

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, номер 4 (июль – август) <http://mir-nauki.com/vol5-4.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/27PDMN417.pdf>

Статья опубликована 08.09.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Абаев А.М. Организация физкультурно-спортивной образовательной среды в среднем профессиональном образовании // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/27PDMN417.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 796.038

Абаев Алан Михайлович

Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России», Россия, Москва¹
ФГБОУ ВО «Северо-осетинский государственный университет имени Х. Л. Хетагурова», Россия, Владикавказ
Председатель
Профессор кафедры
Доктор педагогических наук, доцент
E-mail: rss_2004@mail.ru

Организация физкультурно-спортивной образовательной среды в среднем профессиональном образовании

Аннотация. Автором раскрыта сущность и содержание физкультурно-спортивной образовательной среды, способствующей вовлечению здоровых учащихся средних профессиональных образовательных учреждений, не задействованных в учебно-тренировочный процесс спортивных школ и систематические занятия физическими упражнениями и спортом. Излагаются основные положения и условия реализации программы, включающие учет: начальных навыков овладения двигательными действиями на уровне требований стандартов общего среднего и профессионального образования; мотивацию; качество материальной базы учреждений, не требующих дорогостоящего оборудования и инвентаря; климата и погоды, как факторов, определяющих подбор физических упражнения и видов спорта; социально – экономических предпосылок и национального менталитета обучающихся. Программа реализована в три этапа. Первый этап направлен на создание интеллектуальной базы и активизации познавательной позиции обучающихся. Второй этап решает задачи образования психофизического здоровья личности. Обучающиеся разрабатывали и осваивали на практике индивидуальную программу коррекции, формирования и совершенствования своего психофизического состояния. Третий этап предполагал участие обучающихся в рамках разработанной системы соревнований, фестивалей, спартакиад, слетов. Раскрыты традиции, цели и задачи проведения ряда соревнований и особенности их проведения на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Ключевые слова: подростки; мотивация; физические упражнения; спорт; образовательная среда; соревнования; фестивали

На фоне бурно развивающегося сегмента подготовки спортивного резерва, значительная брешь присутствует в работе с подростками, не занимающимися в спортивных школах. Как

¹ 117292, г. Москва, ул. Кедрова, д. 8, корп. 2

показали наши исследования около двадцати процентов практически здоровых детей и подростков в возрасте 12-16 лет не участвуют в занятиях физической культурой и спортом [1, с. 3-7; 3, с. 57-63; 4, с. 3-7]. Существующая система детско-юношеских соревнований не предполагает регулярных спортивных мероприятий для тех из них, кто не занимается в спортивных школах. При этом недостаточно разработано обеспечение подготовки, переподготовки и стимулирования деятельности общественных организаторов и тренеров физической культуры для работы с данным контингентом, направленным на сохранение здоровья, формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями и здорового стиля жизни, как ценности [5, с. 47-51; 6, с. 114-117]. Низкий уровень ценностных ориентаций к здоровому стилю жизни, не до конца сформированная потребность в занятиях физической культурой, несомненно, вызвана слабой организацией физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Поэтому наиболее важным является использование разнообразных методик и систем тренировок, а также способов повышения интереса к занятиям у подростков образовательных учреждений как можно раньше. Необходимы современные инструменты управления в образовании, которые используются в недостаточной степени, в частности: стратегия развития образовательной среды физической культуры в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования, во взаимодействии с системой дополнительного образования.

Цель исследования: создать систему физкультурно-спортивной образовательной среды для обучающихся общеобразовательных учреждений и системы среднего профессионального образования.

Для достижения указанной цели были поставлены и решены следующие задачи исследования.

1. Определить сущность и содержание физкультурно-спортивной образовательной среды для обучающихся общеобразовательных учреждений и системы среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях.
2. Разработать специальную программу реализации пространственно-предметного компонента образовательной среды для вовлечения практически здоровых подростков к систематическим занятиям физическими упражнениями.

