

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №3, Том 6 / 2018, No 3, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-3-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN318.pdf>

Статья поступила в редакцию 29.05.2018; опубликована 19.07.2018

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Шаронов А.А., Палаткина Г.В. Технология формирования патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной деятельности // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN318.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Sharonov A.A., Palatkina G.V. (2018). Technology of formation of patriotic activity of teenagers by means of social and cultural activity in after-hour activity. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN318.pdf> (in Russian)

УДК 373

ГРНТИ 14.25.19

**Шаронов Андрей Андреевич**

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия  
Аспирант 3 года обучения  
E-mail: sharan363@gmail.com

**Палаткина Галина Владимировна**

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия  
Декан факультета «Педагогика и социальной работы»  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: Pal9@rambler.ru

## **Технология формирования патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной деятельности**

**Аннотация.** Данная статья анализирует основные характеристики и компоненты технологии формирования патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной деятельности. Актуальность данной статьи обусловлена тем, что патриотическое воспитание подрастающего поколения занимает одно из ведущих мест в разветвленной и гибкой ценностной системе национально-государственной безопасности страны, которая обеспечивается в том числе патриотической активностью подростков. Патриотическое содержание образования вытекает из новых социально-политических запросов, которые отражают трансформацию России из индустриального в информационное общество, основанное на знаниях и высочайшем инновационном потенциале, и предполагает формирование патриотической активности молодежи. В статье особое внимание было уделено подробному анализу основных этапов формирования патриотической активности. Они подразделяются на диагностический, процессуальный и аналитический. Также авторами были выделены подходы технологии формирования патриотической активности подростков это личностно-ориентированный, средовой, культурологический. Также выделены принципы формирования патриотической активности подростков принцип системности, принцип адресности, принцип региональности. Важным аспектом технологии является диагностика сформированности у подростков патриотической активности. Она включает следующие этапы это организационный, практический, аналитический. Авторами были проанализированы и выделены средства диагностики уровней сформированности

патриотической активности подростков. На процессуальном этапе были включены в технологию следующие методы Когнитивно-интеллектуальные, потребностно-мотивационные, эмоционально-чувственные, поведенческие и волевые. Также была разработана программа «Формирование патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной деятельности», которая явилась основным средством реализации этого этапа. На аналитическом этапе происходит оценка и прогнозирование результативности формирования патриотической активности подростков.

**Ключевые слова:** патриотизм; активность; патриотическая активность; подростковый возраст; патриотическая активность подростков; технология; социально-культурная деятельность; внеурочная деятельность

Жизнь общества сегодня ставит педагогические задачи, реализация которых позволит наполнить его здоровыми, мужественными, смелыми, инициативными, дисциплинированными, грамотными гражданами, готовыми работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. В связи с чем патриотическое воспитание подрастающего поколения занимает одно из ведущих мест в разветвленной и гибкой ценностной системе национально-государственной безопасности страны, которая обеспечивается, в том числе патриотической активностью подростков. В связи с этим актуальным становится вопрос патриотического содержания образования, которая необходима в современном информационном обществе. Все это предполагает разработку технологии формирования патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной деятельности.

Для того чтобы разработать технологию формирования патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной деятельности необходимо определить понятие технология.

Согласно толковому словарю Ожегова С.И. «технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве» [1, с. 234]. В.М. Шепель определяет технологию «как искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния» [2, с. 128]. М. Чошанов дает следующее понятие «технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы» [2, с. 210].

Жарков А.Д. описывал понятие технология культурно-досуговой деятельности следующим образом: «с точки зрения предметной деятельности под культурно-досуговыми технологиями следует понимать педагогически организованный процесс воздействия субъекта на объект культурно-досуговой деятельности с целью формирования общественно значимых качеств личности. Применение тех или иных технологий культурно-досуговой деятельности обусловлено предметными сферами действий профессиональных работников» [3, с. 98-100].

При исследовании технологий, которые применяются в области культуры и досуга, Е.И. Григорьева определяет следующие составные элементы в структуре технологии: концептуальность, элемент системности управляемость, разработка и реализация проектов и программ; способность выбирать средства и методы для достижения результатов в зависимости от ситуации; диагностики на технологических этапах развития процесса, конечный результат; воспроизводимость разработанной технологии в других однотипных учреждениях и другими субъектами [4, с. 19].

Создавая технологию, также необходимо учитывать принципы формирования патриотической активности подростков принцип системности, принцип адресности, принцип региональности.

Разрабатываемая педагогическая технология предполагает систематизированное применение оптимальных педагогических средств, деление процесса на этапы; поэтапный контроль и организация действий по выполнению, а также коррекции.

