

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №4, Том 6 / 2018, No 4, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-4-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/30PSMN418.pdf>

Статья поступила в редакцию 09.07.2018; опубликована 27.08.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шулева Е.И., Голубь А.А., Фомина Е.Н. Образ мира младшего школьника сквозь призму отношений к себе и своим близким // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/30PSMN418.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Shuleva E.I., Golub' A.A., Fomina E.N. (2018). The image of the world of a junior schoolchild through the prism of relations to himself and his relatives. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 4(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/30PSMN418.pdf> (in Russian)

УДК 159.9.07

Шулева Елизавета Игоревна

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия
Доцент кафедры «Психологии»
Кандидат педагогических наук
Доцент ВАК
E-mail: lizunova07@rambler.ru
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8883-7563>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=484348

Голубь Анна Александровна

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия
Институт гуманитарного образования
Магистрант кафедры «Психологии»
E-mail: golub.yana@bk.ru

Фомина Екатерина Николаевна

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия
Магистрант
E-mail: fomina.ekaterina998@yandex.ru

Образ мира младшего школьника сквозь призму отношений к себе и своим близким

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи образа мира и отношений к себе и своим близким младшего школьника.

Исследование проводилось в феврале-марте 2018 года. В нем приняли участие 57 учеников вторых классов (8-9 лет). В исследовании были использованы следующие психодиагностические методики: тест «Образ мира» (по Е.С. Романовой), методики «Картинки предметные» (Н.И. Непомнящая), «Изучение особенностей Я-концепции» (А.В. Захарова), «Незаконченные предложения» (сокращенный вариант) (Сакс и Леви).

Результаты исследования были представлены в соответствии с ранговой шкалой и подвергнуты математическому анализу с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

В процессе исследования установлено наличие непосредственной взаимосвязи между индивидуальным типом образа мира и отношением младших школьников к себе.

В результате проведенного исследования также выявлено наличие опосредованных взаимосвязей между:

- индивидуальным типом образа мира младших школьников и типом их отношений с близкими людьми;
- индивидуальным типом образа мира младших школьников и их отношением к отцу.

Представление в статье данные позволяют сделать заключение о том, что повышение уровня осознанности младшими школьниками самооценки усиливает эффективность, оптимистичность и продуктивность способов достижения ими жизненных целей. Высокий когнитивный уровень самооценки детей данного возраста прямо коррелирует с положительным отношением к представителям противоположного пола.

Полученные результаты могут быть использованы в воспитательной работе учителей начальных классов, как с младшими школьниками, так и с их родителями, в работе педагогов-психологов с целью повышения эффективности психологического сопровождения воспитательного процесса, для разработки рекомендаций для учителей начальных классов и родителей младших школьников.

Ключевые слова: образ мира; отношение; младшие школьники

Младший школьный возраст, имеющий условные возрастные границы 7-11 лет, соответствующие этапу обучения ребенка в начальной школе, является важным периодом для формирования осознанного отношения личности к себе, к своим близким, к явлениям окружающего его мира. В этот период система индивидуальных смыслов и ценностей не только интенсивно формируется под влиянием социально-психологических факторов, но и начинает последовательно осознаваться самим ребенком. Исследование образа мира человека позволяет изучать не отдельные психические процессы, а их взаимосвязи в контексте жизни и деятельности индивида.

Термин «образ мира», предложенный А.Н. Леонтьевым в конце XX века, достаточно прочно вошел в методологию современной психологии и интерес к нему в современной психологической науке неуклонно возрастает.

Изучению общетеоретических аспектов образа мира посвящены исследования Е.Ю. Бекасовой [1], М.В. Картавенко [6], Ю.П. Кошелева [7], Л.В. Кравченко [8], А.С. Обухова [10], А.П. Стеценко [14], Н.А. Чушевой [17], Е.В. Шанцевой [18].

