

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №3, Том 9 / 2021, No 3, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-3-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN321.pdf>

DOI: 10.15862/30PDMN321 (<https://doi.org/10.15862/30PDMN321>)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кочнева Е.М., Зайцева Д.С., Алимурзоева Л.М. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция неконструктивных форм поведения младших школьников // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN321.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/30PDMN321

For citation:

Kochneva E.M., Zaytseva D.S., Alimirzoeva L.M. (2021). Psychological and pedagogical prevention and correction of non-constructive forms of behavior of primary schoolchildren. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN321.pdf> (in Russian) DOI: 10.15862/30PDMN321

Кочнева Елена Михайловна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия
Доцент кафедры «Практической психологии»
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: e.m.kochneva@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1581-3867>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=354785
Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/AAy-7906-2020>
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57191404933>

Зайцева Дарья Сергеевна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия
Магистрант
E-mail: zaitseva.dari@yandex.ru

Алимурзоева Лутфия Мустафа кызы

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия
Магистрант
E-mail: Lutichka65@gmail.com

Психолого-педагогическая профилактика и коррекция неконструктивных форм поведения младших школьников

Аннотация. В статье приводятся данные теоретического анализа исследований неконструктивных форм поведения школьников. За последние несколько лет отечественными и зарубежными учеными был отмечен значительный рост проявлений агрессивных тенденций в школьной среде. Анализ научной психолого-педагогической литературы показывает, что большинство исследований, касающихся агрессивности и агрессии, проявлений насилия в образовательной среде посвящены подростковому. Если раньше агрессивность являлась характерной чертой подросткового возраста, то в настоящее время проявления агрессивности становятся актуальными уже для учеников младшего школьного возраста.

Проблемное поле теоретико-прикладного исследования и его актуальность определяется противоречиями между: (а) обозначенной на государственном уровне потребностью общества в осуществлении гражданского и духовно-нравственного воспитания

детей, с одной стороны, и недостаточной теоретико-технологической разработанностью проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции неконструктивных форм поведения младших школьников; (б) требованиями к формированию гражданского и духовно-нравственного сознания и уровнем его научно-методического обеспечения в системе воспитания; (в) возможностями разработки эффективной программы психолого-педагогической профилактики и коррекции неконструктивных форм поведения младших школьников и ее реализацией на практике. Целью психологического исследования является разработка теоретико-методологических основ содержания и практических путей внедрения модели психолого-педагогической профилактики и коррекции неконструктивных форм поведения младших школьников. Авторы в теоретической и эмпирической части исследования используют комплексную методологию, качественные и количественные методы исследования. Комплексный подход дает возможность конструирования и апробации модели психолого-педагогической профилактики и коррекции неконструктивных форм поведения младших школьников. В настоящей статье представлены результаты поисково-теоретического этапа исследования, в которое включены учащиеся первых классов (58 человек), их родители и педагоги.

Проведенное теоретико-эмпирическое исследование позволило обобщить известные научно-исследовательские проекты по проблеме проявления агрессии и агрессивности, которые были проведены отечественными и зарубежными учеными. Разработать программу диагностики форм и причин проявления агрессии, агрессивности и насилия в детских школьных коллективах; провести первичную диагностику выраженности индивидуально-психологических особенностей младших школьников (самооценка, тревожность и поведенческие реакции в критических ситуациях), обуславливающих агрессивные реакции в поведенческом репертуаре младших школьников.

Ключевые слова: неконструктивные формы поведения; агрессивность; младший школьник; модель; профилактика и психокоррекция

Введение

Проблема агрессии и, как следствие неконструктивного поведения, в образовательной среде в настоящее время актуальна как никогда. По данным Организации объединенных наций ежегодно возрастает число детей, подвергшихся насилию в школе вследствие агрессивных действий со стороны обучающихся¹.

О возрастании агрессивного поведения в образовательной среде свидетельствует и череда чрезвычайных ситуаций применения школьниками оружия, происшедших в российских школах, что привело к трагическим последствиям (январь, 2018 — Пермь; январь, 2018 — Сосновый Бор, республика Бурятия; март, 2018 — Шадринск; ноябрь, 2019 — Амурская область; май, 2019 — Саранск; 2021 — Казань и т. д.).