Исследуемая нами технология спроектирована для достижения следующей цели: развитие и совершенствование процесса формирования патриотической активности подростков как средства социально-культурной деятельности.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

- совершенствование технологического обеспечения формирования патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности;
- разработка диагностического инструментария определения уровня развития патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности.

Технология формирования патриотической активности подростков включает следующие *подходы*: личностно-ориентированный, средовой, культурологический.

Первый подход – **личностно-ориентированный**. Этот подход сопряжен с применением конкретных личностно-направленных преподавательских технологий в ходе воспитания и обучения, и стимулирует школьников к независимому отбору необходимых для них данных, и активным обсуждениям, в ходе индивидуальной и коллективной деятельности. Данный подход изучался такими учеными как Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев.

Этот аспект в просветительной работе является методическим ориентиром, таким образом, это позволяет использовать систему определений, идей и методов совершенствовать процедуру самопознания и самореализации подростка создавать его неповторимость [5].

**Средовой** подход в обучении и воспитании предложен как концепция Ю.С. Мануйловым. Этот аспект представляет собою конкретную концепцию, что осуществляется посредством особенной создаваемой сферы управления среды технологией развития и формирования подростка. Средовой подход имеет совокупность базовых характеристик: средообразование, заполнение ниш, инверсия среды (ориентирована на осмысление среды лично обучающимся), осреднение, классификация [6].

Среда формирует подростка по своему образу и подобию. Среда раскрывает те или иные возможности для развития личности молодого человека. Среда представляет возможности событийного статуса: общаться, сотрудничать с другими людьми, сотрудничать с ними, соперничать, соперничать и т. д., быть соратниками, современниками и т. д.

**Культурологический** подход имеет существенное значение для определения путей и тенденций развития патриотической активности подростка. Культурологический подход обеспечивает изучение общетеоретических основ развития поликультурной языковой личности обучающегося, культур и цивилизаций. Также он концентрирует внимание на ценностно-ориентационном содержании культуроведческого образования. Данный подход позволяет определять формирование патриотической активности с учетом социокультурного контекста. Культурологический подход позволяет обратиться к проблемам отбора культурологического материала для учебных целей, его структурирования для различных образовательных контекстов и разработки технологии экспертной оценки культуроведческого наполнения учебной литературы.

Анализ литературы позволил нам выделить основные этапы технологии формирования патриотической активности подростков: диагностический, процессуальный и аналитический.

Первый этап – **диагностический** этап. Целью диагностического этапа является систематизирование и наглядное оформление представлений о патриотической активности подростках.

Задачами этого этапа являются:

1. Подбор методик диагностирования уровня сформированности патриотической активности подростков.
2. Проведение и анализ диагностического исследования сформированности патриотической активности подростков.

На диагностическом этапе можно выделить 3 этапа:

*Первый этап* это организационный, в котором формируются цель, предмет, объекты, направления.

*Второй этап* это практический, в котором происходит подбор инструментария. Можно отметить многоцелевые методы наблюдения итогов, такие как мониторинг; опрос; тестирование; тренинги; игра.

*Третий этап* – аналитический, который заключается в обработке и систематизации информации. Информация может, накапливается в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал.

Методами данной стадии считаются опрос, анкетирование, тестирование.

*Анкетирование* – один с основных средств проведения каждого психологического либо общественного изучения. Самый распространенный вид опроса.

*Опрос* – способ сбора данных, базирующийся на прямой либо опосредованной взаимосвязи между исследователем и респондентом с целью извлечения требуемых знаний при ответе на вопросы. Данное взаимодействие, вследствие которого возможно быстро приобрести данные, служит основным способом получения информации о опрашиваемых их мнениях, и в данном аспекте данный метод незаменим.

*Тестирование* – данное экспериментальный метод, который дает возможность обнаружить степень познаний, умений и способностей, возможностей и иные свойства человека, а кроме того, их соотношение конкретным общепризнанным меркам посредством рассмотрения методов выполнения респондентом определенных задач. Подобные задачи общепринято именовать тестами.

Формами этого этапа выступают групповая и индивидуальная работа.

Средствами диагностического этапа сформированности патриотической активности подростков выступили следующие диагностики и анкеты, которые мы отразили в таблице (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Средства диагностики уровней  
сформированности патриотической активности подростков**

Критерий	Средства
Оценочный	Методика для изучения социализированности личности учащегося, Тест «Что такое Родина» (Метод незаконченных предложений), Анкета «Патриотизм», Анкета для родителей «Воспитание гражданина».

