

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №2, Том 9 / 2021, No 2, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-2-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/29PDMN221.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Сидорова И.В., Черникова Н.В. Актуальные проблемы инновационной деятельности педагога в свете теории и практики // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/29PDMN221.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Sidorova I.V., Chernikova N.V. (2021). Actual problems of innovative activity of the teacher in the light of theory and practice. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/29PDMN221.pdf> (in Russian)

УДК 378

ГРНТИ 14.01

Сидорова Инна Владимировна

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»
Филиал в г. Москва, Москва, Россия
Доцент кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Черникова Наталия Владимировна

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»
Филиал в г. Москва, Москва, Россия
Профессор кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин»
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Актуальные проблемы инновационной деятельности педагога в свете теории и практики

Аннотация. Исследуются актуальные для современной практики образования вопросы истории и развития инновационной деятельности преподавателей. В современной педагогике инновационная деятельность рассматривается достаточно широко, педагогическим инновациям придают совершенно иную смысловую нагрузку. Целью такой деятельности можно считать достижение наивысших результатов получения знаний обучающимися и внедрения в педагогическую деятельность более творческого отношения. Любая инновационная деятельность в первую очередь обусловлена неповторимостью личности педагога, уникальностью обучающихся, специфическими особенностями образовательного учреждения. Подчеркивается, обращение к опыту передовых педагогов стало восприниматься как важное условие перестройки всей системы образования. Акцентируется, инновационная деятельность в системе образования предполагает решение вопросов, которые включают выявление не только социальных и культурных факторов, но и нравственно-духовных, развитие которых должно стать доминирующей потребностью в инновационной деятельности педагогов на современном этапе обучения.

Анализируя специфику инновационной деятельности, авторы делают выводы о том, что данная деятельность оказывает существенное влияние на развитие творческих способностей обучающегося, помогает восприятию нового материала, формирует систему мировоззрения обучающихся, ценностей, которые в итоге способны сделать востребованным его в окружающем мире.

Ключевые слова: система образования; педагогические инновации; нравственно-духовное развитие; трудности в области применения инновационных технологий; совершенствование воспитательного процесса

В российской системе образования происходят глубокие изменения, которые вызваны стремительно меняющимся временем. В связи с этим, педагогические инновации в настоящее время, направлены на модернизацию системы образования и внедрение самых новейших технологий. Термин «инновация» в российскую педагогику приходит в XX столетии, обозначая процессы, которые направлены на кардинальную перестройку всей системы образования в стране. Именно тогда в России изучение инновационных процессов стало объединяться в единое научное направление. Конечно, нельзя сказать, что инновационная деятельность в практике преподавания до этого периода полностью отсутствовала, но это была работа отдельных педагогов. Современные исследователи в области педагогики склонны рассматривать это понятие гораздо шире и наделяют его совершенно иной смысловой нагрузкой. Это целенаправленная деятельность преподавателя, которая включает в себя осмысление ранее накопленного педагогического опыта, основываясь на сравнении и подробном изучении как учебного, так и воспитательного процесса, преследуя при этом только одну цель: достичь наивысших результатов получения знаний обучающимися, и внедрения в педагогическую деятельность более творческого отношения. Именно в этом и заключается педагогический феномен, который способен раскрыть весь творческий потенциал современного преподавателя.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» явился своеобразной стартовой площадкой для демократизации системы образования. Кроме того, именно этот закон позволил обновить и всю систему управления образованием, российские образовательные заведения встали на путь саморазвития, источником которого стала инновационная деятельность преподавателей, проявившаяся в создании учебных заведений современного типа, во внедрении новых образовательных технологий, в единении их с современной научной мыслью и в использовании педагогического опыта. Отечественные педагоги опираются на работы Бургина М.С. [1], Сибирской М.П. [2], Колосова В.Г. [3] и других исследователей. В вышеназванных работах отмечается, что практически вся система образования способна развиваться благодаря именно новаторству педагогов, которые стремятся добиться изменений в действующей системе образования.

На современном этапе в педагогической инноватике обращение к опыту передовых педагогов стало восприниматься как важное условие перестройки всей системы образования. Немалое место отводится теперь исследованию жизненного цикла всех инновационных явлений, систематизации появляющихся нововведений. Кроме того, исследуются источники этих идей, и анализируется их важность в процессе создания совершенно новой системы образования. Эти вопросы нашли отражение в работах Сластенина В.А. [4], Борулава М.Н. [5], Бердхановой В.П. [6], Еловской С.В. [7; 8], Сидоровой И.В. [9–12].

