

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2019, №3, Том 7 / 2019, No 3, Vol 7 <https://mir-nauki.com/issue-3-2019.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN319.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Ипполитова Н.В., Стерхова Н.С. Организация исследовательской деятельности обучающихся в аспирантуре: методологический аспект // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN319.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Ippolitova N.V., Sterkhova N.S. (2019). Organization of students in postgraduate studies' exploratory activity: methodological aspect. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(7). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN319.pdf> (in Russian)

*Внутривузовский грант «Исследовательская деятельность обучающихся в аспирантуре: методология, теория, организация»*

**УДК 378.016:51**

**ГРНТИ 12.41.33**

**Ипполитова Наталья Викторовна**

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия  
Профессор  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: [inv\\_@mail.ru](mailto:inv_@mail.ru)

**Стерхова Наталья Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия  
Профессор  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: [uliana@shadrinsk.net](mailto:uliana@shadrinsk.net)

**Организация исследовательской деятельности обучающихся в аспирантуре: методологический аспект**

**Аннотация.** Одной из главных задач образовательного процесса в аспирантуре является подготовка обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности. При исследовании любого объекта окружающей действительности его необходимой составляющей является определение положений, обуславливающих направление и содержание исследовательской деятельности, т. е. методологических оснований. В качестве таковых исследователь определяет совокупность методологических подходов, которые составят основу исследования. В данной статье рассмотрен методологический аспект организации исследовательской деятельности обучающихся в аспирантуре, выделены методологические подходы, позволяющие дать целостное представление об изучаемом феномене (системный, компетентностный, программно-целевой). Авторы раскрывают сущность данных подходов и специфику их применения в организации исследовательской деятельности обучающихся в аспирантуре. Каждый из подходов решает свою задачу. Системный подход выступает как общенаучная основа исследования и обеспечивает комплексное изучение организации исследовательской деятельности обучающихся в аспирантуре как сложной педагогической системы. Структура данной системы представлена совокупностью структурных и функциональных компонентов, которые являются необходимыми и достаточными для устойчивого функционирования системы. Компетентностный подход позволяет исследовать данную систему с учетом социального заказа на подготовку компетентных специалистов, готовых и способных самостоятельно и эффективно решать различные исследовательские

задачи. Программно-целевой подход обеспечивает выявление и использование возможностей образовательного процесса в аспирантуре для формирования у обучающихся в аспирантуре готовности к самостоятельной исследовательской деятельности. Авторы подчеркивают, что данные подходы должны применяться в единстве, т. к. это дает возможность осуществить анализ представляемого феномена на различных уровнях методологии и дать его целостную характеристику.

**Ключевые слова:** исследование; исследовательская деятельность; обучающиеся в аспирантуре; исследовательская деятельность обучающихся в аспирантуре; организация; исследовательской деятельности обучающихся в аспирантуре; системный подход; компетентностный подход; программно-целевой подход

При исследовании любого объекта окружающей действительности его необходимой составляющей является определение положений, обуславливающих направление и содержание исследовательской деятельности, т. е. методологических оснований, в качестве которых выступает совокупность методологических подходов, которые составят основу исследования [1].

Анализ научной литературы при изучении проблемы организации исследовательской деятельности обучающихся в аспирантуре (ИДОА) позволил выделить в качестве методологической основы исследования совокупность подходов, обеспечивающих получение целостной картины изучаемого феномена с учетом его характеристики на трех уровнях методологии: общенаучном, конкретно-научном и технологическом.

На общенаучном уровне методологии исследование проблемы организации ИДОА опирается на положения **системного подхода**, позволяющего рассматривать организацию ИДОА как системный феномен, состоящий из взаимосвязанных элементов [2, с. 36–39].