Критерий	Средства
Когнитивный	Тест по методике М. Рокича. Составление понятийного словаря, тест «Гражданин – Отечества достойный сын», Тест по теме Символика России, Анкета «Мы – граждане России» (Метод «Незаконченное предложение»), Тест «Достопримечательности нашей Родины» (Метод «Незаконченное предложение»), Методика «Патриотизм. Как я его понимаю». Л.М. Фридман.
Деятельностный	Анкета «Патриот», Ситуация свободного поведения, «Дерево, посаженное тобою», Анкета Выявление уровня активности подростков в патриотической деятельности.
Целевой	Анкета «Сформированность патриотизма и отношения к военной службе у молодежи допризывного возраста», Анкета «Гражданственность и патриотизм», Анкета «Выявление уровня понимания подростками сущности патриотизма», Анкета «Сформированность патриотических убеждений».
Аксиологический	Анкета «Оценка качества патриотического воспитания подростков в образовательной организации», Анкета «Определение уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота», Анкета «Патриотические ценности молодежи», Анкета «Отношение к патриотическим ценностям», Анкета «Патриотическая направленность личности».

*Составлено автором*

На первом этапе проектирования технологии формирования патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности определялись цели, которые влияют на характер и упорядоченность в системе технологических операций, а также выявлены уровни и критерии их определения сформированности патриотической активности.

Результатом реализации этого этапа технологии формирования патриотической активности подростков будет являться определенный уровень сформированности патриотической активности подростков, что позволит подобрать эффективные способы организации дальнейшей работы.

Второй этап технологии формирования патриотической активности подростков – **процессуальный**. На этом этапе происходит осуществление педагогической, а также организационной работы, которая может быть направлена на решение проблемы сформированности патриотической активности подростков.

Включает содержание, формы, методы и средства формирования патриотической активности подростков.

Целью этого этапа выступает формирования гражданина и патриота Отечества, с помощью создания определенных условий. Данной личности должны быть присущи ценности, взгляды, ориентации, установки, мотивы деятельности и поведения, которые свойственны патриоту и гражданину.

Задачами этапа являются:

1. Подбор методов и форм формирования патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной работе;
2. Составление программы «Формирование патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной деятельности»;
3. Реализация программы «Формирование патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной деятельности».

Методами этого этапа выступают:

*Когнитивно-интеллектуальные.* Это методы, которые формируют общественное сознание личности: убеждение, внушение, пример, беседы, лекции, рассказ, дискуссии. Также к данной группе методов относится метод учебно-познавательной самообразовательной

деятельности: работа с литературными источниками и материалами прессы, взаимный обмен информацией, иллюстрация и театрализация, а также просмотр аудиовизуальных материалов.

*Потребностно-мотивационный* включает методы организации деятельности и поведения, сюда можно отнести упражнения, приучения, выработка привычек, педагогические требования, педагогические ситуации.

*Эмоционально-чувственный* это методы, которые могут корректировать и стимулировать деятельность и поведение, к данной группе относят моральное поощрение (награждение дипломами, грамотами), общественное порицание; наказание, а также соревнование.

*Поведенческий и волевой* – метод контроля деятельности старшеклассников в ходе выполнения различных заданий.

Формами формирования патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной работе на этом этапе выступают:

- экскурсии по памятным историческим местам региона;
- национальные, религиозные и государственные праздники;
- поисковая деятельность;
- встречи с представителями патриотических общественных организаций, национальными диаспорами, олимпийскими чемпионами, представителями спецслужб, правоохранительных и военных ведомств;
- спортивные мероприятия патриотической направленности.

С целью систематизации средств формирования патриотической активности подростков была составлена программа «Формирование патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной деятельности», которая явилась основным средством реализации этого этапа.

Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- осуществление работы, которая будет осмысленна и организована, что сформирует условия для развития патриотической активности подростков во внеурочной деятельности;
- формирование патриотических ценностей у подростков, а также взглядов и убеждений уважения к истории и культуре страны, к традициям малой Родины;
- привлечение подростков к занятиям по сохранению и возрождению нравственных и культурных ценностей Отечества.

Программа рассчитана на 1 год и состоит из 3 блоков.

**I блок:** проектный – направлен на подготовку условий формирования патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной деятельности.

Анализируются материально-технические, педагогические условия реализации программы; подбираются диагностические методики по основным направлениям программы.

**II блок:** практический – направлен на реализацию программы по формированию патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной работе, через организацию конкретных видов деятельности.

