

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 1 / 2024, Vol. 12, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN124.pdf>

5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Егоренко, Т. А. Психологические детерминанты успешности профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки / Т. А. Егоренко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN124.pdf>

For citation:

Egorenko T.A. Psychological determinants of the success of professional development of a psychologist at the stage of professional training. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024; 12(1): 27PSMN124. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN124.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9

ГРНТИ 15.81.29

Егоренко Татьяна Анатольевна

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия
Заведующий кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: egorenkotatyana08@yandex.ru

Психологические детерминанты успешности профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки

Аннотация. В статье автором представлены результаты исследования психологических предикторов успешности профессионального становления психолога как субъекта труда в фазе освоения деятельности (2–3 курс) стадии профессиональной подготовки. Выборку исследования составили студенты — психологи 2–3 курсов (331 человек) ведущих российских университетов. В исследовании были применены психодиагностические методики, имеющие доказательную валидность и надежность: Опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (адаптация А. Сырцовой, О.В. Митиной), Опросник Рефлексивности А.В. Карпов, Опросник эмоциональной эмпатии А. Мехрабиан и М. Эпштейн (адаптация Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова), Психологическое благополучие К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленкова, Т.П. Фесенко), Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова), Шкала базисных убеждений Ронни Янов-Бульмана (адаптация О. Кравцовой), Оценка уровня притязаний В.К. Гербачевский, Шкала самооффективности М. Шеер и Дж. Маддукс (в адаптации А.В. Бояринцевой). Для выявления детерминант и построения структурной модели успешности профессионального становления студентов-психологов был применен регрессионный анализ и метод моделирования структурными уравнениями. Основные выводы отражают результаты исследования и показывают, что в фазе освоения деятельности (2–3 курс) структурная модель психологических детерминант успешности профессионального становления студентов-психологов, включает два латентных каузальных конструкта. Первый конструкт образует пути к индикаторам мотивационного и ценностно-смыслового компонентов системогенеза профессионального становления: мотив самооценки личностного потенциала, базовое убеждение в осмысленности мира; базовое убеждение в ценности собственного «Я», коэффициенты путей положительны, содержание латентной переменной соотносится с высокими значениями переменных-индикаторов. Второй, содержит пути к четырем

индикаторам, относящимся к системе профессионально-важных качеств будущих психологов, мотивационному и ценностно-смысловому компонентам профессионального становления, а также к характеристикам психологического благополучия личности.

Ключевые слова: профессиональное становление психолога; профессиональная подготовка психолога; субъект труда; рефлексия; профессионально-важные качества психолога; психологическое благополучие; профессиональная мотивация; ценностно-смысловой аспект профессиональной деятельности

Введение

Профессиональное становление субъекта труда является динамическим процессом, в результате которого формируются знания и отношение к миру профессий и к самому себе в качестве субъекта профессиональной деятельности, это прогрессивный, многоступенчатый процесс реорганизации личности, который находится под влиянием развития стабильных характеристик и приобретения комплекса профессиональных компетенций за счёт самореализации субъекта в определённом виде профессиональной деятельности [1].

Системогенез профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки представлен профессионально-личностным, мотивационным и ценностно-смысловым компонентом [1–3].

Профессионально-личностный компонент включает профессионально-важные личностные качества будущего психолога. В их перечень входят социально-рефлексивные личностные черты — индивидуальные, относительно устойчивые паттерны реагирования на социальную среду, а также рефлексия и эмпатия как специфичные профессионально-важные качества будущего психолога [2; 4–6].

Мотивационный компонент включает мотивацию к деятельности в различных ее аспектах, т. е. побуждающую силу новизны профессиональной задачи, необходимости преодоления информационной неопределенности, трудности задачи, конкуренции и продвижения в профессии, значимости и ценности результатов, интереса к деятельности, азарта в работе [7]. Также мотивационный компонент включает мотивацию самоизменения в деятельности: мотивы подтверждения актуальных возможностей и проявления скрытых; мотивы активации собственного участия в деятельности и готовности к волевым усилиям, мотивы раскрытия смыслов собственной активности в профессии, личностную готовность к успеху [8].