Результаты эмпирических исследований психологических особенностей образа мира школьников представлены в работах И.А. Буровихиной [2], В.В. Горячева [4], Н.Ю. Губановой [5], С.Н. Лопаревой [9], Н.П. Соуксу [13], О.А. Сычева [15], А.В. Фроловой и В.А. Степашкиной [16], Е.И. Шулевой [19, 20]. Исследование психологических особенностей образа мира младших школьников находится в сфере научных интересов Т.Г. Ветошкиной и И.Д. Пелих [3, 11].

Несмотря на актуальный интерес ученых к феномену образа мира, психологические особенности его функционирования в младшем школьном возрасте остаются недостаточно исследованным. Между тем, они представляют интерес как для целостного понимания возрастных особенностей развития образа мира, так и для осознания специфики его взаимосвязей с другими личностными структурами.

Цель исследования

Актуальность темы предопределила следующую цель: исследование взаимосвязи образа мира и отношения к себе младшего школьника. Была выдвинута гипотеза о существовании взаимосвязи между индивидуальным типом образа мира младшего школьника и его отношением к себе и своим близким.

Выборка и методики

Эмпирическое исследование проводилось в феврале-марте 2018 года. В нем приняли участие 57 учеников вторых классов (8-9 лет).

В исследовании были использованы следующие психодиагностические методики: тест «Образ мира» (по Е.С. Романовой) [12], методики «Картинки предметные» (Н.И. Непомнящая) [21], «Изучение особенностей Я-концепции» (А.В. Захарова) [21], «Незаконченные предложения» (сокращенный вариант) (Сакс и Леви) [21].

Результаты исследования

Результаты исследования были представлены в соответствии с ранговой шкалой и подвергнуты математическому анализу с применением коэффициента корреляции Спирмена. При статистическом анализе использовалась программа Statistica-6. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице и на рисунках 1-3.

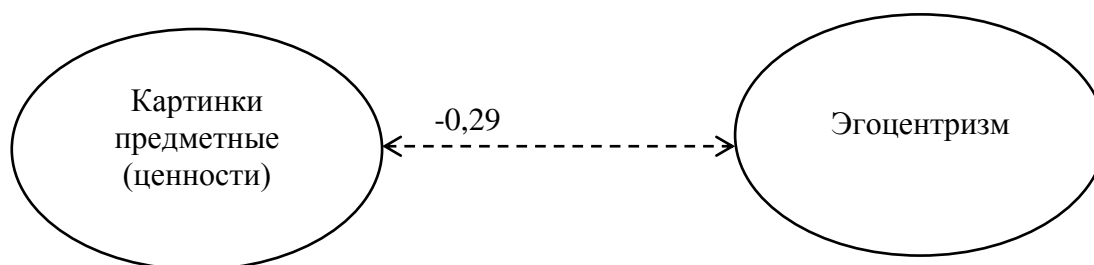
Таблица

Результаты корреляционного анализа

Шкалы		г
Картинки предметные	Эгоцентризм	-0,29**
Отношение к себе	Образ мира	-0,30**
	Отношения с близкими людьми	-0,28**
Отношение к отцу	Отношения с близкими людьми	-0,27**
Когнитивный уровень самооценки	Отношение к мужчинам (женщинам)	0,29*
	Жизненные цели	0,37*

