

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 1 / 2023, Vol. 11, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN123.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Байгутлин, Р. Р. Особенности и задачи современного профессионального воспитания студентов вузов / Р. Р. Байгутлин, А. С. Валеев, П. Ю. Романов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN123.pdf>

For citation:

Baigutlin R.R., Valeev A.S., Romanov P.Yu. Features and tasks of modern professional education of university students. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(1): 30PDMN123. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN123.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.1

Байгутлин Рафик Ражапович¹

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт, Сибай, Россия
Старший преподаватель
E-mail: rafikbaigutlin@mail.ru
РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=705043

Валеев Азат Салимьянович²

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт, Сибай, Россия
Декан «Технологического» факультета, заведующий кафедрой
«Эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов»
Доктор педагогических наук
E-mail: valeev_as@mail.ru
РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=284569

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/CAF-3860-2022>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57211334531>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56490772300>

Романов Петр Юрьевич³

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия
Профессор кафедры «Прикладной математики и информатики»
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: Romanov-magu@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4645-5441>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=679873

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/HMU-9350-2023>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57201742896>

Особенности и задачи современного профессионального воспитания студентов вузов

¹ <https://vk.com/id106474247>

² <https://vk.com/azat.valeev>

³ <https://vk.com/id761117968>

Аннотация. В статье рассматривается профессиональное воспитание студентов вузов и уточняются проблемы его реализации. На основе многочисленных определений понятия профессионального воспитания формулируются два возможных направления выделения этих проблем: профессиональное воспитание организуется и реализуется как компонент общей целостной системы высшего образования (активная позиция); профессиональное воспитание рассматривается и реализуется как самостоятельная система, которая тесно связана с системой высшего образования. В статье авторами профессиональное воспитание рассматривается в составе целостного процесса вузовского профессионального образования, основными признаками которого являются целенаправленность, систематичность, процессуальность и высокий уровень взаимодействия преподавателей и студентов. Профессиональное воспитание как процесс и система взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций.

Для подтверждения выводов в статье представлены итоги анкетирования студентов и преподавателей вузов с целью уточнения их позиции в отношении профессионального воспитания и понимания его роли в целостном процессе профессионального образования. Автором дана оценка уровня сформированности представлений преподавателей и студентов, участвующих в педагогическом эксперименте, о сути и роли профессионального воспитания в вузе. Отмечается, что преобладает общее представление о воспитании как о воздействии преподавателей на студентов с целью сделать их «послушными» в выполнении требований вуза.

Ключевые слова: профессиональное воспитание; качества личности студентов; проблемы профессионального воспитания; направления решения проблем; представления преподавателей и студентов о профессиональном воспитании

Введение

Мы в наших исследованиях исходим из признания всеми субъектами системы высшего образования актуального социального заказа, в содержании которого решение проблем профессионального воспитания студентов становятся первоочередным, так как обусловлено производственными и социальными потребностями в воспитании [1–3]. Важными признаются цели, задачи, средства и способы реализации профессионального воспитания, которое нами рассматривается как процесс и система, как теория и практика воспитания личности в современном социуме. Поэтому актуальность выявления и решения проблем профессионального воспитания нами определяется как достаточно высокая и обосновывается наличием и необходимостью выполнения производственного и социального заказа на подготовку специалистов, обладающих комплексом индивидуально и социально значимых качеств. Кроме того, практически все участники образовательной деятельности вузов отмечают значительные недостатки в осуществлении профессионального воспитания студентов, слабую подготовку преподавателей к воспитательной работе в вузе, нежелание студентов участвовать в воспитательных мероприятиях, неготовность выпускников вузов к активной общественной деятельности в современных социально-экономических условиях.

При оценке состояния проблемы профессионального воспитания студентов вузов мы учитывали две основные позиции, существующие в настоящее время. Первая (активная) позиция — профессиональное воспитание существует как компонент общей целостной системы образования; вторая (перспективная) позиция — профессиональное воспитание должно быть самостоятельной системой, которая тесно связана с системой высшего образования. Следует отметить, что обе позиции имеют право на существование. Их наличие

также свидетельствует об актуальности проблемы. В рамках первой позиции, по нашему мнению, могут быть названы следующие концепции:

- создание оптимальных условий воспитания учащейся молодежи в современном обществе [4–6];
- концепция воспитания обучающихся как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности [7].
- концепция воспитания как средства духовно-нравственного развития личности обучающихся [8];
- осуществление воспитания с целью «приобщения студентов к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации» [9, с. 55].

