

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 1 / 2026, Vol. 14, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/28PDMN126.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Балицкий, П. С. Индивидуализация образовательного процесса: теоретико методические основы повышения эффективности обучения студентов / П. С. Балицкий, А. В. Целуйко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/28PDMN126.pdf>.

For citation:

Balitsky P.S., Tseluiko A.V. Individualization of the educational process: theoretical and methodological foundations for improving student learning. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(1): 28PDMN126. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/28PDMN126.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378.147

Балицкий Петр Станиславович

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Кандидат военных наук, доцент

E-mail: PSBalitskij@fa.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6739-4291>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1229855

Целуйко Андрей Викторович

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Кандидат военных наук, доцент

E-mail: AVTseluiko@fa.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=706948

Индивидуализация образовательного процесса: теоретико-методические основы повышения эффективности обучения студентов

Аннотация. В статье отмечается, что индивидуализация обучения является сложным и многогранным процессом, который должен быть направлен на повышение эффективности образовательного процесса. Индивидуализация обучения предопределяет комплекс методов, применяемых профессорско-преподавательским составом с целью выработки у обучаемых творческого мышления, инициативы, самостоятельности, решительности, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. На основе анализа теоретических подходов и практики организации индивидуализированного обучения в высшей школе выявлен ряд устойчивых тенденций: повышение роли учебной мотивации и когнитивной вовлечённости студентов как ключевых условий эффективности индивидуальных образовательных траекторий: смещение акцента с трансляции знаний к развитию самостоятельного мышления через проблемное обучение и дискуссионные формы семинаров: усиление требований к педагогическому мастерству преподавателей, выступающих наставниками «индивидуалов»: расширение технологической базы индивидуализации за счёт автоматизированных обучающих систем и инструментов дополненной реальности: повышение значимости внеучебной деятельности и волонтерства в формировании профессиональной идентичности студента. Переход наиболее подготовленных студентов к обучению по индивидуальным планам предусматривает радикальное совершенствование всех видов учебной работы: лекций,

семинаров, практических занятий, зачётов и экзаменов. Индивидуальное обучение позволит последовательно наращивать знания и практические навыки, оценивать уровень подготовки студентов на любой момент учёбы, следить за ростом профессионального мастерства, а также более целеустремлённо вести индивидуальную воспитательную работу, то есть обучать не весь курс или учебную группу, а каждого студента в отдельности.

Ключевые слова: индивидуализация обучения; образовательный процесс; повышение эффективности образовательного процесса; методы повышения эффективности обучения; организация индивидуального обучения; индивидуальный план; свобода выбора посещения занятий; рубежный контроль

Введение

Индивидуализация обучения как метод повышения эффективности образовательного процесса, основывается на том, что в современных условиях повышаются требования к профессиональной подготовленности выпускников. Сегодня необходим всесторонне эрудированный специалист с развитым аналитическим мышлением, высокими морально-этическими, психологическими качествами, способный эффективно решать весь комплекс стоящих перед ним задач.

Основная задача высшей школы — активизация процесса обучения и развития творческих процессов у студентов, в частности должного мышления, способность к принятию инициативных решений в условиях быстро меняющейся обстановки, умении взять на себя ответственность, определенной степени риска в действиях.

Формирование вышеуказанных качеств производится в первую очередь в высших учебных заведениях. Отсюда необходимость отыскания новых подходов в методах обучения и воспитания специалистов, глубокого изменения организации учебного процесса, ибо уровень профессиональной подготовки и значительной части выпускников не отвечает всё возрастающим требованиям к современным специалистам.

Постоянное увеличение объема информации, рост требований к уровню профессионализма на фоне дефицита учебного времени предполагает поиск нетрадиционных форм и методов преподавания.

1. Методы и материалы

Проведение исследования базировалось на комплексном применении теоретических и эмпирических методов, направленных на всестороннее изучение процессов индивидуализации образовательной деятельности в высших учебных заведениях.

В качестве теоретической основы использовались методы анализа научной литературы, систематизации педагогических концепций, сравнительного изучения подходов к организации образовательного процесса. Критическому рассмотрению подвергались труды отечественных исследователей в области педагогики профессионального образования.

Материалами исследования послужили учебные планы, программы дисциплин, индивидуальные образовательные маршруты студентов, отчетная документация деканатов и кафедр. Проанализированы статистические данные об академической успеваемости обучающихся, осваивающих программы по традиционной и индивидуализированной формам.

