

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

Выпуск 3 - 2015 июль — сентябрь <http://mir-nauki.com/issue-3-2015.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/28PSMN315.pdf>

УДК 37.09(470.12)

Кулакова Анна Борисовна

ФГБУН «Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук»

Россия, г. Вологда

Младший научный сотрудник

E-mail: coolepik@yandex.ru

Адаптационный период школьников в условиях образовательного процесса

Аннотация. В статье обозначена актуальность учёта адаптационного периода школьников в образовательном процессе. Раскрыты понятия социальной и психологической адаптации, обращено внимание на наиболее важные аспекты в процессе их прохождения детьми. Представлена система работы по включению обучающихся первого года обучения в образовательный процесс.

Ключевые слова: адаптация; виды адаптации; компоненты эффективности адаптационного периода; школьники первого года обучения; мероприятия по адаптационной работе с обучающимися.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кулакова А.Б. Адаптационный период школьников в условиях образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №3 <http://mir-nauki.com/PDF/28PSMN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию [10]. Для достижения поставленной цели особое внимание следует уделить переходным моментам в жизни школьника. Одним из таких сложных этапов является адаптационный период, когда происходит знакомство и освоение обучающегося с новым учреждением, его правилами, педагогическим коллективом, новым кругом общения и т.д. От благополучия его прохождения зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребёнка в нём. Ситуация новизны, которая предполагает собой освоение новых условий обучения, является для школьников в определенной степени тревожной. Ребёнок переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего, из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и т.д.

В современной психолого-педагогической литературе под адаптацией понимается сложный, многофакторный процесс включения человека в новые условия жизнедеятельности, новую систему требований и контроля, в новый коллектив [5]. В концепции В.А. Петровского адаптация рассматривается как особый момент, фаза в становлении человека, от которого в значительной мере зависит характер его дальнейшего личностного развития [1]. Г.А. Балл рассматривает понятие адаптации, исходя из универсального характера тенденции к установлению равновесия между компонентами реальных систем. Учёный аргументировано доказывает, что категория адаптации применима для анализа процесса развития личности, его психологических механизмов [5].

Говоря об адаптации детей к школе, мы подразумеваем и их приспособление к окружающему миру, окружающим людям, и, наоборот, окружающего мира и людей к ним, т.е. это двусторонний процесс. При недостаточном развитии одной из сторон процесс адаптации детей к школьному обучению проходит длительно, болезненно, может закончиться отторжением ребенка от нового, для него ещё непривычного социума – школы (рис. 1).

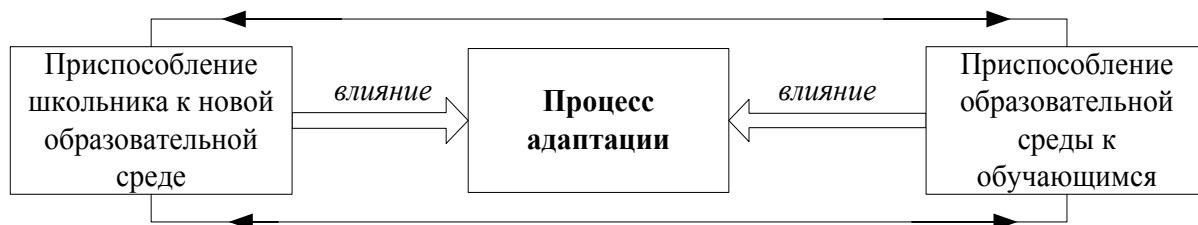


Рис. 1. Двусторонний характер процесса адаптации

Анализируя ситуацию освоения школьником новой для него образовательной среды, целесообразно рассмотреть 2 вида адаптации: психологическую и социальную. Это выделение обусловлено характером связей и отношений, имеющих место в учебно-образовательном процессе, а также самой логикой его построения (табл. 1).