Ценностно-смысловой компонент выражается отношением личности к базовым ценностным позициям: благосклонность мира в противовес ограничивающему воздействию на человека реалий окружающего; осмысленность мира, справедливость его устройства в противовес хаотичности и случайности; ценность и значимость собственного бытия и индивидуальности [9–13]. Центральным смысловым компонентом профессиональной деятельности психолога является психологическое благополучие личности [6; 14].

Стадия профессиональной подготовки включает в себя три фазы: фазу адаптации, которая соответствует начальному этапу обучения (1 курс) и сопровождается вхождением в новую, для студента первокурсника, ситуацию профессионального обучения; фазу освоения деятельности (2–3 курс обучения), на которой происходит активное погружение в базовые основы профессиональной деятельности; фазу готовности к деятельности (4–5 курс обучения), характеризующейся оформлением психологической готовности субъекта труда к профессиональной деятельности.

Фаза освоения деятельности (2–3 курс обучения) в университете, характеризуется формированием положительного отношения студентов — психологов к выбранной профессиональной деятельности, активным формированием комплекса компетенций, которые необходимы для успешного выполнения профессиональных задач, развитием профессиональной идентичности и профессионально-важных качеств психолога, а также, активным построением траектории профессионального развития [1; 3]. В данной статье мы сосредоточимся на психологических детерминантах, определяющих успешность профессионального становления психолога в фазе освоения деятельности.

Методы

Выборка. В исследовании приняли участие студенты-психологи ведущих российских вузов, обучающиеся на втором курсе в количестве 159 человек и на третьем курсе, в количестве 172 человека, совокупный объем выборки составил 331 человек. Были применены методики: Опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (адаптация А. Сырцовой, О.В. Митиной), Опросник Рефлексивности А.В. Карпов, Опросник эмоциональной эмпатии А. Мехрабиан и М. Эпштейн (адаптация Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова), Психологическое благополучие К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленкова, Т.П. Фесенко), Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова), Шкала базисных убеждений Ронни Янов-Бульмана (адаптация О. Кравцовой), Оценка уровня притязаний В.К. Гербачевский, Шкала самооффективности М. Шеер и Дж. Маддукс (в адаптации А.В. Бояринцевой). Для определения детерминант успешности профессионального становления студентов-психологов в фазе освоения деятельности и построения структурной модели был применен регрессионный анализ и метод моделирования структурными уравнениями [12; 15; 17].

Результаты исследования

Для оценки функциональных связей между различными компонентами профессионального становления и целевым показателем — показателем успешности профессионального становления, нами был применен регрессионный анализ в варианте множественной линейной регрессии. Результаты множественного регрессионного анализа методом пошагового исключения переменных на этапе освоения деятельности, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Детерминанты и параметры модели множественной регрессии

Переменные-предикторы, включенные в итоговую регрессионную модель	F-статистика	Константа регрессии	Нестандартизован. коэффициенты регрессии	Стандартизован. коэффициенты регрессии
Познавательный мотив	5,463**	3,908**	0,024**	0,179
Мотив самооценки личностного потенциала			-0,028**	-0,228
Мотив личностного осмысления работы (личностный смысл работы)			0,024**	0,195
Ценность собственного Я			0,014**	0,129
Управление средой			-0,018	-0,096