Россия ратифицировала ряд конвенций, регламентирующих защиту детей от насилия. В соответствии с международными документами наше государство гарантирует доступность и безопасность образования, приоритет жизни и здоровья человека, недопустимость дискриминации и насилия в сфере образования. Для совершенствования и развития системы воспитания граждан Российской Федерации Правительством РФ утверждена «Стратегия

¹ Информация о тематике обращений на детский телефон доверия за период 2010–2019 годы / По данным отчетности, предоставляемой субъектами РФ. URL: <https://www.asi.org.ru/news/2020/02/05/za-2019-god-na-detskij-telefon-doveriya-pozvonili-pochti-900-tys-raz> (дата обращения 25.10.2020).

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»². Среди приоритетов государственной политики в области воспитания указано «создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности». Это предполагает «содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу».

До недавнего прошлого агрессивность являлась характерной чертой подросткового возраста. Анализ научной психолого-педагогической литературы показывает, что большинство исследований, касающихся агрессивности и агрессии, проявлений насилия в образовательной среде и посвящены именно подростковому возрасту (А.Д. Андреева, В.П. Графский, Е. Данилова, А.Г. Долгова, О.В. Мавлянова, Д.Н. Пчелинцева, Ц.А. Шамликашвили, С.В. Харитонов и др.). Однако в настоящее время проявления агрессивности становятся актуальными уже для учеников младшего школьного возраста, все чаще обозначается актуальность проблемы профилактики и коррекции агрессивного поведения в среде младших школьников [1–5].

Проблемное поле теоретико-прикладного исследования и его актуальность определяется противоречиями между: (а) обозначенной на государственном уровне потребностью общества в осуществлении гражданского и духовно-нравственного воспитания детей, с одной стороны, и недостаточной теоретико-технологической разработанностью проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции неконструктивных форм поведения младших школ; (б) требованиями к формированию гражданского и духовно-нравственного сознания и уровнем его научно-методического обеспечения в системе воспитания; (в) возможностями разработки эффективной программы психолого-педагогической профилактики и коррекции неконструктивных форм поведения младших школьников и ее реализацией на практике.

Целью психологического исследования является разработка теоретико-методологических основ содержания и практических путей внедрения модели психолого-педагогической профилактики и коррекции неконструктивных форм поведения младших школьников. Авторы в теоретической и эмпирической части исследования используют комплексную методологию, качественные и количественные методы исследования. Комплексный подход дает возможность конструирования и апробации модели психолого-педагогической профилактики и коррекции неконструктивных форм поведения младших школьников. Целью настоящей статьи явилось представление результатов поисково-теоретического и опытно-экспериментального этапов психологического исследования. В психологическое исследование включены учащиеся первых классов (58 человек), их родители и педагоги.

Методы

Для написания настоящей статьи были проанализированы опубликованные³ за последние двадцать лет материалы теоретико-экспериментальных исследований отечественных авторов. Научные публикации отбирались, по ключевым словам:

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 30.03.2021).

³ Электронная библиотека диссертаций DissertCat URL: <https://www.dissertcat.com/search?q=профессиональная+позиция&year=&cat> (дата обращения 11.04.2021).

неконструктивные формы поведения, агрессивность, младший школьник, модель, профилактика и психокоррекция. Методы исследования данной статьи были определены в соответствии со спецификой темы исследования. В статье использовались методы теоретического исследования (анализ, синтез, обобщение, сравнение и т. д.). С целью изучения индивидуальных особенностей младших школьников были использованы психодиагностические методики: методика «Лесенка» (В.Г. Щур), методика многомерной оценки детской тревожности и метод научного наблюдения.

Результаты

«Агрессия (от лат. *aggression* — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам (одушевленному и неодушевленному)»⁴.

В зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях агрессивные действия выступают в качестве способа: достижения какой-либо значимой цели; психологической разрядки; удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении; изменения ситуации (С.Н. Ениколопов, Дж. Доллард, К. Левин, Н.Д. Левитов, М. Малер, Ю.Б. Можгинский, Ф. Перлз, А.Р. Ратинов, А.А. Реан, С. Розенцвейг, О.Д. Ситковская, Д.И. Фельдштейн и др.).

К настоящему времени агрессия как психологический феномен изучена в рамках различных теорий, направлений и рассматривалась, как:

- биологически врожденный механизм для отстаивания жизненного пространства (Ч. Дарвин, Д. Дезор, К. Лоренц и др.);
- внутриличностный конфликт, который проецируется на социальные объекты внешней среды (З. Фрейд, К. Хорни, К. Юнг и др.);
- комплекс усвоенных реакций, позволяющих достигать желаемое (Т. Адорно, И. Брунsvик, Д. Левинсон и др.);
- естественная реакция индивида на препятствие на пути к цели (А. Бандура, Д. Доллард, Н. Миллер и др.);
- осознанное решение индивида, принятое в рамках актуальной системы ценностей и/или под влиянием внешних обстоятельств (И. Баллачи, Л. Берковец, Д. Креч, Р. Крачфилд, Н. Ливсон, Т. Ньюком и др.);
- результат нарушения социальных отношений личности с референтной или чужой группой (М. Биллинг, Р. Фелсон, М. Шериф и др.).