При реализации Программы происходит вовлечение подростков через социально-культурные средства в разнообразные виды деятельности, такие как исследовательские, творческие, а также игровые, практические, познавательные, коммуникативные.

*Исследовательская* это та деятельность, что дает возможность осуществлять содействие в областных и районных конкурсах, кроме того, создавать и использовать материалы о выпускниках средних учебных заведений, которые были на службе в армии. Кроме того, данная работа содействует осуществлению получения материалов о членах семей учеников, которые принимали участие в Великой Отечественной войне и военных операций в Афганистане и Чечне. Демонстрация новых поисковых материалов в школьном уголке Боевой славы.

*Творческая* деятельность подразумевает участие в школьных и областных состязаниях патриотической песни и танца. Соревнование творческих трудов – сочинений о Великой Отечественной войне, Отечестве.

*Практическая* деятельность предполагает организацию проведения военно-патриотических смен, создание уголка Боевой Славы в здании школы, проведение субботников, Вахты Памяти, акции «С днем Победы, солдат!».

При *познавательной* деятельности организовать посещение музеев, выставок, клубов, общение подростков с ветеранами, работниками культуры, выпускниками школы, а также выставки по теме «Традиции военно-патриотического воспитания в нашей школе».

*Коммуникативная* деятельность формирует взаимодействие школьников и ветеранов, родителей, представителей различных профессий. Кроме того, содержит мероприятия, где совершается взаимодействие с ветеранами, проходят уроки Мужества, празднование Дня Победы, Дня защитника Отечества. Построение субъектно-субъектных взаимоотношений, с поддержкой развитие умений и способностей взаимодействия, партнерства.

*Исследовательская* деятельность дает возможность школьникам проанализировать и рассмотреть находящиеся вокруг события, а также явления в динамике, в связи действий, совершающихся в мире и стране.

*Творческая* деятельность характеризует направленность личности подростка на решение проблем, поэтому является показателем определенного уровня социальной зрелости.

*Практическая* деятельность является важнейшим условием формирования патриотической активности подростка, поскольку знания превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека.

*Игровая* деятельность связана с формированием знаний, чувств, мотивации подростков и навыков практической деятельности.

*Познавательная* деятельность направлена на приобретение и совершенствование знаний, получаемых подростками в виде информации.

*Коммуникативная* деятельность предполагает активность самих подростков, которая проявляется при коллективном обсуждении различных проблем.

Отрабатывается содержание самой деятельности, наиболее эффективные социально-культурные формы, методы и средства формирования патриотической активности подростков во внеурочной работе; разрабатываются методические рекомендации по их реализации; проводится мониторинг реализации программы.

**III блок:** аналитический, предполагает анализ итогов реализации программы формирования патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной работе.

Выявляются затруднения и обобщаются результаты внедрения программы формирования патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной работе учреждения, обосновываются педагогические условия формирования патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной работе.

Результатами реализации Программы формирования патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной работе должно стать повышения уровня сформированности патриотической активности подростков.

На третьем, **аналитическом** этапе целью является оценка и прогнозирование результативности формирования патриотической активности подростков. На данном этапе проводится повторное тестирования подростков по выявлению сформированности патриотической активности.

Основными формами сформированности патриотической активности подростков на аналитическом этапе является индивидуальная работа со студентами. Проведение повторного тестирования.

Методами данного этапа являются диагностика (анкетирование, тестирование), экспертные оценки, интервью, мозговая атака, сценарии.

Педагогическая диагностика – это установление сути явлений в области преподавательской работы, действия в основе многостороннего исследования, явное отображение единого воздействия преподавательских условий.

Методы экспертных оценок. Для экспертных оценок свойственно предвидение последствий, а также поиск оптимальных инструментов взаимодействия и основанного на подсознательном сознании. К способам экспертных оценок принадлежат индивидуальные экспертные оценки (собеседование, сценарии) и совместные экспертные оценки.

Метода мозговая атака. Сущность этого способа состоит в выработке заключений с обсуждением специалистами трудной ситуации. С целью обсуждения предварительно разрабатывается план. Данный способ дает возможность довольно высококачественно и быстро дать оценку вариантам, не сокращая их количества.

Интервью выступает разновидностью беседы с целью сбора материала для изучения и обобщения, например, работодатель должен обладать полной информацией о выпускнике вуза при трудоустройстве. В беседе идет разговор, то есть взаимообмен информацией, каждый из участников может задать или ответить на вопрос.

Интервьюер – лицо, которое проводит интервьюирование. Интервьюирование в социальных исследованиях – процесс сбора первичного материала с помощью метода интервью [7].