Составлено автором

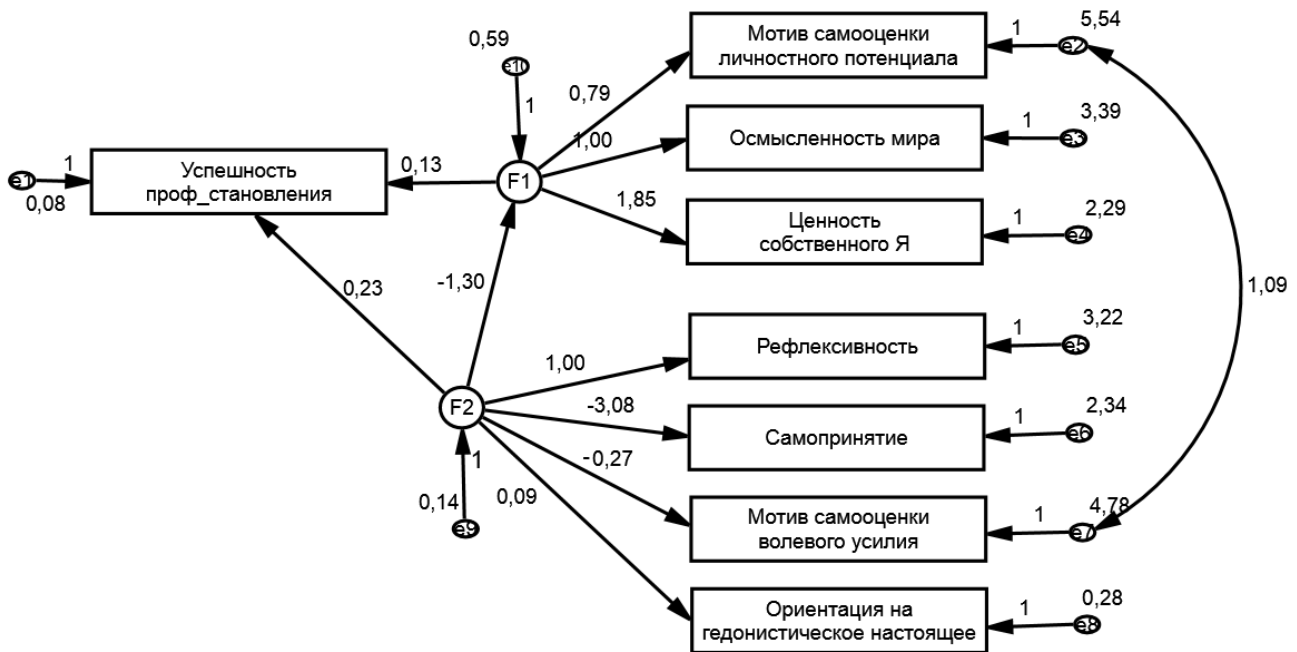
В регрессионную модель включены детерминанты мотивационного компонента профессионального становления студентов-психологов:

- познавательный мотив, значение нестандартизованного коэффициента регрессии (регрессионный вес переменной в модели) 0,024, стандартизованного 0,179, регрессионный коэффициент статистически значим ($p < 0,01$);

- мотив самооценки личностного потенциала, значение нестандартизованного коэффициента регрессии составляет $-0,028$, стандартизованного $-0,228$, регрессионный коэффициент статистически значим ($p < 0,01$);
- мотив личностного осмысления работы (личностный смысл работы), значение нестандартизованного коэффициента регрессии составляет $0,014$, стандартизованного $0,195$, регрессионный коэффициент статистически значим ($p < 0,01$).

Детерминанты ценностно-смыслового компонента профессионального становления будущих психологов на этапе освоения деятельности:

- ценность собственного «Я» — показатели субшкалы «Ценность собственного Я» опросника Шкалы базовых убеждений Р. Янов-Бульман, адаптация О.А. Кравцовой, значение нестандартизованного коэффициента регрессии (регрессионный вес переменной в модели) $0,014$, стандартизованного $0,129$, регрессионный коэффициент статистически значим ($p < 0,01$);
- управление средой (показатели шкалы «Управление средой» опросника психологического благополучия личности К. Рифф), значение нестандартизованного коэффициента регрессии составляет $-0,018$, стандартизованного $-0,096$, регрессионный коэффициент статистически не значим ($p > 0,05$), точное значение коэффициента регрессии остается неизвестным, находится в пределах от $-0,018$ до 0 (табл. 1).



