

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN524.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Танцура, Т. А. Метод обучения в сотрудничестве в аспекте развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов / Т. А. Танцура // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. —

URL: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN524.pdf>

For citation:

Tantsura T.A. Cooperative learning method in the aspect of students' foreign language communicative competence development. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(5): 30PDMN524. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN524.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378

Танцура Татьяна Анатольевна

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Доцент

E-mail: ttancyra@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3734-5670>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=765914

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57207794546>

Метод обучения в сотрудничестве в аспекте развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов

Аннотация. В статье рассматриваются особенности реализации метода обучения в сотрудничестве в процессе обучения иностранному языку студентов высшей школы. Отмечается, что данный метод направлен на достижение целей обучения на основе коммуникативного и социального взаимодействия студентов, разделенных на мини-группы. Автор считает, что внедрение метода обучения в сотрудничестве применительно к интерактивным заданиям, в частности выполнение студентами заданий по решению проблемных ситуаций, способствует развитию навыков самоорганизации, уважительного отношения к участникам коммуникативного взаимодействия, стимулирует интеллектуальную самостоятельность.

В статье подчёркивается, что положительным фактом является развитие чувства личной ответственности каждого студента за итоговый результат группы, отмечается снижение психологического напряжения у студентов, связанного с устным представлением результатов учебной деятельности на иностранном языке. Анализ содержания ситуации в составе мини-группы дает возможность студентам усвоить подробно все аспекты учебного материала. Автор указывает, что регулярная практика включения в учебную деятельность заданий, выполнение которых позволяет использовать метод сотрудничества, существенно способствует развитию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции и оказывает влияние на положительную динамику роста мотивации к изучению иностранного языка. Особое внимание автором уделяется изменению функций преподавателя в процессе взаимодействия студентов при внедрении метода обучения в сотрудничестве, он выполняет роль инструктора, фасилитатора и стремится к максимальному проявлению студентами самостоятельности, создает комфортные психолого-педагогические условия для достижения продуктивного результата процесса обучения.

Ключевые слова: метод сотрудничества; проблемная ситуация; иноязычная коммуникативная компетенция; мотивация; интерактивное обучение; индивидуальная ответственность; психолого-педагогические условия

Введение

Основной задачей обучения в высшей школе является развитие личности, проявляющей активное отношение к окружающей действительности, способной быстро реагировать на происходящие изменения в профессиональной среде и в социуме в соответствии со сложившимися условиями, готовой воспринимать, критически оценивать и представлять эффективное решение в отношении проблемных ситуаций, стремящейся к овладению новыми знаниями на основе самообучения на протяжении всей жизни.

Значимость изучения иностранного языка в вузе сохраняется, поскольку продолжается процесс интенсивного расширения международного сотрудничества. И хотя произошла переориентировка направлений сотрудничества на страны Азии и Африки, использование западноевропейских языков, в частности английского языка, для осуществления коммуникативного взаимодействия с представителями различных государств сохраняется. Такая ситуация связана с тем, что в Х веке в результате политических и экономических факторов английский язык приобрел статус глобального языка общения.

Обучение иностранному языку предусматривает создание педагогических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, реализация которой в дальнейшем позволит будущим специалистам осуществлять иноязычное общение с партнерами из других государств, понимать контекст иноязычной коммуникации и успешно использовать языковые средства иностранного языка для достижения целей речевого взаимодействия.

Эффективность овладения новым знанием напрямую зависит от степени вовлеченности обучаемых в различные виды учебной деятельности. Существует ряд психологических, организационно-методических, учебно-методических причин, влияющих на отсутствие мотивации у студентов к учебной деятельности. Среди них можно выделить: отсутствие базовых знаний изучаемого иностранного языка, и, как следствие, наличие у студентов психологического барьера, который выражается в боязни совершить ошибку; некорректная организация преподавателем взаимодействия со студентами разного уровня в группе (если преподаватель чрезмерно концентрируется на пояснении материала студентам с недостаточным уровнем подготовки, сильные студенты начинают терять интерес к изучаемой теме); недостаточная разработанность учебных материалов, отсутствие практико-ориентированного материала и т. п. Следовательно преподавателю необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы каждый студент группы стал активным участником учебного взаимодействия в течение всего занятия. В этом плане применение метода обучения в сотрудничестве (Cooperative Learning) позволяет организовать деятельность студентов, когда, оказываясь взаимосвязанными, обучающиеся в процессе совместной познавательной деятельности, взаимодействуя друг с другом, получают новые знания, развивают иноязычные речевые умения и навыки, приобретают навыки коллективной работы [1].

