

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №2, Том 10 / 2022, No 2, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-2-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN222.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Савва, Л. И. Самостоятельность и самостоятельная работа обучающихся в современных условиях / Л. И. Савва, А. А. Жусупова, А. Р. Жусупов, Е. А. Дадашова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN222.pdf>

**For citation:**

Savva L.I., Zhusupova A.A., Zhusupov A.R., Dadashova E.A. Independence and independent work of students in modern conditions. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(2): 30PDMN222. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN222.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

**Савва Любовь Ивановна**

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова»,  
Магнитогорск, Россия

Профессор кафедры «Педагогического образования и документоведения»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: savva.53@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8340-3742>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=426001](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=426001)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57188835268>

Google Академия: <https://scholar.google.com/citations?user=qTDQiQAAAAAJ>

**Жусупова Анара Аманжуловна**

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова»,  
Магнитогорск, Россия

Аспирант

E-mail: xasenova1995@mail.ru

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=902180](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=902180)

**Жусупов Аскар Рахимжанович**

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова»,  
Магнитогорск, Россия

Аспирант

E-mail: askar\_zhusup@mail.ru

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=995427](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=995427)

**Дадашова Елена Антониовна**

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова»,  
Магнитогорск, Россия

Аспирант

E-mail: 88bukv@mail.ru

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1137643](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1137643)

## Самостоятельность и самостоятельная работа обучающихся в современных условиях

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме самостоятельности и самостоятельной работы обучающихся в современных условиях. Авторы представляют результат анализа теоретических и практических исследований в области обозначенной проблематики. В статье рассматривается понятие самостоятельности в области философии, психологии и педагогики, уточняются понятия «самостоятельность студента», «самостоятельная работа студента», показана их взаимосвязь и взаимозависимость друг от друга. Проанализированы функции и виды

самостоятельной работы в современных условиях. Функции самостоятельной студентов взаимосвязаны с её ролью в образовательной среде, в более широком контексте — в личностно-профессиональном развитии обучающегося. Авторы выделяют и описывают изменения следующих функций самостоятельной работы: диагностической, контролирующей, прогностической, информационно-аналитической, организующей, интегрирующей, мотивирующей, регулятивно-коррекционной, рефлексивной, креативной, гуманитарной, компенсаторной, технологической. В статье выделены и описываются особенности четырех типов самостоятельных работ обучающихся: по образу, реконструктивные, вариативные и творческие. Авторы выделяют те виды самостоятельные работы, которые в условиях современного образования становятся более востребованы с позиции развития самостоятельности студентов: подражательного характера, тренировочные с применением имеющихся знаний, исследовательского характера. Проведено исследование среди студентов колледжа, в котором дается анализ отношения студентов к самостоятельной работе, умения самостоятельного поиска, обработки и применения информации. В опросе участвовали 87 студентов 5 групп технологического отделения Политехнического колледжа. В результате сделан вывод о том, что в условиях цифровизации образования и повышении доли онлайн образования меняются виды самостоятельной работы обучающихся и возрастает актуальность формирования самостоятельности у них.

**Ключевые слова:** самостоятельность; самостоятельная работа; функции; виды; типы самостоятельной работы; цифровизация образования

В настоящее время происходит модернизация педагогического образования, которая ориентируется на поиск и реализацию новых подходов к решению задачи повышения качества профессиональной подготовки обучающихся. Предполагается, что в своей деятельности высшие учебные заведения будут создавать предпосылки, необходимые для развития у обучающихся тех компетенций и важных качеств, наличие которых делает их востребованными на рынке труда. Одним из таких качеств является самостоятельность.