Данный подход реализуется с учетом следующего алгоритма действий: (1) представление изучаемого объекта как системного явления; (2) выделение системообразующего фактора; (3) определение компонентов, составляющих структуру данного системного объекта, и взаимосвязей между ними; (4) установление связей между исследуемым системным объектом и другими системами; (5) выделение процессов управления, обеспечивающих улучшение данной системы; (6) создание системы с улучшенным поведением [3, с. 5]. Применяя данный алгоритм к предмету нашего исследования, раскроем некоторые этапы реализации системного подхода.

### **Представление организации ИДОА как системного явления**

Изучаемый феномен может рассматриваться как система, поскольку он соответствует системным признакам [4]: (1) *наличие системообразующего фактора* – в качестве системообразующего фактора в данном случае выступает цель организации ИДОА – создание условий для формирования у студентов компетенций, характеризующих их готовность к исследовательской деятельности и обеспечивающих возможность успешного осуществления ими самостоятельной исследовательской деятельности; (2) *общее качество* – изучаемый объект представляет собой образование, обладающее общими характеристиками, отличающими его от других сходных объектов; (3) *единство, целостность*, – данный феномен представляет собой не просто сумму имеющихся составных частей, целое, полученное посредством объединения этих частей на основе их взаимопроникновения и взаимодействия.

Отметим также, что мы относим изучаемый феномен к разряду педагогических систем, т. к. он соответствует следующим признакам: (1) организация ИДОА представляет специально

созданную систему, реализуемую в соответствии с требованиями системы образования и объективными законами развития социума; (2) данная система относится к динамическим системам, где отношения между компонентами постоянно изменяются под влиянием различных (социальных, культурных, педагогических и др.) внешних и внутренних (изменение взаимоотношений компонентов) факторов; (3) основной функцией организации ИДОА является осуществление социально-заданных целей; (4) данная система является относительно самостоятельной в общей системе подготовки будущих педагогов-исследователей в вузе, в рамках которой реализуются различные процессы; (5) организация ИДОА направлена на достижение определенных результатов (формирование у обучающихся готовности к исследовательской деятельности) на основе взаимодействия компонентов данной системы, реализации внутренних и внешних связей.

Итак, итоги первого этапа применения системного подхода при анализе исследуемой проблемы позволяют рассматривать организацию ИДОА не только как системное явление в целом, но и как педагогическую систему, в частности.

### Определение компонентов, составляющих структуру организации ИД обучающихся в аспирантуре как системного объекта

При выявлении компонентов рассматриваемой системы мы учитывали мнение О.С. Гребенюка и М.И. Рожкова, выделяющих в структуре педагогической системы: деятельность педагога и обучаемых; управленческую деятельность, обуславливающую решение образовательных задач; содержание, формы и методы педагогической работы [5, с. 45].

С этой точки зрения в системе организации ИДОА мы считаем правомерным выделить две взаимосвязанные подсистемы – управляющую, характеризующую действия (деятельность) педагогов, осуществляющих организацию, планирование, реализацию и контроль организации ИДОА, и управляемую, отражающую деятельность обучающихся.

В каждой из этих взаимосвязанных, но относительно автономных подсистем выделяются следующие необходимые и достаточные компоненты, обеспечивающие оптимальное функционирование как подсистем, так и системы в целом: *структурные компоненты* рассматриваемой нами системы – ориентационно-целевой, содержательно-деятельностный, организационно-технологический, аналитико-оценочный, процессуальный, ресурсный компоненты; *функциональные компоненты* отражают функции, регулирующие отношения и связи в системе и обозначают роль, которую выполняет каждый компонент в составе системы сама подсистема (система) в целом.

Теоретический анализ научных исследований позволяет обозначить функции структурных компонентов (*таблица 1*).

Таблица 1

#### Функции компонентов системы

Компонент	Функция
Ориентационно-целевой	Координационно-направляющая
Содержательный	Познавательльно-преобразующая
Организационно-технологический	Трансляционная
Аналитико-оценочный	Диагностико-коррекционная
Процессуальный	Организационно-управленческая
Ресурсный	Фасилитационная

Составлено авторами

Важно отметить, что каждая из подсистем и сама система в целом выполняют свои функции (таблица 2).

