

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №1, Том 9 / 2021, No 1, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-1-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/28PSMN121.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Якиманская И.С. Гендерные особенности агрессивности и адаптивности подростков // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/28PSMN121.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Iakimanskaia I.S. (2021). Gender characteristics of aggressiveness and adaptability of teens. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 1(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/28PSMN121.pdf> (in Russian)

**Якиманская Ирина Сергеевна<sup>1</sup>**

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Россия  
Доцент кафедры «Клинической психологии и психотерапии»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: [yakimanskay@narod.ru](mailto:yakimanskay@narod.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7503-9848>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=235276](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=235276)

## Гендерные особенности агрессивности и адаптивности подростков

**Аннотация.** Авторами представлено исследование гендерных особенностей агрессивности и адаптивности подростков. Для решения поставленных задач – определения гендерных особенностей подростков и их агрессивности и адаптированности авторы используют тест агрессивности Л. Почебут и собственную анкету. Авторы полагают, что агрессивных подростков отличает ярко выраженная эмоциональная нестабильность и ненормативное, то есть не согласованное с нормами общества, поведение. Эти показатели исследовались с помощью шестнадцатифакторного опросника Кеттелла. Для целей исследования выбраны показатели по шкалам С (эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость) и G (низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения). Для определения гендерных особенностей применен опросник Сандры Бэм. Разделение на группы маскулинных, фемининных и андрогинных подростков было положено в основание сравнения и поиска различий и взаимосвязей с помощью методов статистической обработки. Авторы выделили для сравнения группы агрессивных подростков с различными гендерными характеристиками, исследовали особенности их адаптированности (дезадаптированности). Авторами обнаружено, что показатели адаптированности выше у испытуемых андрогинного типа, чем у испытуемых фемининного типа. Эмоциональная стабильность по опроснику Кеттелла также выше у фемининного типа по сравнению с андрогинным. Видимо, типичная женская роль в обществе требует терпимости и стабильности, соответствующее воспитание формирует эмоциональную устойчивость. Большая агрессивность (вербальная, физическая, предметная, эмоциональная, аутоагрессия) и большая адаптированность обнаружена у андрогинного типа, чем у фемининного. Меньшие показатели агрессивности по сравнению с маскулинным типом также могут свидетельствовать о лучшем приспособлении к обществу и конкретной группе. Ожидание внутреннего контроля выше у подростков андрогинного типа. Авторы полагают, что внутренний контроль связан с более

<sup>1</sup> <https://www.facebook.com/yakimanskay>

продуктивной адаптацией, так как ответственность человека за свои поступки лучше ограничивает его от проявлений агрессии, которая может быть наказана по закону и правилам общества. Но также самоконтроль обеспечивает человеку возможность самостоятельно выбирать безопасные и комфортные условия среды, ограждая себя таким образом от социально неодобряемых поступков. Возможно, полученный факт косвенно подтверждает, что более адаптированными являются андрогинные подростки, обнаруживающие смешанные черты, как маскулинные, так и фемининные.

**Ключевые слова:** гендерные характеристики; агрессивность; адаптивности; мальчики; девочки; подростки

## Введение

Агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению просоциальному, которое предполагает взаимодействие человека с другими людьми, согласование интересов, требований и ожиданий его участников [1; 2]. В различных психологических исследованиях особое место занимает проблема изучения агрессивного поведения, мы пытались обнаружить взаимосвязи гендерных характеристик с особенностями адаптивности и агрессивности подростков [3–5].

В том случае, если подросток не способен строить надежные и конструктивные отношения со сверстниками, у него появляются новые поводы для тревоги и неудовлетворенности. Подросток прибегает к защитному поведению и попадает в изоляцию. Они так и не могут обучиться науке взаимопонимания, науке отношения с противоположным полом. Источником неумения ладить с людьми является опыт общения в родительской семье. Если мало знаний об отношениях между людьми, о неоднозначности оценок поступков и норм, то в подростковом возрасте появляются тревожные симптомы в развитии, нет опыта понимания и принятия неоднозначности человеческих отношений и действий, ребенок затрудняется выразить собственное мнение и отстаивать его. Агрессивное поведение, как ответ на давление окружающих, приводит к новым проблемам личностного, правового и культурного характера [6–8].