Дополнительно использовался метод моделирования организационных схем взаимодействия структурных подразделений вуза при реализации индивидуализированных образовательных

траекторий. Разработаны модели распределения учебной нагрузки преподавателей, выступающих руководителями студентов, работающих по персонализированным планам.

2. Результаты и обсуждение

Индивидуализация обучения в вузах, как одно из главных условий повышения эффективности образовательного процесса

Индивидуализация обучения является важнейшим направлением учебно-воспитательного процесса. Она предопределяет комплекс методов, применяемых профессорско-преподавательским составом с целью выработки у обучаемых творческого мышления, инициативы, самостоятельности, решительности, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Из диалектики расширения и углубления знаний вытекает неразрывная связь организации учебного процесса с созданием специальной системы мер, направленных на поощрение индивидуализации обучения, предполагающих соответствие целей и методов и формирующихся под воздействием самого индивидуума и педагогического коллектива.

Другими словами, процесс обучения должен способствовать проявлению мотивированных способностей, которые с помощью специальных мер поощрения подвергаются постоянному и целенаправленному профилированию.

Вовлечённость студентов в учебный процесс при этом выступает необходимым условием эффективности подобного профилирования: без подлинной заинтересованности обучающегося ни организационные механизмы, ни педагогические усилия не дают ожидаемого результата [25]. Многоаспектный характер вовлечённости — охватывающей академическую активность, мотивацию, эмоциональный отклик на учёбу и участие во внеаудиторной жизни вуза — во многом определяет полноту профессионального становления выпускника [28].

Комплексность специального процесса поощрения в период обучения заключается во взаимосвязи выявления способностей, формирования мотивации увлечения предметом, мер поощрения и оценки результатов.

Такие принципы как целенаправленность и универсальность имеют основополагающее значение как для процесса в целом, так и для каждого его этапа. Во внимание принимаются прежде всего те области и направления, которые нуждаются в специалистах высокого уровня того или иного профиля.

Подготовку студентов можно подразделить на несколько основных направлений:

- усвоение теоретических знаний;
- практическое претворение знаний;
- руководящая и организаторская деятельность.

При выявлении способностей студентов с учетом их успехов следует руководствоваться следующими критериями:

- направление и активность студента в реализации своих сильных сторон на практике;
- направление и активность студента в реализации выражения социальной коммуникабельности, умения работать самостоятельно.

Выявление способностей студента не может ограничиваться констатацией результатов его деятельности, должно учитывать его умственную деятельность и уровень развития его

личности, поскольку причиной хорошей успеваемости могут быть как быстрое усвоение материала, самостоятельное развитие идей при небольших затратах труда, так и большой расход времени и сил, длительной подготовки и использовании помощи.

Именно это и надо установить путем наблюдений, ведь студент, добивающийся успеха за счет больших усилий, может просто не выдержать специальных дополнительных мер при индивидуальном методе обучения. Решающую роль играет уровень развития личности в целом и стабильность показателя успеваемости, превышающие средние пределы нормы.

Немаловажную роль при этом играет учебная мотивация студента. Связь между интеллектуальными характеристиками обучающегося и его мотивационной сферой носит неоднородный характер и во многом обусловлена направленностью профессиональных интересов, сложившихся ещё до поступления в вуз [17]. Это делает необходимым учитывать мотивационный профиль студента при решении вопроса о переводе его на индивидуальный план обучения.

Исследования показывают, что будущие талантливые специалисты еще до начала учебы в вузе занимались кругом проблем будущего предмета обучения. Адаптационную фазу, приходящуюся на начало учебы (1-й и 2-й семестры) нужно использовать именно для наблюдения за студентами с целью определения их способности и нахождения форм для их специального развития.

Академическая увлечённость студентов-первокурсников — устойчивый интерес к изучаемым дисциплинам в сочетании с высокой включённостью в образовательную деятельность. Она существенно облегчает процесс выявления и во многом предопределяет дальнейшую готовность к обучению по индивидуальным планам [23].

Присущие этой фазе особенности и характерные черты не мешают достаточно раннему их выявлению, как это иногда утверждают, а, напротив, могут благотворно сказаться на нем. Для мотивационной структуры начинающих обучение студентов характерна активная положительная установка на ожидание. Воздействие, опыт и впечатления, приходящиеся на начало учебы, зачастую глубоко и надолго накладывают свой отпечаток на общее развитие личности студента. Даже эмоциональные переживания могут пробудить в нем специфический потенциал незаурядности и, следовательно, позволяет выявлять его.