На основе анализа теоретических источников нами выделены ряд положений, позволяющих определить сущность и содержание физкультурно-спортивной образовательной среды. Так по определению Манжелей И. В. физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения это «...совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении. В структуре физкультурно-спортивной среды ею выделены «...субъекты (педагоги, учащиеся и др.), пространственно-предметный (физическое окружение), социально-коммуникативный (социальные взаимодействия) и содержательно-технологический (воспитательно-образовательный процесс) компоненты» [7, с. 4].

В исследовании Абаева А. М. образовательная среда физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей, в соответствии с поставленной целью настоящего исследования, предполагает соблюдение следующих педагогических условий: использование в образовательном процессе специальной программы; специальная организация пространственно-предметного компонента образовательной среды [2, с. 57-63].

Кроме того, эффективность вовлечения учащейся молодежи к участию в занятиях физическими упражнениями детерминирует те стороны подготовки, которые следует учитывать в процессе педагогического процесса, это *Начальные навыки* овладения

двигательными действиями на уровне требований стандартов общего среднего и профессионального образования.

Мотивация, не предполагающая участия в соревнованиях, ставящих «глобальные цели» – достижения результатов на уровне спортивных разрядов и «чемпионства».

Качество материальной базы учреждений. Их качество в большинстве учреждений России пока далеко от идеального. Поэтому осуществлялся подбор средств и методов физической подготовки не требующих дорогостоящего оборудования и инвентаря.

Климат и погода. Следует выделить природные условия как фактор воздействия внешней среды. Подбор соревновательных упражнений, учитывающих значительную по площади и климатическим особенностям территорию страны. Низкие температуры требуют большего числа занятий в закрытых помещениях и, наоборот, в южных республиках округах – возможность долгое время заниматься на воздухе.

Социально – экономические предпосылки и национальный менталитет. Особенности отечественной ментальности заключается в том, что в российских условиях сложились разнообразные условия в оснащении и развитии материальной базы учебных центров для освоения обучающимися передовой техники и технологии для обучения.

В этом направлении уникальный опыт накоплен ОГФСО «Юность России», учитывающий все составляющие по вовлечению обучающихся общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведений в занятия физическими упражнениями и доступный спорт, что в целом способствует развитию массового физкультурного движения.

Созданная программа и методика подготовки являются результатом отечественного практического опыта и современных тенденций системы подготовки обучающихся в образовательной среде физической культуры. Структура методики является универсальной и гармонизирована с методиками обучения в других странах. Эти методики, в первую очередь, рассчитаны на слабые физические кондиции обучающихся и плохие начальные навыки освоения двигательных действий.

Реализация программы условно разделена на три этапа. Задачей первого этапа стало создание интеллектуальной базы и активизации познавательной позиции в соответствии с ценностями здорового образа жизни.

На втором этапе решаются задачи образования психофизического здоровья личности. Это подразумевает более высокий уровень познавательной деятельности, и требует использования всех интеллектуальных, творческих, эмоциональных и волевых сил личности. В рамках данного этапа обучающиеся разрабатывали и применяли на практике индивидуальную программу коррекции, формирования и совершенствования своего психофизического состояния, в котором были намечены ориентиры, и к которым следует стремиться, чтобы достичь поставленной цели – психофизического здоровья личности.

На третьем этапе обучающиеся имели возможность участвовать в соревнованиях, спартакиадах, спортивных играх, слетах. Они «соревновались» с самими собой, могли отслеживать динамику собственных результатов, а также сопоставить свои результаты с результатами других.

В соответствии с первыми двумя этапами реализации программы, в ряде учреждений проведены организационные мероприятия, способствующие оказанию образовательных услуг на вариативной основе и использованию инновационных форм и технологий построения образовательной среды физической культуры. В круг этих мероприятий включены изменение отношения к технологичности учебно-познавательной деятельности обучающихся всех уровней в образовательной среде физической культуры; постоянное обновление методического

обеспечения организационных форм учебных занятий, в том числе самостоятельных занятий обучающихся, использование подходов, ориентированных на системность, субъект-субъектные взаимодействия, социально-экономические взаимодействия системы дополнительного и среднего профессионального образования.

