

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 1 / 2024, Vol. 12, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/29PSMN124.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Заграничный, А. И. Социально-психологические предикторы психологического климата в учебной группе в образовательной организации высшего образования / А. И. Заграничный, М. А. Кленова, Н. В. Усова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/29PSMN124.pdf>

For citation:

Zagranichniy A.I., Klenova M.A., Usova N.V. Socio-psychological predictors of the psychological climate in a study group in an educational institution of higher education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024; 12(1): 29PSMN124. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/29PSMN124.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9.07

Заграничный Антон Игоревич

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Саратов, Россия
Доцент

Кандидат психологических наук

E-mail: zagr.93@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1383-9430>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1044894

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/AAG-3260-2019>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218376003>

Кленова Милена Александровна

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Саратов, Россия
Доцент

Кандидат психологических наук

E-mail: Milena_d@bk.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3900-1233>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=722764

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/M-5406-2017>

Усова Наталия Владимировна

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Саратов, Россия
Доцент

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: usova_natalia@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3699-9170>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=642716

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/W-8001-2018>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57208009771>

Социально-психологические предикторы психологического климата в учебной группе в образовательной организации высшего образования

Аннотация. В статье приводятся результаты теоретического обзора и эмпирического исследования социально-психологического климата в учебной группе в образовательной организации высшего образования. На основе теоретического анализа авторами делается вывод о значимости социально-психологического климата в учебной группе для уровня комфорта, безопасности образовательной среды и эффективности образовательной деятельности.

Помимо этого, в работе обращается внимание на влияние социально-психологического климата на процесс социализации обучающихся, выделяются социально-психологические параметры группы, которые выступают предикторами социально-психологического климата (коммуникабельность, организованность, сплоченность, общая направленность, конфликтность, доверие, активность, референтность, безопасность, принятие), анализируются методологические представления о социально-психологическом климате и фиксируется его определение. В эмпирическом исследовании, при помощи методики оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкина и авторской анкеты выраженности социально-психологических параметров группы, изучаются предикторы социально-психологического климата в учебной группе. Выборка исследования составила 106 обучающихся двух образовательных организаций высшего образования города Саратова разных профилей. В работе использованы методы корреляционного анализа (коэффициент Спирмена) и пошагового регрессионного анализа. Авторы приходят к выводу о том, что социально-психологические параметры учебной группы образуют собой взаимосвязанную систему на микроуровне, изменение отдельных элементов в которой приводит к изменению всей системы. Сплоченность и референтность являются статистически значимыми предикторами формирования социально-психологического климата учебной группы. Также определено, что в среднем обучающимся проще оценить те социально-психологические параметры группы, которые имеют выраженность в объективно существующих явлениях, регулярно проявляющихся в образовательной деятельности.

Ключевые слова: социально-психологический климат; учебная группа; предикторы психологического климата; параметры социально-психологического климата; референтность; сплоченность; образовательная деятельность

Введение

Проблема исследования влияния социально-психологического климата (далее — СПК) на характер и успешность совместной деятельности группы является одной из наиболее значимых в социальной психологии. Ученые обращают внимание на значимость этого параметра для процесса формирования ответственного отношения к совместной деятельности, повышения уровня удовлетворенности и эффективности групповой работы [1], выделяют СПК как фактор продуктивности различных социальных явлений и процессов [2], определяют влияние СПК на участников группового взаимодействия, например в контексте развития процесса выгорания [3].

Вместе с тем, СПК приобретает особую значимость в образовательной деятельности. Связь СПК с уровнем субъективного благополучия, работоспособности и эффективности коллективной деятельности говорит о значимости этого параметра для уровня безопасности и комфорта образовательной среды [4] и успешности образовательной деятельности в целом [5]. К тому же, одной из основных задач образовательной деятельности является социализация обучающегося, что следует из принципов образования, изложенных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».¹ При этом процесс социализации зависит от качества взаимодействия с социальной средой (агентами социализации) [6], на которое влияют социально-психологические процессы, характер которых, в свою очередь, связан с СПК.

Теоретический анализ работ в области изучения СПК в образовательной среде показал, что исследователи уделяют внимание изучению отношений в диаде «педагог-обучающийся», как фактора СПК [7]; влиянию микрогруппы (учебной группы) на образовательную деятельность с учетом СПК [8; 9]; процессам управления СПК на основе взаимодействия с образовательной средой [10; 11]. Следовательно, изучение СПК не сводится к единому

¹ Ст. 2, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

исследовательскому объекту, а предполагает исследование различных аспектов данного явления (факторы, условия, процессы, механизмы и т. д.).