Хи-квадрат = 15,101; df = 17; p = 0,588; RMSEA = 0,000

Рисунок 1. Структурная модель детерминации успешности профессионального становления студентов-психологов на этапе освоения деятельности (составлено автором)

Возрастание показателя успешности профессионального становления можно прогнозировать при увеличении выраженности познавательного мотива, мотива личностного осмысления деятельности (личностный смысл выполняемой в рамках деятельности по освоению профессии психолога). Таким образом, можно предположить, что высокая успешность профессионального становления связана, с одной стороны, с интересом к

деятельности, желанием проверить свои возможности в ней, найти и актуализировать связь осваиваемого профессионального знания с собственной жизнью и с самим собой, осознанием и принятием безусловной ценности собственного «Я» в мире [10].

Для определения структуры детерминационных связей был применен метод моделирования структурными уравнениями [16]. Структурная модель детерминант успешности профессионального становления студентов-психологов на этапе освоения деятельности представлена на рисунке 1, оценки параметров модели размещены в таблице 2.

Для структурной модели, описывающей выборку обучающихся на этапе освоения деятельности (2 и 3-й курсы обучения), статистика хи-квадрат при 17 степенях свободы составляет 15,101, $p > 0,05$ (точная значимость 0,588), RMSEA = 0,000.

Таблица 2

Показатели качества соответствия моделей исходным данным

Этап профессионального становления	CMIN	RMSEA	PCLOSE	GFI/AGFI	CFI
Освоения деятельности (2–3 курс)	15,101	0,000	0,946	0,989/0,976	0,995

Составлено автором

На этапе освоения деятельности структурная модель детерминации успешности профессионального становления включает два латентных каузальных конструкта (рис. 1). Первая латентная переменная (F1) образует пути к индикаторам мотивационного и ценностно-смыслового компонентов профессионального становления: мотив самооценки личностного потенциала, базовое убеждение в осмысленности мира; базовое убеждение в ценности собственного «Я», коэффициенты путей положительны, содержание латентной переменной соотносится с высокими значениями переменных-индикаторов.

Вторая латентная переменная (F2) содержит пути к четырем индикаторам, относящимся к системе профессионально-важных качеств психологов, мотивационному и ценностно-смысловому компонентам профессионального становления.

Содержание первой латентной переменной F1 характеризует экзистенциальную уверенность — убеждение в закономерности и справедливости жизненных событий, их предсказуемость, а также базовое убеждение о ценности и значимости собственной личности, ее способности управлять своей жизнью, правах пользоваться благами мира, удачливости. Уверенность в ценности и защищенности собственного «Я», разумности и справедливости жизнеустройства дополняется ощущением достаточности собственных ресурсов — сил, энергии, компетентности, — для интересной и значимой деятельности [11]. Исходя из этого, можно определить содержание латентной детерминанты как уверенность в собственном потенциале и возможности его реализации (оптимизм, связанный с самореализацией в избранной деятельности) [18].

Содержание второй переменной F2 можно интерпретировать как субъектная позиция в деятельности, по отношению к собственному развитию, взаимодействию с жизненной ситуацией. Основу содержания детерминанты составляет профессионально важное качество будущего психолога — рефлексивность [19]. Рефлексивность — «центральное профессионально важное качество личности, от которого зависит успешность овладения человеком профессией» [4, с. 47]; системообразующий фактор профессионализма в социономических профессиях [20] проявляется как способ организации и упорядочивания собственного внутреннего пространства путем оценки собственных качеств и поведения с учетом контекста и ситуации. Рефлексия — это «важнейшая регулятивная составляющая личности, позволяющая ей сознательно выстраивать свою жизнедеятельность» [4, с. 48], интегрирующее жизненный путь личности и картину мира в целом. На основании ряда

исследований убедительно показано, что рефлексия как профессионально-важное качество является результатом профессионального становления психологов. На этой фазе профессиональной подготовки происходит тесное увязывание профессии с собственной системой ценностей, способностями и возможностями, планами жизнеустройства [21], что приводит к усилению профессиональной идентичности. Выраженная субъектная позиция соотносится со сниженным показателем самопринятия [22]. Кризис самопринятия выражает переход от тотальной защиты собственного «Я» к возможностям его изменения, развития, приведения в соответствие с требованиями профессии, что неизбежно сопровождается переоценкой определенных сторон собственной личности [2; 5; 6]. Выраженная ориентация на гедонистическое настоящее, отражает своеобразную стихийную субъектность по отношению к собственной жизненной ситуации. Ориентация на гедонистическое настоящее акцентирует активное, волюнтаристское отношение к жизни [21] с настойчивым стремлением «взять» от жизни «по максимуму» приятных впечатлений и переживаний.