Понятие самостоятельности рассматривается в различных науках и с разных методологических позиций. Для нашего исследования остановимся на подходах в области философии, психологии и педагогики. С точки зрения философии понятие «самостоятельность» тесно связана с такой категорией, как «свобода». Так Э. Фромм отмечал, что человек сам определяет меру своей самостоятельности, при этом исходя из наличной «позитивной свободы», «свободы для», которые являются главным условием, связанным с ростом и развитием человека [1]. Как о личностном качестве, связанном со свободой воли размышляет В. Франкл в своих трудах. Он отмечает, что внешние и внутренние условия жизни человека ограничивают его самостоятельность, но сам человек может их изменять [2]. Р. Мэй в своих работах рассматривает самостоятельность не как способность субъекта быть постоянно активным, а как его способность выбрать какой-либо вид существования, а также в дальнейшем переживании себя либо в одном, либо в другом качестве и диалектическом движении от одного к другому [3].

В психологической науке исследование «самостоятельности» всегда привлекало внимание ученых. Так А.И. Савенков отмечает, что самостоятельность — это такое свойство личности, характеризующееся поисковой активностью, обладающие высоким интеллектом изобретательностью [4]. В.С. Чебровская в своих работах отмечает, что самостоятельность является интегрированным свойством личности, которое зависит от внешних и внутренних

качеств личности. По ее мнению, самостоятельность берёт начало в активности, а также в развивающемся онтогенезе посредством освоения разнообразных видов деятельности<sup>1</sup>.

Современный словарь по педагогике даёт понятию «самостоятельность» такое определение, как умение поставить определённую цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой ситуации, но и в новых условиях, которые требуют принятия нестандартных решений<sup>2</sup>. Н.Г. Дайри в своих работах отмечает: «...необходимо видеть зарождение самостоятельности, её развитие, ступени усложнения и соотносить с этими ступенями сложности различные виды познавательной деятельности» [5].

В педагогических исследованиях самостоятельность как одна из важнейших характеристик личности рассматривается в качестве основы таких явлений, как самоактуализация, самовоспитание, самоконтроль, самообразование, самоопределение, самоорганизация и т. п. [6].

В то же время определение «самостоятельная работа» многосторонне и рассматривается различными авторами как вид деятельности, форма обучения, метод и средство обучения. Сравним авторские взгляды ученых к определению понятия «самостоятельная работа», которые составлены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Признаки самостоятельной работы обучающихся в работах разных авторов**

Автор	Характерные признаки самостоятельной работы
О.В. Акулова [7]	вид учебно-познавательной деятельности; партнёрское участие преподавателя при планировании и оценке результата
Л.Г. Вяткин [8]	вид деятельности; уменьшенная прямая помощь преподавателя; познавательная самостоятельность обучающихся
В.А. Козаков [9]	вид деятельности учения; целенаправленное формирование самостоятельности обучающегося
И.А. Зимняя [10]	совокупность действий, целенаправленность, мотивированность, осознанность, рефлексивность, личная ответственность, самодисциплинированность
Б.П. Есипов [11]	работа без непосредственного участия педагога; задания представлены педагогом
Р.М. Микельсон [12]	самостоятельная работа обучающихся; задания без оказания помощи педагога, под наблюдением учителя
М.И. Моро [6]	сознательность и активность при выполнении работы, а также стремление к поставленной цели без помощи преподавателя
И.Э. Унт [13]	форма учебной деятельности; индивидуализация учебно-воспитательного процесса
В.К. Буряк [14]	метод овладения знаниями и умениями; активность и самостоятельность обучающихся
П.И. Пидкасистый [15]	средство обучения, психологическая установка на самостоятельность в пополнении знаний

Таким образом, сравнивая взгляды разных авторов к определению сущности понятия «самостоятельная работа», представленные в таблице 1, можем отметить, что самостоятельная работа студентов вуза — это вид деятельности, осуществляемой при опосредованном целенаправленном руководстве преподавателя, в ходе которого обучающиеся преимущественно или полностью самостоятельно и осознанно и активно выполняют различные задания, направленные на усвоение знаний, умений и овладение навыками.

<sup>1</sup> Чебровская С.В. Психологические условия формирования самостоятельности студентов: дис. ... канд. психол. наук. — Комсомольск-на-Амуре, 2003. — 157 с.

<sup>2</sup> Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. — Минск: Современное слово, 2001. — 785 с.