С прикладной точки зрения, важным вопросом является понимание детерминант, факторов и предикторов становления СПК в образовательной среде, поскольку это понимание открывает возможность целенаправленного формирования и управления СПК. Исследователи предпринимают теоретические [12] и эмпирические [13] попытки определения факторов формирования СПК, при этом анализируя их широкий круг. Исходя из методологического подхода к пониманию образовательной среды как системы влияний и условий [14], изучение широкого круга фактора различного характера (внутренние, внешние, ситуативные) представляется логичным. В тоже время, эти же методологические основания позволяют говорить о том, что изучение факторов, предикторов и детерминант СПК возможно и на каждом отдельном уровне образовательной системы (макро, мезо, микроуровнях), в силу существующей взаимосвязи элементов. Исходя из гипотезы о взаимопроникновении среды одного уровня в среду другого уровня и их взаимовлияния [15], имеет смысл исследовать детерминанты, факторы и предикторы СПК на микроуровне (уровне учебной группы), как первом формальном и наиболее устойчивом уровне социальной организации образовательного пространства.

В этой связи, значимой исследовательской проблемой и темой представленной работы является определение предикторов социально-психологического климата в учебной группе в образовательной организации высшего образования.

В психологии нет единого понимания социально-психологического климата. Интерпретации этого явления основываются на разных подходах, базисом которых выступают различные основания (состояние коллективного сознания, коллективное настроение, система межличностных отношений, социальная структура и др.). При этом, исследователи выделяют две категории факторов и детерминант СПК: определяющие структуру СПК группы в каждый конкретный момент времени (ситуативные факторы) и обуславливающие устойчивую структуру СПК (устойчивые детерминанты) [16]. В данном исследовании мы будем опираться на понимание СПК, предложенное Б.Д. Парыгиным, что объясняется широкой распространенностью указанных представлений и наличием валидных диагностических инструментов, сформулированных на их основе. По Б.Д. Парыгину СПК включает понятие состояния психологии организации как единого целого, которое интегрирует частные групповые состояния [17] и отражает характер взаимоотношений между людьми, преобладающий тон общественного настроения в коллективе, связанный с удовлетворением условиями жизнедеятельности, стилем и уровнем управления, и другими факторами [18].

Указанные элементы СПК могут быть описаны через социально-психологические параметры группы, характеризующие неформальные отношения ее участников. К ним относятся: взаимопомощь, сотрудничество, доверие, сплоченность [19; 20], степень удовлетворения индивидуальных потребностей, согласованность целей группы с индивидуальными потребностями, взаимозависимость членов группы при выполнении задач, выгода нахождения в группе, дружелюбная атмосфера, взаимные симпатии, престиж группы и другие [21]. Эти социально-психологические характеристики группы рассматриваются нами в качестве предикторов СПК.

Материалы и методы

Выборка исследования составила 106 обучающихся 1–3 курса двух образовательных организаций высшего образования города Саратова разных профилей (юридический и психолого-педагогический факультеты). В целях повышения валидности опрос был анонимизирован, в этой связи другие социально-демографические данные не фиксировались.

Методы исследования: методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкина²; авторская анкета выраженности социально-психологических параметров группы, включающая такие параметры как: коммуникабельность, организованность, сплоченность, общая направленность (согласованность целей), конфликтность, доверие, активность, референтность, безопасность, принятие. Каждый параметр оценивался на предмет выраженности в учебной группе в соответствии со шкалой типа Лайкерта [22].

По итогам анализа данных были получены следующие результаты.

Результаты

Средние значения и другие описательные статистики, полученные по каждому показателю, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Описательные статистики выраженности социально-психологических параметров группы

	N	Минимум	Максимум	Среднее	Стд. отклонение
СПК	106,00	-29,00	42,00	14,14	16,31
Коммуникабельность	106,00	2,00	5,00	3,54	0,99
Организованность	106,00	1,00	5,00	2,98	1,32
Сплоченность	106,00	1,00	5,00	3,13	1,09
Направленность	106,00	1,00	5,00	3,18	0,95
Конфликтность	106,00	1,00	5,00	3,73	1,16
Доверие	106,00	1,00	5,00	2,92	1,02
Активность	106,00	1,00	5,00	3,48	0,96
Референтность	106,00	1,00	5,00	3,31	0,99
Безопасность	106,00	1,00	5,00	4,50	0,76
Принятие	106,00	2,00	5,00	3,59	0,77

Составлено авторами

Корреляционный анализ, проведенный при помощи коэффициента Спирмена, позволил определить большое количество значимых взаимосвязей прямого (положительного) характера между исследуемыми параметрами (табл. 2).