В рамках второй позиции, по нашему мнению, могут быть учтены положения концепций:

- системно-деятельностная концепция воспитания;⁴
- подход к воспитанию как фактору признания и обеспечения самооценности личности, как приведения личности к определенным социальным нормам и требованиям воспитанности и общественной полезности [11];
- концепция осуществления воспитания как педагогической системы, суть которой заключается «целенаправленном преобразовании педагогом всей совокупности воспитательных влияний на воспитанника»⁵.

В зарубежной высшей школе воспитание не рассматривается как самостоятельный процесс, а тем более как система. Воспитание студентов осуществляется в общем потоке мероприятий, реализуемых образовательными организациями, которые в большинстве случаев являются автономными и свою работу ориентируют на приоритеты общечеловеческого гражданского и поликультурного образования (Дж. Вестхей-мер, Дж. Кан, К. Манхейм, Э. Эрикссон, Дж. Юнисс и др.) [12].

Представленные концепции позволили нам рассматривать профессиональное воспитание как целенаправленную систематически организованную взаимосвязанную деятельность педагогов и студентов вузов, обеспечивающую формирование и развитие социально и профессионально значимых качеств личности каждого студента [13].

Целью статьи мы ставим оценить состояние профессионального воспитания студентов вузов и выделить основные проблемы в его реализации. Для этого мы предполагаем решить задачи: уточнение основных признаков воспитательной системы вуза, уточнение особенностей содержания, структуры и технологий профессионального воспитания студентов вуза как процесса и системы.

⁴ Боротко, Н.М. Система профессионального воспитания в вузе: Учебно-методическое пособие / Н.М. Боротко. — Москва: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2005. — 120 с.

⁵ Педагогический словарь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — Москва: Издательский центр "Академия", 2008. — 352 с.

Методы

В рамках поставленной цели мы использовали как традиционные (наблюдение, собеседование, анкетирование, изучение программно-методических материалов, сравнительный анализ и т. д.), так и нетрадиционные методы (опросы на базе Google-платформ, SWOT-анализ). В статье мы приводим только результаты одного из опросов преподавателей и студентов. В исследовании нами был реализован весь названный комплекс методов.

Результаты

Профессиональное воспитание представляет собой сложный и противоречивый процесс, в реализации которого существует объективная необходимость решения многочисленных проблем. Существуют проблемы, которые могут быть рассмотрены на методологическом, нормативно-организационном и методико-технологическом уровнях. Многие исследователи выделяют внешние и внутренние проблемы профессионального воспитания. Внешние проблемы связаны с недостаточностью воспитательных мер со стороны внешней воспитательной среды, в первую очередь социальной и профессиональной направленности. «Выражается это в недостатке позитивных и ярких образцов значимости воспитанной личности специалистов, эффективных приемов и технологий профессионального воспитания. Внутренние проблемы исследователи видят в несогласованности целей и задач профессионального воспитания, разногласиях в определении методологии и технологии профессионального воспитания» [14, с. 221].

При выделении и решении проблем профессионального воспитания как внешнего, та и внутреннего плана, мы считаем важным учитывать особенности взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов, учитывать то, что их совместная деятельность направлена на формирование и развитие качеств и компетенций студентов. Такой подход означает, что решение каждой проблемы следует искать в их деятельности. Правда этому в значительной степени мешает неопределенность комплекса требуемых качеств. По нашему мнению, с учетом позиций педагогов, работающих в вузах, важными качествами личности студентов, значимыми для овладения компетенциями, являются следующие качества:

- осознание наличия и сути профессиональных потребностей каждым студентом;
- наличие значимых профессиональных интересов;
- сформированность рефлексивных и эмоциональных способностей;
- достаточный уровень сформированности коммуникативных потребностей и способностей;
- достаточный уровень сформированности потребностей в достижениях, профессиональном успехе и карьерном росте;
- высокий уровень сформированности интеллектуальных способностей;
- высокий уровень сформированности нравственности, гражданственности и патриотичности каждого студента.

При уточнении этих качеств мы учитывали то, что наличие на достаточном или высоком уровне сформированности представленных качеств является основанием и результатом формирования комплекса общих компетенций, указываемых в ФГОС ВО. Все, представленные качества личности могут и должны быть диагностированы.