Проанализируем функции и виды самостоятельной работы. С точки зрения ученых Тедорадзе Т.Г., Романова М.Л., Шапошников В.Л., Глущенко Т.Е. [16], функции самостоятельной студентов взаимосвязаны с её ролью в образовательной среде, в более широком контексте — в личностно профессиональном развитии обучающегося. Функции самостоятельной работы представлены нами в таблице 2.

Таблица 2

**Функции самостоятельной работы**

№	Функция	Описание
1	Диагностическая	заключается в выявлении пробелов в подготовленности студентов (а также их причин), получении научно обоснованной информации о трудностях, возникающих у них в образовательной деятельности
2	Контролирующая	получение информации об их учебно-творческой деятельности, а также факторах её результативности
3	Прогностическая	предсказание возможностей студента в освоении нового материала, в целом — прогнозирование его учебных и профессиональных достижений, а также результатов его личностно-профессионального развития
4	Информационно-аналитическая	позволяет выявить тенденции функционирования образовательной среды, а для каждого конкретного студента тенденции его личностно-профессионального развития
5	Организирующая	благодаря организующей функции возможно обеспечить системность образовательного процесса и личностно профессионального развития обучающегося
6	Интегрирующая	благодаря интегрирующей функции обеспечивается взаимосвязь между самостоятельной работой и остальными компонентами образовательного процесса, в том числе аудиторной работой
7	Мотивирующая	формирование интереса к знаниям, систематической учебной работе, осуществление самоконтроля и самооценки
8	Регулятивно-коррекционная	заключается в предупреждении негативных тенденций в образовательном процессе и личностно-профессиональном развитии студента, а также планировании и принятии решений, для их своевременной коррекции
9	Рефлексивная	заключается в сопоставлении фактических и ожидаемых результатов образовательного процесса, а также личностно-профессионального развития студента
10	Креативная	заключается в создании гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности
11	Гуманитарная	функция, направленная на гуманизацию образовательного процесса, индивидуализацию и дифференциацию обучения
12	Компенсаторная	обеспечивает возможность формирования знаний, умений и опыта деятельности, не сформированных в ходе аудиторной работы
13	Технологическая	направлена на применение современных технологий в образовательном процессе — как дидактических, так и информационных

По мнению Е.В. Павловой, в ходе самостоятельной работы наблюдаются наиболее благоприятные возможности применения передовых технологий [17].

Особенно это верно для дистанционного обучения и иных дидактических информационных технологий (например, веб-квеста, т.к. выполнение соответствующих заданий требует немалых затрат времени).

Таким образом, самостоятельная работа является одним из основных инструментов в формировании и развитии самостоятельности студентов, а также дает возможность использовать различные технологии и разнообразить виды работ. Можно выделить виды самостоятельных работ в зависимости от цели и ожидаемых результатов обучения.

Определим виды самостоятельных работ, применяемых в дистанционном обучении:

- работа с обучающимися материалами;
- практические и лабораторные работы;
- проектирование, моделирование, конструирование;

- работа в команде;
- использование учебных медиа-программ;
- самодиагностика формируемых в процессе обучения знаний, умений, навыков и их коррекция;
- участие в реальных проектах, реализуемых работодателями;
- эксперимент;
- упражнения: тренировочные, воспроизводящие, реконструктивные;
- проверочные, контрольные работы, диктанты, сочинения;
- использование аудио- и видеоучебных пособий;
- использование информационных технологий: электронной почты, мультимедиа и др.;
- эмпирические исследования новых технологий по изучаемой профессии (специальности);
- подготовка докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ;
- учебная и производственная практика.

Проблема воспитания самостоятельности находилась в центре внимания с самого начала появления педагогической науки.

Самостоятельность понимается как регулятор поведения, жизнедеятельности человека и, как правило, в затрудненных условиях; акцентируется ее связь с волей. При рассмотрении проблемы с этой точки зрения многие существенные стороны самостоятельности, в частности ее социальная направленность, остаются за рамками исследования.