Анализ зарубежных и отечественных публикаций за 2018–2021 гг. позволил обозначить основные направления исследований проявления школьной агрессии. Следует отметить, что интерес зарубежных ученых к этой проблеме не ослабевает. В последние годы внимание специалистов направлено на изучение агрессивных проявлений в подростковом возрасте, в частности исследуются:

- а) способы профилактики агрессии посредством механизмов принуждения, таких как виктимизация со стороны сверстников, и факторы, влияющие на социально-когнитивные процессы, связанные с агрессией и ненасильственными

⁴ Большой психологический словарь. — 4-е изд./ Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. — М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. — 811 с. — С. 20.

- альтернативами агрессивного поведения (E.C. Bass, A.F. Bettencourt, W.M. Bukowski, L.M. Saldarriaga, C.B. Dunn, A.D. Farrell, S.K. Pittman, J.B. Santo, A.M. Velasquez) [6; 7];
- б) влияние макиавеллизма и индивидуальной популярности в группе на мотивы запугивания, а также факторы связанные с моделями агрессии и виктимизации со стороны сверстников (C. Berger, A.F. Bettencourt, S.C.S. Caravita, A.D. Farrell) [8; 9];
- в) влияние пола и подверженности онлайн-насилию на агрессивные проявления в процессе взросления (K. Aime, M. Dery, J.T. Chiang, F.C. Chang, K.W. Lee, D. Paquette, P. Verlaan) [10; 11];
- г) влияние родительских установок, привязанности к родителям; присутствие косвенного эффекта от виктимизации со стороны родственников на депрессию и тревогу; влияние моральной компетентности на виктимизацию (R. Balan, M. Balkis, F. Dobrean, M. Doehne, E. Duru, M. Schthild, M. von Grundherr, T. Turkdogan) [12–14];
- д) влияние опыта поведения жертвы и наблюдателя на поведенческие проявления и психическое здоровье в будущем (R. Rose, M. Mercado, Kh. Marshall) [15];
- е) влияние виктимизации со стороны сверстников и пола на самооценку здоровья; склонности к насилию и самооценкой (C.S. Coskun, A. Zhag, M. Karayagiz, S. De Luca, S. Oh, C. Liu, D. Sarlak, X. Song) [16; 17] и т. д.

Тема «детской агрессии и агрессивности», по мнению российских психологов (Л.Е. Тарасова, М.А. Фролкова), была очень долгое время закрыта и не получила должной разработки [18]. Анализ содержания диссертационных⁵ исследований за последние 20 лет показали, что отечественными психологами и педагогами изучены:

- феномен социальной агрессивности и психологические особенности ауто- и гетероагрессивности, а также вербальной агрессии в подростковом возрасте (О.В. Глуздова, Е.В. Козырева, Л.А. Пашина, Л.М. Чепелева и др.);
- связь семейного воспитания и агрессивности в подростковом возрасте, а также поведенческие проявления агрессивности (Н.А. Васильченко, К.А. Воробьева, А.А. Крнеева, Н.А. Саблина, Ю.В. Смык и др.);
- гендерные различия в проявлении агрессивности у детей подросткового возраста, динамика агрессивности и ее взаимодействия с личностными особенностями (Н.В. Жигинас, Е.А. Иванова, М.А. Исаева, Е.А. Карасева, О.В. Кобзева, Т.В. Несепуренко и др.);
- индивидуально-личностные особенности и ценностно-потребностная сфера личности подростков, склонных к агрессивному поведению (Т.В. Бурминская, А.А. Кириенко, А.Б. Крючкова, Е.С. Морозова, А.В. Никитин, О.А. Потапенко, С.В. Реттгес, Т.В. Слотина, Л.В. Смольникова и др.);
- способы предупреждения и коррекции агрессивности подростков в школе (Л.В. Андреева, Л.О. Андрюшина, З.А. Зимелева, И.Э. Кондракова,

⁵ Электронная библиотека диссертационных работ по психологии — [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/ru.html> (дата обращения 24.03.2021).