Итак, **первая проблема** профессионального воспитания заключается в уточнении комплекса качеств студентов, которые должны быть сформированы и развиты. Это нормативно-организационный уровень выделения проблем профессионального воспитания.

Следующей проблемой мы можем назвать проблему определения понятия профессиональное воспитание и уточнения его признаков. Это, по нашему мнению, методологический уровень выделения и решения проблем профессионального воспитания.

Выполненный нами анализ более чем 20 определений понятия профессионального воспитания дал повод заключить, что на данный момент в общей и профессиональной педагогике нет общепринятого определения этого понятия. Наше заключение подтверждает осуществленный И.А. Шаршовым, Л.Н. Макаровой, И.Н. Борзых анализ большого числа современных трактовок рассматриваемого понятия, в результате которого сами авторы профессиональное воспитание студентов вуза определяют «как сознательно организованный процесс, в котором студент выступает как субъект собственного развития, самопознания, самовоспитания и самореализации, когда осуществляется присвоение личностью духовно-нравственных, профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, истории, литературе, психологии» [14, с. 33].

По мнению С.Я. Батышева и А.М. Новикова, «сущность процесса профессионального воспитания будущих педагогов состоит в организации последовательных взаимодействий преподавателей и студентов, направленных на развитие их нравственно-эстетического отношения к действительности как формы социальной активности будущего учителя, как профессионально необходимого качества его личности». ⁶ Успешность профессионального воспитания, по их мнению, определяется совокупностью социальных, экономических, организационно-педагогических условий и факторов.

По мнению другого исследователя В.А. Белова, профессиональное воспитание может рассматриваться, как «сложный вид целенаправленного взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого формируется личность специалиста-профессионала, конкурентоспособного на современном рынке труда, что является и целью, и основным содержанием профессионального воспитания» [16, с. 67]. И далее: «Профессиональное воспитание — это процесс формирования нравственного облика, профессиональных мотивов, интересов, ценностей, а также профессиональной компетентности, мобильности современного профессионала, развития его профессиональной культуры, которая обеспечивает высокое качество трудовой деятельности, успешность социальной адаптации, конкурентоспособность на рынке труда и формирует его как субъект труда и профессиональной культуры» [16, с. 67].

Профессиональное воспитание в большинстве исследований — «это составная часть профессионального образования, которая охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки, имеющих непосредственное отношение к профессиональной деятельности человека» [17, с. 5]. Его цель «заключается в формировании и утверждении на научной основе в людях профессиональных и моральных качеств, необходимых для успешной деятельности в конкретной области труда» [17, с. 5].

Общим для всех подходов к определению профессионального воспитания является понимание профессионального воспитания как социального явления, практически тождественного в одних случаях процессу социализации, в других — ничем не отличающимся от образования личности в составе его компонентов (обучения и воспитания) и трудовой

⁶ Батышева С.Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С.Я. Батышева, А.М. Новикова // 3-е изд., перераб. М.: ЭГВЕС, 2009. 456 с.

подготовки. Зачастую цель и задачи трудовой подготовки совпадают с целью и задачами профессионального воспитания.

Причиной «неразвитости» (многозначности, неопределенности) понятия «профессиональное воспитание», по мнению В.З. Юсупова, является то, «что активно начавшиеся во второй половине прошлого века исследования проблем профессионального воспитания фактически были приостановлены в конце века, когда были предприняты успешные попытки изъятия воспитательной функции из школ и вузов» [14, с. 219].

Суммируя представленные определения, мы можем назвать основные признаки, которые в комплексе раскрывают сущность понятия профессионального воспитания:

1. Многозадачность и целенаправленность: профессиональное воспитание в результате взаимодействия воспитателя и воспитуемых обеспечивает с высокой степенью гарантии достижение определенной цели и решение лично и социально-значимых задач.
2. Динамичность: профессиональное воспитание обеспечивает определенные значимые качественные и количественные изменения воспитуемых путем целенаправленного взаимодействия преподавателя и студента, гарантируя «гуманистический вектор, взаимодействие воспитателя и воспитанника».
3. Процессуальность: реализация комплекса способов, мер и средств профессионального воспитания осуществляется поэтапно и последовательно.⁶
4. Системность в реализации взаимодействия преподавателя и студента в достижении поставленной цели и решении задач профессионального воспитания, что означает его действенность [18].