Заключение

Понимание психологических детерминант, обеспечивающих успешное профессиональное становление дает возможность для разработки мер оптимизации профессиональной подготовки и процесса профессионализации психолога. Средства психологического сопровождения профессионального становления психолога, должны быть направлены на развитие у него субъектной позиции, рефлексивности, внутренних мотивов деятельности, профессионально-важных качеств, которые требуются для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Егоренко, Т.А. Детерминанты профессионального становления субъекта труда — будущего психолога / Т.А. Егоренко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. — 2019. — № 2(47). — С. 36–42.
2. Егоренко, Т.А. Системогенез профессионально важных качеств личности студентов-психологов на этапе допрофессионального развития / Т.А. Егоренко, И.В. Гайдамашко // Психолого-педагогический поиск. — 2019. — № 4(52). — С. 105–114.
3. Гайдамашко, И.В. Профессионализация личности на этапе получения высшего образования / И.В. Гайдамашко, Е.М. Климова // Человеческий капитал. — 2020. — № S12-1. — С. 57–63. — EDN NIPPGS.
4. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методики её диагностики [Текст] / А.В. Карпов // Психологический журнал. — 2003. — Т. 24. — № 5. — С. 45–57.
5. Рубцова Н.Е. Личностные качества в структуре профессионально важных качеств психологов / Н.Е. Рубцова // Цивилизация знаний: российские реалии: сборник трудов XXIII Международной научной конференции, Москва, 08–29 апреля 2022 года. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. — С. 625–629.
6. Дубровина И.В. Как не упустить главного в подготовке психолога [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2010. Том 7. № 1. С. 3–4. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2010_n1/31869.

7. Егоренко Т.А. Мотивационный аспект системогенеза профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2023. № 4. С. 108–119. DOI: 10.18384/2949-5105-2023-4-108-119.
8. Н.И. Мешков Учебно-профессиональная мотивация и академическая успеваемость студентов // Вестник МГУ. 1996. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-professionalnaya-motivatsiya-i-akademicheskaya-uspevaemost-studentov>.
9. Падун М.А., Котельникова А.В. Методика исследования базисных убеждений личности [Текст]. Лаборатории психологии и психотерапии посттравматического стресса ИПРАН, Москва. 2007 — URL: <https://studylib.ru/doc/116224/metodika-issledovaniya-bazisnyh-ubezhdenij>.
10. Юматова И.И. Изменение ценностных ориентации студентов в ходе профессионального обучения [Текст] // Профессия и проблемы образования (теория, методика, практика). — Ростов н/Д.: Фолиант, 2002. — С. 112–115.
11. Чижо Н.Ю. Профессиональное самоопределение на этапе вузовской подготовки: типы ценностно-смысловой сферы личности / Н.Ю. Чижо // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2010. — № 4(48). — С. 64–67.
12. Блинецова О.И., Шапенкова И.П. Ценностно-смысловая сфера личности студентов как цель воспитания [Электронный ресурс] // Вестник НГУ. Психологические и педагогические науки. 2009. № 3. URL: <https://vestnik.nvsu.ru/2311-1402/article/view/49055>.
13. Богданович, Н.В., Щеткина, Е.И., Борисова, А.А., Шевцова, Н.А., Моисеева, Л.П. Особенности ценностно-смысловой сферы у студентов в период обучения в вузе [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 2. С. 232–249. DOI: 10.17759/psylaw.2019090216.
14. Жуковская, Л.В. Шкала психологического благополучия К. Рифф [Текст] / Л.В. Жуковская, Е.Г. Трошихина // Психологический журнал. — 2011. — Т. 32. — № 2. — С. 82–93.
15. Наследов, А. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных [Текст] / А. Наследов. — СПб. Питер, 2013. — С. 348–369.
16. Митина, О.В. Моделирование латентных изменений с помощью структурных уравнений [Текст] / О.В. Митина // Экспериментальная психология. — 2008. — № 1. — С. 132.
17. Arbuckle, J.L. IBM SPSS Amos 21 User's Guide [Электронный документ] / J.L. Arbuckle. — IBM Corp., Amos Development Corporation. — 2012. — с. 377.
18. Елисеев, В.К. Субъектно-профессиональный потенциал будущего учителя как проявление субъектности, компетентности, профессионализма [Текст] / В.К. Елисеев, М.В. Елисеева // Ученые записки Орловского государственного университета: 13.00.00. Педагогические науки. — 2015 — № 3 — С. 222–223.
19. Цветкова М.В. Рефлексия как форма проявления субъектности сознания [Текст] / М.В. Цветкова // Психология и Психотехника. — 2018. — № 2. — С. 22–29.