Таблица 1

**Подходы к определению понятий «социальная адаптация»
и «психологическая адаптация»**

Определение понятия	Социальная адаптация	Психологическая адаптация
Психологический словарь [8]	– процесс взаимодействия личности или социальной группы со средой социальной; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.	– приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счёт присвоения норм и ценностей данного общества.
Педагогический словарь [6]	– приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности.	– процесс вхождения новичка в новый для него производственный коллектив, формирования личностных связей и отношений с другими людьми.
Социологический словарь [4]	– процесс становления личности, обучения индивида и усвоения им ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе.	– процесс, определяющий не только поведение индивида в изменившихся условиях, но и его психическую устойчивость, влияющий на становление микроколлектива, взаимоотношения между людьми, оптимальное выполнение ими социальных функций.

Психологическая и социальная адаптации тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья школьника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам.

Таким образом, под адаптацией мы понимаем не только приспособление ребёнка к успешному функционированию в данной среде (приспособление к новой системе отношений, социальных условий, новым требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д.), но и способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию.

В психолого-педагогической литературе выделяются общие условия, при которых адаптация к школьной жизни протекает наиболее успешно [11]:

- учёт индивидуально-личностных качеств обучающегося (Е.С. Рабунский, И. Унт);
- подбор соответствующих возрастным особенностям развития школьников методов и приёмов обучения;
- создание материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (Ш.А. Амонашвили, В.А. Петровский).

Рассмотрение адаптационного периода в обучении с психолого-педагогической точки зрения позволяет выделить несколько компонентов, отражающих протекание данного процесса. Рассмотрим их подробнее [14]:

1. *Когнитивный компонент* отражает уровень знания школьников первого года обучения об окружающей среде образовательного учреждения. Сюда можно отнести осведомлённость школьников о названии учреждения, его адресе, именах одноклассников, преподавателей.
2. *Эмоциональный компонент* свидетельствует об эмоциональном отношении к посещению учреждения, настроении, характеризующем нахождение в нём, а также эмоциональном восприятии учебной нагрузки, предполагаемой при обучении, отношения к трудностям, возникающим в начале обучения.
3. *Коммуникативный компонент* отражает характер отношений обучающихся первого года обучения с одноклассниками и преподавателями в данном учебном заведении, уровень их коммуникативной активности, характеристику ситуаций общения и взаимодействия, групповую динамику класса.
4. *Ценностно-мотивационный компонент* определяет степень принятия школьниками норм, ценностей и традиций учебного заведения, отражает приоритеты школьников в обучении, их ценностную основу. Данный компонент является одним из наиболее важных.
5. *Компонент самопроявления* адаптированности свидетельствует о наличии активности у школьников, их проявлении себя, своего потенциала в ходе обучения в новом учреждении. О развитии данного компонента могут свидетельствовать достижения, к которым пришли школьники за время адаптации в учреждении, насколько важными они для них являются, насколько школьники готовы оценивать и предлагать конкретные изменения в работе учреждения и т.д.

Первые 4 представленных компонента отражают процессы аккомодации (приспособления к учебному пространству), а следующий – акцентирует внимание на процессе ассимиляции (уподобление среды себе, ориентация на преобразование окружающего образовательного пространства).

Таким образом, учёт вышеизложенных компонентов определяет направления работы со школьниками и позволяет организовать системную работу, направленную на оптимизацию адаптационного периода у детей.

Итак, основными критериями адаптированного школьника являются:

- положительное отношение к школе;
- умение входить в контакт со взрослыми и сверстниками и поддерживать его;
- адекватное восприятие школьных требований;
- лёгкое усвоение учебного материала.

Степень адаптированности школьников первого года обучения в Научно-образовательном центре экономики и информационных технологий Института социально-экономического развития территорий РАН (г. Вологда, далее НОЦ ИСЭРТ РАН) является важным моментом, так как успешное прохождение данного этапа является залогом эффективной образовательной деятельности обучающихся. НОЦ представляет собой инновационную структуру, многоступенчатую систему подготовки высококвалифицированных

кадров в области экономики и управления. Осуществляемое в нём дополнительное школьное образование представлено очным факультативом по экономике. Главная роль в процессе помощи вхождения детей в новое учебное заведение отводится группе психолого-педагогического сопровождения НОЦ ИСЭРТ РАН.

Основная деятельность, направленная на успешное прохождение адаптационного периода школьниками первого года обучения НОЦ кратко представлена в *таблице 2*.