Сложность задачи, стоящей перед взрослеющим человеком, заключается, с одной стороны, в том, чтобы прояснить свою роль как члена общества, с другой, понять свои собственные уникальные интересы, способности, придающие смысл и направленность жизни. Практически каждая жизненная ситуация требует от человека определенного выбора, осуществить который он может лишь уяснив свою позицию относительно разных сфер жизни. В процессе вхождения в социум в подростковом возрасте значительную роль играют характеристики адаптированности. Их низкий уровень реализуется в проблемное поведение, в частности, агрессивное [9–11].

Другая важная причина подросткового кризиса и конфликтов с окружающими в этом возрасте – переоценка своих возросших возможностей, которая определяется стремлением к известной независимости и самостоятельности, болезненное самолюбие и обидчивость. Повышенная критичность по отношению к взрослым, острая реакция на попытки окружающих умалить их достоинство, принизить их взрослость, недооценить их правовые возможности, являются причинами частых конфликтов в подростковом возрасте. Ориентация на общение со сверстниками часто проявляется в боязни быть отвергнутым. Эмоциональное благополучие личности все больше и больше начинает зависеть от того места, которое она занимает в коллективе, начинает определяться прежде всего отношением и оценками товарищей [12–15].

Таким образом, отрицательный опыт формирует восприятие себя как неудачника и повышает агрессивность по отношению к тем, кто благополучнее. Интенсивно формируются

нравственные понятия, представления, убеждения, принципы, не совпадающие с требованиями общества, которыми подростки начинают руководствоваться в своем поведении. Эффективная самореализация в обществе силами самого подростка становится невозможной. Сопровождение взрослыми в этом периоде становится единственным средством вхождения подростка, имеющего негативный жизненный опыт, в социум [16; 17].

Актуальность нашей работы связана с современной социальной ситуацией – значительными различиями в материальном и социальном благополучии жителей России, социальными конфликтами и нестабильностью в обществе. Существующая социальная ситуация приводит к появлению новых явлений и механизмов, малоизученных в советской и постсоветской психологии. Значимость наших данных обусловлена повышенным вниманием психологов – практиков к средствам работы с неблагополучными подростками, число которых растет в нестабильном обществе, где снижена значимость традиционных ценностей – семьи, духовности, уважения к другой личности и т. д.

Исследованием агрессивности занимались такие авторы как А. Бандура, Р. Уолтерс, Г. Паренс, И.С. Кон, А.Е. Личко, Ю.В. Попов, А.А. Реан, Л.М. Семенюк и др.

Проблемами самореализации подростков, в том числе агрессивных, занимались такие исследователи и практики как Б.С. Волков, Т.В. Драгунова, И.В. Дубровина, Л.Н. Захарова, В.С. Мухина, А.А. Реан и др.

### Методы

Цель нашего исследования: изучить гендерные особенности агрессивности и адаптивности подростков.

Объект исследования – социально-психологические особенности личности подростков.

Предмет – гендерные особенности агрессивности и адаптивности подростков.

Гипотеза: особенности агрессивности и адаптивности подростков связаны с гендерными различиями.

Описание выборки. Выборку составили подростки обоих полов, по 50 человек каждого пола, в возрасте 13–15 лет, учащиеся средних школ города Оренбурга.

Таким образом, в обследовании участвовало более 100 человек. Выборка однородна, так как испытуемые проживают в одном городе, обучаются в общеобразовательной школе, примерно одинакового социального статуса и материального уровня жизни.

Методики исследования:

- анкета, составленная нами, для выявления сфер и причин агрессивного поведения;
- опросник агрессивности Л.Г. Почебут;
- методика оценки социально-психологической адаптивности (шкала СПА) Даймонда – Роджерса (адаптированная Т.В. Снегиревой). Шкала ориентирована на возраст от 14 лет и старше;
- шкалы С (эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость) и G (низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения) по шестнадцатифакторному опроснику Кеттелла;

- методика оценки социальной адаптивности и вегетативной лабильности опросника М. Гавлиновой (СВ – «социум-вегетатика»);
- опросник маскулинности – фемининности С. Бэм;

### Результаты и обсуждение

Агрессивное поведение имеет причины и формируется как результат научения. Не каждому индивиду присуще агрессивное поведение, подростки его проявляют не всегда и не каждый. Для решения поставленных задач – определения гендерных особенностей агрессивности и адаптивности подростков мы выделили группу с высокими оценками по результатам исследования агрессивности – условную группу «агрессивных» подростков.