20. Шилова Т.А., Харитоновна Г.В. Влияние рефлексивных и эмпатических способностей на развитие профессиональной компетентности учителя // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика, 2015. — № 1. — С. 85–91.
21. Акелян Н.С. Восприятие будущего и реализация настоящего студентами // 2012 — URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Восприятие-будущего-и-реализация-настоящего-Самадовна/33f6e5063c937b85b2e47186d7ff167cc4572938>.
22. Слостенин, В.А. Субъектно-деятельностный подход в образовании [Текст] / В.А. Слостенин // Научные труды МПГУ: Серия: Психолого-педагогические науки. — М.: Прометей, 2000. — С. 3–22.

Egorenko Tatiana Anatolyevna

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia
E-mail: egorenkotatyana08@yandex.ru

Psychological determinants of the success of professional development of a psychologist at the stage of professional training

Abstract. In the article the author presents the results of the study of psychological predictors of the success of professional formation of a psychologist as a labor subject in the phase of mastering the activity (2–3 course) of the stage of professional training. The study sample consisted of 2nd–3rd year psychology students (331 people) from leading Russian universities. Psychodiagnostic techniques with proven validity and reliability were used in the study: F. Zimbardo's Time Perspective Questionnaire (adapted by A. Syrtsova and O. Mitina), A. Karpov's Reflexivity Questionnaire, A. Karpov's Emotional Empathy Questionnaire, A. Mehrabian and M. Ekhrabian's Emotional Empathy Questionnaire. Mehrabian and M. Epstein (adapted by Y.M. Orlov and Y.N. Emelyanov), K. Rieff Psychological Well-Being (adapted by T.D. Shevelenkov and T.P. Fesenko), Seven Personality Qualities (R. Kettell, modified by A.G. Gretsov), Sh.G. Gretsov), Ronnie Janov-Bulman Basic Beliefs Scale (adapted by O. Kravtsova), Estimation of Attitude Level V.K. Gerbachevsky, Self-Efficacy Scale M. Scheer and J. Maddux (adapted by A.V. Boyarintseva). Regression analysis and the method of modeling by structural equations were used to identify determinants and build a structural model of success of professional development of psychology students. The main conclusions reflect the results of the study and show that in the phase of mastering the activity (2–3 course), the structural model of psychological determinants of the success of professional development of psychology students includes two latent causal constructs. The first construct forms paths to the indicators of motivational and value-sense components of the systemogenesis of professional formation: the motive of self-assessment of personal potential, basic belief in the meaningfulness of the world; basic belief in the value of one's own «I», the coefficients of the paths are positive, the content of the latent variable correlates with high values of indicator variables. The second, contains paths to four indicators related to the system of professionally important qualities of future psychologists, motivational and value-sense components of professional formation, as well as to the characteristics of psychological well-being of the individual.

Keywords: professional formation of a psychologist; professional training of a psychologist; subject of labor; reflexion; professional-important qualities of a psychologist; psychological well-being; professional motivation; value-sense aspect of professional activity