Некоторые авторы изучают самостоятельность индивида с позиции овладения им той или иной деятельностью, и нередко сводят ее понимание к рассмотрению отдельных самостоятельных проявлений личности, к характеристике тех или иных умений, навыков и способов действия, условий и результатов какого-либо деятельностного процесса (Е.Я. Голант, Ф.В. Изотова, Б.П. Есипов, Н.А. Лукьянова, Т.В. Одилавадзе и др.).

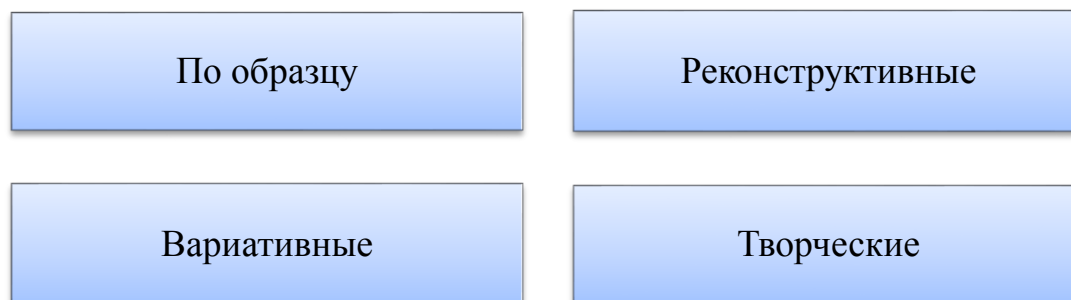
В процессе изучения самостоятельности как сложного, структурного образования педагогами предпринимается попытка выделения ее видов, их состава, исследуется процесс их формирования. При этом название вида самостоятельности, как правило, соответствует деятельности, в рамках которой он анализируется (табл. 3).

Таблица 3

**Виды самостоятельности обучающихся**

№	Вид	Автор
1	Познавательная	И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Т.И. Шамова и др.
2	Практическая	Е.Я. Голант, З.Ф. Пономарева
3	Организационно-техническая	
4	Умственная	Н.В. Кухарев
5	Прикладная	Т.С. Панфилова, Н.А. Половникова
6	Учебная	
7	Общественно-политическая	В.И. Андреев, Я.А. Пономарев, М.Г. Ярошевский
8	Творческая	
9	Трудовая	А.И. Кочетов, Ю.В. Янотовская

П.И. Пидкасистый [15] выделяет для обучающихся 4 типа самостоятельных работ (в соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся), каждый из которых имеет свои дидактические цели (рис. 1).



*Рисунок 1. Типы самостоятельных работ обучающихся*

Самостоятельные работы по образцу формируют основу для настоящей самостоятельной деятельности обучаемого и, безусловно, необходимы для формирования умений и навыков и их закрепления.

Реконструктивные самостоятельные работы способствуют развитию мыслительной активности, учат анализировать события, явления, факты, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, формируют приемы и методы познавательной деятельности. Такие самостоятельные работы создают основу для дальнейшей творческой деятельности обучаемого.

Вариативные самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания обучаемого более эластичными, формируют творческую личность.

Творческие самостоятельные работы являются вершиной системы самостоятельной деятельности обучаемых. Они, закрепляя навыки самостоятельного поиска знаний, являются одним из самых эффективных средств формирования творческой личности.

Таким образом, применение на практике разнообразных видов самостоятельных работ способствует развитию самостоятельности обучаемого и совершенствованию умений работать самостоятельно.

М.Н. Скаткин и другие классифицируют самостоятельные работы по степени самостоятельности обучающихся. Они выделяют самостоятельные работы:

- подражательного характера;
- тренировочные с применением имеющихся знаний;
- исследовательского характера, когда учащиеся получают знания из опытов и наблюдений.

Усиление самостоятельной работы обучающихся на занятии, развитие их познавательной активности является главным результатом поисков обучения самостоятельной работе.