По результатам анкетирования мы заключили, что мальчики чаще говорят о непонимании со стороны родителей, а девочки чаще говорят о непонимании со стороны окружающих, а не только о родителях. Для подростков обоих полов важны понимание родителей и оценка окружающих, агрессивность формируется как ответ на чье-либо поведение, высказывания и замечания. Возможно, жизненный опыт не позволяет эффективно строить отношения с окружающими, проявление агрессии позволяет выразить эмоции и показать партнеру по общению, что такое обращение подростку не подходит. Мы обнаружили, что ответы о родных (о том, ругаются ли они и спокойны ли) также связаны с тем, как подросток реагирует на обидчиков и агрессию со стороны других. Там, где в семье не спокойно, родные часто ругаются и проявляют агрессивность и разрешают противоречия средствами агрессии, подростки чаще сердятся и отвечают агрессивным поведением. Возможно, тот факт, что мальчики чаще указывают на непонимание родителей, связан с тем, что полноценные отношения мальчика-подростка в семье определяются гармоничностью и благоприятным климатом, наличием отцовского влияния. Вопрос о составе и особенностях семьи нами отдельно не рассматривался, возможно, именно эта связь является определяющей. Возможно, в дальнейшем мы более подробно будем рассматривать связь агрессивности и особенности родительской семьи, но в нашей работе была поставлена задача изучения гендерных особенностей агрессивности и адаптивности подростков, поэтому мы ограничились исследованием решением поставленных задач.

Для того чтобы изучить особенности агрессивности подростков мы предложили подросткам тест агрессивности Л. Почебут. Агрессивное поведение понимается как специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому, либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб. Тест включает следующие шкалы: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, ауто- или самоагрессия.

Обнаружено, как у мальчиков, так и у девочек преобладает такой вид агрессии как эмоциональная. Скорее всего, эмоции и чувства, которые возникают у подростков, не всегда ими осознаются и контролируются, как сигнал о том, что общение и отношения с другими происходит не так, как желал бы подросток, эмоции возникают часто и бурно.

Второй по частоте проявления, как у мальчиков, так и девочек, является вербальная агрессия. Различия в количестве ответов, свидетельствующих о проявлении вербальной агрессии, не значительны. В обществе, тем более в ближнем окружении, достаточно часто этот способ агрессии присутствует, так как физические наказания и действия осуждаются обществом и законом. Использование оскорблений и брани позволяет «наказать» обидчика.

Физическая агрессия намного чаще встречается у мальчиков, чем у девочек. Эти данные также согласуются с представлениями о возможности мужских соревнований в силе и

ловкости. Девочки довольно редко прибегают в драке и ударам как средству расправы и наказания. Полученные данные на нашей выборке подтверждают довольно редкое проявление физической агрессии со стороны девочек.

Предметная агрессия также часто встречается. Скорее всего, разбить чашку, игрушку, какую-либо вещь, подросток позволяет себе, бессознательно или сознательно вымещая агрессию на чем-либо безответном. Данное действие позволяет достичь некоторой эмоциональной разрядки без физического ущерба и причинения физического вреда себе и другим людям.

Полученные данные о проявлении самоагрессии требуют особого внимания. Несмотря на небольшую частоту этих ответов, как у мальчиков, так и у девочек, лица, давшие их, скорее всего, относятся к группе риска и имеют самые глубокие переживания и трудности.

Для нашей дальнейшей работы с целью изучения гендерных особенностей подростков и изучения их адаптивности были определены группы:

- агрессивных и не агрессивных мальчиков-подростков;
- агрессивных и неагрессивных девочек-подростков.

Для того чтобы сравнить особенности адаптации, характеризующие каждую из групп, мы провели статистическое сравнение. Для получения достоверных результатов пришлось уменьшить выборку. Таким образом, в дальнейшем сравнении были использованы результаты 20 агрессивных и 20 не агрессивных мальчиков – подростков. Группа девочек состояла из 20 агрессивных и 20 неагрессивных.