Проведенный анализ научных публикаций свидетельствует о том, что инновационная деятельность в системе образования предполагает решение вопросов, которые включают выявление не только социальных и культурных факторов, но и нравственно-духовных. Именно нравственно-духовное развитие должно стать доминирующей потребностью в инновационной деятельности педагогов на современном этапе обучения. Кроме того, многие исследователи предлагают различные модели, которые помогут осуществить модернизацию системы образования. Перспективы развития современной системы образования исследуются в трудах Нечаева М.П. [13], Давыденко Т.М. [14], Газман О.С. [15], здесь предложены основные методы для решения задач в области инновационной деятельности в процессе преподавания.

Современные исследователи термин «инновация» в педагогике соотносят в первую очередь с понятиями: передовое, полезное, положительное. Но, тем не менее, невзирая на различные трактовки данного понятия, наиболее существенным показателем инноваций выступает прогрессивное начало в процессе преподавания различных дисциплин.

Цель нашего исследования – поиск ответа на вопрос, что именно в работе того или иного педагога можно отнести к инновационной деятельности? Ответ только на первый взгляд вопрос кажется не сложным. Конечно, преподаватель достаточно легко сможет назвать то, что считает в своей работе именно инновационным: содержание самого предмета, новейшие технологии, используемые в процессе обучения, современные методы и способы преподавания. Но в то же время вполне убедительно обосновать, а тем более представить в единой системе всю инновационную деятельность сможет далеко не каждый. Причина этому самая простая: инновация – это не просто документальная фиксация определенного факта, это единая система в работе современного преподавателя.

Система современного образования, одной из самых значимых своих задач считает воспитание такого качества как «социальная конкурентоспособность». Элементами данного феномена, на наш взгляд, являются: социальная мобильность, желание постоянно повышать свой уровень знаний, применять инновации в своей работе. Кроме того, принимая во внимание существование структурной безработицы, необходимо постоянно вести мониторинг востребованности специалистов в различных сферах трудовой деятельности. Высокая оплата труда и статус должны оказывать стимулирующее влияние на развитие личности преподавателя, побуждая его к реализации инновационной деятельности. Преобладающими могут оказаться следующие мотивы:

- инновационная деятельность в процессе преподавания оказывает существенное влияние на развитие творческих способностей обучающегося;
- инновационная деятельность в процессе преподавания помогает восприятию нового материала;
- инновационная деятельность в процессе преподавания формирует систему мировоззрения обучающихся, ценностей, которые в итоге способны сделать востребованным его в окружающем мире.

Однако у педагогов появляются трудности в области применения инновационных технологий. Причинами недостаточной активности преподавателей в восприятии инновационных новинок чаще всего кроются в следующих причинах:

- забюрократизированности деятельности;
- желанием наработать опыт преподавания, опираясь вначале на традиционные модели;
- ослаблением мотивации в работе, в связи с низким уровнем оплаты труда;
- недостаточным опытом в определении главных направлений образовательного процесса («распыление сил») [16].

На наш взгляд, призывы к применению каждым преподавателем инновационных методов преподавания в настоящее время вызывают ряд вопросов. Инновации, все-таки, должны иметь индивидуальный характер и тогда они будут выделяться как фокус-фактор на фоне традиционной системы, которая является базовой и проверенной временем.

Любые инновации в образовательном процессе имеют приоритеты и измерители своей деятельности. Основным показателем успешного применения инноваций можно считать:

- создание четкой структуры, которая в состоянии обеспечить устойчивый процесс изучения и транслирования лучших образцов в педагогической деятельности;
- признание статуса лидера в этом процессе в среде коллег из других образовательных учреждений;
- постоянная работа над созданием определенного имиджа образовательного учреждения.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности профессорско-преподавательский состав кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», основной целью своей инновационной работы ставит создание условий, которые могли бы обеспечить дальнейшее благоприятное развитие университета в целом.

Инновационная работа на кафедре ведется по трем основным направлениям:

1. Организация интеллектуальной и творческой деятельности профессорско-преподавательского состава.
2. Организация интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся.
3. Работа, позволяющая повысить имидж учебного заведения.

Области инноваций профессорско-преподавательского состава кафедры социально-гуманитарных дисциплин:

1. Работа, направленная на развитие внешних связей.
2. Деятельность, направленная на изменение структуры и организации учебного процесса.
3. Работа, направленная на изменение работы с обучающимися, направленная на большую мотивированность к учебе.
4. Совершенствование воспитательного процесса.
5. Работа, направленная на управление качеством образования.

Таким образом, на наш взгляд, положительным моментом инновационной деятельности преподавателей является то, что каждый обучающийся научится:

- осознавать не только себя как личность, но и определять свою социальную роль;
- выдвигать перед собой задачи, ведущие к саморазвитию;
- осознавать предоставленную свободу, понимать ответственность в принятии того или иного решения;
- научиться реализовывать полученные навыки с максимальным эффектом в те сроки, которые являются самыми благоприятными.

