multimedia", in the early 90s of the last century, to the peak popularity in the mid-2000s of its. The article reviews the scientific field from the emergence of a new direction, to the peak of interest shown to it. The analysis of works devoted to the use of information and communication technologies and multimedia is mainly descriptive and analytical. But in modern conditions of equipping schools with electronic technical means of training, a request is made to develop methodological and methodological systems of education and upbringing.

Keywords: multimedia; information and communication technologies; research activity; pedagogical process; hypermedia; scientific review