На вероятность точного выявления способностей студента в этот период влияют три фактора:

- активное стремление всего педагогического коллектива (прежде всего ведущих, имеющих заслуженный авторитет преподавателей) пробудить в студенте именно в первые недели и месяцы учебы воодушевление и увлеченность определенной профессиональной областью;
- ответственное отношение преподавателей, руководства деканатами к целенаправленному наблюдению и собеседованию со студентами с самых первых дней учебы;
- создание творческой атмосферы в студенческом коллективе уже в начальный период обучения, что способствует более легкому выявлению индивидуальных наклонностей и сильных сторон обучающихся.

Ключевую роль в реализации всех трёх факторов играет педагогическое мастерство преподавателей. Опыт анализа педагогических практик в университете показывает, что важнейшими критериями эффективности педагога в аудитории служат способность вызывать устойчивый интерес к предмету, создавать интеллектуально насыщенную атмосферу занятия и выстраивать продуктивный диалог со студентами [24]. Именно такой преподаватель способен

не только выявить, но и своевременно поддержать индивидуальный потенциал обучающегося.

При отборе студентов для специализированной подготовки по индивидуальным планам принимается во внимание:

- данные об успеваемости по предметам (оценки, характеристики);
- участие в исследованиях, различные виды участия в научной работе, конкурсных работах и т. д.;
- контакты с преподавателями и общественная деятельность.

Среди личностных качеств доминируют три комплекса:

1. Чрезвычайная настойчивость, вплоть до одержимости, стойкость, «пробивная сила», мужество и готовность к риску в профессиональной деятельности.
2. Способность: трудиться в тяжелых рабочих условиях; импровизировать; справляться с конфликтами, не падать духом при срывах в работе; относиться к своим действиям критически; совершенствоваться; проявлять инициативу в работе; заражать энтузиазмом других; к кооперации и коммуникации в профессиональном и личном отношении; грамотно излагать суть дела, по возможности владеть иностранным языком; выступать в роли ответственного лица.
3. Высокое чувство ответственности.

Выявление способности студента подлежит постоянной корректировке, вплоть до возможных изменений.

В процессе выявления и уточнения цели сам студент принимает активное участие, ему должна быть предоставлена возможность познать себя, прислушаться к своему восприятию предмета и определить степень и форму своего участия в работе над интересующей его проблемой.

В этом случае студент, определив цель, будет воспринимать её как свою, посвятит ей свою учебу, сам внесет соответствующие коррективы в её формирование и пути реализации.

При таких условиях студент, как показывает практика, в большей мере готов жертвовать своим свободным временем в интересах достижения будущей цели, у него появляется мощный дополнительный стимул, что ощутимо влияет на процесс формирования мотивации.

Сознательное восприятие примера преподавателя порождает у одаренного студента любовь к науке и предмету, побуждает желание к занятиям и укрепляет выдержку, выявляет внутреннюю структуру индивидуального восприятия ценностей как цели жизни, формирует интересы и привычки.

Слово признания со стороны преподавателей–ученых особенно стимулирует работу студента и превосходит все остальные формы поощрения.

Сама работа студента организуется в зависимости от поставленной цели. В индивидуальных планах предусматриваются либо выполнение специальных заданий, значительно отклоняющихся от общего плана обучения. При разработке содержания занятий для таких студентов необходимо:

- найти новые формы и методы;
- определить задачи программы обучения путем анализа возможного их применения.

Определение и оценка достижений необходимы не только как результат поощрения, но и как важный фактор мотивации на каждом этапе обучения.

Производя отбор студентов для обучения по индивидуальным планам необходимо учитывать, что готовыми к поиску и большому риску в науке бывают зачастую недостаточно выдержанные и неудобные в общении студенты. Как правило, особо талантливые субъекты, отстаивающие свои интересы, нередко выбиваются из рамок планомерного учебного процесса. В этих случаях должна быть проявлена особая чуткость, понимание (и признание правоты), благородство и, в меньшей степени, последовательность и настойчивость в соблюдении основных норм. Формальное вмешательство здесь опасно.

Переход наиболее подготовленных студентов к обучению по индивидуальным планам предусматривает радикальное совершенствование всех видов знаний: лекций, семинаров, групповых упражнений, практических занятий, зачетов и экзаменов.

Необходимо сокращение лекционного курса с одновременным улучшением его качества и увеличением времени на семинарские занятия.

При этом сокращение лекций целесообразно производить в первую очередь за счет содержащих уставные положения и другие сведения, имеющиеся в учебниках и учебных пособиях, а также дублирующих одни и те же вопросы.