Мы полагаем, что агрессивных подростков отличает ярко выраженная эмоциональная нестабильность и ненормативное, то есть не согласованное с нормами общества, поведение. Эти показатели мы исследовали с помощью шестнадцатифакторного опросника Кеттелла.

Показатели эмоциональной нестабильности выше у тех испытуемых, которые отнесены к агрессивным. Все испытуемые обнаружили достаточно высокую нормативность поведения, средние оценки находятся в зоне высоких оценок. Скорее всего, этот факт связан с тем, что испытуемые знают правила поведения и нормы общества. Таким образом, полученные различия по шкале эмоциональной устойчивости требуют исследования на достоверность. Мы применили критерий значимых различий по Стьюденту (t-критерий Стьюдента). Этот коэффициент подтвердил значимость различий на пятипроцентном уровне значимости,  $p \leq 0,05$ .

Можно заключить, что эмоциональная нестабильность (неустойчивость) отличает агрессивных подростков. Возможно, это индивидуальное качество, связанное с особенностями физического взросления в подростковом периоде.

Далее мы исследовали адаптивность агрессивных подростков с помощью методики оценки социально-психологической адаптивности, шкалы СПА, Даймонда-Роджерса. Модель отношений человека с социальным окружением и с самим собой, заложенная в основу этого инструмента, исходит из концепции личности как субъекта собственного развития, способного отвечать за свое поведение.

Принятие себя присутствует у меньшей части как девочек, так и мальчиков. Принятие других присуще большинству девочек, в отличие от мальчиков. Эмоциональный комфорт не испытывают ни девочки, ни мальчики.

Больше девочек, чем мальчиков среди тех, кто осознает необходимость внутреннего контроля и стремится им овладеть. Внешний контроль необходим большей части испытуемых мальчиков.

Среди агрессивных подростков ведомых больше мальчиков, как и девочек, доминирующих меньше и мальчиков, и девочек.

Для того чтобы уточнить характер адаптивности, мы исследовали особенности вегетативной устойчивости. Оценка этих переменных у подростков проводилась с использованием личностного двухфакторного опросника М. Гавлиновой (СВ – «социум-вегетатика»), предназначенного для оценки личностных особенностей на основе использования двух шкал – социальной адаптивности и вегетативной устойчивости.

Данные теста согласуются с результатами по тесту Даймонда-Роджерса. Возможно, тест имеет узкие по содержанию утверждения, поэтому получены более низкие оценки. Обнаружено, что среди агрессивных мальчиков большинству присуща средняя вегетативная устойчивость, 5 испытуемых имеют низкую вегетативную устойчивость (высокую лабильность вегетативной системы) и 5 человек – высокую. Скорее всего, эти цифры говорят о том, что подростки находятся в таком физическом периоде развития, когда гормональный, вегетативный и эмоциональный фон осложняют жизнедеятельность.

В группе не агрессивных мальчиков-подростков количество лиц, обнаруживших высокую вегетативную устойчивость выше, чем у агрессивных мальчиков. В целом, различий по группам агрессивных и неагрессивных девочек не обнаружено. Как среди агрессивных, так и среди неагрессивных, обнаружены почти одинаковое количество испытуемых с высоким, средним и низким уровнем вегетативной устойчивости. Возможно, увеличение выборки помогло бы получить более разнообразные данные.

Мы исследовали гендерные характеристики у агрессивных подростков обоего пола. Обнаружено, что среди агрессивных мальчиков преобладают лица с ярко выраженными маскулинными чертами (13 человек из 20). Среди девочек-подростков – с андрогинными (19 человек из 20). Всего по одному человеку, как у агрессивных мальчиков, так и у девочек обнаружили фемининные черты.

Большая агрессивность (вербальная, физическая, предметная, эмоциональная, аутоагрессия) и большая адаптивность у андрогинного типа, чем у фемининного, скорее всего, подтверждает то, что способность менять роли и способы поведения приводят к более продуктивному взаимодействию с социумом. Меньшие показатели агрессивности по сравнению с маскулинным типом также могут свидетельствовать о лучшем приспособлении к обществу и конкретной группе. В то же время значимых различий в уровне адаптивности между маскулинными подростками и андрогинными не обнаружено. Ожидание внутреннего контроля выше у подростков андрогинного типа.