Т.Г. Луковенко, Е.И. Осеева, Е.Н. Прохорова, С.И. Сторожук, Е.В. Разаренова, А.С. Фомиченко и др.);

- психологические особенности представлений подростков об агрессивном поведении (О.В. Чурсинова);
- условия подготовки специалистов для работы с агрессивными подростками (М.Н. Заостровцева, О.И. Истрофилова, Т.И. Меньшикова и др.).

Дети младшего школьного возраста сталкиваются с агрессивностью и агрессией, оказываясь в новой для себя социальной ситуации развития в школе, где для них «особенно значимы защита и отстаивание собственного Я» [19, с. 1].

К настоящему времени проведено достаточное количество исследований с участием младших школьников, в которых были изучены:

- предикторы детских траекторий открытой и косвенной агрессии, таких как стратегия воспитания в семье, отсутствие фигуры отца и/или индивидуальные особенности темперамента? а также социальная дезадаптация (К. Aime, М. Dery, Р. Verlaan) [10];
- особенности проявления факторов реактивной и проактивной агрессии в групповом и индивидуальном агрессивном поведении младших школьников (А. Carroll, М. McCarthy, S. Houghton, E.S. O'Connor, C. Zadow) [20];
- влияние пола и социальных норм на связь между агрессией и виктимизацией со стороны сверстников (E.C. Bass, L.M. Saldarriaga, A.M. Velasquez, J.B. Santo, W.M. Bukowski) [6];
- двунаправленность агрессии в дошкольном и младшем школьном возрасте, т. е. взаимосвязь между ролями «жертва» и «агрессор» и возможностью ответных действий со стороны «жертвы» (G. Huising, C. Monks) [21];
- влияние детской агрессивности на уровень учебно-познавательной мотивации, на взаимоотношения со сверстниками (Е.Л. Голенищева, Л.И. Молчанова)⁵;
- психолого-педагогические условия предупреждения агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и их сопровождения (Ю.А. Красноперова, С.А. Травина, К.С. Шалагинова и др.)⁵.

Таким образом, следует признать, что к настоящему времени проанализированный отечественный и зарубежный опыт изучения и профилактики агрессивного поведения и неконструктивных форм поведения младших школьников, свидетельствует о том, что состояние данной проблемы в разных странах мира имеет схожие и специфические черты.

Обсуждение

Существующие обстоятельства подтверждают необходимость осуществления теоретико-прикладной работы по осуществлению системы психолого-педагогической профилактики и коррекции неконструктивных форм поведения младших школьников и отработки навыков конструктивных ненасильственных действий в критических жизненных ситуациях [22–24]. В процессе поисково-теоретических разработок были выделены основные научные психолого-педагогические подходы к организации и содержанию профилактики и коррекции проявлений агрессивности и агрессии в образовательной среде школы. Был очерчен и систематизирован круг проблем современного состояния профилактики и коррекции

проявлений неконструктивных форм поведения младших школьников в образовательной среде по следующим параметрам:

- состояние готовности педагогов к решению проблем, связанных с развитием навыков конструктивных ненасильственных действий младших школьников в критических ситуациях;
- субъективно-личностные особенности младших школьников, влияющие на их поведенческие проявления в критических ситуациях.

В дополнение к онтологически заданным принципам методологического анализа проблемы агрессии и агрессивности младших школьников мы выделили принципы, которые выступают методологическими основаниями при разработке авторской модели психолого-педагогической профилактики коррекции неконструктивных форм поведения младших школьников в образовательной среде (принцип системности; принцип комплексности и принцип конфиденциальности информации): (а) принцип системности, обеспечивает разработку и реализацию научно-исследовательских и организационно-управленческих мер по предотвращению, выявлению и организации помощи детям в ситуации насилия с максимальным охватом всех необходимых компонентов; (б) принцип комплексности, предполагает согласованность действий на всех уровнях (профессиональном, ведомственном, межведомственном) в зависимости от ситуации насилия и тяжести последствий; (в) принцип конфиденциальности информации, предполагает, что вся информация, получаемая в процессе работы с конкретным случаем насилия, строго конфиденциальна и доступна только тем, кому она предназначена.

На поисково-теоретическом этапе эмпирического исследования были изучены некоторые индивидуально-личностные особенности младших школьников (самооценка, многомерная оценка тревожности) и проведена оценка поведенческих проявлений в критической ситуации посредством наблюдения и анкетирования школьников.

В исследовании приняли участие учащиеся двух классов в количестве 58 человек, среди них 33 мальчика и 25 девочек.

