

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 1 (январь - февраль) <http://mir-nauki.com/vol4-1.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/31PDMN116.pdf>

Статья опубликована 14.03.2016

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Пашенко А.Ю., Самоловов Н.А., Самоловова Н.В. Особенности организации учебного процесса по физической культуре в вузе в условиях самостоятельного выбора студентами физкультурно-спортивной специализации // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 1  
<http://mir-nauki.com/PDF/31PDMN116.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37

**Пашенко Александр Юрьевич**

ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет», Россия, Нижневартовск  
Доцент кафедры «Спортивных дисциплин»  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: alekspash-nv@yandex.ru

**Самоловов Николай Александрович**

ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет», Россия, Нижневартовск  
Доцент кафедры «Спортивных дисциплин»  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: samolovov@list.ru

**Самоловова Нина Владимировна**

ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет», Россия, Нижневартовск  
Доцент кафедры «Спортивных дисциплин»  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: samolovov@list.ru

**Особенности организации учебного процесса  
по физической культуре в вузе в условиях  
самостоятельного выбора студентами физкультурно-  
спортивной специализации**

**Аннотация.** Одной из важнейших задач в преподавании учебной дисциплины «Физическая культура» в вузе является внедрение в молодежную среду ценностей физического воспитания, которое рассматривается как базовый фактор физкультурного образования, способствующий общему и профессиональному развитию личности. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования выпускник программы бакалавриата любого направления подготовки должен владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В статье обоснована актуальность исследуемой проблемы, проведен анализ состояния системы организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура», представлены конкретные предложения, относящиеся к организации обучения по данной дисциплине в Нижневартовском государственном университете на основе личностно-

ориентированной модели, предполагающей выбор студентами физкультурно-спортивной специализации.

Результаты исследования расширяют знания об особенностях организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура».

Выявленная положительная динамика результатов физической подготовленности студентов позволяет сделать вывод об эффективности предлагаемой системы организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в Нижневарттовском государственном университете на основе свободного выбора студентами физкультурно-спортивной специализации.

**Ключевые слова:** высшее учебное заведение; учебный процесс; организация учебного процесса; дисциплина «Физическая культура»; студенты; спортивные специализации; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования

Среди требований, предъявляемых работодателями к выпускникам высших учебных заведений, ведущее место занимают активность, здоровье, коммуникабельность. Не вызывает сомнения необходимость формирования у студентов устойчивой мотивации к новому пониманию своей успешности, к применению нетрадиционных методов инновационной деятельности в процессе обучения и последующей работы в различных организациях, чему могут, активно поспособствовать занятия физической культурой и спортом.

Учебные занятия являются основной формой физической культуры в высших учебных заведениях. Они планируются по всем направлениям подготовки.

Одной из важнейших задач в преподавании учебной дисциплины «Физическая культура» является внедрение в молодежную среду ценностей физического воспитания, которое рассматривается как базовый фактор физкультурного образования, способствующий общему и профессиональному развитию личности [4].

Согласно федеральным государственным стандартам высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) выпускник программы бакалавриата любого направления подготовки должен владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Дисциплина «Физическая культура» трудоемкостью две зачетные единицы реализуется при очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов, подготовки должен составлять не менее 360 часов [8].

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) определяют реализацию дисциплин по физической культуре и спорту в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения в форме лекций, семинарских, методических занятий, а также в рамках элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности [6].

В Нижневарттовском государственном университете организацией учебного процесса по предмету «Физическая культура» на всех факультетах занимается кафедра спортивных дисциплин, где разрабатываются и внедряются современные инновационные технологии по различным направлениям развития отрасли физической культуры и спорта.

В нашем вузе занятия по физической культуре ведутся в 2 учебных отделениях. В основном отделении занимаются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам. В специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, освобожденные от практических занятий на длительный срок.

