

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 4 / 2024, Vol. 12, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN424.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Журбенко, Н. Л. Формирование навыков говорения у студентов технических специальностей в рамках профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковых вузах / Н. Л. Журбенко, Е. Н. Анисова, М. С. Инюшева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN424.pdf>

**For citation:**

Zhurbenko N.L., Anisova E.N., Inyusheva M.S. Development of technical students speaking skills within professionally oriented foreign language teaching in non-linguistic universities. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(4): 30PDMN424. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN424.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378

**Журбенко Наталья Леонидовна**

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», Москва, Россия  
Доцент кафедры И-14 «Иностранный язык для инженерных специальностей»

Кандидат педагогических наук

E-mail: [njurbenko@mail.ru](mailto:njurbenko@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5611-9850>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=492742](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=492742)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57219927237>

**Анисова Екатерина Николаевна**

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», Москва, Россия  
Преподаватель кафедры И-14 «Иностранный язык для инженерных специальностей»

E-mail: [ekaterina110101@mail.ru](mailto:ekaterina110101@mail.ru)

**Инюшева Мария Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», Москва, Россия  
Преподаватель кафедры И-14 «Иностранный язык для инженерных специальностей»

E-mail: [inyusheva01@mail.ru](mailto:inyusheva01@mail.ru)

**Формирование навыков говорения  
у студентов технических специальностей в рамках  
профессионально-ориентированного обучения  
иностранным языкам в неязыковых вузах**

**Аннотация.** Говорение является наименее сформированным речевым навыком у студентов в результате обучения иностранному языку. В то же время умение легко и грамотно формулировать свои мысли на иностранном языке является показателем свободного владения иностранным языком. Согласно новой концепции высшего образования, обучение профессионально-ориентированному иностранному языку будет являться частью модуля профессионально-ориентированных, а не гуманитарных, дисциплин. В статье рассматриваются способы и пути повышения эффективности обучения профессионально-ориентированному говорению в неязыковом вузе, а также проводится анализ системы оценки уровня сформированности навыков говорения и навыков профессионально-ориентированного говорения. Авторы представляют приемы обучения, подходы, основанные на коммуникативных ситуациях, которые полностью соответствуют коммуникативному подходу, который, в свою

очередь, основан на постоянной практике коммуникации, в том числе устной коммуникации. Многие ученые и исследователи, которые предлагают свои методы в рамках коммуникативного подхода, считают, что обучение говорению, в том числе профессионально-ориентированному, наиболее эффективно именно в рамках коммуникативной методики. Обучение говорению в рамках коммуникативной методики подразумевает обучение в речевых ситуациях, которые максимально приближают нас к реальному общению, в нашем случае профессионально-ориентированные коммуникативные ситуации помогают будущему специалисту технической специальности подготовиться к профессиональной деятельности, помогают понять, что он сможет использовать иностранный язык как средство осуществления профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** обучение говорению; говорение; профессионально-ориентированный иностранный язык; профессионально-ориентированное говорение; неязыковой вуз; коммуникативный подход; профессионально-ориентированные коммуникативные ситуации

## Введение

Владение иностранным языком на высоком уровне продолжает определять конкурентоспособность специалиста технической специальности на рынке труда. Инженер, или представитель иной технической специальности, для успешного карьерного роста должен обладать профессионально-ориентированными иноязычными навыками и умениями, он должен использовать иностранный язык как средство осуществления профессиональной деятельности.

Обучение профессионально-ориентированному иностранному языку специалистов технических специальностей происходит в вузах в рамках гуманитарного цикла образования на различных уровнях обучения: бакалавриат, базовое высшее образование, магистратура, специализированное высшее образование (длительностью 1 или 2 года), специалитет. Модуль/курс иностранного языка призван формировать и развивать профессионально-ориентированные виды речевой деятельности. Следует отметить, что согласно новой концепции высшего образования (базовое высшее образование и специализированное высшее образование) обучение профессионально-ориентированному иностранному языку будет являться частью модуля профессионально-ориентированных, а не гуманитарных, дисциплин.

Исследования, посвященные особенностям языкового образования в неязыковых вузах специалистов технических специальностей призваны методически обеспечить эффективность иноязычного образования. Таким образом, наше исследование, посвященное поиску новых путей формирования навыков профессионально-ориентированного говорения актуально.