Анализ данных, характеризующих тревожность школьников, показал, что:

- тревожность, имеющая непосредственное отношение к личностным особенностям ребенка и соответствующая: (а) низкому уровню выраженности, чаще проявляется у девочек (20 %), чем у мальчиков (3 %); (б) среднему уровню выраженности, чаще проявляется у мальчиков (31 %), чем у девочек (12);
- общая тревожность, результаты которой раскрывают переживания детей относительно их ориентации на мнение других в оценке поступков, успешности обучения, необходимости самораскрытия и демонстрации своих возможностей, выражена на высоком уровне у 42 % мальчиков и 44 % девочек, а на экстремально высоком уровне у 24 % мальчиков и 22 % девочек;
- психофизиологическое и психо-вегетативное тревожное реагирование ребенка в стрессогенных ситуациях на высоком уровне и экстремально высоком уровне наблюдается соответственно у 37 % и 18 % мальчиков и 24 % и 24 % девочек, а это означает, что почти у половины детей проявляются признаки астении, оказывающие влияние на адаптацию детей к новым условиям, нестабильность эмоциональных и поведенческих проявлений в кризисных ситуациях;

- тревожные реакции и состояния детей в отношении социальных контактов на высоком и экстремально высоком уровне чаще демонстрируют девочки (48 % и 16 %), нежели мальчики (30 % и 21 %);
- тревожные реакции и состояния детей относительно ситуаций, обусловленных школьным обучением, в частности тревога, связанная с успешностью детей в учебе и возникающая в ситуациях проверки знаний, проявляются на высоком и экстремально высоком уровне у мальчиков (39 % и 22 %) и у девочек (32 % и 20 %) (табл. 1).

Таблица 1

Выраженность показателей, характеризующих тревожность школьников (%)

№	Наименование показателя	Мальчики (n = 33)				Девочки (n = 25)			
		низкий	средний	высокий	экстремально высокий	низкий	средний	высокий	экстремально высокий
1	Оценка уровней тревожности, имеющих непосредственное отношение к личностным особенностям ребенка	3	31	42	24	20	12	44	20
2	Оценка особенностей психофизиологического и психовегетативного тревожного реагирования ребенка в стрессогенных ситуациях	0	45	37	18	0	52	24	24
3	Оценка роли в развитии тревожных реакций и состояний ребенка особенностей его социальных контактов	0	49	30	21	4	32	48	16
4	Оценка роли в развитии тревожных реакций и состояний ребенка ситуаций, связанных со школьным обучением	0	39	39	22	0	48	32	20

Составлено автором

Анализ данных, характеризующих самооценку школьников, показал, что в рамках нашего исследования: (а) большинство школьников демонстрируют адекватный уровень самооценки (76 % мальчики и 72 % девочки); (б) заниженная самооценка наблюдается у 15 % мальчиков и 8 % девочек; (в) завышенная самооценка выявлена у 9 % мальчиков и 20 % девочек (табл. 2).

Таблица 2

Выраженность показателей, характеризующих самооценку школьников (%)

Наименование уровня самооценки	Мальчики (n = 33)	Девочки (n = 25)
Неадекватно заниженная самооценка	6	4
Заниженная самооценка	9	4
Адекватная самооценка	76	72
Завышенная самооценка	3	16
Неадекватно завышенная самооценка	6	4

Составлено автором

Сопоставляя результаты, характеризующие уровень тревожности школьников и их самооценку, мы обнаружили, что:

- отсутствуют существенные различия в выраженности показателей самооценки и тревожности у мальчиков и девочек;
- самооценка не оказывает влияния на тревожность, имеющую непосредственное отношение к личностным особенностям ребенка, а также на психофизиологическое и психо-вегетативное тревожное реагирование ребенка в критических ситуациях;
- самооценка оказывает влияния на тревожность, связанную с успешностью детей в учебе и возникающую в ситуациях проверки знаний;
- самооценка оказывает влияние на тревожные реакции и состояния детей в отношении социальных контактов.

Таким образом, гипотеза о том, что самооценка и состояние тревожности, обусловленные разными ситуациями их жизни школьников взаимобусловлены, подтвердилась частично.