Учебные занятия по дисциплине «Физическая культура» в Нижневарттовском государственном университете в соответствии с федеральными государственными стандартами высшего профессионального образования традиционно проводились в основном и специальном отделениях по семестровому (модульному) принципу. К примеру: в первом семестре – легкая атлетика, подвижные игры, общая физическая подготовка; во втором семестре – волейбол, легкая атлетика и т.д. Студенты посещали практические занятия в составе академической группы. Содержание программного материала по дисциплине «Физическая культура» было заранее определено по семестрам, и какой-либо свободный выбор студентом вида спорта или системы физических упражнений не предусматривался.

Студенческий совет Нижневарттовского государственного университета (по предложению кафедры спортивных дисциплин), с целью выявления отношения студентов к организации учебного процесса по физической культуре, провел анкетирование среди студентов. Анализ полученных данных показал, что подавляющее большинство студентов хотели бы заниматься физической культурой по спортивным специализациям.

В результате, после определенных согласований в 2011-2012 учебном году, уже во второй раз в истории учебного заведения, была предпринята попытка перейти на личностно-ориентированную модель организации учебного процесса по предмету «Физическая культура», которая предусматривает самостоятельный выбор студентами вида спорта.

Исходя из имеющейся материальной базы, кафедрой спортивных дисциплин были предложены следующие виды спорта (системы физических упражнений): аэробика, аквааэробика, оздоровительные виды гимнастики, атлетическая гимнастика, баскетбол, волейбол, настольный теннис, плавание.

Распределение по учебным группам проводилось в два этапа: первый – весной предыдущего учебного года; второй – с целью корректировки в начале нового учебного года. Списочный состав сформированных групп утверждался на заседании кафедры спортивных дисциплин.

Однако, как показывает опыт, при выборе видов спорта (или систем физических упражнений) у некоторой части студентов не наблюдается четкой, осознанной и обоснованной мотивации.

Анализируя выбор спортивной специализации студентами нашего университета можно выделить следующие оказывающие влияние факторы:

- желание овладеть системой практических умений и навыков, и в дальнейшем использовать приобретенный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных, жизненных и профессиональных целей;
- желание углубленно заниматься одним из видов спорта и улучшить свою спортивную подготовленность;

- улучшение состояния здоровья;
- случайность (уговорили сокурсники или друзья – «за компанию»);
- удобный график занятий (в последние годы многие студенты работают);
- предполагаемая небольшая (большая) нагрузка на занятия;
- личность преподавателя (опыт, творческий подход, половая принадлежность, личные симпатии и т.д.);
- эмоциональная окраска занятий.

На сегодняшний день можно отметить положительные стороны данной системы организации занятий по физической культуре в вузе:

- создаются условия для совместной заинтересованной деятельности преподавателя и студентов;
- большинство студентов осознано выбрали тот или иной вид спортивной деятельности и стараются стабильно посещать занятия;
- студенты получают удовлетворение от занятий избранным (любимым) видом спорта;
- задействованы все имеющиеся спортивные залы;
- занятия по физической культуре вынесены за сетку основного расписания по специальности;
- посещаемость занятий улучшилась и оперативно отслеживается с помощью разработанного и внедренного электронного дневника с использованием балльно-рейтинговой системы текущего контроля по двухнедельному циклу.

Для дальнейшего совершенствования существующей системы можно предложить следующее:

- провести анкетирование среди студентов по вопросам улучшения учебного процесса по физической культуре;
- изыскать возможности для увеличения количества спортивных специализаций (лыжный спорт, легкая атлетика, бадминтон и др.).

Актуальность и эффективность предлагаемой системы организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» показывают результаты экспериментальной работы, которая проводилась в течение 2011-2015 гг. В ходе констатирующего этапа эксперимента (2011-2013 гг.) были исследованы состояние и подходы к организации занятий по предмету «Физическая культура», проведено анкетирование студентов.

В исследовании принимали участие студенты 1-3 курсов не спортивных факультетов очного отделения Нижневартковского государственного университета. В начале и в конце учебного года принимались контрольно-оценочные нормативы.