Вышеизложенное обусловило **актуальность** исследования в отношении применения метода сотрудничества в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов. **Целью** исследования является определение педагогических условий, способствующих развитию навыков коммуникативного взаимодействия на иностранном языке посредством применения метода сотрудничества в процессе обучения иностранному языку студентов вуза.

Материалы и методы исследования

Материалами исследования стали научно-исследовательские статьи современных отечественных и зарубежных ученых, основные положения которых затрагивают проблемы развития иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения студентов высшей школы посредством реализации метода сотрудничества.

Следующие *методы* были использованы для осуществления исследования: (1) применение *метода контекст-анализа* позволило проанализировать научно-теоретический опыт отечественных и зарубежных авторов; (2) *метод синтеза*, с помощью которого было выполнено обобщение наиболее важных аспектов включения метода сотрудничества в процесс обучения; (3) осуществление разработки алгоритма внедрения метода сотрудничества при обучении иностранному языку основывалось на *методе педагогического моделирования*; (4) *метод педагогического наблюдения* позволил определить позитивную динамику развития иноязычных коммуникативных компетенций у обучающихся.

Изученность проблемы

Разработка метода сотрудничества была осуществлена американскими учеными Р. Славиним, Р. Джонсоном, А. Аронсоном [2]. Сущностью данного метода является создание педагогических условий, которые позволят проявлять обучающимся активность в создаваемых учебных ситуациях, осуществляя совместную учебную деятельность [3]. Отмечается также, что применение метода сотрудничества позволяет реализовать личностный подход в обучении в полной мере, поскольку каждый студент группы оказывается вовлеченным в учебную деятельность через организацию его взаимодействия с другими учащимися группы. Основными принципами метода обучения в сотрудничестве являются: (1) оценка совместной деятельности участников группы; (2) ответственность каждого участника группы за успешность выполнения задания всей группой; (3) равные возможности для всех участников группы связанные с внесением вклада для достижения группой успеха и, как результат, совершенствование личностных компетенций в отношении изучения конкретной дисциплины [4]. В рамках обучения иностранному языку в вузе метод сотрудничества дает возможность студентам посредством выполнения заданий в группе проявить активное участие в коммуникативном взаимодействии на иностранном языке.

Результаты и обсуждения

Введение метода обучения в сотрудничестве в учебный процесс предопределяет реализацию базовых элементов учебной деятельности таких как: положительная взаимозависимость, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирующее содействие, навыки межличностного общения и работы в команде, процесс совместной деятельности [5]. Положительная взаимосвязь предполагает активное и продуктивное участие каждого студента группы в выполнении задания с целью достижения общего успеха, т. е. кооперация знаний и умений всех участников группы для достижения общего результата [6]. Индивидуальная и коллективная ответственность рассматривается как ответственность всей группы в целом за результат выполненной работы, учитывая тот факт, что различные аспекты задания распределяются в группе между участниками и каждый несет ответственность за свой позитивный вклад для достижения успешного результата группой.

Стимулирующее содействие порождается в процессе взаимодействия членов группы, когда они делятся личными знаниями и навыками, помогая другим участникам группы, поощряя их к качественному выполнению определенной им части задания. Данный элемент

представляет собой реализацию академической поддержки в ситуациях заданной учебной деятельности. Наличие навыков межличностного общения и работы в команде является востребованными качествами современного специалиста, развитие которых является актуальным в период обучения в высшей школе. Метод сотрудничества способствует формированию навыков ведения общения с целью обмена существенной информацией, обмена мнениями по проблемной ситуации с целью выработки общего группового/командного решения [7].