Таблица 2

**Функции подсистем и системы организации ИДОА**

Функции системы	Функции управляющей подсистемы	Функции управляемой подсистемы
Образовательная	Аналитическая	Нравственно-гуманистическая
Воспитательная	Целеполагающая	Познавательная
Развивающая	Планировочная	Преобразующая
Трансляционная	Организационная	Интегрирующая
Нормативная	Контролирующая	
	Регулирующая	
	Корректирующая	

Составлено авторами

**Выделение системообразующего фактора**

Определение системообразующего фактора способствует объединению отдельных компонентов в целостную систему. Опираясь на исследования отечественных ученых [6], мы считаем правомерным использовать совокупность содержательной (цели и задачи формирования личности принимаются как объективно заданные, определяющие выбор содержания, методов, средств и форм педагогического взаимодействия) и динамической (цели педагогической деятельности определяются с учетом возможностей личности обучающихся) стратегий. С учетом этого в качестве системообразующего компонента системы организации ИДОА выделяется цель совместной деятельности педагогов и обучающихся – формирование у будущих педагогов-исследователей готовности к самостоятельной исследовательской деятельности.

**Установление связей между системой организации  
ИД обучающихся в аспирантуре и другими системами**

Организация ИДОА выступает как неотъемлемая часть целостной системы подготовки будущих исследователей в вузе, поскольку различные направления подготовки обеспечивают развитие различных сторон их личности (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций). Но только взаимосвязь данных составляющих может обеспечить формирование разносторонне развитой, конкурентоспособной личности будущего исследователя.

Итак, использование системного подхода в исследовании проблемы организации исследовательской деятельности обучающихся в аспирантуре позволяет рассмотреть её организацию как целостную педагогическую систему, обладающую определенными признаками и состоящую из взаимообусловленных компонентов, необходимость и достаточность которых обеспечивает её устойчивость функционирования и возможность совершенствования.

Конкретно-научный уровень методологии при изучении проблемы организации ИДОА представлен **компетентностным подходом**, представляющим совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [7].

В качестве основной идеи данного подхода выступает положение о том, что компетентностная парадигма ориентирует образовательный процесс не просто на

взаимосвязанное освоение знаний, умений и навыков, выдвижение в качестве главной цели образования подготовку обучающихся к успешной самостоятельной жизнедеятельности в самых разных сферах [8].

Применительно к предмету нашего исследования компетентностный подход означает: (1) выделение различной по видам, формам и содержанию деятельности обучающихся в качестве действенного средства, обеспечивающего формирование у них готовности к успешной самостоятельной исследовательской деятельности; (2) определение содержания подготовки и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования научного знания и адаптированного опыта решения познавательных, мировоззренческих, нравственных и др. проблем, связанных с исследовательской деятельностью; (3) выявление и учет факторов, содействующих приобретению и расширению опыта в успешном решении проблем различного характера (познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и др.), возникающих в процессе исследовательской деятельности; (4) ориентацию деятельности педагогов на целостное развитие личности обучающихся на основе интеграции получаемых теоретических знаний, расширения практического опыта исследовательской деятельности, совершенствования личностных качеств.

Реализация компетентностного подхода при организации ИДОА предполагает комплексное освоение компетенций, обеспечивающих их успешную самостоятельную исследовательскую деятельность.

Следующий подход – *программно-целевой* – выбран нами в связи с реформами, коснувшимися современной системы высшего образования. Следствием данных реформ является инерционное развитие поствузовского образования, в частности, образование в аспирантуре. В последние годы появился ряд факторов, затрудняющих использование потенциала аспирантуры: резко снизилось количество обучающихся; изменилось качество мотивации поступающих в аспирантуру; появились новые требования к выполнению научно-квалификационных работ и т. д.