Анализ научных работ ⁶ и авторские наработки позволили классифицировать агрессивные проявления, которые наблюдаются в поведенческом репертуаре детей. К ним в рамках нашего исследования мы относим следующие:

- физическую агрессию, как действия с применением физической силы в отношении кого-либо (драка, шлепки, укусы, дергание за волосы и т. д.);
- вербальную агрессию как речевые высказывания, содержащие ругань, угрозу, крики, прозвища и т. д.;
- раздражительность, как проявление вспыльчивости по любому поводу и готовность перейти на уровень действий;
- косвенную агрессию, как действия/намерения в отношении себя (топанье ногами, крики в присутствии других) или направленные действия по распространению слухов, злобных шуток и т. д.;
- негативизм, как поведенческие проявления, при которых любые действия окружающих отрицаются и обесцениваются;
- обиду, как негативное эмоциональное состояние в отношении себя;
- подозрительность и осторожность во всем как негативное эмоциональное состояние в отношении других;
- чувство вины, как негативное эмоциональное состояние в отношении себя.

Анкетирование младших школьников и анализ результатов наблюдения педагогов свидетельствуют о том, что среди агрессивных проявлений, которые демонстрируют респонденты встречаются все выше перечисленные агрессивные реакции. Сопоставив индивидуальные реакции детей в критических ситуациях, уровень их самооценки и тревожности, были получены следующие данные:

⁶ Электронная библиотека диссертационных работ по психологии — [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru.html> (дата обращения 24.03.2021).

- респонденты, имеющие адекватную самооценку, в критических ситуациях демонстрируют косвенную агрессию (17 %) и раздражение (10 %);
- респонденты, имеющие заниженную/неадекватно заниженную самооценку, в критических ситуациях демонстрируют физическую агрессию (17 %), вербальную агрессию (10 %), подозрительность (8 %) и чувство вины (8 %);
- респонденты, имеющие завышенную/неадекватно завышенную самооценку, в критических ситуациях демонстрируют физическую агрессию (21 %), вербальную агрессию (17 %), обиду (8 %), негативизм (4 %) и подозрительность (4 %);
- респонденты с экстремально высоким уровнем тревожности и завышенной/заниженной самооценкой в критических ситуациях демонстрируют агрессию (физическую, вербальную, обиду, негативизм, подозрительность) (20 %);
- респонденты с экстремально высоким уровнем тревожности и адекватной самооценкой в критических ситуациях демонстрируют обиду и чувство вины (17 %);
- респонденты с высоким уровнем тревожности и завышенной/заниженной самооценкой в критических ситуациях демонстрируют негативизм и подозрительность (8 %);
- респонденты с высоким уровнем тревожности и адекватной самооценкой в критических ситуациях демонстрируют чувство вины (8 %).

Таким образом, предположение о том, что самооценка и состояние тревожности обуславливают поведенческий репертуар школьников в критических ситуациях подтвердилось.

Заключение

Проведенное теоретико-эмпирическое исследование позволило обобщить известные научно-исследовательские проекты по проблеме проявления агрессии и агрессивности, которые были проведены отечественными и зарубежными учеными. Разработать программу диагностики форм и причин проявления агрессии, агрессивности и насилия в детских школьных коллективах; провести первичную диагностику выраженности индивидуально-психологических особенностей младших школьников (самооценка, тревожность и поведенческие реакции в критических ситуациях), обуславливающих агрессивные реакции в поведенческом репертуаре младших школьников.

Представленные теоретические и эмпирические данные позволили обозначить контуры некоторых направлений дальнейших исследований по рассматриваемой проблеме, в частности, в обозримом будущем возможно:

- разработать программу освоения младшими школьниками навыков ненасильственных форм поведения в критических жизненных ситуациях, расширяющих их поведенческий репертуар;
- провести мониторинг отношения родителей к процессу экспериментальной деятельности и планирование содержания информационно-просветительской деятельности педагогов;