В психолого-педагогической литературе в качестве ряда условий, обеспечивающих успешное формирование самостоятельности, считают необходимым учитывать:

- специфику отдельных видов самостоятельности, формируемых в образовательном процессе;

- уровни ее сформированности у обучаемых, психофизиологические особенности конкретного возраста, в котором происходит формирование данного качества и пр.

Руководствуясь данными положениями, можно сказать, что основные виды самостоятельности, которые, наиболее характерны для процесса обучения это познавательная, умственная и учебная.

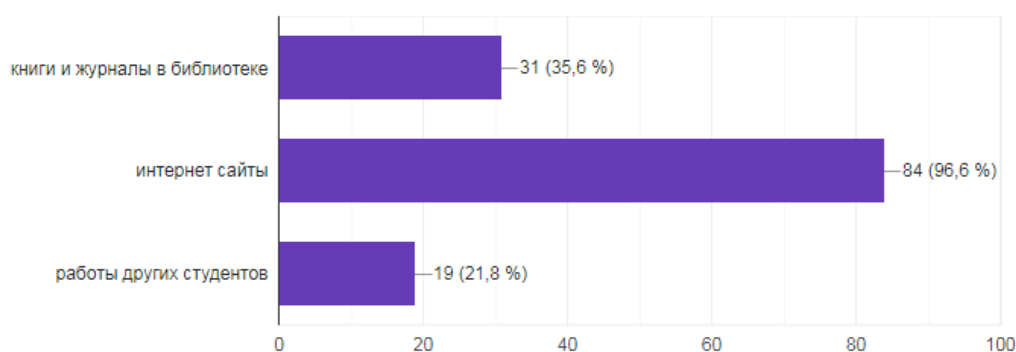
Однако, при сегодняшней ситуации информационного общества меняется взгляд на самостоятельную работу обучающихся. Это не только выполнение определенных заданий без преподавателя, но и поиск и обработка полученной информации.

С этой целью мы провели тестирование и проверили, как студенты относятся к самостоятельной работе, а также как они могут искать, обрабатывать и применять информацию. В опросе участвовали 87 студентов 5 групп технологического отделения Политехнического колледжа.

На рисунке 2 видим, что 96,6 % респондентов ответили, что используют интернет сайты в качестве источников информации при выполнении самостоятельной работы.

Какие источники информации в обучении вы используете при выполнении самостоятельной работы?

87 ответов

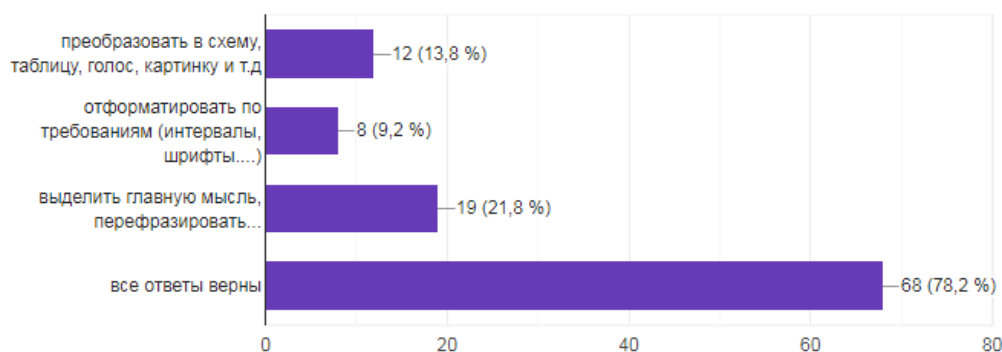


**Рисунок 2.** Ответы на вопрос поиска информации

На рисунке 3 представлены результаты опроса по обработке информации, 78,2 % респондентов понимают, что такое работа с текстом и знают, как можно работать с текстом.

Как можно работать с текстом?

