

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №4, Том 10 / 2022, No 4, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-4-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN422.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Семенкова, С. Н. Связь мотивации, адаптации и качества учебной деятельности студентов-первокурсников / С. Н. Семенкова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 4. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN422.pdf>

**For citation:**

Semenkova S.N. The relationship of motivation, adaptation and quality of educational activity of first-year students. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(4): 30PDMN422. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN422.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

**Семенкова Светлана Николаевна**

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», Тюмень, Россия

Заведующий кафедрой «Философии и социально-гуманитарных наук»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: [semenkova.svet@yandex.ru](mailto:semenkova.svet@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0152-1070>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=432551](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=432551)

## **Связь мотивации, адаптации и качества учебной деятельности студентов-первокурсников**

**Аннотация.** Процессы мотивации и адаптации привлекали к себе повышенное внимание в любую историческую эпоху. Они оказывали и продолжают оказывать значительное влияние практически на все стороны человеческой жизни, в том числе и на его учебную деятельность, от которой зависят не только его кратковременные успехи, но и общий результат его профессионального и личностного становления. Как отмечает автор, успешность и качество адаптационных процессов во многом связаны с мотивацией. Как процесс стимулирования человека к каким-либо действиям, мотивация может быть, как внешней, так и внутренней, как направленной на достижение успеха, так и направленной на избегание неудач. Все виды мотивации являются достаточно сложными, так как сложно мотивировать не только себя, но и другого человека, так как необходимо учитывать его личностные особенности. Цель данного исследования состоит в том, чтобы посмотреть существует ли связь между мотивацией, адаптацией и качеством учебной деятельности первокурсников. Научная новизна исследования заключается в комплексном использовании деятельностного подхода. Исследование проводилось в три этапа, на которых автор использовал широкий спектр научных методов: тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ, беседу. Как показало проведенное исследование связь между адаптацией, мотивацией и качеством учебной деятельности присутствует. Однако при формировании и поддержании адекватной мотивации, адаптации студентов к учебному процессу и соответственно качества учебной деятельности необходимо учитывать влияние большого количества, так называемых, непосредственных факторов, зависящих от окружения человека. Большое значение, таким образом, приобретает целенаправленная деятельность преподавательского состава. Здесь необходимо отметить и работу кураторов, и работу психолога, а также межличностное взаимодействие преподавателей со студентами не только на занятиях, но и во внеучебной деятельности.

**Ключевые слова:** адаптация; мотивация; качество учебной деятельности; студенты-первокурсники; мотивация достижения успеха; мотивация избегания неудач; личностные особенности; непосредственные факторы; деятельность преподавателе

## Введение

Вопросы мотивации, адаптации, качества учебной деятельности обучающихся всегда характеризовались особой актуальностью. Мы находимся на пороге нового учебного года. Кто-то пошел в первый класс, кто-то стал учиться на класс или курс выше, а кто-то, пройдя все испытания и поступив в высшие учебные заведения, стал учиться на первом курсе. В результате педагогическое сообщество вновь столкнулось с процессами адаптации и мотивации, вызванными изменившимися условиями учебного процесса и необходимостью их качественного решения и сопровождения обучающихся, особенно первокурсников.

Согласно теории С.И. Гессена [1], университетское образование соответствует третьей ступени развития личности, на которой совершенствуется свое собственное «Я» и формируется мировоззрение человека. При этом, говорить о том, что только данная ступень развития личности является определяющей неправильно, ее продуктивность невозможна без качественного дошкольного периода, а также периода активного познания ребенком окружающей жизни, ее законов и требований. Таким образом, все развитие человека, осуществлявшееся в дошкольный и школьный период, играет огромную роль в развитии и становлении личности. Однако внешкольному и университетскому образованию, как данный этап называл С.И. Гессен, отводится особая роль, так как ему свойственен ряд особенностей, которые мы должны обязательно учитывать, если хотим получить максимально достойный результат учебного процесса. Дело в том, что обучение в высшем учебном заведении сопровождается рядом новшеств, с которыми первокурсники не сталкивались, обучаясь в школе. Среди них можно отметить наличие полуторачасовых занятий, учебный год разбит на семестры, а не на четверти, которые в свою очередь обязательно завершаются зачетной неделей и сессией.<sup>1</sup> Да и в целом обучение в школе построено на соблюдении принципов движения от частного к общему, от простого к сложному, от близкого к далёкому, от частей к целому<sup>2</sup>, а в вузах наоборот преподаватели на своих занятиях двигаются от общего к частному, от далёкого к близкому, от целого к частям [2]. Кроме того, студентам необходимо адаптироваться к новому окружению, режиму дня, научиться быстро анализировать информацию, быть стрессоустойчивыми, ответственными и самостоятельными. К тому же придётся привыкнуть быстро и много писать, так как многие вопросы раскрываются преподавателем только на лекции [3]. Дело в том, что в настоящее время существует много разнообразных учебников и учебных пособий, порой с взаимоисключающими или авторскими данными, поэтому на преподавателя лежит огромная ответственность дать студентам не только более точную, но и, что самое главное, проверенную информацию. Студент же, в свою очередь, должен научиться выделять в речи преподавателя главное и не просить его постоянно диктовать ему те или иные части материала. При этом нужно помнить, что никто из преподавателей не станет заставлять учиться и постоянно напоминать студентам о невыполненном домашнем задании. Придётся привыкнуть и к специфическим личным качествам преподавателей<sup>3</sup>, и к тому, что у каждого из