Таблица 2

Мероприятия, направленные на повышение эффективности адаптационного периода в условиях образовательного процесса

Направление	Мероприятие
Проведение курсов психологических дисциплин	Занятия, направленные на улучшение эмоционального фона школьников с элементами: – группового взаимодействия; – знакомства, сплочения учебного коллектива; – эмоционального принятия партнера; – снижения уровня тревожности.
Проведение диагностик	1. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы школьников. 2. Диагностика адаптации школьников.
Сопровождение учебного процесса	1. Посещение занятий методистами и психологами НОЦ (наблюдение за учебным процессом). 2. Работа с преподавателями по выявленным проблемам.
Привлечение школьников к участию в мероприятиях, организованных НОЦ	1. Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия, организованные НОЦ (Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН, Дискуссионный клуб и т.д.). 2. Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия различных организаций и учреждений. 3. Тематические недели («Неделя этикета», «Неделя науки», «Неделя психологии», «Неделя здоровья» и т.д.). 4. Экскурсии на предприятия города (ГУ ВО «Бизнес-инкубатор» и др.). 5. Профильные смены в НОЦ (школьные факультативы).
Развитие сайта НОЦ	Знакомство с сайтом, обучение пользования им, информирование об изменениях, обновлениях.

Практическая деятельность педагогов, методистов, психологов по созданию наиболее эффективных условий для адаптации школьников первого года обучения в НОЦ привели к выводам о наиболее приоритетных и эффективных приемах работы:

- *когнитивный компонент*: знакомство школьников со структурой и спецификой деятельности НОЦ (экскурсии по территории ИСЭРТ РАН, родительские организационные собрания и др.);
- *эмоциональный компонент*: первичные тренинги на знакомство и сближение детей в классе, организация мероприятий (тематические недели, профильные смены);
- *коммуникативный компонент*: использование активных форм работ на уроках (деловые игры, сюжетно-ролевые игры, работа в группах и др.);

- *ценностно-мотивационный компонент*: создание положительного образа учёного, использование в обучении личного опыта, проведение профориентационной работы и др.);
- *компонент самопроявления*: предоставление возможностей для проявления способностей школьников (конкурсы, конференции), освещение успехов обучающихся в газете «Газета НОЦ», журнале «Панорама НОЦ» и др.).

Таким образом, изучение процессов адаптации является важнейшим фактором эффективности деятельности психолога, педагога и методиста в образовательном учреждении. Для качественного и результативного психолого-педагогического сопровождения обучающихся необходимо учитывать особенности содержания понятия адаптации (компоненты, факторы, условия).

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптация организма учащихся к учебным и физическим нагрузкам [Текст] / под ред. А.Г. Хрипковой, М.В. Антроповой. – М., 1982. – 78 с.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
3. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба. Вопросы теории и практики [Текст]: монография / И.В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1991. – 232 с.
4. Зиновьева, Т.В. Основные социологические термины [Текст]: уч. пособие / Т.В. Зиновьева. – Челябинск, 2006. – 66 с.
5. Карандашев, В.Н. Хрестоматия по педагогической психологии [Текст] / В.Н. Карандышев, О.Н. Щеголева, Н.В. Носова. – СПб.: Питер, 2006. – 412 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. – Ростов н/Д. – 2005. – 435 с.
7. Королёва, И.А. Деятельность методической и психологической групп в организации и сопровождении школьников в образовательном процессе (из опыта НОЦ ИСЭРТ РАН) [Текст] / И.А. Королёва, О.Ю. Зябкина // Молодой учёный. – 2012. – №5. – С. 435-444.
8. Ларченко, Н.А. Учебный словарь по психологии [Текст] / Н.А. Ларченко. – Ростов н/Д. – 2012. – 213 с.
9. Отчет о НИР. Результаты деятельности экономического школьного факультатива Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН за 2011/12 учебный год [Текст] / В.И. Попова, О.Ю. Гарманова, О.Ю. Зябкина, И.А. Королёва, А.Б. Кулакова. – Вологда, 2013. – инв. №02201352542 – 103 с.
10. Попова, В.И. Социально-психологическое сопровождение школьников в образовательном процессе [Текст] / В.И. Попова, И.А. Королёва // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – №6. – С. 76-81.
11. Практическая психология в развивающем образовательном пространстве [Текст]: коллективная монография / под ред. Н.М. Швалевой. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2002. – 260 с.
12. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
13. Суханова, Э.Г. Теоретические аспекты изучения проблемы школьной дезадаптации [Текст] / Э.Г. Суханова // Образование и общество. – 2013. – №2(79). – С. 54-56.