- разработать и апробировать модель психолого-педагогической профилактики и коррекции неконструктивных форм поведения младших школьников в образовательной среде;
- оценить уровень эффективности созданной модели психолого-педагогической профилактики коррекции неконструктивных форм поведения младших школьников в образовательной среде и распространить опыт ее функционирования в образовательной среде посредством выступлений в психолого-педагогическом сообществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева А.Д., Данилова Е. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы в современных социокультурных условиях: новые проблемы и факторы риска [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2016. № 2. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/215> (дата обращения 23.03.2021).
2. Андреева А.Д. Школьная жизнь современного ребенка: психологические проблемы и трудности [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2017. № 3. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/641> (дата обращения 23.03.2021).
3. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2009. Том 6. № 2. С. 80–84. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2009/n2/28231.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
4. Мавлянова О.В. Особенности эмоциональной компетентности детей младшего школьного возраста с разными формами агрессивного поведения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. Том 2. № 4. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n4/Mavlyanova.shtml (дата обращения: 13.04.2021).
5. Шамликашвили Ц.А., Харитонов С.В., Пчелинцева Д.Н., Графский В.П. Агрессивность учащихся средних и старших классов и предпочитаемые ими стили поведения в конфликтной ситуации, гендерный аспект // Психология и право. 2018. Том 8. № 2. С. 138–151. doi: 10.17759/psylaw.2018080211.
6. Bass, E.C., Saldarriaga L.M., Velasquez A.M., Santo J.B., Bukowski W.M. Unpacking the misfit effect: Exploring the influence of gender and social norms on the association between aggression and peer victimization. *International journal of behavioral development*. No. 2. 2021. doi: 10.1177/0165025421992867 (дата обращения 07.04.2021).
7. Farrell A.D., Dunn C.B., Pittman S.K., Bettencourt A.F. Patterns of Adolescents' Appraisals of Responses to Problem Situations: Associations with Aggression, Victimization, and Contextual Factors. *Journal of youth and adolescence*. Vol. 50. No. 4. pp. 641–662. doi: 10.1007/s10964-021-01404-4 (дата обращения 07.04.2021).
8. Berger C., Caravita S.C. Why do early adolescents bully? Exploring the influence of prestige norms on social and psychological motives to bully. *Journal of adolescence*. Vol. 46. No. 6. pp. 45–56. doi: 10.1016/j.adolescence.2015.10.020 (дата обращения 07.04.2021).

9. Bettencourt A.F.; Farrell A.D. Individual and Contextual Factors Associated with Patterns of Aggression and Peer Victimization During Middle School. *Journal of youth and adolescence*. Vol. 42. No. 2. pp. 285–302. doi: 10.1007/s10964-012-9854-8 (дата обращения 07.04.2021).
10. Aime M., Dery J.T., Paquette D., Verlaan P. Predictors of childhood trajectories of overt and indirect aggression: An interdisciplinary approach. *Aggressive behavior*. 2018. Vol. 44. No. 4. pp. 382–393. doi: 10.1002/ab.21759 (дата обращения 18.04.2021).
11. Chiang J.T., Chang F.C., Lee K.W. Transitions in aggression among children: Effects of gender and exposure to online violence. *Aggressive behavior*. 2021. Vol. 47. No. 3. pp. 310–319. doi: 10.1002/ab.21944 (дата обращения 07.04.2021).
12. Balan R., Dobrea A. Indirect effects of parental and peer attachment on bullying and victimization among adolescents: The role of negative automatic thoughts. *Aggressive behavior*. 2018. Vol. 44. No. 6. pp. 561–570. doi: 10.1002/ab.21775 (дата обращения 18.04.2021).
13. Doehne M., Schthild M., von Grundherr M. Peer influence in bullying: The autonomy-enhancing effect of moral competence. *Aggressive behavior*. 2018. Vol. 44. No. 6. pp. 591–600. doi: 10.1002/ab.21784 (дата обращения 07.04.2021).
14. Duru E., Balkis M., Turkdogan T. Relational Violence, Social Support, Self-Esteem, Depression and Anxiety: A Moderated Mediation Model. *Journal of child and family studies*. 2019. Vol. 28. No. 9. pp. 2404–2414. doi: 10.1007/s10826-019-01509-2 (дата обращения 07.04.2021).
15. Rose R., Mercado M., Marshall Kh. Cumulative Bullying Experiences, Adolescent Behavioral and Mental Health, and Academic Achievement: An Integrative Model of Perpetration, Victimization, and Bystander Behavior. *Journal of child and family studies*. 2019. Vol. 28. No. 9. pp. 2415–2428. doi: 10.1007/s10826-018-1078-4 (дата обращения 07.04.2021).
16. Karayagiz M., Coskun C.S., Sarlak D. An Analysis of the Relationship Between High School Students' Tendency Toward Violence, Self-Esteem, and Competitive Attitude. *Journal of interpersonal violence*. 2020. Vol. 35. No. 23–24. pp. 5976–5996. doi: 10.1177/0886260517723742 (дата обращения: 30.03.2021).
17. Zhag A., De Luca S., Oh S., Liu C., Song X. The moderating effect of gender on the relationship between bullying victimization and adolescents' self-rated health: An exploratory study using the Fragile Families and Wellbeing Study. *Children and youth services review*. 2019. Vol. 96. No. 1. pp. 155–162. doi: 10.1016/j.childyouth.2018.11.046 (дата обращения 07.04.2021).
18. Тарасова Л.Е., Фролкова М.А. Опыт коррекции агрессивности младших школьников [Электронный ресурс] // Проблемы социальной психологии личности URL: https://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30291_full.shtml (дата обращения: 20.03.2021).
19. Мавлянова О.В. Факторы трансформации неконструктивных форм агрессивного поведения в конструктивные // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2011. Том 3. № 4. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n4/48752.shtml (дата обращения: 20.02.2021).