С учетом этих признаков профессиональное воспитание мы рассматриваем в составе целостного процесса вузовского профессионального образования, основными признаками которого являются целенаправленность, систематичность, процессуальность и высокий уровень взаимодействия преподавателей и студентов. Профессиональное воспитание как процесс и система взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций. То есть профессиональное воспитание должно быть действенным.

Нерешенность проблемы определения признаков профессионального воспитания приводит в многочисленным недостаткам в профессиональном воспитании студентов вузов как личностном, так и в общем социальном плане. Например, низкий уровень активности деятельности и участия студентов в жизни вуза, несформированность перспектив профессиональной работы, их неверие в собственные силы, низкий уровень образованности и культуры.

Третьей проблемой профессионального воспитания, от решения которой зависит его эффективность, на наш взгляд, является проблема несформированности или ошибочности представлений преподавателей и студентов вузов о сути и роли профессионального воспитания в их профессиональной подготовке. Это, по нашему мнению, уже методико-технологический уровень выделения и решения проблем профессионального воспитания.

К сожалению, результаты проведенных нами опросов преподавателей и студентов технологического факультета Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий показывают преобладание у них представления о воспитании как прямом воздействии преподавателей на студентов с целью гарантировать выполнение ими правил внутреннего распорядка, для чего, по мнению значительной части опрошенных (127 человек из 146 опрошенных), «все средства хороши!».

Преподавателям и студентам предлагалось ответить на следующие вопросы анкеты (процент выборов ответа представлен в скобках — преподаватели/студенты):

1. Считаете ли вы актуальным организацию и реализацию в вузах профессионального воспитания студентов:
 - А) да (46,5/60,1);
 - Б) нет (48,8/39,9);
 - В) не знаю (4,7/0,0).
2. Если профессиональное воспитание актуально, то какова его цель в процессе профессиональной подготовки студентов?
 - А) подготовка активных и конкурентоспособных членов общества (99,9/99,9);
 - Б) подготовка личности к выполнению социальной роли (11,3/27,1);
 - В) развитие личности (62,6/64,4);
 - Г) подготовка к профессиональной деятельности (15,3/37,8);
 - Д) выполнение вузовских требований и требований преподавателей (73,2/36,8).
3. Выделите верный, на ваш взгляд, признак профессионального воспитания:
 - А) воздействие преподавателей вуза на студентов для формирования личности (87,9/62,4);
 - Б) обеспечение подчинения студентов требованиям вуза (72,3/51,2);
 - В) взаимодействие преподавателей и студентов с целью формирования значимых компетенций (3,0/71,1).
4. Каковы условия успешности воспитания?
 - А) комфортная образовательная среда (54,3/57,3);
 - Б) авторитетные воспитатели (40,1/51,7);
 - В) использование цифровых технологий воспитания (5,6/73,2);
 - Г) высокий уровень специальной подготовки преподавателей к воспитательной работе (23,1/27,3).

По результатам опроса мы сделали следующие выводы.

1. Высока доля преподавателей и студентов, которые не считают актуальным профессиональное воспитание. Главным, по мнению большей части респондентов, является «чистая» профессиональная подготовка.
2. Для многих преподавателей цель воспитания студентов заключается в формировании послушных членов коллектива. Для студентов по большей части целью профессионального воспитания в случае признания его актуальности является развитие личности.
3. Многие преподаватели не видят значительной роли воспитания в подготовке студентов к выполнению профессиональной деятельности. Высок процент преподавателей, которые видят назначение воспитания в обеспечении развития студентов. Но при этом типичный ответ: «Образование студентов в вузе уже само по себе развивает их!»

4. Преподаватели по большей части не считают важной и необходимой специальную подготовку к выполнению воспитательных функций. Типичный ответ — «я уже готов к воспитанию студентов!»
5. Для большинства преподавателей и студентов воспитание заключается в воздействии преподавателей на студентов, а не во взаимодействии их друг с другом.

Обсуждение

Наше мнение заключается в том, что в каждом вузе нужна целостная система воспитания со всем ее атрибутами — цели, принципы, методы, средства, технологии, диагностика. Высшее образование не может быть освобождено от выполнения воспитательной роли. Это означает, что в каждом вузе должны быть специально подготовленные воспитатели, воспитательная работа должна сочетать формы массовых мероприятий и индивидуальной работы, индивидуальная воспитательная работа должна носить обязательный систематический характер.