Лекции должны быть четко разделены по предназначению: установочные и проблемные. К числу установочных следует отнести лекции вводного курса по основным дисциплинам. Проблемные лекции призваны рассматривать наиболее сложные вопросы теории и практики. Эти лекции наиболее сложны и перспективны, на них можно создавать проблемные ситуации, активизирующие работу студентов, заставляющие их думать, размышлять в ходе получения информации.

Проблемное обучение является одним из наиболее действенных инструментов активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов. В основе проблемной ситуации — состояние интеллектуального затруднения, при котором учащийся вынужден мобилизовать имеющиеся знания и искать нестандартные пути выхода, что формирует устойчивые навыки решения нетипичных задач [22]. Проблемное обучение органично дополняет логику индивидуализированного учебного процесса, поскольку предполагает активную познавательную позицию каждого студента и развитие его критического мышления [19].

Наиболее существенных изменений с переходом на новые методы обучения должны подвергнуться семинарские занятия, целью которых должны стать не только закрепление и расширение знаний, но и самое главное — развитие мышления, привитие навыков вести диалог, обосновывать и отстаивать свое мнение.

Эффективность семинарских занятий в значительной мере определяется стилем преподавания. Конструктивное согласование требований педагога с когнитивными стратегиями студентов, применение формативного оценивания и поддержка автономии обучающихся существенно повышают и академическую успеваемость, и уровень вовлечённости в учебный процесс [26].

Такие семинары с элементами игры и дискуссии находят применение во многих высших учебных заведениях.

При проведении практических занятий основное внимание направляется на развитие у студентов творческого мышления, что обеспечивается созданием сложной, нестандартной, противоречивой и даже кризисной обстановки.

Большие возможности профессиональной подготовки студентов в сочетании с развитием творческого мышления заложены в повышении качества подготовки и проведения стажировок.

Вместе с профессиональными навыками необходимо уделять внимание формированию у студентов устойчивых ценностных ориентаций. Профессиональные ценностные ориентации, складывающиеся в вузовской среде под влиянием академических факторов, составляют основу идентичности специалиста и во многом определяют его готовность к самостоятельной деятельности [21]. В другом исследовании показано, что волонтерская деятельность студентов способна существенно дополнять формальное образование: участие в социально значимых проектах развивает коммуникативные и организаторские компетенции, укрепляет профессиональную идентичность [20].

Положительные результаты стажировок дают основание практиковать их проведение не только в ходе самих стажировки, но и в другие периоды обучения. Большие резервы повышения качества профессиональной подготовки студентов в сочетании с повышением уровня их теоретических знаний по индивидуальным планам имеются при разработке ими дипломных работ, здесь в наибольшей мере может быть проявлена форма индивидуального обучения.

Время, отводимое для этих целей, должно максимально использоваться не только для консультаций, но и для воспитательного воздействия на студентов и ведения наставнической работы с ними по подготовке к практической деятельности после окончания обучения.

В условиях индивидуального обучения подлежит пересмотру и система контроля за усвоением знаний и практических навыков студентов, включающая текущую проверку знаний в ходе занятий, а также контрольные работы, зачеты, годовые и государственные экзамены.

Помимо перераспределения учебного времени в сторону сокращения количества зачетов необходимо улучшение методики их проведения, здесь наиболее перспективным является переход к безликой системе с приданием практического характера зачету или экзамену, в том числе и государственному.

Тем самым создаются условия для выполнения требования сочетания фундаментальных теоретических знаний с прочными профессиональными практическими навыками.

Проведение устных зачетов и экзаменов по новой методике, в основе которой заложены индивидуальная беседа с каждым студентом в отдельности и решение практической задачи, требуют более глубокой педагогической и специальной подготовки профессорско-преподавательского состава.

Отсюда задача коренного перелома в системе подготовки молодых педагогических кадров, способных обучать студентов в новых условиях, умеющих методически правильно, доходчиво, доказательно и логично излагать учебный материал, эффективно применять новые методы обучения, грамотно разрабатывать учебно-методические пособия для студентов.

Ведущую роль в индивидуализации обучения студентов должна сыграть компьютеризация учебного процесса, так как технология построения базовых моделей автоматизированных комплексов дает возможность пользоваться ими без дополнительных инструкций к руководству. Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс автоматизированных обучающих систем сопряжены с необходимостью создания соответствующего программного обучения, которое на сегодняшний день остается сложной задачей, трудно решаемой в масштабе одного учебного заведения.