---

<sup>1</sup> Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шарипов Ф.В. — Электронные текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.

<sup>2</sup> Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Педагогическое общество России, 1998. — 640 с.

<sup>3</sup> 10 трудностей с которыми сталкиваются первокурсники. Скорая помощь для зеленых студентов [Электронный ресурс] URL: <https://adukar.com/ru/news/abiturientu/10-trudnostej-s-kotorymi-stalkivayutsya-pervokursniki> (дата обращения 15.08.2022).

них будут свои правила поведения на занятиях и подходы к изложению материала.<sup>4</sup> В результате кто-то из первокурсников привыкает к изменившемуся процессу обучения достаточно быстро, порой в течение первого месяца, кому-то требуется целый семестр, а кто-то, проучившись год продолжает испытывать проблемы с адаптацией.

Вопросам изучения адаптации, мотивации и качества учебной деятельности ученые всегда уделяли большое внимание. Впервые к мотивации обращался в своих трудах Аристотель, затем его инициативу подхватили Б. Спиноза, Т. Гоббс, Р. Декарт, которые рассматривали мотивацию как чувственные стремления, определяющие поведение [4]. Большой вклад в изучение мотивации внесли представители бихевиоральной психологии (Дж. Уотсон), З. Фрейд, считавший инстинкт сохранения вида как источник мотивации, представители гуманистической психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт) [5], отечественные психологи (В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев [6], А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн [7], П.М. Якобсон и др.). Актуальность проблем адаптации также возникла достаточно давно. Практически в каждую историческую эпоху ученые в той или иной мере обращались к проблемам адаптации человека. Еще древнекитайский философ Конфуций обращал особое внимание на проблему приспособления человека к окружающей действительности. Кроме этого, адаптацию, как приспособление, рассматривали представители античной философии (Гераклит, Пифагор, Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит, Сократ, Аристотель, Диоген, Эпикур и многие другие), а П. Абеляр впервые стал рассматривать такое понятие как активная адаптация [8]. Среди отечественных ученых, обратившихся к данной теме, хотелось бы отметить вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.В. Виноградова, Ф.Б. Березина, А.А. Реана, А.Г. Маклакова [9] и др.

Цель данного исследования состоит в том, чтобы посмотреть существует ли связь между мотивацией, адаптацией и качеством учебной деятельности первокурсников. Ведь порой смотришь на первокурсников в начале сентября и радуешься, и мотивация есть, и желание есть, и глаза горят, но как только преподаватели начинают предъявлять к ним требования для более серьезного включения в учебный процесс у них происходит крах ожиданий и надежд, а учебная мотивация начинает снижаться и уже на занятия нет желания идти, и преподаватель не интересно рассказывает и т. д.

Процесс адаптации, представляющий собой процесс приспособления организма к параметрам внешнего мира, является одним из самых важных в любую историческую эпоху, относительно любого человека, независимо от его принадлежности к социальной группе, его возраста или профессии. Данный процесс всегда является крайне актуальным, так как на адаптацию человека к социальным условиям влияют как индивидуальные особенности личности, так и условия, в которых человек живет, учится, трудится, общается и т. д. [10]. Ребенок, родившись, уже проходит через процесс серьезной адаптации. В последующем при каждом изменении условий нашего существования мы сталкиваемся с процессом переадаптации, который представляет собой процесс и результат перехода из состояния устойчивой психической адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых непривычных (измененных) условиях существования.<sup>5</sup> На качество адаптации человека влияет множество факторов и условий. Одним из таких факторов является возраст человека. Дети быстрее привыкают к новым условиям, подростки также достаточно быстро могут адаптироваться, однако на качество их адаптации дополнительно

---

<sup>4</sup> Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шарипов Ф.В. — Электронные текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.