Существующие современные требования к высшему профессиональному образованию по подготовке воспитанного выпускника вуза обусловлены общим представлением о профессиональном воспитании как части целостного процесса социализации личности с целью подготовки полноправного и полезного члена общества. Ориентирами выполнения требований к профессиональному воспитанию мы видим то, чтобы успешно решить все названные в статье проблемы. Для этого необходимо:

1. Уточнить теоретико-методологические и технологические основы реализации взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов вузов, направленной на формирование и развитию качеств и компетенций студентов;
2. Выявить взаимосвязи основных компонентов процесса и системы профессионального воспитания как закономерностей его реализации и обеспечить их выполнение в образовательной деятельности вуза;
3. Уточнить содержание и структуру профессионального воспитания студента, с учетом которых определить специфику воспитательной системы образовательной организации высшего образования;
4. Разработать и реализовать современные эффективные методики и технологии профессионального воспитания студентов в каждом современном вузе [14, с. 226–227].

Основанием выделения и решения проблем профессионального воспитания студентов, на наш взгляд, могут быть определены положения и требования общего социально-экономического подхода, так как для любого общества важнейшими в решении задач становления, функционирования и развития являются экономика и межличностные отношения в социуме. Так как наше оценочное исследование было выполнено на конкретно научном уровне, мы считаем важным конкретизировать требования социально-экономического подхода и определить значимые для решения проблем профессионального воспитания личностный, деятельностный, компетентностный, ценностный подходы. Результат реализации требований этих подходов в современных социально-экономических условиях — образованная и профессионально воспитанная личность будущих специалистов.

Таким образом, определить понятие профессионального воспитания мы можем через понятие деятельности. Это будет означать то, что воспитание реализуется в активной взаимосвязанной деятельности того, кто воспитывает и того, кого воспитывают. В любом случае воспитание представляет собой активное целенаправленное взаимодействие между ними.

Заключение

В настоящее время проблема профессионального воспитания студентов в контексте их подготовки к решению профессиональных задач и выполнения профессиональной деятельности в процессе профессиональной подготовки в вузе активно исследуется. При этом данная проблема пока определяется как частная и остается недостаточно исследованной в научно-методических работах.

В целом ответы преподавателей и студентов подтвердили наличие проблем в реализации профессионального воспитания, в понимании его роли и отношении преподавателей и студентов к профессиональному воспитанию. Сравнение ответов преподавателей и студентов дает возможность говорить о схожести их представлений о сути профессионального воспитания. Результаты выполненного нами исследования позволяют заключить, что решение проблем профессионального воспитания студентов вузов, в первую очередь, состоит в необходимости формирования у преподавателей и студентов представления:

- профессиональное воспитание есть многоаспектное понятие и определяется через комплекс признаков;
- его эффективность может быть обеспечена только в общей системе высшего профессионального образования;
- главная цель и задачи современного профессионального воспитания определяются обществом;
- профессиональное воспитание в любом случае должно обеспечить развитие качеств и компетенций личности;
- профессиональное воспитание должно гарантировать достаточный уровень знаний, их действенность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байгутлин Р.Р. Программа формирования общекультурных (универсальных) компетенций студентов вуза в процессе профессионального воспитания / Р.Р. Байгутлин, П.Ю. Романов, Е.А. Москвина // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 76-3. — С. 29–33. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49731442> (дата обращения: 25.01.2023).
2. Байгутлин Р.Р. Актуальность и условия эффективности профессионального воспитания студентов / Р.Р. Байгутлин, Е.Н. Петров, А.С. Валеев // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. тр. — Ялта РИО ГПА, 2021. — вып. 71 — Ч. 4. — 54–59 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47499004> (дата обращения: 25.01.2023).