Перспективным направлением в данном контексте является использование технологий дополненной реальности (AR). Результаты экспериментальных исследований показывают, что AR-инструменты обеспечивают нормированный прирост знаний по сравнению с традиционными учебными материалами, ускоряют освоение процедурных навыков и при умеренной плотности контента снижают субъективную когнитивную нагрузку, стимулируя при этом большую вовлеченность и автономию студентов [27]. Поддержание вовлеченности особенно актуально

в контексте дистанционных образовательных технологий, при применении которых студент лишён непосредственного взаимодействия с преподавателем и сокурсниками, а потому внутренняя мотивация и самоорганизация приобретают решающее значение [16].

Новый подход к индивидуальному обучению студентов позволит последовательно наращивать знания и практические навыки, оценивать уровень подготовки студентов на любой момент учебы, следить за ростом профессионального мастерства, более целеустремленно вести индивидуально воспитательную работу, то есть обучать не весь курс или учебную группу, а каждого студента в отдельности.

Таким образом, решающим фактором изменения учебно-воспитательного процесса, направленного на улучшение профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, является человеческий фактор. Это тем более подчеркивает эффективность индивидуального метода обучения.

Организация индивидуального обучения

Организационные основы обучения студентов по индивидуальным планам закладываются приказом начальником Университета, которым определяется первичный статус студента и его руководителя, чем снимаются возможные в будущем вопросы и неясности.

Проектирование образовательного процесса в рамках индивидуализированного обучения предполагает опору на принципы когнитивной вовлечённости студентов. Когнитивная вовлечённость, понимаемая как согласованность учебной деятельности с когнитивными стратегиями обучающихся, составляет методологическую основу для разработки персонализированных учебных программ и критериев оценки их результативности [18].

В приказе, разрабатываемом в начале очередного учебного года, указываются: звание, фамилия, инициалы студента, допускаемого к занятиям по индивидуальному плану, курс, факультет (или номер учебной группы), по каким дисциплинам (предметам) разрешена подготовка, конечная цель подготовки (профессиональная деятельность, научная работа, преподавательская работа, аспирантура и т. д.) в какой теме НИР (диплома) может быть использован материал, руководитель, ведущая кафедра, возможное перераспределение учебных часов (в случае необходимости), занятия обязательные для посещения.

Указанные данные по студентам, представляющие для включения в приказ по университету после обсуждения и утверждения на совете деканата.

При отборе студентов для индивидуального обучения руководствуются следующими критериями:

- высокий базовый уровень подготовки;
- хорошая профессиональная довузовская подготовка, достаточный опыт работы по специальности;
- высокий уровень сознательности и самодисциплины;
- умение самостоятельно и критически изучать учебный материал, планировать свою работу, творчески решать сложные задачи;
- желание глубоко изучать тот или иной предмет и определенную проблему;
- склонность к научной и исследовательской работе;
- обладание аналитическим складом ума, умение выбрать главное;
- высокая работоспособность;
- хорошая текущая успеваемость.

Оценка студентов по указанным критериям и отбор их в качестве кандидатов для изучения учебного материала самостоятельно по индивидуальным планам производится экспертной комиссией, куда входят преподаватели ведущих дисциплин, руководство деканатов, по возможности — специалисты-психологи.

Комиссией учитывается также мнение коллектива студентов, в котором обучается и воспитывается данный индивидуум.

У студентов, стремящихся к занятиям по индивидуальным планам, побудительными причинами являются:

- возможность самостоятельно планировать свое рабочее время;
- желание прочно освоить и глубже изучать именно те учебные дисциплины, которые, по их мнению, необходимы в практической деятельности по избранной специальности;
- разрабатывать заблаговременно тему выпускной дипломной работы;
- возможность целенаправленно заниматься научно-исследовательской работой;
- воспользоваться правом, на законных основаниях, не посещать занятия по предметам, качество преподавания которых их не удовлетворяет.

Качество подготовки студентов по индивидуальным планам будет высоким при условии раннего их ориентирования на предстоящую профессиональную деятельность после окончания университета.

В настоящее время, начиная подготовку по индивидуальному плану после окончания первого года обучения ни студент, ни его руководитель, не знают профессиональное предназначение выпускника, а так же, как нет у него гарантии на поступление в магистратуру (аспирантуру).

Знание будущего предназначения с самого начала индивидуальной подготовки студента по индивидуальному плану существенным образом влияет на организацию его работы на весь период обучения, повышает заинтересованность обучающегося в результатах своего труда, является достаточно мощным стимулом в приобретении необходимых для его предстоящей деятельности знаний.