<sup>5</sup> Как адаптируется психика к экстремальным условиям? [Электронный ресурс] URL: <https://helpiks.org/8-32196.html> (дата обращения 15.08.2022).

могут оказать влияние личностные и физиологические изменения организма. Если говорить об адаптации юношей и девушек, то особых трудностей в адаптации они не испытывают, особенно при наличии небольшой ненавязчивой помощи со стороны взрослых людей. Однако именно этот возраст имеет большое значение в жизни человека, так как в это время подрастающее поколение не только заканчивает школу, но и начинает активное профессиональное становление, от успешности которого зависит дальнейшая жизнь человека, его экономический уровень, достижение им профессиональных успехов, осуществление карьерного роста и т. д. Адаптивные проблемы особенно сильно могут проявляться у людей более старшего возраста и во многом это обусловлено тем, что чем старше становится человек, тем больше у него фундаментализируются его взгляды, правила, нормы, привычки и т. д., соответственно ему труднее «прогибаться под изменчивый мир». Кроме того, на процесс адаптации большое влияние оказывают не только условия, в которых находится человек, но и люди, которые его окружают в тот или иной момент времени [11], именно они обеспечивают качественную сторону адаптации человека. Чем меньше людей окружает человека, тем труднее ему адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям. Дело в том, что от окружающих нас людей мы получаем тот необходимый социальный сигнал, ориентируясь на который мы делаем выбор, принимаем решения и т. д. Так особые трудности адаптационного процесса у людей возникли, например, вовремя коронавирусной пандемии, когда большинство стран, с целью снижения числа заражений, пошло по пути сокращения социальных контактов. Были введены жесткие ограничения, людям запрещали выходить на улицу. В результате в СМИ появилось большое количество сообщений о домашнем насилии [12]. Возможно, склонность к насилию у людей была и раньше, но само нахождение в условиях жесткой изоляции, резкое сокращение числа социальных контактов, а особенно способов эмоционального отреагирования на стрессовые условия привели к тому, что человек стал «упражняться» на близких ему людях. «Большое количество обращений связано с хроническими ситуациями домашнего насилия, которое увеличилось с принятием карантинных мер. Однако существуют прецеденты, когда женщина сообщает о первом случае насилия, произошедшем в этот период».<sup>6</sup> О росте случаев семейного насилия заявляла и Уполномоченный по правам человека в России Татьяна Москалькова: с марта по апрель 2020 года количество зарегистрированных случаев домашнего насилия выросло более чем в два раза (с 6 054 до 13 000 случаев) [13]. Однако данные официальной статистики могут порой значительно отличаться от приведенных. Дело в том, что «в период пандемии пострадавшим стало гораздо сложнее обращаться за помощью, поскольку агрессоры постоянно находились рядом» [13].

Таким образом, успешная адаптация к постоянно изменяющимся социальным, экономическим, политическим условиям является крайне важной для каждого из нас, так как она способствует нашему адекватному функционированию. Во многом на успешность и качество адаптационных процессов влияет мотивация человека.

Мотивация... Как было бы замечательно, если бы у всех без исключения людей на планете Земля была очень сильная, сформированная мотивация. НО, сослагательное наклонение, к сожалению, или к счастью, не терпит не только история, но и вся наша разнообразная, сложная, изменчивая, стремительно меняющаяся жизнь. Мотивация, как процесс стимулирования человека к каким-либо действиям может быть, как внешней, так и внутренней (Ф. Герцберг, Р. Вудвортс, Р. Уайт) [14]. Причем оба этих вида мотивации являются достаточно сложными, так как сложно мотивировать не только себя (часто жалко себя или лень что-либо выполнять), но и другого, так как необходимо учитывать его личностные особенности. Кроме того, чтобы замотивировать себя или другого человека к какой-либо

---

<sup>6</sup> Во время пандемии женщины в России стали чаще сталкиваться с насилием в семье [Электронный ресурс] // Интерфакс. 2020. — URL: <https://www.interfax.ru/russia/717825>.