87 ответов

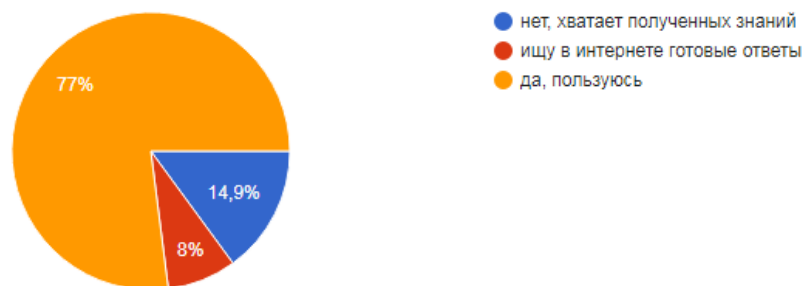


**Рисунок 3.** Ответы на вопрос обработки информации

На рисунке 4 представлены результаты опроса по обработке информации. 77 % респондентов ответили, что пользуются дополнительными источниками информации при выполнении самостоятельной работы, а также считают, что это дает дополнительные навыки и формирует их самостоятельность.

Пользуетесь ли вы дополнительными источниками информации, выполняя самостоятельную работу?

87 ответов



*Рисунок 4. Ответы на вопрос применения информации*

На основе полученных данных выяснилось, что самым сложным для студентов является поиск информации. Менее сложным является вопрос обработки информации. Применение информации тоже вызывает сложности у части опрошенных. Таким образом, несмотря на изученность данной проблематики, педагоги до сих пор сталкиваются с тем, что студенты не готовы самостоятельно работать с информацией, то есть искать, обрабатывать и применять. Поэтому в данный вопрос нуждается в новых решениях в условиях цифровизации образования.

Проблема самостоятельности и самостоятельной работы студентов не является новой, но актуальна сегодня. Наиболее важным и нужным применение самостоятельной работы будет при дистанционном обучении в онлайн режиме. Существует широкий спектр видов самостоятельных работ, которые можно применять в работе со студентами.

Рассматривая различные подходы к данной проблематике в области психологии, педагогики философии, можно прийти к выводу о том, что самостоятельность является свойством личности. Это свойство человек формирует и развивает всю свою жизнь. Развитию и формированию самостоятельности способствуют как внутренние, так и внешние мотивы человека. Самостоятельная работа же представляет вид деятельности студента, успешное выполнение которой зависит от такого свойства личности, как самостоятельность. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что самостоятельность является основой и необходимым условием самостоятельной работы. В то же время, выполняя задания самостоятельной работы, студент формирует собственную самостоятельность. Значит, самостоятельность и самостоятельная работа — взаимозависимые условия.

Самостоятельная работа студентов — это одно из важнейших звеньев образовательного процесса профессионального образования. Ряд профессиональных и общих компетенции включают в себя самостоятельное выполнение каких-либо действий. Поэтому самостоятельная работа, являясь неотъемлемой частью развития потенциала обучающихся, должна присутствовать в изучении всех дисциплин и модулей, особенно в условиях расширения информационно-образовательной среды организаций [18].