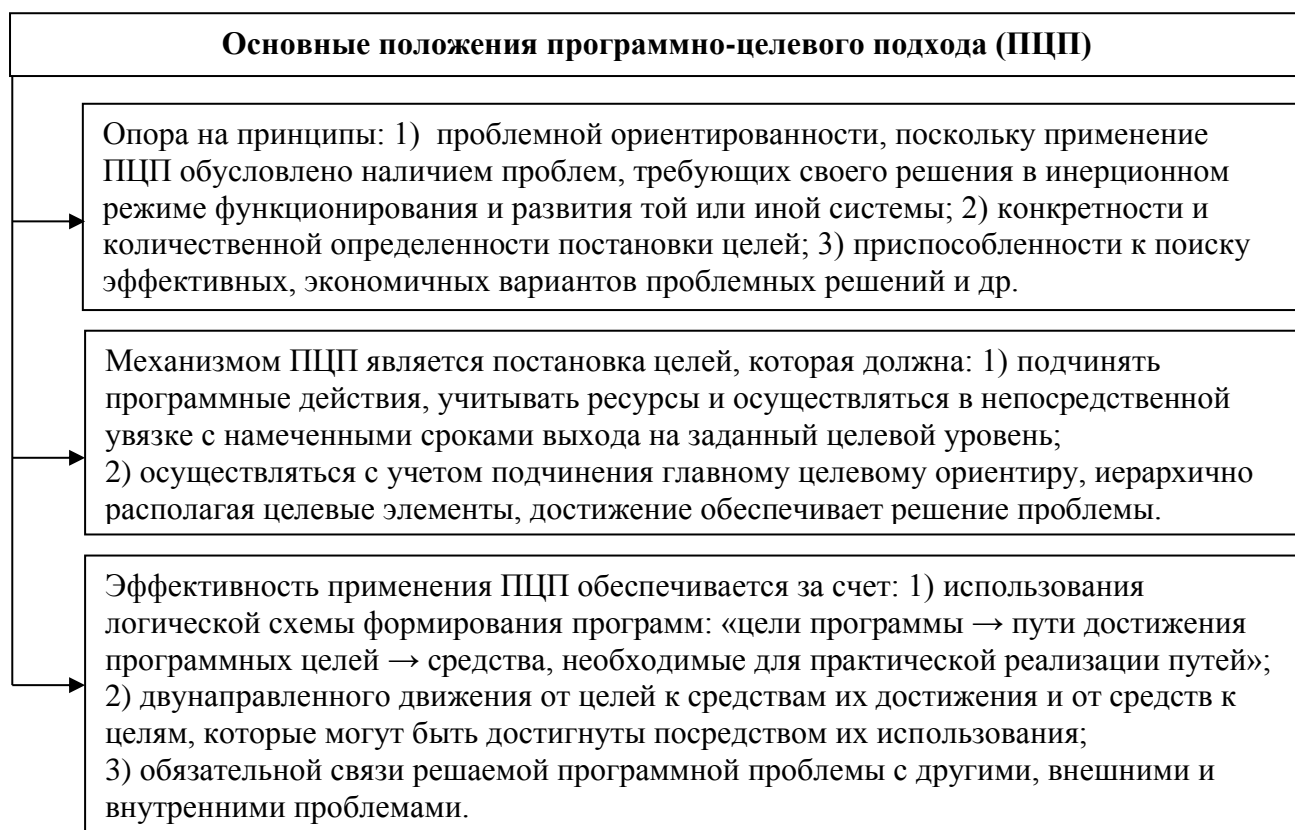
Нейтрализация влияния перечисленных факторов связана с уточнением целей и содержания процесса обучения в аспирантуре, принятием необходимых мер, привлечения соответствующих ресурсов. В связи с чем возрастает значимость *программно-целевого подхода* (ПЦП) в управлении высшим образованием, как методологического ориентира, охватывающего все формы и виды деятельности, планирование, прогнозирование, организацию и координацию всех его процессов на программно-целевой основе.