Примечание: ** $r(0,05) = 0,267$; * $r(0,01) = 0,339$

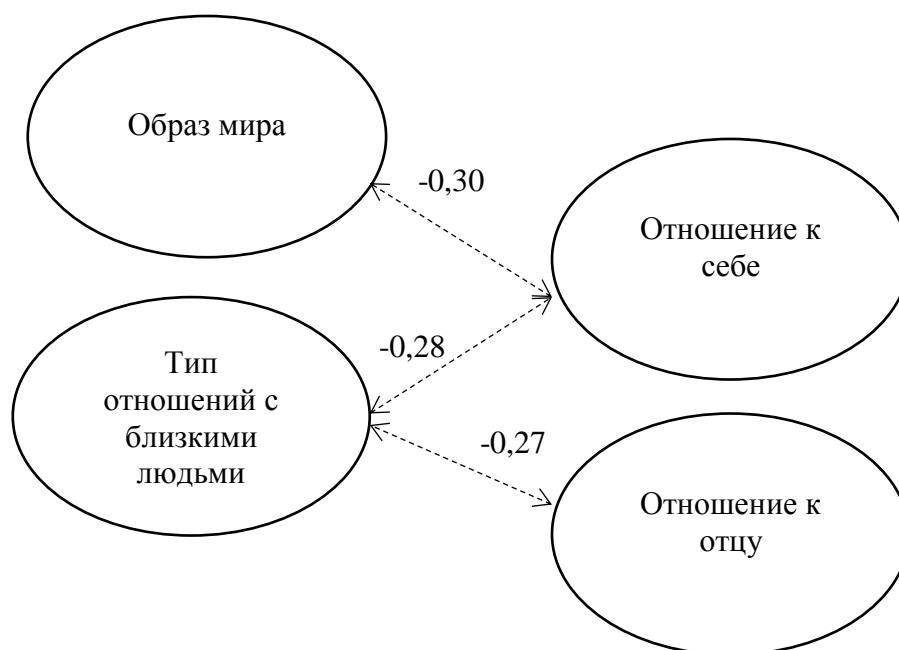
Результаты анализа, наглядно представленные на рисунке 1, установили наличие обратной корреляции между шкалами «Картинки предметные» (методика «Картинки предметные») и «Эгоцентризм» (методика «Изучение особенностей Я-концепции») ($r = -0,29$).



Обратная корреляционная взаимосвязь -----

Рисунок 1. Взаимосвязь между шкалами «Картинки предметные (ценности)» и «Эгоцентризм»

На рисунке 2 наглядно представлена корреляционная плеяда по шкале «Образ мира».



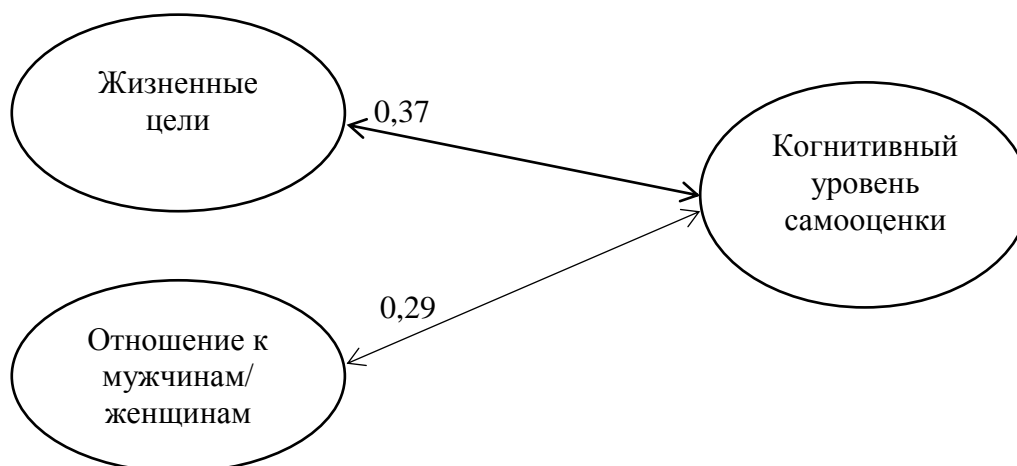
Обратная корреляционная взаимосвязь -----

Рисунок 2. Корреляционная плеяда по шкале «Образ мира»

В ходе корреляционного анализа выявлены обратные корреляции между шкалами:

- «Образ мира» (методика «Образ мира») и «Отношение к себе» (методика «Незаконченные предложения») ($r = -0,30$).
- «Отношение к себе» (методика «Незаконченные предложения») и «Отношения с близкими людьми» (методика «Изучение особенностей Я-концепции») ($r = -0,28$).
- «Тип отношений с близкими людьми» (методика «Изучение особенностей Я-концепции») и «Отношение к отцу» (методика «Незаконченные предложения») ($r = -0,27$).