деятельности необходимо определиться с тем, что тебя не удовлетворяет, а уже на этой основе сформулировать цель дальнейшей деятельности [15]. Кроме этого, на эффективное осуществление деятельности большое влияние оказывают и такие виды мотивации, как мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач (Х. Хекхаузен [16], Г. Мюррей, Д. Макклелланд [17], А.Н. Леонтьев). В целом сравнивая эти два вида мотивации можно отметить, что мотивация достижения успеха, на первый взгляд, лучше, так как человек нацелен на успех, он идет вперед к цели, трудности его не останавливают. Однако сказать однозначно, что мотивация избегания неудач изначально плоха невозможно. Дело в том, что люди с данной мотивацией являются хорошими аналитиками, они знают где и какие ошибки могут возникнуть и четко знают, чего не хотят [18]. Однако именно это и может сыграть с ними злую шутку, так как, зная или предполагая какие трудности могут возникнуть у них на пути достижения цели, им трудно начать движение. В тоже время мотивация достижения успеха, несмотря на все ее плюсы, также может сопровождаться неудовлетворительным результатом. Дело в том, что люди имея данный вид мотивации, очень сильно ориентированы на цель, на достижение результата, но, к сожалению, порой не обращают внимание на так называемые «мелкие» трудности, возникающие в процессе движения к цели. Однако их преодоление или разрешение порой требует от человека некоторых усилий, в результате не получится ли так, что человеку, например, не хватит сил на последний решающий рывок? Кроме того, люди с данным видом мотивации, ориентируясь на достижение поставленной цели, могут упустить тот момент, что окружающие обстоятельства, люди, условия, факторы могут стремительно измениться, в результате их идеи, цели, не подвергаясь хоть какому-нибудь уточнению и корректировке, могут приобрести призрачный характер. Было бы, конечно, замечательно, если бы каждый человек взял от этих видов мотивации самые сильные их стороны, но это ведь опять сослагательное наклонение.

Возвращаясь к рассматриваемой нами социальной группе — студентов-первокурсников, хочется отметить, что вопросы адаптации и мотивации являются достаточно актуальными не только для самих первокурсников, но требуют особой ответственности преподавателей при работе с данной категорией студентов. В целом обучение на первом курсе имеет большое значение, так как от того, как будет формироваться мотивация, как студенты будут привыкать к особенностям обучения в вузе, зависит в последующем общий результат их профессионального и личностного становления. Кроме всего прочего мы в обязательном порядке должны учитывать и тип личности обучающегося, который, в свою очередь, может достаточно сильно повлиять и на его мотивацию, и на его адаптацию к процессу обучения.

В педагогической науке существует несколько подходов к классификации типов студентов. Однако особый интерес для нас представляет типология, согласно которой студенты делятся на три группы:

- студенты, ориентированные на получение образования, как на профессию;
- студенты, образование для которых — это инструмент для развития собственного бизнеса;
- «неопределившиеся» студенты, плывущие по течению, образование и профессия не представляют для них интереса. Возможно самоопределение наступит позже, а возможно никогда.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Семенкова С.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>.

## Методы

В основе изучения связи мотивации, адаптации и качества учебной деятельности первокурсников был использован деятельностный подход. В исследовании приняли участие 50 студентов 1 курса направления «Землеустройство и кадастры» Государственного аграрного университета Северного Зауралья. Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе студентам было предложено пройти две методики на выявление присущего им вида мотивации. Для этого, сначала была проведена методика «Мотивация к успеху» Т. Эллера, а затем студентам было предложено пройти методику «Диагностика мотивации к избеганию неудач» этого же автора. Выбор данных методик был не случаен. Дело в том, что если студенты отвечали максимально честно, были включены и мотивированы на участие в исследовании, то они должны были показать практически противоположные результаты по этим методикам, за исключением равноценного развития данных видов мотиваций, так как в этом случае результаты у них должны были быть примерно равнозначными. Если же результаты тестирования по обеим методикам получались либо высокие, либо низкие, то это значило бы лишь то, что студенты участвовали без какого-либо желания, только ради того, чтобы поучаствовать, а результат им был абсолютно не интересен. Кроме этого, предположив, что адаптационные трудности могли возникнуть в результате некоторых поведенческих или личностных особенностей, которые трудно определить просто по итоговым результатам тестирования, нами были дополнительно проанализированы ответы студентов на отдельные вопросы методики «Мотивация к успеху» Т. Эллера. На втором этапе студентам было предложено принять участие в анкетировании. Анкета состояла из пяти вопросов, которые были направлены на определение длительности, на их взгляд, адаптационного процесса, наличие трудностей, с которыми они столкнулись в процессе адаптации к условиям обучения в вузе, а также на определение к какому типу студентов каждый из них себя может отнести. Кроме того, проведение занятий у данных студентов позволило нам наблюдать за их поведением, за их отношением к учебе, к преподавателям. Кроме того, на третьем этапе исследования полученные данные были нами соотнесены с результатами сдачи сессий данными студентами. По результатам проведенного исследования, нами были получены следующие результаты.

