

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 4 (июль - август) <http://mir-nauki.com/vol4-4.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/27PDMN416.pdf>

Статья опубликована 05.08.2016.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Реутова В.В. Интеллектуальное развитие личности в современном инновационном обществе: опыт государств Евросоюза // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/27PDMN416.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 378.01

Реутова Виктория Владимировна

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Россия, Симферополь¹

Доцент кафедры «Педагогика»

Кандидат педагогических наук

E-mail: reutovav@mail.ru

Интеллектуальное развитие личности в современном инновационном обществе: опыт государств Евросоюза

Аннотация. Переход современного общества к экономике знаний становится главным приоритетом развития в XXI веке и механизмом достижения конкурентных преимуществ на международной арене. Актуальность данной тематики, несомненно, велика в исследовательском и особенно в практическом плане в связи с формированием нового типа мышления в системе глобальной экономики. В статье рассмотрены основные тенденции европейского подхода к интеллектуальному развитию личности через развития системы образования. Проанализированы цели и принципы европейской системы непрерывного образования. Дана характеристика основных компетенций для обучения в течение всей жизни. Внимание уделено проблемам и перспективам реализации стратегии «Европа 2020» в области образования, а также подходы по стимулированию развития соответствующей инфраструктуры для обеспечения интенсивного развития европейской системы образования и обучения. Выявлено, что острой остается проблема социальной стратификации, в особенности наличия разрыва в уровне интеллектуального развития мигрантов и коренного населения Европы. Определены меры, нацеленные на комплексное вовлечение всех возрастных групп населения в процесс интеллектуального развития с целью укрепления конкурентных позиций региона на международном рынке и обеспечения сбалансированного и гармоничного развития личности в современном информационном обществе.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие личности; развитие интеллектуального потенциала; система образования; непрерывное образование; компетенции; компетентностный подход

Введение

Освещению проблем интеллектуального развития личности в современном мире уделяется значительное внимание в зарубежной и отечественной литературе, в особенности в междисциплинарных исследованиях, что позволяет более детально и комплексно оценить скрытые возможности по использованию интеллектуальных ресурсов на практике.

¹ 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4

Достаточно упомянуть исследования Белополюского Н.Г., в которых освещаются проблемы развития современного общества с позиций последствий глобализации, угроз современной цивилизации, опасностей от политической, производственно-хозяйственной, социально-экономической и других видов деятельности человека, развития интеллектуального потенциала и его объединения во всех странах мира. Исследователь настаивает на разработке научной теории развития и совершенствования цивилизации, общества и мира в целом за счет объединения творческих усилий ученых, институтов, руководителей государств, политических партий и других заинтересованных сторон [1, с. 7].

В своей книге известный исследователь Р. Флорида отметил, что «региональным экономическим развитием движет креативное население, которое предпочитает места, где преобладают разнообразие, толерантность и открытость новым идеям» [3, с. 247]. Именно в таких местах могут быть удовлетворены наивысшие потребности личности в общении, уважении, самореализации, что предопределяет причинно-следственную связь между уровнем международной конкурентоспособности территории и уровнем интеллектуального развития населения.

Европейский подход в обеспечении интеллектуального развития личности

В условиях современной глобальной конкуренции борьба ведется не столько за природные ресурсы, сколько за человеческий капитал – высококвалифицированную рабочую силу и широкий рынок сбыта (потребителей). В основном конкурентные преимущества в данной сфере сосредоточены в наиболее развитых и наиболее динамично развивающихся регионах (Северная Америка, Западная и Северная Европа, Япония, Восточная и Юго-Восточная Азия). Именно ввиду жесткой конкурентной борьбы многие страны Европы обеспокоены состоянием своих национальных систем науки и образования: катастрофическая нехватка собственных креативных трудовых ресурсов для обеспечения высокого уровня международной конкурентоспособности вынуждает страны-члены ЕС разрабатывать и проводить уникальную сбалансированную политику по развитию национальных резервов интеллектуального капитала и привлечению наиболее перспективных и талантливых специалистов со всего мира. Некоторые страны ЕС, такие как Швеция, Нидерланды, Финляндия, Словения, достигли высоких результатов в обеспечении повышения интеллектуального уровня населения и развития человеческого потенциала, что проявляется в эффективности реализуемых стратегий инновационного развития и высокого уровня социального обеспечения.

Особенностью европейского подхода в обеспечении интеллектуального развития личности является возможность использования инструментов наднационального уровня и преимуществ интеграционной группировки по созданию единого пространства в сфере образования и обучения.

Все инициативы по развитию личности, реализуемые в ЕС, следует рассматривать в трехуровневой системе, которая включает *наднациональный, государственный и региональный* уровни. Лиссабонская стратегия и концепция «Европа 2020»² в совокупности с европейскими инициативами в сфере социальной, гендерной, экологической политики формируют наднациональный уровень управления интеллектуальным развитием личности, создавая рамочное право, прочную базу для законодательства и гражданской активности на национальном уровне.

² http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm.