Далее мы провели математическую обработку данных, которая направлена на поиск значимых различий по всем шкалам методик, примененных в обследовании подростков с различными показателями гендерных особенностей. Первое сравнение относилось к маскулинным и фемининным подросткам. С помощью коэффициента Манна-Уитни мы получили подтверждение значимых различий по шкалам теста Л. Почебут «предметная» и «эмоциональная агрессивность» и по шкале опросника Даймонда-Роджерса (шкала СПА) «ожидание внутреннего контроля». Мальчики сильнее и чаще проявляют предметную и эмоциональную агрессивность. Предметная агрессивность, возможно, связана с тем, что физическая агрессия социально наказуема. Эмоциональная агрессия связана с тем, что мужчине более свойственно в социуме проявлять гнев, раздражение и недовольство. Женщина, в свою очередь, должна вносить эмоциональный комфорт и благополучие. Скорее всего, низкая эмоциональная агрессия у подростков фемининного типа также весьма закономерна.

Далее проанализируем значимые различия, подтвержденные статистической обработкой, по группам фемининных и андрогинных подростков. Значимые различия в этих

группах были получены по шкалам теста Почебут – вербальная, физическая, предметная и эмоциональная агрессия, аутоагрессия. Также по шкале 16ФЛЮ Кеттелла «Эмоциональная нестабильность – эмоциональная стабильность». По тесту СПА Роджерса – Даймонда получены значимые различия по шкале «Адаптивность».

Таким образом, можно заключить, что андрогинный тип подростков имеет более выраженные вербальную, физическую, предметную и эмоциональную агрессию. Эти оценки значимо выше у андрогинного типа по сравнению с фемининным. Также значимо выше и аутоагрессия. Агрессия, направленная на самого себя, также является характеристикой, чаще наблюдаемой у мужчин. Скорее всего, это связано с меньшей эмоциональной стабильностью и менее осторожным отношением к себе. Женщины, отвечающие за потомство и продолжение рода в большей степени, видимо, менее агрессивно относятся к себе.

Показатели предметной агрессии и эмоциональной агрессии значимо выше у маскулинных подростков по сравнению с андрогинными. Также ожидание внутреннего контроля значимо выше у андрогинных подростков по сравнению с маскулинными. Самоконтроль является одной из наиболее выраженных характеристик, связанных с адаптивностью, как личностным свойством. Мы полагаем, что данные подтверждают известный факт, что андрогинные характеристики связаны с адаптивностью, так как способность менять способы действий, тактики взаимодействия и поведения позволяют ориентироваться на партнеров по общению, учителей, родителей более эффективно.