Базисными понятиями данного подхода являются «программа» и «цель», включающие не только экономико-управленческие, но и социологические и философские аспекты. Поэтому дефиницию «программа» рассматриваем как: (1) сочетание запланированных, требующих последовательной реализации процедур, объединенных решаемой проблемой и необходимых сведений об этих процедурах [9, с. 6]; (2) локальный документ, регламентирующий содержание какого-либо процесса – учебного, программирования, телерадиовещания и т. д. Понятие «цель» можно трактовать также в двух смыслах: в узком – намеченный результат направленных действий; в широком – системообразующий фактор, обуславливающий слияние содержания всех мероприятий определенной деятельности в целостное образование.

Мероприятия реализуемой деятельности становятся целеориентированными, если входят в конкретный набор целенаправленных программных действий, представляющий нечто иное, как программно-целевой комплекс. В данном комплексе выделяются ведущий и фоновый планы. Ведущий план предопределяет приоритетный целевой ориентир, фоновый – является связкой, охватывающей всю систему действий [9, с. 6].

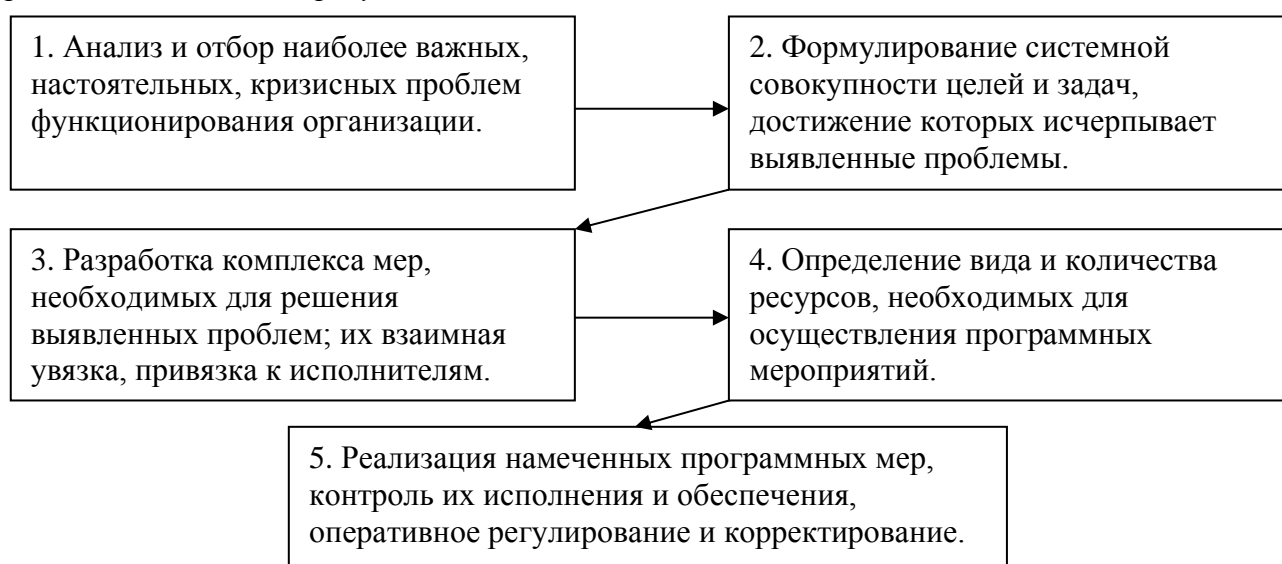


Использование возможностей ПЦП правомерно в ходе разработки содержания и реализации следующих видов деятельности: разрешения проблем, возникающих в жизни и деятельности человека; проектирования целей и мероприятий, разрешающих указанные проблемы, и основывается на конкретных положениях [10, с. 144] (рисунок 1).



*Рисунок 1. Основные положения программно-целевого подхода (составлено авторами)*

Процесс применения ПЦП в решении проблем реализуется в 5 этапов: проблемно-аналитический, целеполагающий, установочно-действенный, этап выявления ресурсов и реализационный этап (рисунок 2).