3. Байгутлин, Р.Р. Методологические основания профессионального воспитания студентов вузов / Р.Р. Байгутлин, П.Ю. Романов, Л.Ю. Смирнова // «Педагогическое образование». — 2022. — Т. 3. № 3. — С. 13–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48465492> (дата обращения: 25.01.2023).
4. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова — М.: Новая школа. 1996. 155 с.
5. Новикова, Л.И. Караковский В.А., Селиванова Н.Л. Концептуальные основы теории воспитательных систем // Современные концепции воспитания: Материалы конференции / редкол.: Л.В. Байбородова (отв. ред.) Л.И. Новикова, В. А. Караковский, Н.Л. Селиванова — Ярославль: Яросл. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2000. 171 с.
6. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. — М.: Пэр Сэ. 226 с.
7. Бондаревская Е.В. Феноменологический анализ современных концепций воспитания / Е.В. Бондаревская // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. — Волгоград: Перемена, 2004. — С. 3–16.
8. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // — М.: Просвещение, 2009. — 26 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20096331> (дата обращения: 28.01.2023).
9. Тимонин А.И. Профессиональное воспитание как воспитание социальное / А.И. Тимонин // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. — 2012. — Том 18. С. 55–58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17737771> (дата обращения: 28.01.2023).
10. Беликов В.А. Профессиональное образование. Методология деятельности: монография / В.А. Беликов, А.С. Валеев, А.В. Гришин, Л.А. Савинков и др. — М.: Владос, 2009. — 334 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004630178/ (дата обращения: 28.01.2023).
11. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / О.С. Газман // Народное образование. — 1998. — № 8. — С. 108–111.
12. Джурицкий А.Н. Проблемы поликультурного воспитания в зарубежной педагогике / А.Н. Джурицкий // Вопросы философии, 2007, № 10, с. 41–52 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9940943> (дата обращения: 05.02.2023).
13. Беликов В.А. Личность. Воспитание. Деятельность / В.А. Беликов, О.Ю. Леушканова // М.: Перо, 2021. — 154 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47981113> (дата обращения: 30.01.2023).
14. Юсупов В.З. Профессиональное воспитание студентов вуза: понятие, структура, генезис развития / В.З. Юсупов // Знание. Понимание. Умение. — 2019. — № 2. — С. 216–231. — DOI 10.17805/zpu.2019.2.20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39138770> (дата обращения: 30.01.2023).
15. Шаршов И.А. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе / И.А. Шаршов, Л.Н. Макарова, И.Н. Борзых // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2016. — Т. 15. № 4. — С. 31–36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27663940> (дата обращения: 30.01.2023).

16. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В.И. Белов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2006. Т. 6. № 14. С. 163–177. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12842138> (дата обращения: 05.02.2023).
17. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи / Н.Н. Дьяченко — М.: Высш. Школа, 2018. — 216 с.
18. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / сост. Ю.К. Бабанский — М.: Педагогика. 560 с. URL: https://www.phantastike.com/pedagogics/pedagogical_works/djvu/view/ (дата обращения: 05.02.2023).

Baigutlin Rafik Razhapovich

Ufa University of Science and Technology
Sibai Institute, Sibay, Russia
E-mail: rafikbaigutlin@mail.ru

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=705043

Valeev Azat Salimyanovich

Ufa University of Science and Technology
Sibai Institute, Sibay, Russia
E-mail: valeev_as@mail.ru

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=284569

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/CAF-3860-2022>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57211334531>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56490772300>

Romanov Petr Yuryevich

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia
E-mail: Romanov-magu@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4645-5441>

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=679873

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/HMU-9350-2023>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57201742896>

Features and tasks of modern professional education of university students

Abstract. The article discusses the professional education of university students and clarifies the problems of its implementation. On the basis of numerous definitions of the concept of professional education, two possible directions for highlighting these problems are formulated: professional education is organized and implemented as a component of a general integral system of higher education (active position); professional education is considered and implemented as an independent system, which is closely connected with the system of higher education. In the article, the authors consider professional education as part of a holistic process of university professional education, the main features of which are purposefulness, systematicity, processuality and a high level of interaction between teachers and students. Professional education as a process and system of interrelated activities of teachers and students ensures the formation and development of general and professional competencies.

To confirm the conclusions, the article presents the results of a survey of students and university teachers in order to clarify their position regarding professional education and understanding its role in the holistic process of professional education. The author assesses the level of formation of the ideas of teachers and students participating in the pedagogical experiment about the essence and role of professional education in the university. It is noted that the general idea of education prevails as the influence of teachers on students in order to make them "obedient" in fulfilling the requirements of the university.

Keywords: professional education; personal qualities of students; problems of professional education; directions of problem solving; ideas of teachers and students about professional education