Таблица 2

Корреляционные взаимосвязи социально-психологических параметров группы

	СПК	Комм.	Орган.	Сплоч.	Напр.	Конфл.	Довер.	Актив.	Рефер.	Безоп.	Прин.
СПК	1,00										
Комм.	0,55	1,00									
Орган.	0,29	0,21*	1,00								
Сплоч.	0,64	0,53	0,29	1,00							
Напр.	0,54	0,30	0,34	0,54	1,00						
Конфл.	0,46	0,24*	0,20*	0,35	0,35	1,00					
Довер.	0,62	0,54	0,28	0,67	0,46	0,34	1,00				
Актив.	0,50	0,33	0,32	0,34	0,25	0,28	0,38	1,00			
Рефер.	0,69	0,60	0,38	0,65	0,50	0,41	0,62	0,51	1,00		
Безоп.	0,47	0,30	0,24*	0,51	0,34	0,45	0,40	0,23*	0,40	1,00	
Прин.	0,43	0,32	0,26	0,48	0,40	0,23*	0,45	0,31	0,45	0,30	1,00

Примечания: * — при $p < 0,05$; остальные — $p < 0,01$. Составлено авторами

² Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dc45krs.ru/images> (дата обращения: 05.10.2023).

Из таблицы 2 следует, что все исследуемые параметры прямо и значимо связаны друг с другом. Значительное количество корреляционных взаимосвязей указывает на возможность определения предикторов СПК из числа исследуемых социально-психологических параметров группы. Для этих целей был применен пошаговый регрессионный анализ, в процессе которого выстраивалась наиболее валидная модель. Результаты регрессионного анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Свод для регрессионных моделей социально-психологических параметров группы

Модель	R	R-квадрат	Скорректированный R-квадрат	Стд. ошибка оценки	Знч. изменения F
1	0,691 ^a	0,478	0,472	11,84412	0,000
2	0,737 ^b	0,543	0,534	11,13594	0,000
3	0,755 ^c	0,570	0,557	10,84956	0,012
4	0,770 ^d	0,593	0,577	10,60904	0,019
5	0,780 ^e	0,609	0,589	10,45025	0,046
6	0,791 ^f	0,625	0,602	10,28331	0,041

Составлено авторами

Из представленных в таблице 3 данных следует, что модели под номером 1 и 2 являются статистически значимыми, при этом модель 2 на 54 % объясняет вклад исследуемых параметров в формирование СПК учебной группы. Опишем модель под номером 2 (табл. 4).

Таблица 4

Коэффициенты социально-психологических параметров группы в регрессионной модели

Модель	Нестанд. коэф.		Станд. коэф		Знч.	Корреляция		
	B	Стд. Ошибка	Бета	t		Нулевой порядок	Частная	Частичная
(Константа)	-27,40	3,92		-6,98	0,000			
Референт.	7,77	1,44	0,47	5,36	0,000	0,691	0,467	0,358
Сплочен.	5,04	1,31	0,33	3,82	0,000	0,644	0,353	0,255

Составлено авторами

Обсуждение

Таким образом, можно говорить о том, что в общем по выборке обучающиеся имеют среднюю степень благоприятности социально-психологического климата. Вместе с тем, этот показатель нуждается в частной качественной интерпретации для каждой отдельной учебной группы, принимавшей участие в исследовании. Наиболее выраженными социально-психологическими параметрами учебной группы, с точки зрения обучающихся, являются безопасность (4,5), конфликтность (3,7), принятие (3,5) и коммуникабельность (3,5). Наименее выраженными оказались параметры: доверие (2,9), организованность (2,9), сплоченность (3,1) и направленность (3,1). Интересно, что ни один из наиболее выраженных параметров не оказался значимым предиктором СПК, что может говорить об особенностях восприятия и оценки различных групповых параметров. Можно предположить, что респондентам проще оценить безопасность, конфликтность или коммуникабельность в силу их «опредмеченности», то есть выраженности в объективно существующих явлениях, регулярно проявляющихся в образовательной деятельности (ощущение безопасности, угрозы, конфликты, коммуникативные акты). Сложнее респондентам оценить те параметры, которые такой выраженности не имеют или требуют для ее проявления специальных условий и особой ситуации (доверие, неформальная организованность, уровень сплоченности). Например, уровень сплоченности группы довольно сложно оценить в повседневной рутинной образовательной деятельности, не предполагающей интенсивного общегруппового взаимодействия.