*Цель нашего исследования* — предложить методически обоснованные практико-ориентированные способы и методы формирования навыков профессионально-ориентированного говорения у студентов технических специальностей в рамках профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковых вузах с целью повышения эффективности процесса обучения ИЯ.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи: уточнить понятия «профессионально-ориентированное обучение», «говорение», «профессионально-ориентированное говорение»; изучить теоретическую литературу по вопросу обучения говорению в неязыковых вузах; проанализировать методы и подходы, которые используются для обучения говорению в неязыковых вузах в настоящее время; предложить способы повышения эффективности обучения профессионально-ориентированному говорению в неязыковом вузе; проанализировать систему оценки уровня сформированности навыка

говорения и профессионально-ориентированного говорения; провести исследование, показывающее эффективность и перспективность предлагаемых подходов.

### **Профессионально-ориентированное обучение иностранными языкам**

Профессионально-ориентированное иноязычное обучение, по нашему мнению, представляет собой совокупность обучению профессионально-ориентированным видам речевой деятельности: профессионально-ориентированному говорению, письму, чтению и аудированию [1].

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку актуально в технических вузах. Профессионально-ориентированное обучение понимается как обучение, основанное на потребностях будущих специалистов технических специальностей в изучении иностранного языка, продиктованное необходимостью использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, как средства осуществления профессиональной деятельности. Профессионально ориентированное преподавание иностранного языка в настоящее время может стать приоритетным направлением обновления системы языкового образования в неязыковых вузах.

М.В. Ляховицкий установил принцип профессиональной направленности учебного материала при обучении иностранному языку на неязыковых факультетах. Автор утверждает, что изучение иностранного языка не должно быть самоцелью, а должно быть средством достижения цели повышения уровня образованности и мудрости в рамках своей узкой специализации [2].

Традиционно профессионально-ориентированное иноязычное образование базировалось на обучении терминологии профессиональной сферы и умениям письменного перевода профессионально-ориентированных текстов в основном на русский язык. Данный подход подкрепляется повторным изучением грамматических тем, соответствующих уровню сформированности языковых умений. Такой подход можно условно назвать лексико-грамматическим или лексико-ориентированным. Важно, что данный подход не развивал виды речевой деятельности. Считалось, что перевод текста обеспечивал понимание.

В настоящее время такой подход в технических вузах сталкивается с рядом трудностей. Крупные профильные технические вузы ведут подготовку студентов по большому количеству специальностей. МАИ (НИУ)<sup>1</sup> проводит подготовку будущих специалистов по 30 направлениям подготовки базового высшего образования, срок обучения от 4 до 5,5 лет, и 26 направлениям подготовки в магистратуре или в рамках специализированного высшего образования, срок обучения 2 года.

МЭИ<sup>2</sup> проводит подготовку будущих специалистов по 33 направлениям подготовки бакалавров (очное обучение). Кафедры иностранных языков являются обеспечивающими и ведут подготовку студентов нескольких специальностей. МАДИ<sup>3</sup> — 16 направлений подготовки бакалавриата и 6 специалитета. В неязыковом вузе объём часов изучения иностранного языка в неделю от 2 до 4 часов, не более 10 зачетных единиц, первые один-два года обучения на разных уровнях образования.

<sup>1</sup> [https://mai.ru/education/studies/napravleniya\\_podgotovki/](https://mai.ru/education/studies/napravleniya_podgotovki/).

<sup>2</sup> <https://pk.mpei.ru/info/speclist.html>.

<sup>3</sup> <https://pk.madi.ru/46-napravleniya-podgotovki-bakalavriata-i-specialiteta.html>.

Один преподаватель иностранного языка работает со студентами нескольких направлений подготовки. Такой преподаватель не может являться специалистом в терминологии нескольких специальностей, что ставит под сомнение эффективность традиционного, ориентированного на изучение профильной лексики, иноязычного обучения.

Реализация традиционного подхода к профессионально-ориентированному иноязычному обучению в техническом вузе осложняется отсутствием наполняемости групп по принципу уровня владения иностранным языком, который с трудом реализуется в техническом вузе.

Описаны попытки внешней дифференциации потока студентов путем тестирования с последующим разделением на группы по уровню владения иностранным языком. Очевидным минусом такой дифференциации является невыполнение единых требований по прохождению программы высшего образования, при условии, что уровень владения иностранным языком не указывается в квалификационном документе, дипломе [3].

Общие трудности обучения иностранным языкам в технических вузах усугубляют трудности обучения отдельным профессионально-ориентированным видам речевой деятельности.

### **Говорение как вид речевой деятельности, профессионально-ориентированное говорение**

Говорение является важным, сложным и, обычно, наименее сформированным речевым навыком у студентов в процессе обучения иностранному языку. А умение легко и грамотно формулировать свои мысли на иностранном языке в процессе говорения и является показателем свободного владения иностранным языком. Кроме проблем системных языковых (фонетических, лексических, грамматических) студент может плохо владеть говорением в силу психологических особенностей (страхов, неуверенности).