*Рисунок 2. Этапы применения программно-целевого подхода (составлено авторами)*

Данная схема применения программно-целевого подхода отражает его специфику, демонстрируя многопризначный характер. Опираясь на выявленные положения ПЦП и содержание процедур, характерных для каждого этапа его применения, в суть данного подхода мы вкладываем комплекс принципов, механизмов, условий и методов, способствующих неуклонному поэтапному следованию к поставленным целям функционирования и развития системы организации ИДОА.

Итак, применение ПЦП к исследованию системы организации ИДОА дает следующие три большие группы возможностей.

Первая группа возможностей применения ПЦП к исследованию системы организации ИДОА включает:

- выявление проблем, требующих своего решения, существование которых обуславливает инерционный режим функционирования и развития системы организации ИДОА;
- поиск взаимосвязи связи выявленных проблем функционирования и развития системы организации ИДОА с внешними и внутренними проблемами;
- обеспечение адаптации проблемных решений функционирования и развития системы организации ИДОА в вузе к поиску эффективных, экономичных вариантов.

Вторая группа возможностей применения ПЦП к исследованию системы организации ИДОА включает:

- конкретизацию и установление количественной определенности целей функционирования и развития системы организации ИДОА в вузе;
- разработку содержания иерархичных целей функционирования и развития системы организации ИДОА в формате подчинения им программных мероприятий, учёта ресурсов и увязки со сроками перехода от инерционного на повышенный уровень;
- формирования содержательного наполнения программ организации ИДОА с учетом двух требований:
  1. следование от «цели → к путям их достижения → к планированию использования необходимых и достаточных средств»;
  2. взаимобратного движения «цели  $\rightleftharpoons$  средства», обеспечивающего достижение нужных результатов функционирования и развития системы организации ИДОА.

Третья группа возможностей применения ПЦП к исследованию системы организации ИДОА включает:

- разработку мер (действий, мероприятий), необходимых и достаточных для решения проблем, задающих инерционный режим функционирования и развития системы организации ИДОА;
- привязку мер (действий, мероприятий), необходимых и достаточных для решения проблем, задающих инерционный режим функционирования и развития системы организации ИДОА, к конкретным исполнителям на основе вариантного анализа и скрининга наиболее оптимальных вариантов.

*Четвертая группа возможностей* применения ПЦП к исследованию системы организации ИДОА включает:

- выявление ресурсного потенциала (временного, научно-педагогического, материально-технического, информационного и др.), обеспечивающего реализацию программных мероприятий, необходимых для активизации функционирования и развития системы организации ИДОА;
- поиск адекватных источников приобретения (получения) выявленного ресурсного потенциала, необходимых для активизации функционирования и развития системы организации ИДОА.

*Пятая группа возможностей* применения ПЦП к исследованию системы организации ИДОА включает:

- определение организационных условий процесса осуществления программных мероприятий, необходимых для активизации функционирования и развития системы организации ИДОА;
- контроль, оперативное регулирование и корректирование указанных условий активизации функционирования и развития системы организации ИДОА.

Итак, теоретический и методологический анализ проблемы организации исследовательской деятельности обучающихся в аспирантуре обуславливает совокупность методологических подходов (системного, компетентностного, программно-целевого), позволяющих получить целостное представление о данном объекте. При этом полученное при применении каждого подхода знание дополняет имеющуюся информацию и дает возможность рассматривать ИДОА как специально созданную, динамическую педагогическую систему (системный подход), основной целью которой является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих успешное осуществление обучаемыми самостоятельной исследовательской деятельности (компетентностный подход). Данная цель достигается при реализации взаимодействия компонентов данной системы на основе выявления проблем, конкретизации целей, разработки содержания мероприятий, определения исполнителей, выявления и использования имеющихся ресурсов, определения организационных условий активизации функционирования и развития системы организации ИДОА, их контроль и коррекция и пр. (программно-целевой подход).