Особенность реализации метода сотрудничества в рамках дисциплины «Иностранный язык» заключается в том, что целью обучения является развитие иноязычных коммуникативных компетенций и в то же время сам иностранный язык является инструментом и средством их совершенствования. Иностранный язык используется как средство речевого взаимодействия, познания профессионально ориентированного контекста и одновременно лингвистических аспектов

Развитию иноязычной коммуникативной компетенции способствует вовлечение студентов в выполнение поисково-творческих заданий на основе проблемных ситуаций [8]. Применение метода обучения в сотрудничестве при выполнении заданий на основе анализа проблемных ситуаций на занятиях иностранного языка при осуществлении мониторинга работы студентов преподавателем позволяет решать различного уровня задачи по освоению предмета изучения. Анализ содержания ситуации в составе мини-группы дает возможность студентам усвоить подробно аспекты учебного материала, обращаясь к помощи участников группы, прилагая совместные усилия к овладению предметного и информационного содержания задания.

Изучение материала посредством взаимодействия со студентами, которые вовлечены и сконцентрированы на выполнении общего задания, позволяет студентам с недостаточным уровнем знаний преодолеть дискомфорт в случае допущения ошибок при формулировании своей точки зрения на иностранном языке. Преподаватель фиксирует ошибки, чтобы определить какие языковые средства и способы были выбраны студентами для их исправления. И если студенты не заметили допущения ошибки, проанализировать ее после завершения работы по заданию. Но в процессе выполнения задания студенты самостоятельно осуществляют коррекцию в построении иноязычного высказывания участниками группы с учетом лексического наполнения и грамматических аспектов.

Малое количество участников мини-группы позволяет студентам вести конструктивное обсуждение проблемной ситуации, оказывать содействие участникам группы с построением высказывания, контролировать корректность использования языковых средств. Такая кооперация способствует развитию знаний и навыков изучаемого иностранного языка и совершенствованию навыков социального взаимодействия. Рост познавательной активности усиливается за счет наполнения содержания предлагаемых ситуаций профессионально значимым для студентов контентом.

1 этап — формирование групп, определение хода работы. Студенты учебной группы делятся на мини-группы/команды преподавателем с учетом уровня подготовки студентов, чтобы избежать формирования групп, в составе которых будут только студенты с высоким или низким уровнем подготовки. Смешанный уровеньный состав мини-группы и малое количество студентов позволяет вовлечь всех участников команды в выполнение предлагаемого задания. Студенты получают карточку с описанием ситуации и проблемными вопросами к ней. На экране с помощью проекторы проецируются: план работы; устойчивые выражения, которые необходимо использовать с учетом структуры устного выступления.

Обучение с включением заданий по анализу проблемных ситуаций предполагает такую организацию учебной деятельности на занятиях, когда студенты задействованы в процессе выработки решения проблемной ситуации, разработанной преподавателем в рамках изучаемой темы.

Функции преподавателя преобразуются при использовании метода сотрудничества, он выступает в роли инструктора, который наблюдает за учебным взаимодействием студентов. Однако такого рода активность преподавателя на занятии требует тщательного планирования всех этапов работы студентов по выполнению задания. Обучение на основе включения проблемных ситуаций относится к активным методам обучения, а реализация данной деятельности посредством сотрудничества в мини-группах позволяет преподавателю, применяя способы педагогического руководства, направлять учебную деятельность студентов, обсуждать и предлагать студентам наиболее верные способы представления решения [9]. Преподаватель может, учитывая уровень подготовки студентов, рекомендовать студента-организатора коммуникативного взаимодействия и в целом работы группы. Студенты либо соглашаются с предложенной кандидатурой, либо выдвигают студента, с которым им наиболее комфортно взаимодействовать, исходя из их личного социального опыта.

2 этап — анализ проблемной ситуации. Подготовка обоснования решения на иностранном языке обуславливает активизацию и познавательной, и речевой деятельности студентов. Задания на основе проблемных ситуаций позволяют стимулировать самостоятельную деятельность студентов по поиску необходимой информации, ее анализу, переработке наиболее важной информации с целью ее обоснованного речевого представления [10].

Задание проблемной ситуации обсуждается всеми участниками группы, каждый предлагает свою версию пути решения проблемы. Наименее успешные варианты отклоняются общим решением группы. Применение метода сотрудничества предусматривает обмен знаниями, умениями, и опытом между обучающимися конкретной группы, т. е. в процессе выполнения задания осуществляется взаимное обучение, а практическое применение данных знаний для решения проблемной ситуации способствует их прочному усвоению.