Для определения результатов физической подготовленности студентов и проверки эффективности предлагаемой в Нижневартковском государственном университете системы организации обучения по дисциплине «Физическая культура» через выбор специализаций были проанализированы некоторые показатели физической подготовленности студентов по специализации волейбол и атлетическая гимнастика, определены 2 группы: 208 группа специализация волейбол, 214 группа специализация атлетическая гимнастика, в каждой по 15

человек. В качестве оценочных нормативов были определены: сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой. Занятия в группах проводились два раза в неделю.

Изменения в физической подготовленности студентов специализации волейбол и атлетическая гимнастика представлены в таблице 1, рисунке 1.

**Таблица 1**

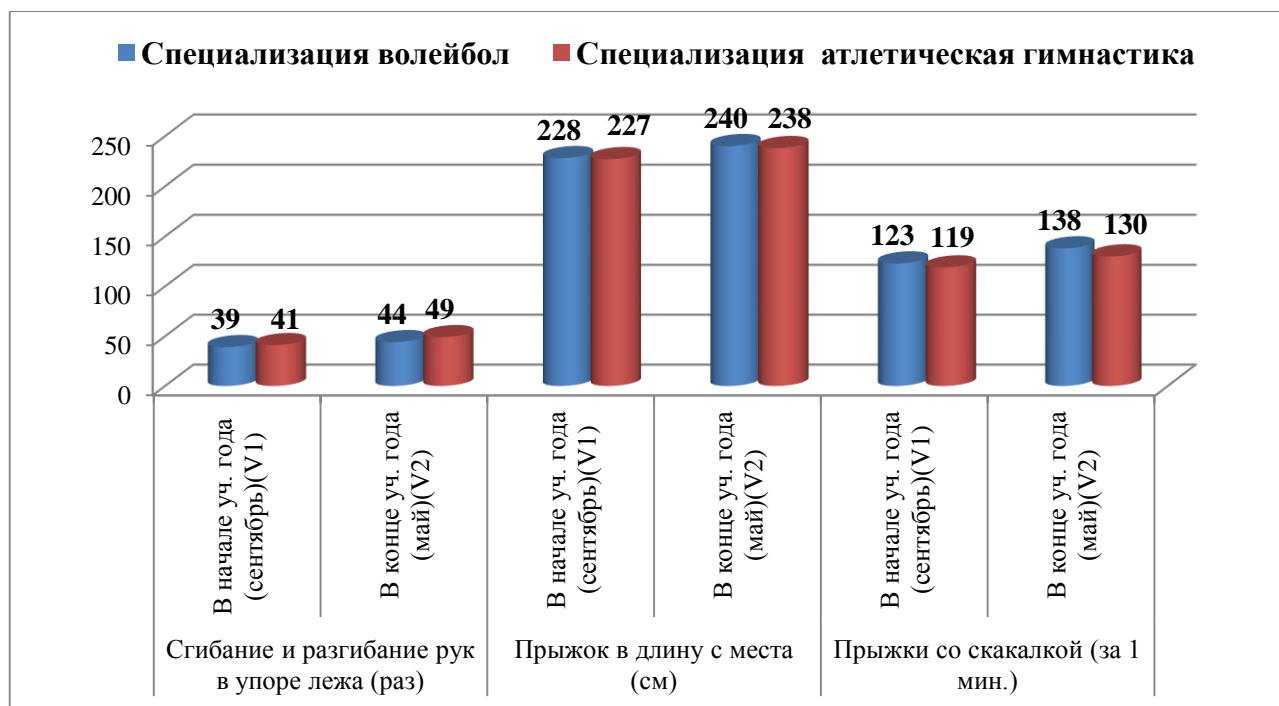
**Динамика результатов физической подготовленности студентов специализации волейбол и атлетическая гимнастика (составлено авторами)**