Каждый студент уникален. В процессе обучения говорению необходимо учитывать не только уровень сформированности языковых умений, но и личностные характеристики студента. Исследование, проводившееся в Государственном университете в Палембанге, Индонезия, показывает, что большинство студентов имеют трудности в процессе говорения в связи с неуверенностью в себе и страхом. В ходе анкетирования 39 студентов, которые набрали меньше количество баллов по разговорной речи, выяснилось, что 29 студентов, или 74 %, согласились с тем, что у них есть проблемы с уверенностью в себе, и 26 студентов, или 67 %, согласились с тем, что они испытывают беспокойство при разговоре [4].

Подтверждением этому является еще одно исследование, проведенное со студентами факультета английского языка Университета Тидар города Магеланг, Индонезия. Студентам предложили согласиться или не согласиться со следующими утверждениями: «Я боюсь допустить ошибки, выступая перед классом», «У моих коллег была возможность поговорить эффективно. Это утверждение меня обескураживает», «Я не могу хорошо говорить в классе, потому что у меня слабая уверенность в себе». Большая часть студентов согласилась с высказываниями [5], что подтверждает тот факт, что при обучении говорению необходимо учитывать личностные психологические особенности учеников.

Еще одно исследование в Индонезии показывает, что говорению серьезно препятствуют [6] недостаточное знание лексики (студенты долго подбирают слова, переходят на родной язык, прерывают структуру предложения, что говорит и, в том числе, о недостаточной сформированности компенсаторной компетенции), плохое произношение (невозможность правильно произнести слово часто становится поводом не говорить вообще), пробелы в грамматике (неумение использовать те инструменты, которые есть в арсенале студента).

Для разработки методики обучения профессионально-ориентированному говорению мы проанализировали сам вид речевой деятельности говорение, и некоторые подходы, которые использовались для обучения говорению ранее.

Говорение — это вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение. Профессионально-ориентированное говорение — это говорение в ситуациях профессионального общения. Ситуациями профессионального общения могут быть совещания, общение с коллегами, представление своего продукта клиентам и другие.

Говорение — это многомерный процесс, который изучается различными научными отраслями — психологией, лингвистикой и правоведением. Такие ученые, как А.А. Леонтьев [7], Т.А. Ладыженская [8], занимались теоретической разработкой данного вопроса.

С психологической точки зрения говорение — это специфический вид человеческой деятельности, в ходе которого с помощью языкового знака создается высказывание, направленное на решение конкретной проблемы.

Речевая деятельность является неотъемлемой частью системы других видов деятельности и психических механизмов личности — когнитивной, коммуникативной, социальной и трудовой [9].

Говорение — продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение [10].

Профессионально-ориентированное говорение используется в профессиональной среде. Такая речь включает в себя терминологию и выражения, которые связаны с конкретной профессией либо сферой деятельности. Профессионально-ориентированное говорение также подразумевает наличие логического мышления у говорящего, умение аргументировать и убеждать.

Целью профессионально-ориентированного говорения является развитие коммуникативной узконаправленной компетенции. В рамках обучения профессионально-ориентированному говорению студент учится обмениваться информацией, принимать решения и решать задачи на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности, то есть использует иностранный язык как средство осуществления профессиональной деятельности.

Специалист технической специальности, например, инженер будет использовать навык говорения на английском языке в коммуникативных ситуациях профессионально-ориентированного характера, таких как, участие в совещании на рабочем месте (высказывание своего аргументированного мнения), инструктаж подчиненных, участие в конференции, устная коммуникация по рабочим вопросам.

Таким образом, профессионально-ориентированное говорение — это профессионально-ориентированный продуктивный вид речевой, реализующийся в профессиональных коммуникативных ситуациях, в которых говорящий использует иностранный язык как средства осуществления профессиональной деятельности. В нашем исследовании мы рассмотрим процесс обучения профессионально-ориентированному говорению в рамках коммуникативной методики и личностно-ориентированного подхода.

### **Методы обучения говорению**

Одним из первых методов, в истории преподавания иностранных языков, которые акцентировали обучение говорению был аудиолингвальный метод.

В словаре методических терминов<sup>4</sup> говорится, что аудиолингвальный метод обучения — это метод обучения иностранному языку, который предусматривает использование слухового канала восприятия в ходе занятий и многократное прослушивание и воспроизведение строго подобранных структур, образцов предложений вслед за диктором, что приводит к их автоматизации в процессе говорения. Аудиолингвальный метод обучения иностранным языкам был разработан преподавателями Мичиганского университета под руководством Чарльза Фриза и Роберта Ладо. Многократное прослушивание и повторение речевых образцов составляют основу данного метода. Именно звуковая система и система моделей предложений отличает один язык от другого и потому составляет ее основу [11].