20. Carroll A., McCarthy M., Houghton S., O'Connor E.S., Zadow C. Reactive and proactive aggression as meaningful distinctions at the variable and person level in primary school-aged children. *Aggressive behavior*. 2018. Vol. 44. No. 5. pp. 431–441. doi: 10.1002/ab.21763 (дата обращения 07.04.2021).
21. Huitsing G., Monks C. Who victimizes whom and who defends whom? A multivariate social network analysis of victimization, aggression, and defending in early childhood. *Aggressive behavior*. 2018. Vol. 44. No. 4. pp. 394–405. doi 10.1002/ab.21760 (дата обращения 07.04.2021).
22. Serebryakova T.A., Morozova L.B., Kochneva E.M., Zharova D.V., Kolarkova O.G., Kostyleva E.A. Emotional stability as a condition of students' adaptation to studying in a higher educational institution. *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. Т. 11. № 15. С. 7486–7494.
23. Мамонова Е.Б., Черемисова И., Суворова О.В. Особенности проявления личностной саморегуляции мальчиков и девочек младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2016. № 3. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/248> (дата обращения 23.03.2021).
24. Волкова Е.Н., Митицина Е.А. Обзор психологических исследований вандализма детей и подростков как основа проектирования программ профилактики в образовательной среде [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2020. № 3. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1126> (дата обращения 23.03.2021).

Kochneva Elena Mihaylovna

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: e.m.kochneva@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1581-3867>
РИИЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=354785
Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/AAy-7906-2020>
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57191404933>

Zaytseva Darya Sergeevna

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: zaitseva.dari@yandex.ru

Alimirzoeva Lutfiia Mustafa qizi

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: Lutichka65@gmail.com

Psychological and pedagogical prevention and correction of non-constructive forms of behavior of primary schoolchildren

Abstract. The article provides data from a theoretical analysis of studies of non-constructive forms of behavior of schoolchildren. Over the past few years, domestic and foreign scientists have noted a significant increase in the manifestation of aggressive tendencies in the school environment. An analysis of scientific psychological and pedagogical literature shows that most studies on aggressiveness and aggression, manifestations of violence in the educational environment are devoted to adolescence. If earlier aggressiveness was a characteristic feature of adolescence, then at present manifestations of aggressiveness are becoming relevant already for pupils of primary school age.

The problematic field of theoretical and applied research and its relevance is determined by the contradictions between: (a) the need of society indicated at the state level for the implementation of civil and spiritual and moral education of children, on the one hand, and insufficient theoretical and technological development of the problem of psychological and pedagogical prevention and correction of non-constructive forms elementary school behavior; (b) requirements for the formation of civil and spiritual and moral consciousness and the level of its scientific and methodological support in the education system; (c) the possibilities of developing an effective program of psychological and pedagogical prevention and correction of non-constructive forms of behavior of primary schoolchildren and its implementation in practice.

The purpose of the psychological research is to develop the theoretical and methodological foundations of the content and practical ways of introducing a model of psychological and pedagogical prevention and correction of non-constructive forms of behavior in younger students. In the theoretical and empirical part of the study, the authors use an integrated methodology, qualitative and quantitative research methods. An integrated approach makes it possible to design and test a model of psychological and pedagogical prevention and correction of non-constructive forms of behavior in younger students. This article presents the results of the search-theoretical stage of the study, which included first grade students (58 people), their parents and teachers.

The conducted theoretical and empirical research allowed to generalize well-known research projects on the problem of manifestation of aggression and aggressiveness, which were carried out by domestic and foreign scientists. Develop a program for diagnosing the forms and causes of the manifestation of aggression, aggressiveness and violence in children's school groups; to conduct a primary diagnosis of the severity of individual psychological characteristics of younger students (self-esteem, anxiety and behavioral reactions in critical situations), which cause aggressive reactions in the behavioral repertoire of junior schoolchild.

Keywords: non-constructive forms of behavior; aggressiveness; junior schoolchild; model; prevention and psychocorrection