С самого начала определяется деятельность и положение руководителя студента. Опыт показывает, что такой преподаватель затрачивает на своего подопечного не менее 15–20 % рабочего времени от общего числа часов определенной ему научной нагрузки. А если учесть, что многие преподаватели являются руководителями не одного, а нескольких студентов, то их положение еще более усложняется.

В то же время эти временные затраты нигде не учитываются и в нагрузку не входят, ничем не компенсируются и не поощряются.

Преподаватель, не имеющий подопечных «индивидуалов» и преподаватель их имеющий, поставлены тем самым в заведомо неравные условия. Кроме прочего, есть еще и руководство аспирантами, дипломниками, участие в научно-исследовательской работе, разработка пособий руководств, методическая работа и прочее.

Назрела острая необходимость включения указанной нагрузки в индивидуальный план преподавателя по учебной работе преподавателя и разработки мер поощрения и стимулирования преподавателей-руководителей студентов, работающих по индивидуальным планам.

Тормозит работу студентов и их руководителей отсутствие четко разработанного статуса ведущей (выпускающей) кафедры. Это позволяет преподавателям непрофилирующих кафедр осуществлять постоянное давление на студента, заставляя его, хочет он того или нет, нарушать свой индивидуальный план работы, посещать в обязательном порядке занятия по этим кафедрам в объеме определяемой учебной программой.

Упорное сопротивление оказывается этими кафедрами любым попыткам перераспределения учебных часов в пользу дисциплин (предметов, которым студенты отдается предпочтение). В случае «ущемления» их интересов, студент остается беззащитным, испытывая на себе пристрастное отношение со стороны преподавателей таких кафедр во время сдачи экзаменов, зачетов и т. п.

Наделение определенными правами ведущей кафедры (т. е. кафедры, по дисциплинам которой происходит подготовка студента) позволила бы упорядочить перераспределение учебных часов в пользу студентов и защитить его интересы в области свободы выбора посещения занятий и формы самостоятельной подготовки. Ибо, в конечном итоге, выбор путей и методов обучения студентов по индивидуальным планам должно быть прерогативой ведущей кафедры. Очевидно, студентам, работающим самостоятельно, должно быть предоставлено право менять порядок сдачи экзаменов, зачетов, производить их вне расписания по их желанию и согласованию с руководителем, но не позднее сроков установленных учебным планом.

Из главных требований успешной работы студента являются создание ему необходимых условий для самостоятельной работы. Конкретно: снижение количества мероприятий, проводимых в университете на различных уровнях с привлечением всего студенческого состава, что приводит к значительной потере времени при работе над учебным материалом, введение такого порядка для учебной библиотеки, который позволил бы слушателю пользоваться учебной литературой в течение всего дня, всю рабочую неделю, в том числе, по субботам.

Недостаток учебной литературы и пособий, ограниченная для студентов в пользовании специальной литературы, строгая регламентация времени получения и пользования учебной литературой искусственно создает информационный голод.

Издающиеся учебники и пособия не учитывают особенностей обучения по индивидуальным планам, рассчитаны сугубо на программный материал, не содержат необходимой информации для углубленного изучения учебного предмета, не ставят перед студентами вопроса проблемного характера.

Студенты должны быть обеспечены постоянными местами для работы в специализированных аудиториях и читальных залах, предусматривающими, в том числе, и работу со специальной литературой.

Для сокращения времени поиска учебной литературы интересующей студента тематике, целесообразно создавать информационные банки данных.

Общее руководство подготовкой студента осуществляется деканатом, кафедрой, непосредственно-руководителем.

Рубежный контроль за работой:

- путем собеседования;
- по индивидуальным планам;
- на семинарах;
- написанием рефератов;

- участием в конкурсных работах;
- научными публикациями.

Руководителями студентов «индивидуалов» назначаются педагоги, имеющие достаточный практический опыт работы и соответствующие профессиональные навыки.

Заключение

Нет сомнения, что метод подготовки высококвалифицированных специалистов по индивидуальным планам весьма прогрессивен и жизненен.