Изучающие иностранный язык запоминали базовый набор фраз, строили предложения, следуя предложенному образцу, диалоги заучивались наизусть [12; 13]. Практическая ориентированность являлась преимуществом аудиолингвального метода, впервые в практике преподавания акцентировалась звучащая речь. До сих пор инструментарий аудиолингвального метода используется для обучения иностранным языкам особенно на начальных этапах формирования речевых навыков. Однако, обучаемые по предложенному методу с трудом достигали целей эффективного общения, так как не было акцента на коммуникативности, то есть не учитывался реципиент произнесенной фразы или предложения, и, следовательно, общение не всегда получалось.

В настоящее время предлагается много способов и подходов формирования навыков говорения.

Одно из исследований было направлено на выявление того, как студенты улучшают свои навыки устной речи после обучения с использованием дискуссий в малых группах в классе [14].

Имам Фаузи утверждал, что способности к активной речи можно развивать постепенно, развивая умение правильно и эффективно слушать. Иными словами, обсуждение требует участия как минимум двух или более человек, которые должны как слушать, так и говорить [15].

Результаты другого исследования показали, что эти технологии в обучении устной речи способствуют установлению взаимопонимания, повышают беглость и точность речи, ослабляют тревогу и опасения и укрепляют доверие среди учащихся. По-видимому, исследователь обнаружил, что технология, используемая при обучении устной речи, может быть согласована с коммуникативным способом обучения, который позволяет учащимся выражать себя умелым и компетентным способом общения [16].

Кроме того, Бахадорфар и Омидвар [17] также заявили, что такие технологические инструменты, как Интернет, подкасты, видеоконференции, видеоролики и программное обеспечение для распознавания речи, считаются лучшими инструментами для обучения разговорным навыкам, и использование таких инструментов рассматривается как способ помочь учащимся улучшить языковые навыки. В то же время Хуан и Хунг [18] также утверждают, что электронное портфолио — это технология, позволяющая учащимся использовать богатый лексический запас в разговорной речи, при которой учащиеся извлекают пользу из своих устных выступлений. Использование такой технологии в обучении устной речи является чрезвычайно приемлемым для студентов. Аналогичным образом, Интернет, подкасты, видеоконференции, видеоролики и программное обеспечение для распознавания речи, а также ведение блогов считаются одними из лучших инструментов для обучения навыкам устной речи [19]. На сегодняшний день использование этих технологий стало способом общения

<sup>4</sup> Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР, 2009. — 448 с.

преподавателей и студентов, что означает, что технологии необходимы для того, чтобы жить в современном мире.

TikTok — одно из самых популярных онлайн-приложений. В последнее время TikTok стал полезным инструментом для обучения навыкам устной речи. Все больше исследователей изучают возможности применения TikTok в обучении устной речи. Это исследование было разработано с использованием смешанного метода, в ходе которого изучалось мнение студентов второго курса, изучающих английский язык, об использовании TikTok для обучения разговорным навыкам. С помощью двух инструментов исследования: интервью и анкетирования, результаты показали, что студенты согласны с тем, что TikTok положительно влияет на разговорные навыки. Кроме того, TikTok может быть внедрен на уроках разговорной речи 4 в качестве дополнительного инструмента для развития навыков устной речи учащихся за пределами аудитории [20].

Очевидно, многие ученые и исследователи, предлагающие свои методы в рамках коммуникативного подхода, считают, что обучение говорению, в том числе профессионально-ориентированному, наиболее эффективно в рамках коммуникативной методики. Обучение говорению в рамках коммуникативной методики подразумевает обучение в речевых ситуациях, которые максимально приближают нас к реальному общению, в нашем случае профессионально-ориентированные коммуникативные ситуации помогают будущему специалисту технической специальности подготовиться к профессиональной деятельности, помогают понять, что он сможет использовать иностранный язык как средство осуществления профессиональной деятельности.

### **Оценка уровня сформированности умений и навыков профессионально-ориентированного говорения**

Определение уровня сформированности речевых умений представляет собой оценку способности обучаемого использовать иностранный язык для достижения коммуникативных целей. Умения и навыки говорения — это умения и навыки владения диалогической и монологической речью, реализация этих навыков в коммуникативной ситуации для достижения определённой цели.

Мы предлагаем для оценки уровня сформированности умений и навыков профессионально-ориентированного говорения использовать систему дескрипторов, которые описывают возможности обучаемых, студентов в различных коммуникативных ситуациях. Дескрипторы могут быть сгруппированы таким образом, чтобы коррелировать с общепринятыми уровнями владения иностранным языком. Поскольку речь идет об использовании иностранного языка как средства осуществления профессиональной деятельности, уровень сформированности иноязычных умений не может быть меньше, чем B1. В рамках языкового образования в технических вузах предполагаемый уровень владения иностранным языком после успешного овладения программой профессионально-ориентированного иностранного языка B2+.