Корреляционный анализ показал, что СПК значимо и положительно взаимосвязан со всеми выделенными социально-психологическими параметрами группы, что подтверждает релевантность выбранных параметров для решения поставленной исследовательской задачи. Факт наличия значимых и положительных взаимосвязей параметров между собой подтверждает представления о социально-психологических процессах в группе, позволяя воспринимать соотношения социально-психологических параметров как взаимосвязанную систему, в которой изменение того или иного параметра неизбежно скажется на состоянии всей системы (на других параметрах).

Вместе с тем, понятно, что вклад параметров в общую социально-психологическую систему группы различен, следовательно, по-разному будет проявляться и эффект от изменения тех или иных параметров. Регрессионный анализ позволил установить, что статистически значимыми (54% в модели) предикторами СПК среди социально-психологических параметров являются референтность и сплоченность. Это дает понимание того, какие векторы необходимо удерживать в психолого-педагогическом процессе работы с группой. Образовательная среда и ее агенты приоритетно должны стремиться к повышению уровня сплоченности и референтности группы для ее участников. Если сплоченность учебной группы как цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса входит в категорию классических представлений о работе с учебной группой, для реализации которой существует множество методов [23] и подходов [24], то референтность как параметр учебной группы в данный момент скорее осмысливается теоретически [25; 26], что формулирует значимую прикладную задачу по разработке методов и методик ее формирования и развития.

Резюмируя, можно говорить о том, что социально-психологические параметры учебной группы образуют собой взаимосвязанную систему на микроуровне образовательной среды, изменение отдельных элементов в которой приводит к изменению всей системы. Сплоченность и референтность являются статистически значимыми предикторами формирования социально-психологического климата группы, который оказывает значительное влияние на ее существование и деятельность. В среднем обучающимся проще оценить те социально-психологические параметры группы, которые имеют выраженность в объективно существующих явлениях, регулярно проявляющихся в образовательной деятельности. Полученные результаты представляют теоретическую ценность для осмысления факторов, предикторов, условий процесса и механизма формирования социально-психологического климата. С практической точки зрения, результаты исследования конкретизируют векторы работы с учебной группой в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности и проявляют значимую прикладную задачу по разработке методов и методик повышения внутригрупповой референтности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Егорова Л.С., Челнокова Н.Ю. Управление социально-психологическим климатом на предприятиях // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2008. № 2. С. 1–8.
2. Шкердина А.А. Особенности социально-психологического климата. Социально-психологический климат педагогического коллектива // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 388–390.
3. Смирнова И.Е. Социально-психологический климат и эмоциональное выгорание // Армия и общество. 2013. № 5(37). С. 1–5.

4. Семкин А.В., Жайшикова Г.А. Психологический климат и психологическая среда школы как важный фактор психологической безопасности учащихся // НИР/S&R. 2021. № 4(8). С. 165–169.
5. Гайфуллина Н.Г. Влияние психологического климата в учебном коллективе на успешность обучения старшеклассников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 438–441.
6. Алигаджиева Н.У., Гаджиалиева Р.Х., Даитова П.И. Влияние среды на социализацию личности // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2011. № 4. С. 1–3.
7. Organizational Climate: Explorations of a Concept. Edited by Renato Tagiuri and George H. Litwin with the Assistance of Marilyn G. Burmeister. Harvard University (CAMBRIDGE, Mass.). Graduate School of Business Administration, 1968. 246 p.
8. Райгородский Д.Я. Хрестоматия по психологии / М.: Наука, 2002. 416 с.
9. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 2009. 416 с.
10. Сердюкова М.В. Педагогические аспекты гуманизации социально-психологического климата студенческой группы вуза // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2011. № 4(21). С. 1–8.
11. Савельева М.В. Социально-психологические факторы формирования благоприятного психологического климата в коллективе // Вестник УРАО. 2011. № 4. С. 64–69.
12. Федорова М.А., Тенитилова К.С., Абаева С.М. Становление социально-психологического климата в ученическом коллективе: дидактический аспект// Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2020. № 4(89). С. 266–269.
13. Распопин Е.В., Черепанова Я.А. Методика изучения социально-психологического климата в коллективах обучающихся образовательной организации МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 1(97). С. 180–189.
14. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / М.: Смысл, 2001. 365 с.
15. Гибсон Д.Д. Экологический подход к зрительному восприятию / Дж. Гибсон; Пер. с англ. Т.М. Сокольской. Москва: Прогресс, 1988. 461 с.
16. Савельева М.В. Социально-психологические факторы формирования благоприятного психологического климата в коллективе // Вестник УРАО. 2011. № 4. С. 64–69.
17. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива: пути и методы изучения / М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом (Типография)), 2001. 414 с.
18. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива / М.: Наука, 1981. 192 с.
19. Бойко В.В., Ковалёв А.Г., Панфёров В.И. Социально-психологический климат коллектива и личность / М.: Мысль, 1983. 207 с.
20. Литвинов В.Н. Психологический климат и экономические показатели. Социальные проблемы труда и образования / М.: Просвещение, 2004. 112 с.