## Результаты и их обсуждение

Из пятидесяти студентов, обучающихся на направлении «Землеустройство и кадастры», пятеро не принимали участие в исследовании и не присутствовали на занятиях. Дело в том, что до поступления в вуз, они успешно закончили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, в связи с чем им был сделан перезачёт отдельных общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла. Из сорока пяти оставшихся студентов — 9 (20 %) имеют хорошо выраженную мотивацию достижения успеха, 6 (13,3 %) — мотивацию избегания неудач, а остальные 30 (66,7 %) имеют в равной степени оба вида мотивации.

По результатам анкетирования, большинству обучающихся, имеющих мотивацию достижения успехов, потребовался в среднем месяц на основную адаптацию к учебному процессу. В эту же группу попал студент, у которого сформирован данный вид мотивации, однако, как он отметил, ему понадобился практически целый год на адаптацию. Пообщавшись с данным обучающимся, мы пришли к выводу, что у него действительно сформирована мотивация достижения успехов, однако в результате сложной семейной ситуации он был вынужден устроиться на подработку. В результате из-за небольшого социального опыта у него имелись трудности с расстановкой приоритетов при посещении учебных занятий, поэтому и наблюдались проблемы с формированием устойчивой адаптации к условиям обучения, а

задолженности, которые у него возникали, он хоть и с некоторой задержкой, но успешно самостоятельно ликвидировал. Студенты данной группы отметили, что на их адаптацию большое влияние оказала длительность занятий, их количество в день и требования преподавателей. В целом же учиться им нравится, и им практически не свойственно несоответствие ожидания и реальности. Что же касается типологии студентов, то из девяти человек, четверо отнесли себя к тем, которые направлены на получение образования и профессии, а пятеро студентов отметили, что получение образования является для них способом личностного развития. По итогам анализа ответов студентов на отдельные вопросы методики «Мотивация к успеху» Т. Эллера обучающиеся достаточно критичны к себе, при этом четверо из девяти отметили проявление особой критичности и строгости к себе, вплоть до того, что они готовы отказаться от всего лишь бы достичь поставленную цель. В тоже время двое из них предпочитают не полагаться только на себя и за свои достижения ждут похвалу, так как, по их мнению, она является показателем того, что они движутся в правильном направлении. По итогам анализа результатов сдачи зачетов и экзаменов данные студенты задолженностей не имеют, даже тот студент, у которого наблюдались проблемы с адаптацией, сессию сдает вовремя.

Студентам с мотивацией избегания неудач (6 человек) понадобился, по их мнению, семестр на адаптацию к учебному процессу. Среди трудностей, которые повлияли на них, они отметили и длительность занятий, и их количество в день, и что самое главное необходимость проявлять больше самостоятельности, и необходимость анализировать большие объемы информации, а также разнообразие требований преподавателей. В целом же они отметили, что обучение в основном им нравится. Как показало дополнительное общение с ними, данные обучающиеся достаточно закрытые и надо предпринять некоторые усилия, чтобы они пошли на контакт с преподавателем, при этом во время выполнения ими самостоятельных заданий, студенты включались в работу, но выполненное задание сдавали лишь тогда, когда оно было сделано полностью. Четверо из шести студентов относят себя к группе студентов, ориентированных на получения образования и профессии и двое отметили, что они отнесли бы себя к группе неопределившихся студентов, потому что достаточно часто возникает ощущение, что они не знают, что хотят. По итогам анализа ответов студентов на отдельные вопросы методики «Мотивация к успеху» Т. Эллера обучающиеся отметили повышенную критичность, в первую очередь, к себе. Похвалы за свою деятельность особо не ждут, так как считают, что именно критичность и требовательность к себе, а не похвала, является двигателем их прогресса. Большое внимание уделяют внешней мотивации. Среди студентов этой группы явных должников нет. Однако существуют некоторые трудности при сдаче сессии, причина сложившейся ситуации, как отмечают студенты, состоит в том, что преподаватели дают большой объем заданий и из-за этого у них возникают небольшие трудности, но как показал анализ ведомостей, зачеты они сдали, пусть и с некоторой задержкой. Возможно, причина сложившейся ситуации состоит в особенностях сформированной у них мотивации избегания неудач.