Дескрипторы, описывающие общий уровень сформированности навыков профессионально-ориентированного говорения:

**B2+ / C1** Может давать четкие, подробные описания и презентации по сложным профессиональным темам, объединяя подтемы, развивая отдельные моменты и завершая их соответствующим заключением в коммуникативной ситуации в рамках делового общения.

B2 Могут давать четкие, подробные описания и презентации по широкому кругу тем, относящихся к профессиональной сфере, подкрепляя идеи дополнительными деталями и примерами.

B1 Может изложить простое описание предмета, последовательность процессов.

Дескрипторы, описывающие уровень владения монологической речью (описание опыта, описание свершившихся событий):

B2 / B2+ Могут дать четкие, подробные описания по широкому кругу профессиональных вопросов, связанных с их сферой интересов.

B1 Могут давать простые описания по различным знакомым темам в рамках своей сферы интересов. Могут достаточно бегло изложить простой рассказ или описание в виде последовательности пунктов.

Дескрипторы, описывающие уровень владения монологической речью (предоставление информации):

C1 / B2+ Могут четко и детально объяснять различия между идеями, концепциями и вещами, которые очень похожи друг на друга. Могут давать инструкции по выполнению ряда сложных профессиональных или академических процедур. Могут предоставлять сложную информацию и советы по всему спектру вопросов, связанных с их профессиональной деятельностью.

B2 Может достоверно передавать подробную информацию. Может дать четкое, подробное описание того, как выполнять процедуру.

B1 Могут сообщить простую фактическую информацию по знакомой теме, например, указать на характер проблемы или дать подробные указания, при условии, что они смогут подготовиться заранее.

Дескрипторы, описывающие уровень владения монологической речью (публичные выступления):

C1 Может выступать публично, используя ударения и интонацию для точной передачи тончайших оттенков смысла.

B2 Может делать объявления на самые общие темы с такой степенью ясности, беглости и спонтанности, которая не вызывает напряжения или неудобств у получателя.

B1 Может делать короткие, отрепетированные объявления на тему, относящуюся к повседневным событиям в своей области, которые, несмотря на возможные проблемы с ударением и интонацией (= отсутствие инструкций по языку жестов), тем не менее, понятны.

При оценке уровня сформированности профессионально-ориентированных умений говорения можно пользоваться подходом, который применяется для оценки умений в рамках проведения ЕГЭ, когда речь студента будет оцениваться с точки зрения выполнения

коммуникативной задачи, организации высказывания и аккуратности его языкового оформления.

### Обучение профессионально-ориентированному говорению

В процессе иноязычного обучения в неязыковом техническом вузе мы формируем не просто навыки говорения на иностранном языке, а обучение носит профессионально-ориентированный характер. То есть в рамках обучения профессионально-ориентированному иностранному языку формируется профессионально-ориентированный навык говорения. В первую очередь это влияет на выбор речевых коммуникативных ситуаций.

*Ситуация 1.* Для обучения говорению студентам предлагается обсуждение специализированных ситуаций, соответствующих их направлению подготовки. Примером такой ситуации может быть обсуждение просмотренного видео по специальности научно-популярного характера (B1-B2), или узкоспециализированного характера (B2-B2+), в котором говорящий описывает особенности своей профессиональной деятельности по какому-либо аспекту (например, <https://www.youtube.com/watch?v=SN2BZswEWUA>, для специальностей, связанных с программированием и прикладной математикой, уровень сформированности умений B1-B2). Для соблюдения принципов дифференцированного обучения, просмотр видео может быть сопровожден титрами на иностранном языке. Видео продолжительностью не более 5 минут могут использоваться в рамках аудиторных занятий. Видео большей длительности могут быть основой для заданий для самостоятельной работы, если используется технология индивидуальной траектории обучения.

В результате первого просмотра студент должен ответить на общие вопросы по фрагменту, передать общий смысл увиденного, определить тематику. Вопросы преподавателя должны носить общий характер и содержать в себе, частично, ответ на поставленный вопрос.

На втором этапе работы с видеотреугоментом преподаватель обращает внимание на новые лексические единицы. Разбирает значения. При необходимости могут быть разобраны и акцентированы некоторые грамматические конструкции, имеющие определяющее значение для понимания предложенного видеотреугомента.

Задачи второго просмотра могут представлять из себя список вопросов, с которыми студенты знакомятся до просмотра, а во время просмотра ищут ответы на эти вопросы. Вопросы могут затрагивать информацию, упомянутую в видео.