Кроме того, на сегодняшний день студенты имеют недостаточное представление о самостоятельной работе и низкий уровень самостоятельности. Поэтому перед педагогами и психологами по-прежнему стоит большая задача по решению данного вопроса.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Фромм Э. Бегство от свободы / пер. с англ. Г.Ф. Швейника; общ. ред. П.С. Гуревича. — М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. — 247 с.
2. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия / В. Франкл. — СПб.: Речь, 2000. — 286 с.
3. May R. Psychology and the human dilemma / R. May — Princeton: VanNostrand, 1967.
4. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследование поведения дошкольников. А.И. Савенков — СПб.: Питер Принт, 2004. — 272 с.
5. Дайри Н.Г. О сущности самостоятельной работы / Н.Г. Дайри // Народное образование. — 1963. — № 5. — С. 13.
6. Моро М.И. Самостоятельная работа учащихся на уроках арифметики в начальных классах / М.И. Моро. — Москва, 1963. — 160 с.
7. Акулова О.В. Инновационная подготовка педагогических кадров в условиях нелинейной организации образовательного процесса / О.В. Акулова // Вестник Герценовского университета. 2007. — № 1. — С. 30–32.
8. Вяткин Л.Г. Уровни познавательной самостоятельности студентов педагогических вузов / Л.Г. Вяткин, А.Б. Ольнева, Г.Д. Турчин // Актуальные вопросы региональной педагогики: сб. научных трудов. — Саратов, 2002. — С. 35–38.
9. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение / В.А. Козаков. — Киев, 1990. — 248 с.
10. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) / И.А. Зимняя // Проблемы качества образования: материалы XIV Всероссийского совещания. — Москва, 2004. — Кн. 2. — С. 6–12.
11. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б.П. Есипов. — Москва, 1961. — 239 с.
12. Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения / Р.М. Микельсон. — Москва, 1960. — 28 с.
13. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. — Москва: Педагогика, 1990. — 201 с.
14. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся / В.К. Буряк. — Москва: Просвещение, 1984. — 64 с.
15. Пидкасистый П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистый. — 2-е изд. — М., 2002. — 604 с.
16. Тедорадзе Т.Г. Функции самостоятельной работы студентов / Т.Г. Тедорадзе, М.Л. Романова, В.Л. Шапошников, Т.Е. Глущенко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2021. — № 2(192). — С. 312–317. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44895492\\_49436471.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44895492_49436471.pdf) (дата обращения: 04.02.2022).
17. Павлова Е.В. Роль саморегуляции в организации самостоятельной работы бакалавров в условиях цифровизации образования / Е.В. Павлова, Е.А. Иванова, Ю.В. Хондошко // Общество: социология, психология, педагогика. — 2020. — № 6(74). — С. 160–16.
18. Dyorina N.V., Savva L.I., Balashenkov D.A. Students' professional and personal potential as a basis for self-organisation of activities in the information and education environment // Humanitarian and Pedagogical Research, 2021. Т. 5. № 3. С. 11–18.

### **Savva Lyubov Ivanovna**

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia

E-mail: [savva.53@mail.ru](mailto:savva.53@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8340-3742>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=426001](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=426001)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57188835268>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=qTDQiQAAAAAJ>

### **Zhusupova Anara Amanzhulovna**

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia

E-mail: [xasanova1995@mail.ru](mailto:xasanova1995@mail.ru)

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=902180](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=902180)

### **Zhusupov Askar Rakimzhanovich**

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia

E-mail: [askar\\_zhusup@mail.ru](mailto:askar_zhusup@mail.ru)

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=995427](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=995427)

### **Dadashova Elena Antoniovna**

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia

E-mail: [88bukv@mail.ru](mailto:88bukv@mail.ru)

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1137643](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1137643)

## **Independence and independent work of students in modern conditions**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of students' autonomy and independent work in modern conditions. The authors present the analysis result of the theoretical and practical researches in the field of the indicated problematic. The article considers the independence concept in the field of philosophy, psychology and pedagogy, clarifies the concept of "student's autonomy", "student's independent work", and shows their relationship and interdependence from each other. The functions and types of independent work are analyzed in modern conditions. The functions of independent students are interconnected with its role in the educational environment, in a wider context — in personal-professional development of a student. The authors identify and describe changes in the following functions of independent work: diagnostic, controlling, prognostic, information-analytic, organizing, integrating, motivating, and regulative-corrective, reflective, creative, humanitarian, compensatory, and technological. The article identifies and describes the students' independent work features of four types: image-based, reconstructive, varied and creative. The authors single out those types of independent work, which in the modern education conditions become more demanded from the development position of students' independence: imitative character, training with application of available knowledge, research character. A survey was conducted among college students to analyze students' attitudes towards independent work, ability to search process and apply information independently. The survey involved 87 students in 5 groups of the technological department in the Polytechnic College. As a result, it is concluded that with the education digitalization and the increase in the share of online education, the types of students' independent work are changing and the relevance of their autonomy formation is increasing.

**Keywords:** autonomy; independent work; functions; forms; types of independent work; education digitalization