В конечном итоге обучение студентов по индивидуальным планам помогает решать одну из основных проблем высшей школы — обучение и воспитание высококвалифицированных специалистов, способных творчески и инициативно решать сложные задачи в условиях быстро меняющейся обстановки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалева, А. Роль индивидуализации в образовательном процессе / А. Ковалева // Национальная Ассоциация Ученых. — 2018. — № 9(36). — С. 16–18. — EDN NVAHYJ.
2. Жукова, М.В. Индивидуализация образовательного процесса: теоретические основы и практические рекомендации / М.В. Жукова // Научный аспект. — 2023. — Т. 2, № 7. — С. 150–155. — EDN TZWQTW.
3. Стенникова, А.Н. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории учащегося при индивидуализации образовательного процесса / А.Н. Стенникова // Вестник науки. — 2023. — Т. 3, № 6(63). — С. 335–342. — EDN TCMXIM.
4. Зеленская, Ю.Б. Технологии индивидуализации образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения / Ю.Б. Зеленская // Специальное и инклюзивное образование: актуальные проблемы и инновационные подходы: сборник научных статей / Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена». — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, 2022. — С. 167–170. — EDN FUVVCJE.
5. Гафурова, М.А. Современные подходы к методике преподавания студентов: оптимизация образовательного процесса / М.А. Гафурова, З.А. Маммедова, Я. Умаров // Инновационная наука. — 2024. — № 4-2. — С. 145–147. — EDN FIYIZW.
6. Рего, Г.Э. Использование технологий искусственного интеллекта для решения проблемы индивидуализации образования / Г.Э. Рего, Е.В. Рего // StudArctic Forum. — 2024. — Т. 9, № 1. — С. 87–94. — EDN QTHLBX.
7. Лукашенко, Д.В. Основные тенденции в современном образовании высшей школы: особенности и направления / Д.В. Лукашенко // International Journal of Medicine and Psychology. — 2024. — Т. 7, № 6. — С. 110–116. — DOI 10.58224/2658-3313-2024-7-6-110-116. — EDN APFIYC.

8. Чикова, И.В. К проблеме индивидуализации образовательного процесса в вузе: субъект — субъектное взаимодействие / И.В. Чикова // Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники: сборник статей Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 20 ноября 2023 года. — Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2023. — С. 183–186. — EDN EKRZNM.
9. Кузьмичева, Т.В. Индивидуализация образовательного процесса: "девять шагов" к командному взаимодействию педагогов в процессе мониторинга / Т.В. Кузьмичева // Дефектология. — 2022. — № 6. — С. 15–23. — EDN DWYXIY.
10. Бершадская, С.В. Индивидуализация образовательного процесса: обучение с точки зрения изучения / С.В. Бершадская, Е.С. Шестакова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 12 декабря 2023 года. — Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. — С. 16–19. — EDN DZZXZM.
11. Ковтуненко, Л.В. Цифровая трансформация ведомственного профессионального образования: проблемы и перспективы / Л.В. Ковтуненко, А.Б. Ковтуненко // Пенитенциарная наука. — 2025. — Т. 19, № 1(69). — С. 108–114. — DOI 10.46741/2686-9764.2025.69.1.013. — EDN WWFMCA.
12. Чернышенко, В.В. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса / В.В. Чернышенко // Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции, Орел, 25 февраля 2022 года / Редколлегия: Т.М. Бакурова [и др.]. — Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2022. — С. 118–123. — EDN BYKDGJ.
13. Лу, К. Индивидуализация образовательного процесса средствами информационных технологий: проблемы и перспективы / К. Лу // Казачество. — 2024. — № 77(4). — С. 44–50. — EDN ZERKTN.
14. Костина, Л.М. Представления обучающихся об искусственном интеллекте при организации персонализированного образования / Л.М. Костина, А.В. Николаева, Н.В. Швецова // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2024. — № 4(68). — С. 63–71. — DOI 10.24888/2073-8439-2024-68-4-63-71. — EDN GMVZLZ.
15. Меньшикова, И.П. Применение цифровых технологий для индивидуализации образовательного процесса в высших учебных заведениях / И.П. Меньшикова // Вестник науки и образования. — 2023. — № 3(134). — С. 110–120. — DOI 10.24411/2312-8089-2023-10302. — EDN SZSWKG.
16. Елькина, И.Ю. Факторы вовлеченности студентов в учебный процесс в условиях дистанционного обучения / И.Ю. Елькина // Образовательные ресурсы и технологии. — 2022. — № 1(38). — С. 7–13. — DOI 10.21777/2500-2112-2022-1-7-13. — EDN OADHQW.
17. Миракян, К.Ф. Особенности мотивации у студентов: взаимосвязи между интеллектуальной лабильностью и учебной мотивацией у студентов / К.Ф. Миракян // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2022. — № 1(61). — С. 336–340. — EDN ANEUBJ.