Третий этап работы связан с более сложными проблемными вопросами. Третий этап работы с видеотреугоментом может представлять собой дискуссию, или обсуждение в малых группах. На основе видеотреугомента студент может создать монологическое высказывание на заданную профессиональную тему.

*Ситуация 2.* В рабочем коллективе ведется обсуждение способов выстраивания коммуникации между сотрудниками. Сотрудники компании могут выбирать платформу для интранета и HR-сервисов. Коммуникативная задача — высказать свое аргументированное мнение о достоинствах и недостатках предлагаемых платформ, проанализировать позицию коллег, прийти к общему решению.

Для обучения говорению студентам (B1) необходимо разделиться на пары, или малые группы до 4 человек. Уровень сформированности иноязычных речевых умений студентов в одной группе должен быть разным. Преподаватель предлагает студентам список платформ, и список вопросов, которые будут каркасом для последующего обсуждения, фактически, преподаватель управляет развитием диалога. Результатом обсуждения в группах должно быть решение в пользу выбора одной из платформ и аргументация выбора.

Если в группе есть студенты с низким уровнем сформированности языковых умений, то можно предложить им использовать список лексических единиц, которые подходят к теме и на которые они могли бы опереться во время своего ответа.

*Ситуация 3.* Студенты и преподаватель будут участвовать в круглом столе, обсуждая будущие технологии и их влияние на общество. Данная учебная ситуация может считаться профессионально-ориентированной, поскольку инженеры часто участвуют в обсуждении проектов в формате круглого стола, в том числе и с иностранными коллегами. Это упражнение поможет студентам развить навыки аргументации и критического мышления, а также улучшить владение профессионально-ориентированной лексикой. Преподаватель действует как модератор собрания, полностью управляя сценарием, который был заранее разработан.

Примерами тем могут быть темы общеинженерной направленности:

- The impact of artificial intelligence on employment.
- Ethical issues related to genetic modification.
- The future of renewable energy.
- Cybersecurity in the Internet of Things (IoT) era.

Делим студентов на группы по 3–4 человека. Каждая группа готовит свою позицию по теме (например, «за» или «против»). Студенты в каждой группе проводят небольшое исследование по своей позиции, готовят основные аргументы и контраргументы. Преподаватель помогает группам структурировать их аргументы и предлагает дополнительные источники информации.

Преподаватель открывает дискуссию кратким введением в тему. Затем каждая группа поочередно представляет свою позицию (2–3 минуты). После этого начинается свободная дискуссия (преподаватель остается модератором), где группы могут задавать вопросы друг другу, приводить контраргументы и защищать свои позиции.

После окончания дискуссии преподаватель подводит итоги, отмечает сильные и слабые стороны аргументов, дает обратную связь по языковым аспектам (произношение, грамматика, лексика) и выделяет наиболее интересные моменты обсуждения.

*Ситуация 4.* Студенты будут участвовать в симуляции конференции по безопасности в авиации. В этом упражнении студенты выступают с докладами, участвуют в обсуждениях и задают вопросы. Такое занятие может быть итоговым по проектам, которые выполняют студенты в рамках самостоятельной групповой работы или в рамках выполнения своего индивидуального образовательного трека.

Студенты делятся на группы. Каждая группа выбирает одну из предложенных тем для доклада на конференции. Примеры тем:

- Modern technologies to improve flight safety.
- Analysis of aviation incidents and lessons learned from them.
- The future of air traffic control systems.
- The influence of the human factor on flight safety.
- Innovation in aircraft design to improve safety.
- Pilot training programs and their impact on flight safety.

Группы проводят исследования (например, в рамках самостоятельной работы) по выбранным темам, подготавливают доклад (7–10 минут) с использованием слайдов, видео или других наглядных материалов. Все участники группы должны быть задействованы в подготовке и представлении доклада. После каждого доклада другие студенты задают вопросы, что стимулирует обсуждение и помогает развивать навыки публичных выступлений.

Преподаватель в процессе обучения профессионально-ориентированному говорению в рамках любой из предложенных ситуаций, используя коммуникативную методику, должен предварительно обеспечить владение студентами лексическим материалом по обсуждаемым проблемам, владение грамматическим материалом, необходимым для построения высказывания. Обучение говорению является всего лишь частью обучения иностранному языку, занятия, целью которых является в основном развитие навыка говорения, должны быть интегрированы в программу, которая предусматривает равномерное развитие всех речевых навыков.

### **Эффективность обучения профессионально-ориентированному говорению**

Когда вчерашние абитуриенты, студенты первого курса начинают обучение в вузе, на первом занятии они все проходят входное тестирование, в рамках которого преподаватели собирают информацию о предпочтениях студентов, о том, какие задания их хотелось бы выполнять, в том числе для создания эффективной траектории индивидуального обучения иностранному языку [21]. Абсолютное большинство ответов всегда связано с развитием умений говорения. Студенты хотят говорить на занятиях.