Самую многочисленную группу составляют студенты, имеющие равнозначное развитие и мотивации достижения успехов и мотивации избегания неудач. Большинству из них, а именно 22 студентам, понадобился месяц на то, чтобы адаптироваться к учебному процессу, а вот восемь студентов отметили, что адаптировались в течение семестра. Среди причин, вызвавших трудности, они отметили и длительность занятий, и деление учебного года на семестры, и большой объем информации, который необходимо достаточно быстро анализировать, и требования преподавателей. При этом 16 студентов отнесли себя к группе, ориентированной на получение образования и профессии, 8 — к студентам, для которых образование является способом личностного развития, а 6 считают себя неопределившимися студентами (не знают, что хотят, поэтому плывут по течению). Анализ ответов студентов, на

отдельные вопросы методики «Мотивация к успеху» Т. Эллерса, показал наличие у обучающихся некоторой критичности по отношению к себе, однако данные студенты не готовы отказаться от всего ради достижения цели. Кроме того, четверо из них ждут похвалу и проявляют сильную зависимость от внешней мотивации. Кроме того, значительная часть студентов данной группы, а именно 93 % предпочитают отложить выполнение задания на неопределенный срок, в результате сталкиваются с трудностями при общении с преподавателями, до конца не понимая, или не желая принять тот факт, что обучение в вузе кардинальным образом отличается от обучения в школе и преподаватели не будут им постоянно напоминать о необходимости выполнения поставленных задач. Среди данной группы студентов, самое большое количество должников по итогам сессии, но как показывают результаты наблюдения за ними, часто у них присутствуют другие, отличные от учебы, цели. Кому-то нужен просто диплом, кто-то ходит на занятия ради общения, кого-то заставили учиться родители, а они особого желания при этом не испытывают, кто-то долго болел и трудно восстанавливался после перенесенного коронавируса. Все эти причины так или иначе могли оказать влияние на учебную мотивацию и соответственно на адаптацию студентов.

### Выводы

Итак, процессы адаптации и мотивации являются крайне важными для успешной учебной деятельности студентов. Связь, как показало проведенное исследование, присутствует. Однако на адаптацию студентов к учебному процессу помимо мотивации самих студентов, оказывает влияние большое количество так называемых непосредственных факторов, которые, в первую очередь, зависят от окружения человека [19]. Таким образом, большое значение приобретает целенаправленная деятельность преподавательского состава университета по формированию адекватной мотивации и адаптации обучающихся. Для помощи студентам в процессе адаптации к учебному процессу в университете предпринимается достаточно много усилий. Кураторы не просто доводят до студентов те или иные решения руководства университета в целом и дирекции институтов в частности. Перед кураторами поставлена задача контроля, особенно на первом курсе, посещения занятий, качества учебной деятельности студентов-первокурсников, их вовлечение и в студенческую науку, и в студенческое творчество и спорт. Перед преподавателями, проводящими занятия на первом курсе, также стоит задача максимально отвечать на все возникающие у студентов вопросы. Кроме этого, в университете ведется целенаправленная работа психолога именно с первокурсниками, проводятся тестирования, анкетирования и тренинги, направленные на своевременное выявление, возникающих проблем и предотвращение трудностей. С наиболее сложными случаями психолог ведет работу в индивидуальном порядке. Также в университете разработан онлайн-курс, который направлен на первичную помощь в адаптации первокурсников. Он содержит в себе самые основные знания об университетской жизни, о требованиях преподавателей, трудностях, которые могут возникнуть у студентов на первых порах. Преподаватели гуманитарных кафедр, буквально с первого дня, вовлекают студентов в различные научные мероприятия [20].