Корреляционная плеяда по шкале «Жизненные цели» представлена на рисунке 3.



Прямая корреляционная взаимосвязь _____

Рисунок 3. Корреляционная плеяда по шкале «Жизненные цели»

Результаты корреляционного анализа показывают также наличие прямых корреляций между шкалой «Когнитивный уровень самооценки» (методика «Изучение особенностей

Я-концепции») и шкалами «Жизненные цели» (методика «Незаконченные предложения») ($r = 0,37$) и «Отношение к мужчинам/женщинам» (методика «Незаконченные предложения») ($r = 0,29$).

Таким образом, статистический анализ выявил наличие прямых и обратных корреляций между показателями методик.

Обсуждение результатов

1. Результаты корреляционного анализа, установившие наличие взаимосвязи между показателями «Картинки предметные (ценности)» и «Эгоцентризм» позволили прийти к заключению о том, что для младших школьников с высокой степенью эгоцентризма (49,12 %) преобладающим типом ценностных ориентаций является природа (54,39 %). Высокий уровень эгоцентризма не позволяет им полноценно общаться с окружающими, особенно со сверстниками, соответственно, дети стремятся компенсировать его общением с животными.

В ценностных ориентациях младших школьников с разумной степенью эгоцентризма (49,12 %) преобладают картинки связанные с профессионально-трудовой (21,05 %), предметно-бытовой (17,54 %) видами деятельности, а также с природой (5,26 %) и игровой деятельностью (5,26 %).

Для младших школьников с отсутствием эгоцентризма (3,51 %) преобладающим типом ценностных ориентаций является коммуникативная деятельность.

Следовательно, высокая степень эгоцентризма, которая характерна для дошкольников, и являющаяся препятствием для эффективного общения младших школьников с окружающими его людьми, при включении респондентов в процесс общения, может быть значительно снижена.

2. Анализ результатов исследования также показал наличие обратной корреляции (рис. 2) между индивидуальными типами образа мира и отношением к себе младшего школьника ($r = -0,30$) показывает, что формирование планетарного (когнитивного) образа мира способствует развитию у младших школьников реалистичного, осознанного отношения к себе (рефлексии). В свою очередь развитие рефлексии способствует формированию планетарного (когнитивного) образа мира.

Корреляционный анализ результатов также установил обратную взаимосвязь (рис. 2) между отношением к себе младшего школьника ($r = -0,28$) и типом взаимоотношений с близкими людьми. Следовательно, в большей степени реалистичное, осознанное отношения к себе характерно для тех младших школьников, в близком окружении которых представлены все основные типы взаимоотношений: признание авторитета старших и подчинение ему (старшие члены семьи); партнерские, дружеские отношения (сверстники, друзья); доминирование, влияние (более младшие члены семьи). А наличие во взаимоотношениях младших школьников с близкими людьми всех основных типов взаимоотношений (подчинения, партнерства и доминирования), в свою очередь, способствует формированию у них реалистичного, осознанного отношения к себе.

Корреляционный анализ результатов также установил обратную взаимосвязь (рис. 2) между типом взаимоотношений младших школьников с близкими людьми ($r = -0,27$) и их отношением к отцу. Для респондентов осознанное отношения к отцу, понимание его характерно для тех младших школьников, в близком окружении которых представлены все основные типы взаимоотношений: подчинение, партнерство, доминирование. В свою очередь, наличие во взаимоотношениях младших школьников с близкими людьми всех основных типов

взаимоотношений способствует формированию у них реалистичного, осознанного отношения к отцу.