| Оценочные нормативы                          | Период                           | Специализация волейбол | Специализация атлетическая гимнастика |
|--|----------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз) | В начале уч. года (сентябрь)(V1) | 39                     | 41                                    |
|  | В конце уч. года (май)(V2)       | 44                     | 49                                    |
|  | Разница показателей              | -5                     | -8                                    |
| Прыжок в длину с места (см)                  | В начале уч. года (сентябрь)(V1) | 228                    | 227                                   |
|  | В конце уч. года (май)(V2)       | 240                    | 238                                   |
|  | Разница показателей              | -12                    | -11                                   |
| Прыжки со скакалкой (за 1 мин.)              | В начале уч. года (сентябрь)(V1) | 123                    | 119                                   |
|  | В конце уч. года (май)(V2)       | 138                    | 130                                   |
|  | Разница показателей              | -15                    | -11                                   |

Полученные результаты, явились исходными данными для последующих расчетов. Были просчитаны средние показатели для каждого из изучаемых факторов. С помощью формулы Brody определялась динамика результатов физической подготовленности студентов.

$$N = \frac{100 * (V_2 - V_1)}{0,5 * (V_2 + V_1)}$$

Где N – прирост показателей в %; V<sub>1</sub> – исходный уровень; V<sub>2</sub> – конечный результат.



**Рисунок 1.** Динамика результатов физической подготовленности студентов специализации волейбол и атлетическая гимнастика (составлено авторами)

Положительная динамика результатов была отмечена у всех специализаций. Для примера проанализируем изменения в некоторых показателях физической подготовленности студентов специализации волейбол и атлетическая гимнастика.

У студентов, занимающихся по специализации волейбол, на 12% достоверно увеличились показатели в нормативе «сгибание и разгибание рук, в упоре лежа», в тоже время на 17% улучшились результаты по данному нормативу у студентов, занимающихся по специализации атлетическая гимнастика. В нормативе «прыжок в длину с места» прирост 6% составил у студентов, занимающихся по специализации волейбол, а улучшение результатов студентов, занимающихся по специализации атлетическая гимнастика, составил 5%. Результаты студентов, занимающихся по специализации волейбол в прыжках со скакалкой, улучшились на 11%, а у студентов, занимающихся по специализации атлетическая гимнастика на 9%.

На основании проведенных исследований студентам были даны соответствующие рекомендации для дальнейшего совершенствования их физической подготовленности.

Выявленная положительная динамика результатов физической подготовленности студентов позволяет сделать вывод об эффективности предлагаемой системы организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в Нижневартовском государственном университете на основе личностно-ориентированной модели, предполагающей выбор студентами спортивной специализации.

В настоящее время в Нижневартовском государственном университете студентам предлагаются следующие специализации: мини-футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, плавание, атлетическая гимнастика, танцевальные направления, единоборства, аэробика, специальная медицинская группа.

Одним из главных достоинств, предлагаемой системы организации занятий по физической культуре является преимущество с внедренными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Завьялов А.И. Физическое воспитание студенческой молодежи: учеб. Пособие / А.И. Завьялов, Д.Г. Миндиашвили. - Красноярск: КГПУ, 1996. – 128 с.
2. Красникова О.С. Улучшение качества занятий по физической культуре со студентами неспортивных факультетов // Развитие теории и практики педагогики, педагогической и социальной психологии в условиях обновления системы образования: сборник материалов ежегодной международной научной конференции, г. Санкт-Петербург, 28-30 апреля 2013 г. / под ред. проф. Л.В. Николаевой. – Киров: Изд-во МЦНИП, 2013. – С. 106-109.
3. Наговицин Р.С. Модернизация занятий физической культурой в нефизкультурном вузе для успешного формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности / Р.С. Наговицин, И.В. Ипатов // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 24. – С. 289-294.
4. Пащенко А.Ю. К вопросу о значении и содержании физической культуры в системе высшего и профессионального образования // Антропоориентированные технологии в образовательном процессе школы и вуза: Материалы межвузовской научно-практической конференции. 23 ноября 2001 года. Нижневартовск / Отв. ред. Н.Н. Суртаева. – СПб.: ИОВ РАО, 2002. – С. 194-198.
5. Пащенко А.Ю. К вопросу о педагогической основе физической культуры // Практика как элемент подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования: Материалы конференции (Нижневартовск, 24-26 ноября 2003 года) / Отв. ред. А.В. Абрамов. – Нижневартовск: Нижневарт. пед. ин-т. 2004. – С. 93-96.
6. Пащенко А.Ю. Физическая культура в вузе в условиях реализации ФГОС ВО нового поколения // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 12–13 февраля 2015 года). Часть II. / Отв. ред. А.В. Коричко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. – С. 182-184.
7. Пащенко А.Ю. Формирование культуры здоровья учащейся молодежи // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Нижневартовск, 30 марта 2012.) / Отв. ред. А.А. Клетнева. – Нижневартовск, 2012. – С. 287-289.
8. Пащенко А.Ю., Пащенко О.И. Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС третьего поколения // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-ЮГРА, НВГУ: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 26 марта 2014) / Отв. ред. Ю.В. Безбородова – Нижневартовск, 2014. – С. 377-381.
9. Самоловова Н.В., Самоловов Н.А. Особенности организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в НГГУ // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Нижневартовск, 30 марта 2012 г.) / Отв. ред. А.А. Клетнева. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, – 2012. – С. 360-363.