21. Макаров Ю.В. Формирование групповой сплоченности средствами социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] // Известия РГПУ имени А.И. Герцена. 2010. № 128. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gruppovoy-splochennostisredstvami-sotsialno-psihologicheskogo-treninga> (дата обращения: 03.10.2023).
22. Likert R. «A Technique for the Measurement of Attitudes» // Archives of Psychology. 1932. 140. 1–55.
23. Макаров Ю.В. Формирование групповой сплоченности средствами социально-психологического тренинга // Известия РГПУ имени А.И. Герцена. 2010. № 128. С. 72–83.
24. Круковская Т.Ю. Групповая сплоченность как фактор успешного учебного взаимодействия // ОНВ. 2002. № 18. С. 250–254.
25. Борисова Е.В., Кайгородов Б.В. Типы внутригрупповой референтности в образовательной среде вуза и их характеристика // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 8. С. 1–6.
26. Крушельницкая О.Б. Особенности референтных отношений студентов как фактор учебно-профессиональной мотивации [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. Том 4. № 1. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012_n1/50850 (дата обращения: 05.10.2023).

Zagranichniy Anton Igorevich

Saratov State Law Academy, Saratov, Russia
E-mail: zagr.93@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1383-9430>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1044894

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/AAG-3260-2019>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218376003>

Klenova Milena Aleksandrovna

Saratov State Law Academy, Saratov, Russia
E-mail: Milena_d@bk.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3900-1233>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=722764

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/M-5406-2017>

Usova Natalia Vladimirovna

Saratov State Law Academy, Saratov, Russia
E-mail: usova_natalia@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3699-9170>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=642716

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/W-8001-2018>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57208009771>

Socio-psychological predictors of the psychological climate in a study group in an educational institution of higher education

Abstract. The article presents the results of a theoretical review and an empirical study of the socio-psychological climate in a study group in an educational institution of higher education. Based on the theoretical analysis, the authors conclude that the importance of the socio-psychological climate in the study group for the level of comfort, safety of the educational environment and the effectiveness of educational activities. In addition, the work draws attention to the influence of the socio-psychological climate on the process of socialization of students, highlights the socio-psychological parameters of the group, which act as predictors of the socio-psychological climate (sociability, organization, cohesion, general orientation, conflict, trust, activity, reference, safety, acceptance), analyzes methodological ideas about the socio-psychological climate the psychological climate and its definition is fixed. In an empirical study, using the methodology for assessing the level of the psychological climate of the A.N. Lutoshkin team and the author's questionnaire on the severity of the socio-psychological parameters of the group, predictors of the socio-psychological climate in the study group are studied. The sample of the study consisted of 106 students from two educational institutions of higher education in the city of Saratov of different profiles. The paper uses methods of correlation analysis (Spearman's coefficient) and regression analysis. The authors conclude that the socio-psychological parameters of the study group form an interconnected system at the micro level, the change of individual elements in which leads to a change in the entire system. Cohesion and referency are statistically significant predictors of the formation of the socio-psychological climate of the study group. It is also determined that, on average, it is easier for students to assess those socio-psychological parameters of the group that are expressed in objectively existing phenomena that regularly manifest themselves in educational activities.

Keywords: socio-psychological climate; study group; predictors of psychological climate; parameters of socio-psychological climate; reference; cohesion; educational activity