18. Гарашкина, Н.В. Когнитивная вовлечённость как основа проектирования учебного процесса в подготовке студентов педагогических направлений / Н.В. Гарашкина, А.А. Дружинина // Высшее образование в России. — 2023. — Т. 32, № 1. — С. 93–109. — DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-1-93-109. — EDN JDKTOD.
19. Соболева, Н.И. Сущность проблемного обучения и проблемной ситуации / Н.И. Соболева // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время — новые решения". — 2022. — № 1-2. — С. 470–475. — EDN HRBLWJ.
20. Узюмова, Н.В. Волонтёрская деятельность (добровольчество) как фактор профессионального развития студентов / Н.В. Узюмова, Н.И. Киселева // Вестник евразийской науки. — 2023. — Т. 15, № S2. — EDN REYTQR.
21. Владимиров, И.А. Академические факторы формирования профессиональных ценностных ориентаций современных студентов в вузовской среде / И.А. Владимиров // Российское общество сегодня: ценности, институты, процессы: Материалы Всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 16–18 ноября 2023 года. — Санкт-Петербург: ООО Издательский дом "Сциентиа", 2023. — С. 1395–1398. — EDN KQBQGY.
22. Гусейнова, Е.Л. Проблемное обучение в высшей школе / Е.Л. Гусейнова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. — 2023. — № 2. — С. 336–340. — DOI 10.24412/2308-717X-2023-2-336-340. — EDN AJGNHE.
23. Вожиевская, Т.И. Академическая увлечённость и вовлечённость студентов-первокурсников / Т.И. Вожиевская // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. — 2024. — № 1. — С. 81–89. — EDN BHDYJH.
24. Киселева, Н.И. Педагогические практики в университете: критерии эффективности преподавателя в аудитории / Н.И. Киселева, Н.О. Болдышева, И.А. Владимиров // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12, № 2. — С. 20. — EDN HOWHJE.
25. Савельева, М.В. Повышение вовлечённости современных студентов в процесс обучения / М.В. Савельева // Научный журнал «Менеджер!». — 2025. — № 5(111). — С. 98–107. — DOI 10.5281/zenodo.17107073. — EDN WOVCPs.
26. Вяткин, А.П. влияние преподавательского стиля на академическую успешность и вовлечённость студентов / А.П. Вяткин, К.З. Кафарова, А.С. Данилова // Мир науки, культуры, образования. — 2025. — № 5(114). — С. 101–104. — DOI 10.24412/1991-5497-2025-5114-101-104. — EDN HMYDES.
27. Магера, М.А. Использование дополненной реальности в процессе обучения в высших учебных заведениях / М.А. Магера // Телекоммуникации и связь. — 2026. — № 1(10). — С. 88–95. — DOI 10.21681/3034-4050-2026-1-88-95. — EDN IUJIOV.
28. Владимиров, И.А. Факторы вовлечённости студентов Финансового университета в образовательную деятельность / И.А. Владимиров, Н.И. Киселева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2024. — № 6. — С. 33–39. — DOI 10.24412/2220-2404-2024-6-8. — EDN EWWRER.

Balitsky Petr Stanislavovich

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: PSBalitskij@fa.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6739-4291>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1229855

Tseluiko Andrey Viktorovich

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: AVTseluiko@fa.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=706948

Individualization of the educational process: theoretical and methodological foundations for improving student learning

Abstract. The article notes that individualization of learning is a complex and multifaceted process that should be aimed at improving the effectiveness of the educational process. Individualization of learning predetermines a set of methods applied by faculty to develop students' creative thinking, initiative, independence, and determination, which are necessary for future professional activity. Based on an analysis of theoretical approaches and practical experience in organizing individualized instruction in higher education, a number of sustained trends have been identified: the growing role of academic motivation and cognitive engagement as key conditions for the effectiveness of individual educational trajectories: a shift in emphasis from knowledge transmission toward the development of independent thinking through problem-based learning and discussion-oriented seminars: increasing demands on the pedagogical competence of faculty members who serve as mentors to individually enrolled students: an expanding technological foundation for individualization through automated learning systems and augmented reality tools: and the rising significance of extracurricular activities and volunteering in shaping students' professional identity. The transition of the most prepared students to individualized learning plans involves a radical improvement in all forms of academic work: lectures, seminars, practical classes, tests, and examinations. Individualized learning will allow students to consistently build knowledge and practical skills, assess their level of preparation at any point in their studies, monitor their professional development, and conduct more targeted individualized educational work — that is, teaching not the entire course or study group, but each student individually.

Keywords: individualized learning; educational process; improving the effectiveness of the educational process; methods for improving learning effectiveness; organizing individualized learning; individualized plan; freedom to choose class attendance; midterm assessments