3. Существование прямой взаимосвязи между когнитивным уровнем самооценки и жизненными целями младших школьников ($r = 0,37$), установленной в ходе корреляционного анализа, свидетельствует, о том, что повышение уровня осознанности самооценки усиливает эффективность, оптимистичность жизненных целей и продуктивность способов их реализации. И наоборот: достижение поставленных младшими школьниками целей, способствует повышению степени объективности и осознанности их самооценки.

Как показывают результаты исследования, когнитивный уровень самооценки младших школьников также прямо коррелирует с их отношением к противоположному полу ($r = 0,29$). Дети с высоким когнитивным уровнем самооценки лучше относятся к представителям противоположного пола и, наоборот, чем позитивнее отношение младших школьников к представителям противоположного пола, тем выше степень реалистичности и осознанности их самооценки.

Выводы

Таким образом, анализ результатов исследования выявил наличие непосредственной взаимосвязи между индивидуальным типом образа мира и отношением младших школьников к себе.

Также установлено наличие опосредованных взаимосвязей между:

- индивидуальным типом образа мира младших школьников и типом их отношений с близкими людьми;
- индивидуальным типом образа мира младших школьников и их отношением к отцу.

Результаты статистического анализа подтвердили гипотезу о взаимосвязи образа мира и отношением младшего школьника к себе и своим близким.

Результаты исследования показали, что повышение уровня осознанности самооценки усиливает эффективность, оптимистичность и продуктивность способов реализации жизненных целей младшими школьниками. В свою очередь оптимистичные, реалистичные и реализованные жизненные цели способствует росту осознанности самооценки. Высокий когнитивный уровень самооценки детей данного возраста прямо коррелирует с положительным отношением к представителям противоположного пола.

Полученные результаты могут быть использованы в воспитательной работе учителей начальных классов, как с младшими школьниками, так и с их родителями, в работе педагогов-психологов с целью повышения эффективности психологического сопровождения воспитательного процесса, для разработки рекомендаций для учителей начальных классов и родителей младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бекасова, Е.Ю. Современные направления исследований «образа мира» в отечественной психологии / Е.Ю. Бекасова // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. 2015. № 4. С. 2343.
2. Буровихина, И.А. Возрастные особенности семантики образа мира / И.А. Буровихина // Вестник университета (Государственный университет

- управления). Социология, психология, педагогика и управление персоналом. 2011. № 14 С. 16-18.
3. Ветошкина, Т.Г. Психологические особенности образа мира младших школьников / Т.Г. Ветошкина // Герценовские чтения. Художественное образование ребёнка. 2016. Т. 2. С. 255-261.
 4. Горячев, В.В. Образ тела в структуре образа мира школьника / В.В. Горячев // Культура физическая и здоровье. 2013. № 1. С. 32-36.
 5. Губанова, Н.Ю. Взаимосвязь образа мира и характерологических особенностей личности / Н.Ю. Губанова: дисс. ... канд. психол. наук / Губанова Надежда Юрьевна. – Сочи, 2004. – 188 с.
 6. Картавенко, М.В. Качественная специфика исследования различных слоев образа мира / М.В. Картавенко // Известия ЮФУ. Технические науки. 2006. №13. С. 234-239.
 7. Кошелева, Ю.П. «Образ» в психологии: теория и практика / Ю.П. Кошелева // Вестник московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2012 г. № 640. С. 39-51.
 8. Кравченко, Л.В. К вопросу о типологии образа мира личности / Л.В. Кравченко // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2014. № 1 (23). С. 66-73.
 9. Лопарева, С.Н. Формирование образа мира у учащихся среднего школьного возраста в процессе нравственного воспитания: компетентностный подход / С.Н. Лопарева: дис. канд. психол. / С.Н. Лопарева. – Пятигорск, 2011 – 226 с.
 10. Обухов, А.С. Исторически обусловленные модификации образа мира / А.С. Обухов // Развитие личности, 2003. №4. – с. 51-68.
 11. Пелих, И.Д., Ветошкина, Т.Г. К вопросу изучения образа мира младшего школьника / И.Д. Пелих, Т.Г. Ветошкина // Герценовские чтения. Художественное образование ребёнка. 2015. № 1. С. 263-267.
 12. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С. Романова. – СПб.: Речь, 2001. – 416 с.
 13. Соуксу, Н.П. Влияние образа мира субъекта на структуру и содержательные характеристики самопознания / Н.П. Соуксу: дисс. канд. психол. наук. / Соуксу Наталья Полихроневна. – Сочи, 2006. – 146 с.
 14. Стеценко, А.П. Понятие "образ мира" и некоторые проблемы онтогенеза сознания / А.П. Стеценко // Вестник МГУ. Серия 14. Психология, 1987. – № 3. – С. 26-37.
 15. Сычев, О.А. Проявление особенностей образа мира в прогнозировании / О.А. Сычев // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №76-2. С. 254-258.
 16. Фролова, А.В., Степашкина, В.А. Полоролевая специфика образа мира личности / А.В. Фролова // Вестник ТГГПУ. 2011. №23. С. 330-335.
 17. Чуешева, Н.А. Понятие «образ мира» в психологической науке / Н.А. Чуешева // Вестник ТГГПУ. 2007. №10. С. 20-23.
 18. Шанцева, Е.В. Проблема изучения образа мира / Е.В. Шанцева // Актуальные проблемы гуманитарных. 2010. № 1. С. 290-291.
 19. Шулева Е.И. Взаимосвязь образа мира и индивидуально-психологических особенностей подростков Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т. 2. № 1. С. 62-68.
 20. Шулева Е.И. Половозрастная специфика функционирования аксиологического компонента образа мира подростка Мир науки. 2017. Т. 5. № 6. С. 93.
 21. Шулева Е.И. Психологическое сопровождение процесса становления образа мира в образовательном учреждении Практикум / Москва, 2017.