10. Самолова Н.В., Самолов Н.А. Реализация принципов личностно-ориентированного подхода на занятиях по физической культуре // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 25 марта 2011 г.) / Отв. ред. А.А. Клетнева. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, – 2011. – С. 360-363. НГГУ. – 2011. – С. 77-78.



**Pashchenko Alexander Yurievich**

Nizhnevartovsk State University, Russia, Nizhnevartovsk  
E-mail: alekspash-nv@yandex.ru

**Samolovov Nikolay Aleksandrovich**

Nizhnevartovsk State University, Russia, Nizhnevartovsk  
E-mail: samolovov@list.ru

**Samolovova Nina Vladimirovna**

Nizhnevartovsk State University, Russia, Nizhnevartovsk  
E-mail: samolovov@list.ru

## **Features of the educational process organization on physical culture in the institute of higher education in conditions of the self-selection of physical education and sports specialization by students**

**Abstract.** Introduction of the values of physical education into the young people, which is considered as a basic factor of physical education contributing to the general and professional development of the individual is one of the major problems in the teaching of classroom "Physical Culture" discipline in the institute of higher education. According to the Federal State Standards of higher education a graduating student of undergraduate programme in either direction of training must be in possession of means for the self- and methodologically correct use of methods of physical education and health promotion as well as be prepared to achieve an adequate level of fitness for providing a full social and professional activity. The article substantiates the relevance of problem being investigated. The author carried out the state analysis of the organization system of the educational process on a "Physical Culture" discipline with presentation of the specific proposals relating to the organization of training by this discipline in the Nizhnevartovsk State University on the basis of a personal-oriented model, involving the selection of physical education and sports specialization by students.

The results of the investigation expand the knowledge about the features of the educational process on a "Physical culture" discipline.

The identified positive dynamics of results of the students' physical fitness allows for the conclusion about the effectiveness of the proposed system of the educational process organization on a "Physical culture" discipline in the Nizhnevartovsk State University on the basis of free choice of the physical culture and sports specialization by students.

**Keywords:** institute of higher education; educational process; organization of educational process; "Physical Culture" discipline; students; sports specialization; Federal State Standards of professional education; Federal State Standards of higher education