Скорее всего, полученный результат подтверждает, что маскулинные черты в современном обществе не всегда позволяют выстраивать эффективные отношения с окружающими. Более гибкие проявления, характеризующие андрогинный тип, позволяют лучше самореализоваться в обществе, соответствуя его правилам и требованиям. Более высокие оценки по шкале предметной агрессии у маскулинных агрессивных подростков, скорее всего, происходят из того, что мужчине позволительно проявлять агрессию в отличие от женщины. Это в обществе воспитывается с детства, также мужчине позволительно проявлять и выражать гнев и раздражение. Стереотипы и нормы общества накладывают отпечаток на возможность проявлять агрессию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Шакирова Д.М. Агрессивность учеников в современной школе: социологический аспект. Казанский педагогический журнал. 2019. № 2 (133). с. 193–198.
2. Павленко Т.А. Перфекционизм и агрессивность в подростковом возрасте (у учащихся 9–10-х классов). Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 5 (61). с. 61–64.
3. Антипова Е.А. Агрессивность как фактор девиантного поведения (на примере старшеклассников). Организация работы с молодежью. 2019. № 2. с. 2.
4. Реан А.А., Кошелева Е.С. Агрессивность как предиктор отрицания семейных ценностей у подростков. Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 4. с. 279–287.
5. Sobkin V.S., Fedotova A.V. Teenagers in social networks: patterns of usage and aggressiveness. Journal of Siberian Federal university. Humanities and social sciences. 2019. т. 12. № 9. с. 1733–1752.
6. Коротаяева А.И., Померанцева О.А. Влияние ценностных ориентаций личности на агрессивность младших школьников. Ярославский психологический вестник. 2019. № 1 (43). с. 55–58.
7. Саратовцева Н.В., Оськина К.И. Агрессивность в образовательных организациях. Аспирант. 2019. № 2 (44). с. 64–66.
8. Аринин А.Н. Влияние семейного воспитания и статуса подростков в группе сверстников на их агрессивность. Развитие образования. 2019. № 4 (6). с. 80–86.
9. Дроздов А.Ю. Агрессивность как системное свойство личности. Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2019. № 15. с. 36–43.
10. Исаева П.У., Эхаева Р.М. Агрессивность в подростковом возрасте и ее коррекция. Педагогический вестник. 2019. № 11. с. 30–33.
11. Соколова К.В. Агрессивность в младшем школьном возрасте. Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 5 (39). с. 159–161.
12. Аттинг А.Ю. Особенности влияния детско-родительских отношений на агрессивность подростков. Молодой ученый. 2020. № 28 (318). с. 71–74.
13. Борисова Т.С., Плоткин М.М. Агрессивность детей и подростков как социальное явление и следствие семейных отношений в современной России. Педагогика. 2020. № 7. с. 67–73.
14. Ударцева М.Е. Агрессивность учеников старших классов по отношению к представителям этнических групп. Akademická Psychologie. 2019. № 1. с. 40–43.
15. Александрова Б.С. Агрессивность подростков как следствие семейного кризиса. Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы. 2019. № 11. с. 19–23.
16. Саратовцева Н.В., Гнилоухова Е.М. агрессивность в образовательной среде. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2020. № 29. с. 176–179.
17. Брижатая О.А., Игнатова В.В. Современный подросток: межличностные контакты и агрессивность. Инновации. Наука. Образование. 2020. № 20. с. 720–727.



**Iakimanskaia Irina Sergeevna**

Orenburg state medical university, Orenburg, Russia

E-mail: [yakimanskay@narod.ru](mailto:yakimanskay@narod.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7503-9848>

РИИЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=235276](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=235276)

## **Gender characteristics of aggressiveness and adaptability of teens**

**Abstract.** The authors present a study of the gender characteristics of aggressiveness and adaptability of adolescents. To solve the tasks set – to determine the gender characteristics of adolescents and their aggressiveness and adaptability, the authors use the L. Pochebut aggressiveness test and their own questionnaire. The authors believe that aggressive adolescents are characterized by pronounced emotional instability and abnormal, that is, not consistent with the norms of society, behavior. These indicators were studied using a sixteen-factor Kettell questionnaire. For the purposes of the study, indicators on the scales C (emotional instability – emotional stability) and G (low normativity of behavior – high normativity of behavior) were selected. The Sandra Bem questionnaire was used to determine gender characteristics. The division into groups of masculine, feminine, and androgynous adolescents was the basis for comparing and searching for differences and relationships using statistical processing methods. The authors identified groups of aggressive adolescents with different gender characteristics for comparison, and studied the features of their adaptability (maladaptation). The authors found that the adaptability indicators are higher in the androgynous type of subjects than in the feminine type of subjects. Emotional stability according to the Kettell questionnaire is also higher in the feminine type compared to the androgynous type. Apparently, a typical female role in society requires tolerance and stability, and appropriate upbringing forms emotional stability. Greater aggressiveness (verbal, physical, objective, emotional, autoaggression) and greater adaptability were found in the androgynous type than in the feminine type. Lower rates of aggressiveness compared to the masculine type may also indicate a better adaptation to society and a particular group. The expectation of internal control is higher in androgynous adolescents. The authors believe that internal control is associated with more productive adaptation, since a person's responsibility for his actions better restricts him from manifestations of aggression, which can be punished according to the law and the rules of society. But self-control also provides a person with the opportunity to independently choose safe and comfortable environmental conditions, thus protecting themselves from socially disapproved actions. Perhaps this fact indirectly confirms that androgynous adolescents are more adapted, showing mixed traits, both masculine and feminine.

**Keywords:** gender characteristics; aggressiveness; adaptability; boys; girls; teenagers