Таким образом, в работе мы сделали попытку теоретического обоснования инновационной деятельности в свете теории и практики. Обобщение результатов проведенного исследования позволяет резюмировать, что инновационную деятельность педагога на сегодняшний день необходимо рассматривать как одну из актуальных проблем современного образования. Современную образовательную среду невозможно представить без инновационной деятельности, ее осуществление является необходимым условием в жизни педагога. В качестве первой составляющей готовности современного педагога к инновационной деятельности мы рассматриваем наличие мотива, который поможет

включиться в эту деятельность. Именно мотив делает труд педагога более осмысленным. Содержание мотива всегда находится в прямой зависимости того, что педагог вкладывает в понятие «инновационная деятельность».

Методические рекомендации, сформулированные в данном исследовании, способны повысить уровень инновационной деятельности педагогов в настоящее время, так как она дает наибольшее представление о мире и обществе, предоставляет возможность самостоятельно сформировать определенные социальные позиции с последующим их транслированием посредством коммуникации.

Любая инновационная деятельность в первую очередь обусловлена неповторимостью личности педагога, уникальностью обучающихся, специфическими особенностями образовательного учреждения. Задача педагога состоит в том, чтобы наиболее умело использовать уже накопленные психолого-педагогические знания для их внедрения в свою деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бургин М.С. Инновации и новизна в педагогике / М.С. Бургин. Новосибирск: ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2009, 355 с.
2. Сибирская М.П. Профессиональное обучение: педагогические технологии / М.С. Сибирская. М.: Изд. центр АПО, 2002, 126 с.
3. Колосов В.Г. Введение в инноватику / В.Г. Колосов. СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2002, 147 с.
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М.: Академия, 2013, 576 с.
5. Борулава М.Н. Гуманизация образования: проблемы и перспективы / М.Н. Борулава и др. Бийск: Науч.-изд. центр БИГПИ, 1995. 31 с.
6. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев. Краснодар: Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования, 2000, 54 с.
7. Еловская С.В., Кулик Л.В. Развитие творческой личности на уроках английского языка в условиях ограниченности ресурсов // В сборнике: Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. сборник научных трудов XV Международной научно-практической конференции. 2018. С. 26–31.
8. Еловская С.В. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка // В сборнике: Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования. Сборник научных статей. Ответственные редакторы Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары, 2018. С. 27–30.
9. Сидорова И.В. Инновационная деятельность педагога в свете проблемы теории и практики / И.В. Сидорова // Наука и Образование: научный рецензируемый электронный журнал. – 2020. – Т.3. №1. С. 99.

10. Сидорова И.В. Педагогическая этика как необходимая составляющая эффективной деятельности преподавателя высшей школы практики / И.В. Сидорова, П.А. Назаров // Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. Издательство: Мичуринский государственный аграрный университет. – 2019. С. 306–309.
11. Сидорова И.В., Новикова И.В., Виданова Н.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся // Наука и образование: Мичуринский ГАУ. Т.2 –№2, 2019. – С. 96.
12. Chernikova N.V., Sidorova I.V., Shvetsova V.M. Linguo-conceptual analysis as an effective technology for organizing scientific and educational activities. В сборнике: Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12192.
13. Нечаев М.П. Управление развитием воспитательной системы школы / Нечаев М.П. М.: Пед. поиск, 2011, 160 с.
14. Давыденко Т.М. Рефлексивное управление школой: теория и практика / Т.М. Давыденко. Белгород: БГПУ, 1995, 250 с.
15. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. М.: МИРОС, 2002, – 294 с.
16. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. М.: Академия, 2001, – 284 с.

Sidorova Inna Vladimirovna

Michurinsk state agrarian university
Moscow branch, Moscow, Russia
E-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Chernikova Natalia Vladimirovna

Michurinsk state agrarian university
Moscow branch, Moscow, Russia
E-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Actual problems of innovative activity of the teacher in the light of theory and practice

Abstract. The article examines the issues of the history and development of innovative activity of teachers that are relevant for the modern practice of education. In modern pedagogy, innovative activity is considered quite widely, pedagogical innovations are given a completely different meaning. The goal of such activities can be considered the achievement of the highest results of knowledge acquisition by students and the introduction of a more creative attitude into teaching activities. Any innovative activity is primarily determined by the uniqueness of the teacher's personality, the uniqueness of the students, and the specific features of the educational institution. It is emphasized that the appeal to the experience of advanced teachers has become perceived as an important condition for the restructuring of the entire education system. It is emphasized that innovative activity in the education system involves solving issues that include the identification of not only social and cultural factors, but also moral and spiritual ones, the development of which should become the dominant need for innovative activity of teachers at the current stage of training.

Analyzing the specifics of innovation activity, the authors conclude that this activity has a significant impact on the development of creative abilities of the student, helps the perception of new material, forms a system of students' worldview, values that can eventually make it in demand in the surrounding world.

Keywords: educational system; pedagogical innovations; moral and spiritual development; difficulties in the application of innovative technologies; improvement of the educational process