## REFERENCES

1. Zav'yalov A.I. Fizicheskoe vospitanie studencheskoy molodezhi: ucheb. Posobie / A.I. Zav'yalov, D.G. Mindiashvili. - Krasnoyarsk: KGPU, 1996. – 128 s.
2. Krasnikova O.S. Uluchshenie kachestva zanyatiy po fizicheskoy kul'ture so studentami nesportivnykh fakul'tetov // Razvitie teorii i praktiki pedagogiki, pedagogicheskoy i sotsial'noy psikhologii v usloviyakh obnovleniya sistemy obrazovaniya: sbornik materialov ezhegodnoy mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii, g. Sankt-Peterburg, 28-30 aprelya 2013 g. / pod red. prof. L.V. Nikolaevoy. – Kirov: Izd-vo MTsNIP, 2013. – S. 106-109.
3. Nagovitsin R.S. Modernizatsiya zanyatiy fizicheskoy kul'turoy v nefizkul'turnom vuze dlya uspeshnogo formirovaniya motivatsionno-tsennostnogo otnosheniya studentov k fizkul'turno-sportivnoy deyatel'nosti / R.S. Nagovitsin, I.V. Ipatov // Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta. – 2011. – № 24. – S. 289-294.
4. Pashchenko A.Yu. K voprosu o znachenii i sodержanii fizicheskoy kul'tury v sisteme vysshego i professional'nogo obrazovaniya // Antropoorientirovaniye tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse shkoly i vuza: Materialy mezhvuzovskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. 23 noyabrya 2001 goda. Nizhnevartovsk / Otv. red. N.N. Surtaeva. – SPb.: IOV RAO, 2002. – S. 194-198.
5. Pashchenko A.Yu. K voprosu o pedagogicheskoy osnove fizicheskoy kul'tury // Praktika kak element podgotovki spetsialistov v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya: Materialy konferentsii (Nizhnevartovsk, 24-26 noyabrya 2003 goda) / Otv. red. A.V. Abramov. – Nizhnevartovsk: Nizhnevart. ped. in-t. 2004. – S. 93-96.
6. Pashchenko A.Yu. Fizicheskaya kul'tura v vuze v usloviyakh realizatsii FGOS VO novogo pokoleniya // Kul'tura, nauka, obrazovanie: problemy i perspektivy: materialy IV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (g. Nizhnevartovsk, 12–13 fevralya 2015 goda). Chast' II. / Otv. red. A.V. Korichko. – Nizhnevartovsk: Izd-vo Nizhnevart. gos. un-ta, 2015. – S. 182-184.
7. Pashchenko A.Yu. Formirovaniye kul'tury zdorov'ya uchashcheysya molodezhi // Perspektivnye napravleniya v oblasti fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma: Materialy II Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem (g. Nizhnevartovsk, 30 marta 2012.) / Otv. red. A.A. Kletneva. – Nizhnevartovsk, 2012. – S. 287-289.
8. Pashchenko A.Yu., Pashchenko O.I. Organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov v usloviyakh realizatsii FGOS tret'ego pokoleniya // Traditsii i innovatsii v obrazovatel'nom prostranstve Rossii, KhMAO-YuGRA, NVGU: materialy Vserossiyskoy nauchno prakticheskoy konferentsii (g. Nizhnevartovsk, 26 marta 2014) / Otv. red. Yu.V. Bezborodova – Nizhnevartovsk, 2014. – S. 377-381.
9. Samolovova N.V., Samolovov N.A. Osobennosti organizatsii uchebnogo protsessa po predmetu «Fizicheskaya kul'tura» v NGGU // Perspektivnye napravleniya v oblasti fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma: Materialy II Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem (g. Nizhnevartovsk, 30 marta 2012 g.) / Otv. red. A.A. Kletneva. – Nizhnevartovsk: Izd-vo Nizhnevart. gumanit. un-ta, – 2012. – S. 360-363.
10. Samolovova N.V., Samolovov N.A. Realizatsiya printsipov lichnostno-orientirovannogo podkhoda na zanyatiyakh po fizicheskoy kul'ture // Perspektivnye napravleniya v oblasti fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma: Materialy Vserossiyskoy

nauchno-prakticheskoy konferentsii (g. Nizhnevartovsk, 25 marta 2011 g.) / Otv. red. A.A. Kletneva. – Nizhnevartovsk: Izd-vo Nizhnevart. gumanit. un-ta, – 2011. – S. 360-363. NGGU. – 2011. – S. 77-78.