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гессен С.И. Основы педагогики. / С.И. Гессен. — Берлин, 1923. — С. 214.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. / И.П. Подласый. — М.: ВЛАДОС, 2003. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — 576 с.

3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. — М.: Академия, 2001. — 192 с.
4. Горбач Н.С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы / Н.С. Горбач. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2021. — № 3(345). — С. 42–44. — URL: <https://moluch.ru/archive/345/77509/> (дата обращения: 10.08.2022).
5. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. — СПб.: Питер, 2011. — 352 с.
6. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. / А. Н. Леонтьев. — М.: МГУ, 1971. — 40 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2010. — 713 с.
8. Аксенова Г.К., Аксенова П.Ю. Проблема адаптации личности в отечественной психологии / Прикладная юридическая психология. — 2012. — № 4. — С. 28–36. / <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-adaptatsii-lichnosti-v-otechestvennoy-psihologii/viewer> (дата обращения: 10.08.2022).
9. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / Психологический журнал. — 2001. — Т. 22. — № 1. — С. 16–24.
10. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. / С.И. Розум. — СПб.: Речь, 2006. — 365 с.
11. Психологические механизмы регуляции социального поведения / отв. ред. М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. — М.: Наука, 1979. — 335 с.
12. Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни. — М.: Инфра-М, 1995. — С. 201.
13. Пахомова Я.А. Пока все дома: домашнее насилие в период пандемии COVID-19 / Вопросы российской юстиции. — 2021. — № 12. — С. 373–384. / <https://cyberleninka.ru/article/n/poka-vse-doma-domashnee-nasilie-v-period-pandemii-covid-19/viewer> (дата обращения: 10.08.2022).
14. Рожков Е.М. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в работах отечественных и зарубежных ученых / Современная наука. — 2014. — № 3. — С. 44–46. / <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-dostizheniya-uspeha-i-izbeganiya-neudach-v-rabotah-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-uchenyh/viewer> (дата обращения: 10.08.2022).
15. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2011. — 512 с.
16. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1. / Х. Хекхаузен. — М.: Педагогика, 1986. — 632 с.
17. Макклелланд Д. Мотивация человека. / Д. Макклелланд. — СПб., 2007.
18. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. / Т.О. Гордеева. — М., 2006.
19. Налчаджян А.А. Личность, психическая адаптация и творчество. / А.А. Налчаджян. — Ереван, 1995. — 345 с.
20. Семенкова С.Н. Вклад кафедры философии и социально-гуманитарных наук в образовательный процесс Государственного аграрного университета Северного Зауралья / С.Н. Семенкова // Мир инноваций. — 2019. — № 1. — С. 51–59.

**Semenkova Svetlana Nikolaevna**

Northern Trans-Ural State Agricultural University, Tyumen, Russia

E-mail: [semenkova.svet@yandex.ru](mailto:semenkova.svet@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0152-1070>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=432551](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=432551)

## **The relationship of motivation, adaptation and quality of educational activity of first-year students**

**Abstract.** The processes of motivation and adaptation have attracted increased attention in any historical era. They have had and continue to have a significant impact on almost all aspects of human life, including his educational activities, on which not only his short-term successes depend, but also the overall result of his professional and personal development. As the author notes, the success and quality of adaptation processes are largely related to motivation. As a process of stimulating a person to any actions, motivation can be both external and internal, both aimed at achieving success and aimed at avoiding failures. All types of motivation are quite complex, since it is difficult to motivate not only yourself, but also another person, since it is necessary to take into account his personal characteristics. The purpose of this study is to see if there is a link between motivation, adaptation and the quality of first-year students' learning activities. The scientific novelty of the research lies in the complex use of the activity approach. The study was conducted in three stages, in which the author used a wide range of scientific methods: testing, questioning, observation, analysis, conversation. As the study showed, there is a link between adaptation, motivation and the quality of educational activity. However, when forming and maintaining adequate motivation, adaptation of students to the educational process and, accordingly, the quality of educational activities, it is necessary to take into account the influence of a large number of so-called direct factors that depend on the human environment. Thus, the purposeful activity of the teaching staff acquires great importance. Here it is necessary to note both the work of curators and the work of a psychologist, as well as the interpersonal interaction of teachers with students not only in the classroom, but also in extracurricular activities.

**Keywords:** adaptation; motivation; quality of educational activity; first-year students; motivation to achieve success; motivation to avoid failures; personal characteristics; direct factors; teachers' activities