Поскольку студенты группы разрабатывают и готовят представление решения вместе, в процессе кооперации знания, которыми владеет каждый индивидуально, преобразовываются в знания, которыми овладевают все участники группы. Студенты, осуществляя речевую практику на иностранном языке, вместо с профессионально значимым содержанием осваивают предметный лингвистический материал.

Применяя метод обучения в сотрудничестве, преподаватель инструктирует студентов относительно необходимости распределения задач среди участников мини-группы, связанных с анализом информации, выявлению ключевых проблем заданной ситуации, определению путей решения, коммуникативному представлению результатов. Успех взаимодействия в группе напрямую связан с настроением каждого участника группы активно работать и внести свой личный вклад в виде сформулированного решения для обсуждения в группе. Преподавателю необходимо создать такие психолого-педагогические условия, при которых студент сможет максимально реализовать самостоятельность выполнения проблемных аспектов задания и представить результаты решения на иностранном языке. Преподавателю необходимо контролировать эмоциональный настрой участников мини-групп, возможный спад коммуникативной активности некоторых студентов и с помощью поощрительных реплик, советов, кратких консультаций побуждать их активность.

3 этап — представление результатов. Взаимодействие студентов в малых группах является формой согласованного группового мыслительного поиска, в процессе которого все участники группы вовлечены в коммуникацию на иностранном языке. Каждый студент группы

выражает свою точку зрения, она подвергается критическому обсуждению. Далее, опираясь на результаты принятые по нескольким вариантам решения ситуации, студент-организатор направляет усилия группы на формулировку изложения решения на иностранном языке. На этом этапе студенты особое внимание уделяют верному употреблению языковых конструкций и выбору соответствующих лексических единиц. Таким образом реализуется принцип рефлексивного обучения, когда студенты самостоятельно приходят к определенным выводам, критически оценивают их, осуществляя овладение новым знанием на основе активизации предметного материала, которым обучающиеся уже свободно оперируют. Последним этапом является презентация результатов проведенного анализа проблемной ситуации.

Помощь и содействие участников группы, обладающих более прочными знаниями иностранного языка, нивелирует психологические барьеры, связанные с допущением возможных ошибок, повышает заинтересованность к изучению иностранного языка, что способствует развитию у студентов коммуникативной иноязычной компетенции. Высокие проценты положительной реакции студентов были получены на следующие анкетные пункты: работа в мини-группе позволяет преодолеть страх общения на иностранном языке (73 %); совместное взаимодействие позволяет эффективнее изучать тему занятия (81 %); поддержка участников группы помогает понять сложные языковые аспекты (67 %); повышается степень ответственности за качественное выполнение задания (93 %).

Заключение

Применение метода обучения в сотрудничестве на основе анализа проблемных ситуаций на иностранном языке помогает развивать у студентов коммуникативные компетенции, развивает толерантность, уважение к позиции других лиц участвующих в обсуждении, способствует формированию самостоятельности мышления, навыков работы в малых группах. Использование метода обучения в сотрудничестве способствует формированию навыков организации работы группой лиц, студенты оценивают значимость эффективности выполнения задания каждым участником группы.

Взаимодействие в мини-группе позитивно влияет на развитие критического мышления — каждый студент группы представляет собственное видение проблемы и путь ее решения, его/ее позиция подвергается обсуждению, приводятся доводы за и против, далее по результатам обсуждения вырабатывается общее решение группы. Несогласие студентов группы с представленным решением воспринимается студентами, представляющими решение, психологически более спокойно по сравнению с критическими замечаниями, которые делает преподаватель.

Необходимо отметить, что в процессе обучения с применением метода сотрудничества создается психологически комфортная учебная атмосфера. Студенты, испытывающие психологические трудности презентации самостоятельного ответа на занятии, более свободно и раскрепощенно проявляют собственную позицию и речевое оформление идей на английском языке в процессе работы в мини-группе.