Третий этап реализуется в рамках разработанной системы доступных соревнований (фестивали, спартакиады, слеты и др.), на основании которой многие региональные отделения разработали программы, учитывающие особенности развития детско-юношеского спорта и получили поддержку в органах законодательной и исполнительной власти. Региональные отделения ежегодно проводят комплексные физкультурно-спортивные мероприятия, спартакиады, спортивные игры, слеты с обучающимися образовательных учреждений. Ежегодно в этих мероприятиях принимают участие более 1 млн человек. Целенаправленная работа проводилась по развитию сети клубов физической культуры и спорта в образовательных учреждениях по месту жительства детей и подростков. При участии ОГФСО «Юность России» создано более 300 клубов.

Возрождены традиции проведения Всероссийской Спартакиады «Трудовых Резервов» и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Все соревнования проводятся на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, что позволяет вовлечь в соревнование как можно больше участников и решать задачи реализации государственной политики в области физического воспитания и развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации, качественного улучшения организации внеучебной и внешкольной работы с учащейся молодежью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абаев А. Приоритет «Юности России» – здоровая нация / Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. – 2017. – №1. – С. 3-7.
2. Абаев А. М., Дзуцев Э. С. Об актуальности формирования адаптивной развивающе-компенсирующей образовательной среды учреждений дополнительного образования детей // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2012. – №3. – С. 57-63.
3. Абаев А. М., Королев Н. Н. Перспективы развития комплекса ГТО в структуре Общественно-государственного объединения «Юность России»: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне (ГТО)" и массовый спорт в системе здорового образа жизни населения. – Матер. междунар. научн-практ-конференции. Электронное издание. 2016. – С. 34-38.
4. Зотов А. П. Общественно-государственное управление внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе образования российской федерации // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. 2016. №3. – С. 3-7.
5. Макеева В. С., Еремин М. В., Пантюхина Л. Е. Формирование культурного иммунитета учащейся молодежи в среде физической рекреации // Качество. Инновации. Образование. 2016. № 1 (128). – С. 47-51.
6. Макеева В. С., Токарева К. Е. Теоретические подходы к здоровье формирующему поведению студентов в образовательной среде физической культуры вуза // Наука и Мир. 2014. Т. 2. № 12 (16). – С. 114-117.
7. Манжелей И. В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Тюмень – 2005. – 24 с.

Abaev Alan Mikhaylovich

Public-state sports association «Youth of Russia»
North Ossetian state university, Russia, Moscow
E-mail: Vladikavkazrss_2004@mail.ru

Organization of the sports educational environment of secondary professional education

Abstract. Service of the author, participation and achievement of the sports educational environment among healthy pupils of average professional educational institutions which aren't involved in process of occupations at sports schools and systematic occupations by physical exercises and sport. The main conditions of introduction of the program include: initial skills of development of physical actions at the level of requirements of standards of secondary professional education; motivation; quality of material resources of institutions which don't demand expensive equipment and a stock; climate and weather as the factors defining the choice of physical exercises and sport; social, economic relations and national mentality of students. The program includes three stages. The first stage is directed to creation of the intellectual basis and activation of informative position of students. The second stage solves problems of formation of psychophysical health of identity. Students developed and have coped with the personal program of correction, formation and improvement of the psychophysical status in practice. The third stage is directed to participation of pupils in the developed system of competitions, festivals, sports competitions, meetings. Traditions, the purposes and problems of execution of many competitions and feature of their work at the municipal, regional and All-Russian level are disclosed.

Keywords: connected elements; teenagers; motivation; physical exercises; sport; educational environment; competitions; festivals