## ЛИТЕРАТУРА

1. Ипполитова, Н.В. Сущность и функции методологического подхода в педагогическом исследовании [Текст] / Н.В. Ипполитова // Преподаватель: XXI век – 2011. – Т. 1. – № 3. С. 57–60.
2. Ипполитова, Н.В. Системный подход к изучению исследовательской деятельности обучающихся в аспирантуре [Текст] Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // 21 century: fundamental science and technology XIX: Proceedings of the Conference. North Charleston, 15–16.04.2019., Vol. 1. – Publisher: Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive, Suite 300, Morrisville, NC, USA 27560, 2019. – P. 36–39.
3. Ильина, Т.А. Структурно-системный подход к исследованию педагогических явлений [Текст] / Т.А. Ильина // Результаты новых исследований в педагогике / под ред. Н.М. Шахмаева. – Москва, 1977. – 67 с.
4. Волкова, В.Н. Теория систем и системный анализ [Текст]: учебник для бакалавров / В.Н. Волкова, А.А. Денисов. – Москва: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 679 с.
5. Гребенюк, О.С., Общие основы педагогики [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
6. Асеев, В.Г. Единство содержательной и динамической сторон личности в воспитательном процессе [Текст] / В.Г. Асеев // Психология формирования и развития личности: Сб. науч. тр. – Москв: МГПИ, 1981. – 242 с.
7. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст]: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – Москва: Московский психол.-социальный институт, 2005. – 216 с.
8. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) [Текст]: метод. пособие / В.И. Байденко. – Изд. 5-е. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
9. Райзберг, Б.А. Программно-целевое планирование и Управление [Текст]: учебник / Б.А. Райзберг, А.Г. Лобко. – Москва: ИНФРА-М, 2002. – 428 с.
10. Стерхова, Н.С. Программно-целевой подход как методологический ориентир модернизации эстетического воспитания студенческой молодежи [Текст] / Н.С. Стерхова // НАУКА и ШКОЛА. – 2012. – №6. – С. 143–146.

**Ippolitova Natalia Viktorovna**

Shadrinsk state pedagogical university, Shadrinsk, Russia  
E-mail: inv\_@mail.ru

**Sterkhova Natalya Sergeevna**

Shadrinsk state pedagogical university, Shadrinsk, Russia  
E-mail: uliana@shadrinsk.net

## **Organization of students in postgraduate studies' exploratory activity: methodological aspect**

**Abstract.** One of the main tasks of educational process in a postgraduate study is the students' training for independent research activity. At the beginning of the investigation of any object of surrounding reality it's necessary to define the provisions causing the direction and content of research activity, i.e. the methodological foundations. As those the researcher defines a set of methodological approaches which will make a research basis. In this article the methodological aspect of the organization of students in postgraduate studies' exploratory activity is considered, the methodological approaches allowing to give a complete idea of the studied phenomenon are allocated (system, competence-based, program and target-oriented approaches). The authors disclose the essence of these approaches and specifics of their application in the organization of students' in postgraduate studies exploratory activity. Each of approaches solves its own problem. The system approach acts as a general scientific research basis and provides a complex study of the organization of students in postgraduate studies' exploratory activity as of complex pedagogical system. The structure of this system is presented by a set of structural and functional components which are necessary and sufficient for the steady functioning of the system. The competence-based approach allows to investigate this system taking into account the social order for training of the competent specialists ready and capable to solve various research problems independently and effectively. The program and target-oriented approach provides identification and use of opportunities of educational process in a postgraduate study for formation such a quality in the students as readiness for independent research activity. The authors emphasize that these approaches must be applied in unity since it gives the chance to carry out the analysis of the represented phenomenon at various levels of methodology and to give its complete characteristic.

**Keywords:** exploration; exploratory activity; students in postgraduate studies; students in postgraduate studies' exploratory activity; organization of students in postgraduate studies' exploratory activity; system approach; competence-based approach; program and target-oriented approach