Средствами здесь будут представлены сценарии мозгового штурма «Патриот, кто он?», тренингов «Патриотизм и как я его понимаю».

Результатами реализации этого этапа будут выявление изменений в уровнях сформированности патриотической активности подростков, а также возникших трудностей и условий их преодоления для повышения эффективности формирования патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной деятельности.

В результате реализации технологии подросток овладевает:



Знаниями следующих понятий «Отечество», «воинский долг», «честь», «достоинство», «мужество» и др., также знаниями об обществе, основных моральных и нравственных нормах, правах и обязанностях; истории своего Отечества, своего народа, его традиций и обычаев; о государственной символике своего Отечества (герб, гимн, флаг, Конституция).

Умениями: психической саморегуляции и самоконтроля; морально-политической подготовленности; к осознанию своих прав и прав другого человека; проявления гражданской позиции; взаимодействовать с представителями иной культуры.

Навыки: способен приобретать, хранить и передавать социальный опыт, о базисных ценностях культуры; позитивного взаимодействия с людьми различных национальностей; устойчивой мотивацией к изучению своей культуры, толерантностью.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. – Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
2. Чернявская А.П. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие / Байбородова Л.В., Харисова И.Г. под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.
3. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебное пособие / А.Д. Жарков. – М.: МГУКИ, 2007. – 480 с.
4. Социально-культурная деятельность: современные технологии [Текст]: материалы Всерос. науч.-практ. конф. преподавателей вузов культуры и искусств (27 нояб. 2007 г.) / сост. В.М. Рябков; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2007. – 224 с.
5. Афанасьева Н. Личностный подход в обучении / Афанасьева Н. Школьный психолог. – 2001. – № 32. – С. 7-10.
6. Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании / Мануйлов Ю.С. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 4. – Том 14. – С. 21-27.
7. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Валеев Г.Х. – Учебное пособие для студентов 3-5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Sterlitamak: Sterlitamak. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.
8. Шаронов А.А. Анализ взглядов на понятия «патриотизм» и «активность» / Шаронов А.А. // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 4. – 2016 – С. 1-10.
9. Шаронов А.А. Программа развития патриотической активности подростков / Палаткина Г.В., Гутман В.А., Коннова Н.М., Фитерман Р.А., Шаронов А.А. // Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки» – 2017 – № 8 – С. 107-110.
10. Шаронов А.А. Категория патриотической активности в контексте педагогических измерений / Палаткина Г.В., Гутман В.А., Коннова Н.М., Фитерман Р.А., Шаронов А.А. // Научный журнал «Педагогический журнал», – № 3 – 2017 – С. 105-114.

**Sharonov Andrey Andreevich**

Astrakhan state university, Astrakhan, Russia  
E-mail: sharan363@gmail.com

**Palatkina Galina Vladimirovna**

Astrakhan state university, Astrakhan, Russia  
E-mail: Pal9@rambler.ru

## **Technology of formation of patriotic activity of teenagers by means of social and cultural activity in after-hour activity**

**Abstract.** This article analyzes the main characteristics and components of technology for the formation of patriotic activity of adolescents through socio-cultural activities in after-hours activities. The relevance of this article is due to the fact that the patriotic upbringing of the younger generation occupies one of the leading places in the branched and flexible value system of national-state security of the country, which is ensured, in part, by the patriotic activity of adolescents. The patriotic content of education stems from new social and political demands, which reflect the transformation of Russia from the industrial to the information society based on knowledge and the highest innovative potential, and involves the formation of patriotic youth activity. In the article, special attention was paid to a detailed analysis of the main stages in the formation of patriotic activity. They are divided into diagnostic, procedural and analytical. Also, the authors singled out the approaches of the technology for the formation of patriotic activity of adolescents: this is a person-oriented, environmental, culturological. The principles of formation of patriotic activity of adolescents, the principle of systemic nature, the principle of targeting, the principle of regionality are also singled out. An important aspect of the technology is the diagnosis of the formation of patriotic activity among adolescents. It includes the following stages: organizational, practical, analytical. The authors analyzed and identified the means of diagnosing levels of the formation of patriotic activity of adolescents. At the procedural stage, the following methods were included in technology: Cognitive-intellectual, need-motivational, emotional-sensual, behavioral and volitional. Also the program "Formation of patriotic activity of teenagers by means of social and cultural activity in after-hour activity" was developed, which was the main means of realization of this stage. At the analytical stage, evaluation and forecasting of the effectiveness of the formation of patriotic activity of adolescents

**Keywords:** patriotism; activity; patriotic activity; adolescence; patriotic activity of adolescents; technology; socio-cultural activities; extra-curricular activities