Практика выполнения учебных заданий в рамках реализации метода сотрудничества развивает навыки самоорганизации, ответственности каждого за эффективность и качество представления итоговых результатов группы. Студенты приходят к осознанию, того, что успех группы зависит от продуктивной деятельности каждого участника группы. Такой вид учебного взаимодействия формирует осознанный подход к выполнению заданий, развивает такие полезные навыки, как коммуникативность, умение учиться и работать в команде и навыки метапознания, которые помогают определить учебные стратегии, которые подходят конкретному студенту.

Таким образом, применение метода обучения в сотрудничестве в рамках реализации интерактивного обучения позволяет создать комфортные психолого-педагогические условия, что оказывает позитивное влияние на совершенствование студентами иноязычной коммуникативной компетенции, приводит к росту мотивации к изучению иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кадушко Р.В. Метод сотрудничества как эффективная технология обучения иностранному языку в университете 3.0 // Вестник Витебского государственного медицинского университета. — 2019. — Т 18, № 6. — С. 96–98.
2. Краснова Т.И. Преодоление трудностей коммуникации между преподавателями и студентами в смешанном обучении: руководство по лучшим стратегиям // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. — 2023. Т 13, № S1. — С. 89–92.
3. Мельникова Е.П. Сотрудничество студентов вуза на аудиторных занятиях по иностранному языку как метод интерактивного обучения // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 72-2. — С. 165–168.
4. Молдокулова Л.Д. Новые педагогические методы в обучении иностранным языкам: «Обучение в сотрудничестве» // Вестник Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева. — 2018. — № 3. — С. 138–140.
5. Смирнова Ю.В. Использование технологии обучения в сотрудничестве при изучении иностранного языка в ведомственном вузе // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. — 2022. — № 8. — URL: <http://emissia.org/offline/2022/3104.htm> (дата обращения: 20.07.2024).
6. Фахретдинова Г.Н. Технология обучения в сотрудничестве в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе // Казанский вестник молодых учёных. — 2018. — Т 2. — № 5(8). — С. 72–75.
7. Almani Abdelrahman I.A. Impact of cooperative learning on the development of communicative competence in foreign language at university // Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Educational sciences. — 2023. — Vol 15. — No. 3. — Pp. 113–121.
8. Dubinina G.A., Konnova L.P., Stepanyan I.K. Aspects of multilingualism in the transformation of educational technologies // Technologies in a Multilingual Environment. XXII Professional Culture of the Specialist of the Future. St. Petersburg, Russia. — 2023. — С. 233–245.
9. Rynkevich A.V. The system of foreign language educational technologies in the framework of cooperative learning // Colloquium-Journal. — 2019. — No. 20-3(44). — Pp. 58–59.
10. Qiuxian Chen, Yuan Liu The Impact of Cooperative Learning on CHC Students' Achievements and Its Changes over the Past Decade // International Journal of Higher Education. — 2017. — Vol. 6. — No. 2. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v6n2p75> (дата обращения: 22.07.2024).

Tantsura Tatyana Anatolyevna

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: ttancyra@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3734-5670>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=765914

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57207794546>

Cooperative learning method in the aspect of students' foreign language communicative competence development

Abstract. The article deals with the features of Cooperative Language Learning method implementation in the foreign language teaching process of higher school students. It is noted that this method is aimed at achieving learning goals based on communicative and social interaction of students divided into small groups. The author considers that the introduction of a Cooperative Language Learning method in relation to interactive tasks, when students do tasks to solve problem situations, contributes to the development of self-organization skills, respectful attitude towards participants in communicative interaction, and stimulates intellectual independence. The article emphasizes that a positive fact is the development of each student's sense of personal responsibility for the result of the group; a decrease is seen in students' psychological stress concerned with presenting speech of the task results in a foreign language. Analysis of the situation content by a small group allows students to learn in detail all aspects of the educational material. The author points out that the regular practice of using educational tasks based on Cooperative Language Learning method significantly contributes to the development of students' foreign language communicative competence and influences on the positive dynamics of motivation growth to learn a foreign language. The author pays special attention to changing the teacher's functions in the process of educational interaction between students when Cooperative Language Learning method is used; the teacher plays the role of an instructor, facilitator and tries to achieve students' independent communicative activity, creates comfortable psychological and pedagogical conditions for getting a productive result of the learning process.

Keywords: Cooperative Language Learning method; problem situation; foreign language communicative competence; motivation; interactive learning; individual responsibility; psychological and pedagogical conditions