Нами было опрошено 92 студента первого курса с уровнем сформированности языковых умений В1 технического направления обучения (в исследовании участвовали две группы студентов направлений подготовки «Новые материалы и цифровые технологии» и «Прикладная математика», без гендерного разделения и учета возраста студентов) в начале 2023–2024 учебного года. Вопросы заключались в том, нравится ли им обучение говорению и в каком формате, из предложенных, они хотели бы обучаться говорению. Было выявлено, что 87 % опрошенных студентов нравятся те упражнения по говорению, в которых задействованы другие студенты и преподаватель. 4 % предпочитают упражнения, в которых принимают участие только студенты, 9 % — где общение происходит напрямую с преподавателем.

Полученные данные подтвердили необходимость уделять аспекту говорения в технических неязыковых вузах на занятиях по иностранному языку много времени. Студенты мотивированы к такому виду работы, им нравится работать в сотрудничестве. Однако, в рамках коммуникативного подхода навыки говорения не играют решающей роли, другие речевые умения имеют не менее важное значение, и зачастую навыки говорения развиваются опосредованно, через и посредством развития других речевых навыков. Оценить эффективность обучения говорению, в отрыве от других речевых навыков, невозможно.

После окончания двух семестров, учебный год 2023–2024, в котором обучение иностранному языку велось с акцентом на развитие навыков говорения, те же студенты ответили на вопросы, касающиеся промежуточных результатов обучения по окончании обучения на первом курсе. Абсолютное большинство студентов выразили уверенность, что акцент на развитие навыков говорения повышает мотивацию. 91 % студентов отметили, что обучение оправдывает их ожидания. Оценка преподавателя студентами по дескрипторам в абсолютном большинстве случаев совпала с самооценкой студентов.

Таким образом можно сделать вывод, что предлагаемые нами подходы обучения профессионально-ориентированному говорению, которое мы понимаем, как профессионально-ориентированный продуктивный вид речевой, реализующийся в профессиональных

коммуникативных ситуациях, в которых говорящий использует иностранный язык как средства осуществления профессиональной деятельности, повышают мотивацию к изучению иностранного языка у студентов и перспективны. Обучение на основе коммуникативных ситуаций профессионального характера является эффективным подходом в рамках коммуникативной методики, который может использоваться в неязыковых технических вузах при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Иноязычное профессионально-ориентированное аудирование в системе профессионального образования: современные средства и методы [Текст]: монография / Н.Н. Сергеева, В.А. Яковлева; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2012. — 184 с.
2. Ляховицкий М.В. О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам. Научный синтез в методике и основные методические принципы обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2013. — № 8. — С. 4–10.
3. Гераценко А.С. Шаги по внедрению диагностического обучения в педагогической науке // Интернет-журнал "Мир науки". — 2017. — Том 5. — № 3 <http://mir-nauki.com/PDF/07PDMN317.pdf> (дата обращения 24.07.2024).
4. Jaya, H.P., Petrus, I., & Pitaloka, N.L. Speaking performance and problems faced by English major students at a university in South Sumatera // Indonesian EFL Journal. — 2020. — № 8(1). — С. 105–112.
5. Ikrar Genidal Riadil EFL Students in Speaking Skill: Identifying English Education Students' Perceptions of the Psychological Problems in Speaking. // Journal of English teaching & applied linguistics. — 2020. — № 2 (2). — С. 8–20.
6. Maji, E., Samanhudi, U., & Mokoagouw, M. Students' difficulties in speaking english: (A Case Study in SMKN 3 Sorong) // SOSCIED. — 2022. — № 5(1). — С. 95–109.
7. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. — М., 2018. — 205 с.
8. Ладыженская Т.А. Модернизация образования и риторики // Русская словесность / Т.А. Ладыженская. — М., 2019. — № 3. — С. 178.
9. Ипполитова Н.А. Педагогическая риторика в вопросах и ответах / Н.А. Ипполитова, З.С. Смелкова, Т.А. Ладыженская. — М.: Прометей, 2020. — 254 с.
10. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики / Е.И. Пассов. — М.: Русский язык, 2019. — 239 с.
11. Шамов А.Н. Методика преподавания иностранных языков / А.Н. Шамов. — М.: Восток-Запад, 2008. — 238 с.
12. Халдарчаева Г.С. Аудио-лингвальный метод и его особенности // Академические исследования в педагогике. — 2021. — № 2(2). — С. 217–218. DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00300.