Рецензент: Печенская М.А., к.э.н., н.с. отдела проблем социально-экономического развития и управления в территориальных системах ФГБУН Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук.

Kulakova Anna Borisovna

Federal State Institution of Science Institute of socio- economic development
of the Russian Academy of Sciences

Russia, Vologda

E-mail: coolepik@yandex.ru

Adaptation period of schoolchildren in the conditions of educational process

Abstract. The article outlines the problem of estimation of the period of adaptation of students in the educational process. Reveals the concepts of social and psychological adaptation, with special attention to the most important aspects in the process of passing children. The system works by enabling students first year of study in the educational process.

Keywords: adaptation; adaptations; performance components of the adaptation period; the students first year of study; measures for adaptation work with the students.

REFERENCES

1. Adaptatsiya organizma uchaschikhsya k uchebnym i fizicheskim nagruzkam [Tekst] / pod red. A.G. Khripkovoy, M.V. Antropovoy. – M., 1982. – 78 s.
2. Bityanova, M.R. Organizatsiya psikhologicheskoy raboty v shkole [Tekst] / M.R. Bityanova. – M.: Sovershenstvo, 1997. – 298 s.
3. Dubrovina, I.V. Shkol'naya psikhologicheskaya sluzhba. Voprosy teorii i praktiki [Tekst]: monografiya / I.V. Dubrovina. – M.: Pedagogika, 1991. – 232 s.
4. Zinov'eva, T.V. Osnovnye sotsiologicheskie terminy [Tekst]: uch. posobie / T.V. Zinov'eva. – Chelyabinsk, 2006. – 66 s.
5. Karandashev, V.N. Khrestomatiya po pedagogicheskoy psikhologii [Tekst] / V.N. Karandyshev, O.N. Shchegoleva, N.V. Nosova. – SPb.: Piter, 2006. – 412 s.
6. Kodzhaspirova, G.M. Slovar' po pedagogike (mezhdistsiplinarnyy) [Tekst] / G.M. Kodzhaspirova, A.Yu. Kodzhaspirov. – M. – Rostov n/D. – 2005. – 435 s.
7. Koroleva, I.A. Deyatel'nost' metodicheskoy i psikhologicheskoy grupp v organizatsii i soprovozhdenii shkol'nikov v obrazovatel'nom protsesse (iz opyta NOTs ISERT RAN) [Tekst] / I.A. Koroleva, O.Yu. Ziyabkina // Molodoy uchenyy. – 2012. – №5. – S. 435-444.
8. Larchenko, N.A. Uchebnyy slovar' po psikhologii [Tekst] / N.A. Larchenko. – Rostov n/D. – 2012. – 213 s.
9. Otchet o NIR. Rezul'taty deyatelnosti ekonomicheskogo shkol'nogo fakul'tativa Nauchno-obrazovatel'nogo tsentra ISERT RAN za 2011/12 uchebnyy god [Tekst] / V.I. Popova, O.Yu. Garmanova, O.Yu. Ziyabkina, I.A. Koroleva, A.B. Kulakova. – Vologda, 2013. – inv. №02201352542 – 103 s.
10. Popova, V.I. Sotsial'no-psikhologicheskoe soprovozhdenie shkol'nikov v obrazovatel'nom protsesse [Tekst] / V.I. Popova, I.A. Koroleva // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2013. – №6. – S. 76-81.
11. Prakticheskaya psikhologiya v razvivayushchem obrazovatel'nom prostranstve [Tekst]: kollektivnaya monografiya / pod red. N.M. Shvalevoy. – Pyatigorsk: Izd-vo PGLU, 2002. – 260 s.
12. Prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya / pod red. I.V. Dubrovinoy. – SPb.: Piter, 2004. – 592 s.
13. Sukhanova, E.G. Teoreticheskie aspekty izucheniya problemy shkol'noy dezadaptatsii [Tekst] / E.G. Sukhanova // Obrazovanie i obshchestvo. – 2013. – №2(79). – S. 54-56.