Shuleva Elizaveta Igorevna

Nosov Magnitogorsk stat technical university, Magnitogorsk, Russian
E-mail: lizunova07@rambler.ru

Golub' Anna Aleksandrovna

Nosov Magnitogorsk stat technical university, Magnitogorsk, Russian
E-mail: golub.yana@bk.ru

Fomina Ekaterina Nikolaevna

Nosov Magnitogorsk stat technical university, Magnitogorsk, Russian
E-mail: fomina.ekaterina998@yandex.ru

The image of the world of a junior schoolchild through the prism of relations to himself and his relatives

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the relationship between the image of the world and relations to themselves and their close ones of a junior schoolchild.

The study was conducted in February – March 2018. It was attended by 57 pupils of the second grade (8-9 years). The following psychodiagnostic methods were used in the study: the "Image of the World" test (according to E.S. Romanova), the "Objective pictures" (N.I. Nepomnyashchaya), "The study of the features of the I-concept" (A.V. Zakharova), "Unfinished sentences" (abridged version) (Saks and Levi).

The results of the study were presented in accordance with the rank scale and subjected to a mathematical analysis using the Spearman rank correlation coefficient.

In the process of research, it is established that there is a direct relationship between the individual type of the image of the world and the attitude of younger schoolchildren to themselves.

As a result of the study, there were also revealed the existence of mediated relationships between:

- an individual type of image of the world of junior schoolchildren and the type of their relationship with close people;
- an individual type of image of the world of junior schoolchildren and their relationship to their father.

The data presented in the article allow to draw a conclusion that increasing the level of awareness of the younger schoolchildren of self-esteem enhances the effectiveness, optimism and productivity of ways to achieve their life goals. The high cognitive level of self-esteem of children of this age is directly correlated with a positive attitude towards the representatives of the opposite sex.

The obtained results can be used in the educational work of primary school teachers, both with younger schoolchildren and with their parents, in the work of psychology educators in order to increase the effectiveness of the psychological support of the upbringing process, to develop recommendations for primary school teachers and parents of younger schoolchildren.

The image of the world, attitude, younger schoolchildren.

Keywords: the image of the world; relations; younger schoolchildren