13. Хошимова Д.Р. Особенности совершенствования чувственно — выразительной речи при обучении аудированию // Европейский журнал исследований и рефлексии в педагогике. — 2019. — № 7(12). — С. 219–223. URL: <https://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/10/Full-Paper-FEATURES-OF-GROW-OF-SENSATE-%E2%80%93EXPRESSIVE-SPEECH-IN-ENGLISH-LANGUAGE-AT-THE-STUDENTS.pdf> (дата обращения 24.07.2024).
14. Crisianita, S. & Mandasari, B. The Use of Small-Group Discussion to Improve Students' Speaking Skill. // Journal of Research on Language Education. — 2022. — № 3(1). — С. 61–66. URL: <https://ejournal.teknokrat.ac.id/index.php/JoRLE/index> (дата обращения 24.07.2024).
15. Fauzi, I. Improving students' speaking ability through small-group discussion. // Journal of ELT Research. — 2017. — С. 130–138. URL: [https://www.academia.edu/79404567/Improving\\_Students\\_Speaking\\_Ability\\_through\\_Small\\_Group\\_Discussion](https://www.academia.edu/79404567/Improving_Students_Speaking_Ability_through_Small_Group_Discussion) (дата обращения 24.07.2024).
16. Sosas, R.V. Technology in teaching speaking and its effects to students learning English. // Journal of Language and Linguistic Studies. — 2021. — № 17(2). — С. 958–970. — URL: <https://search.informit.org/doi/10.3316/informit.216416293600311>.
17. Bahadorfar, M., & Omidvar, R. Technology in teaching speaking skill. // Acme International Journal of Multidisciplinary Research. — 2014. — № 2(4). — С. 9–13. — URL: <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2938370> (дата обращения 24.07.2024).
18. Huang, H.T.D., & Hung, S.T.A. Effects of electronic portfolios on EFL oral performance // Asian EFL Journal. — 2010 — 12(2). — С. 192–212.
19. Parveen, B.W. Use of technology in improving speaking skills. // Journal of English language and literature (JOELL) — 2016. — № 3(2). — URL: <https://www.joell.in/wp-content/uploads/2016/03/121-124-USE-OF-TECHNOLOGY-IN-IMPROVING-SPEAKING-SKILLS.pdf> (дата обращения 24.07.2024).
20. Nguyen, T.T.V., & Tran, T.T.M. Exploring Student's Perspectives and Practices: Using TikTok in the Context of Sophomore EFL Speaking 4 Learning at Van Lang University. // International Journal of TESOL & Education. — 2024. — 4(2). — С. 160–182. — DOI: 10.54855/ijte.24429.
21. Чалова, О.А. Разработка технологии индивидуальной траектории обучения иностранному языку в неязыковом вузе с учетом самооценки студента / О.А. Чалова, Н.Л. Журбенко, О.А. Шейпак, Е.В. Балык // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN322.pdf> DOI: 10.15862/11PDMN322 (дата обращения 24.07.2024).

**Zhurbenko Natalia Leonidovna**

Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow, Russia  
E-mail: [njurbenko@mail.ru](mailto:njurbenko@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5611-9850>  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=492742](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=492742)  
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57219927237>

**Anisova Ekaterina Nikolaevna**

Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow, Russia  
E-mail: [ekaterina110101@mail.ru](mailto:ekaterina110101@mail.ru)

**Inyusheva Maria Sergeevna**

Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow, Russia  
E-mail: [inyusheva01@mail.ru](mailto:inyusheva01@mail.ru)

## **Development of technical students speaking skills within professionally oriented foreign language teaching in non-linguistic universities**

**Abstract.** Speaking is the least developed speech skill among students in the process of learning a foreign language. At the same time, the ability to easily and competently formulate your thoughts in a foreign language is an indicator of fluency in a foreign language. According to the new concept of higher education, teaching a professionally oriented foreign language will be part of a module of professionally oriented, rather than humanitarian, disciplines. The article discusses ways and means of improving the effectiveness of teaching professionally oriented speaking in a non-linguistic university, and analyzes the system for assessing the level of formation of speaking skills and professionally oriented speaking. The authors present such communicative situations in the process of learning to speak, which fully correspond to the communicative approach, which, in turn, is based on constant communication practice. Many scientists and researchers who offer their methods within the framework of a communicative approach believe that teaching speaking, including professionally oriented, is most effective precisely within the framework of a communicative methodology. Learning to speak within the framework of a communicative methodology implies learning in speech situations that bring us as close as possible to real communication, in our case, professionally oriented communicative situations help a future specialist of a technical specialty prepare for professional activity, help to understand that he will be able to use a foreign language as a means of carrying out professional activities.

**Keywords:** teaching speaking; speaking; professionally oriented foreign language; professionally oriented speaking; non-linguistic university; communicative approach; professionally oriented communicative situations