Ориентирами в реализации стратегии «Европа 2020» служат показатели, которые являются ключевыми в условиях обострения глобальной конкуренции и необходимости обеспечения устойчивого развития, а именно к 2020 году необходимо, чтобы:

- 1) в сфере занятости был достигнут 75%-ный уровень занятости населения в возрасте 20 – 64 лет (в 2014 г. этот показатель составил 64,9%, в 2009 г. – 69%);
- 2) в НИОКР и инновации было инвестировано 3% ВВП ЕС (включая государственные и частные вклады); доля работ, в которых требуется высокий уровень квалификации, инновационность и способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, составила 35% (на 2010 год данный показатель составил 29%);
- 3) в сфере образования: как минимум 40% населения в возрасте 30 – 34 лет имели высшее образование (на 2014 год по данной возрастной группе этот показатель в странах ЕС составляет 37,9%, в США – 40%, в Японии – более 50%); не более 10% населения не окончили школу (на 2014 год данный показатель в целом по ЕС составил 14,4%);

Усовершенствовался процесс европейской кооперации в сфере образования и обучения, истоком которого считается одобренная Европейским Советом в марте 2002 г. концепция «Образование и обучение 2010» (“Education and Training 2010”, “ЕТ 2010”) [4]. Целью данной концепции являлось усовершенствование национальных систем образования и обучения при развитии дополнительных инструментов на уровне ЕС и обмене опытом посредством сбалансированной координации и взаимодействия стран на наднациональном уровне. Ключевыми направлениями в концепции стали повышение качества образования и квалификации кадров, транспарентность образовательных систем и мобильность интеллектуальных ресурсов. Глобальные вызовы информационного общества способствовали созданию инициативы «Новые навыки для новых работ» с целью более эффективной реализации стратегии “ЕТ 2010”. Однако, как и в случае с первой редакцией Лиссабонской стратегии, большинство задач не было реализовано ввиду глобального экономического и финансового кризиса.

Планировалось, что к 2010 г. доля неуспевающих в школах (в возрасте 15 лет) снизится с 21,3% (2000 г.) до 20%, однако к 2006 г. данный показатель возрос до 24,1%, а к 2014 г. До 25,8%, что связано в первую очередь с притоком мигрантов (успеваемость школьников – мигрантов ниже чем успеваемость детей местного населения). Некоторый прогресс наметился в степени участия взрослых в образовании и обучении: в 2014 г. 9,5% европейцев в возрасте 25 – 64 лет участвовали в дополнительном обучении (в течение не менее 4 недель), хотя по первоначальным целям этот показатель должен был составить 12,5%. В то же время 77 млн. европейцев в возрасте 25 – 64 лет (около 30% населения) до сих пор имеют только среднее образование, 24% – высшее образование (тогда как в США и Японии этот показатель переваливает за 40%). Такие тенденции снижают конкурентные преимущества стран ЕС на международной арене, что в дальнейшем будет негативно сказываться на общем благосостоянии региона. Единственным решением данной проблемы является активное стимулирование интеллектуального развития населения путем совершенствования инструментов проводимой в сфере образования и обучения политики, а также усиление контроля за выполнением задач в рамках общеевропейских стратегий развития интеллектуального потенциала.

Цели и принципы европейской системы непрерывного образования

С учетом новых вызовов глобальной экономики и необходимостью укреплять сотрудничество стран-членов ЕС в сфере образования концепция “ЕТ 2010” была трансформирована в новую стратегию “Education and Training 2020” (“ЕТ 2020”). [5].

Стратегические цели данного документа сводятся к следующему:

- 1) Реализовать максимальную мобильность и концепцию обучения в течение всей жизни;
- 2) Усовершенствовать качество и эффективность образования и обучения;
- 3) Обеспечить равенство, социальное единство и активное гражданство;
- 4) Стимулировать креативность и инновационность, включая предпринимательские способности, на всех уровнях образования и обучения.

Данные цели могут быть реализованы в условиях активного инвестирования в человеческий капитал со стороны общественных организаций, правительств стран и бизнеса, а также объединения усилий на всех уровнях управления. Первая стратегическая цель ориентируется в большей мере на систему неформального и информального обучения, результаты которого необходимо эффективно использовать для усиления конкурентных преимуществ интеллектуальных активов объединенной Европы с учетом развития новых форм обучения и преподавания, а также создания системы учета неформального образования.

Вторая стратегическая цель акцентирует внимание на основных компетенциях, которыми должен обладать европеец для повышения собственной конкурентоспособности на рынке труда, а также для обеспечения устойчивого развития своей страны и региона. Ключевыми установками в данной цели выступают повышение качества преподавания и квалификации учителей, совершенствование деятельности общественных организаций в сфере образования и обучения, эффективное и экономное использование имеющихся ресурсов (финансовых, человеческих, интеллектуальных).

Третья стратегическая цель направлена на обеспечение равноправия в получении образования и работы независимо от личных, социальных или экономических условий, а также на стимулирование дальнейшего обучения, активного гражданства и межкультурного диалога, что является крайне актуальным в процессе углубления связей между странами-членами ЕС и сотрудничества с другими государствами. В рамках четвертой стратегической цели основой будущего процветания и конкурентоспособности становится эффективное объединение науки, исследовательской работы и инноваций.

Взаимодействие элементов данной триады (Education – Research – Innovation, ERI) формирует дополнительные активы в интеллектуальном потенциале стран-членов ЕС, а также создает новые возможности более эффективного приложения человеческого капитала в процессе углубления связей сферы образования, науки и бизнеса. Основными ориентирами реализации стратегии “ЕТ 2020” были выбраны следующие показатели, характеризующие уровень развития интеллектуального потенциала региона:

- 1) степень вовлеченности взрослого населения в программе обучения в течение всей жизни (к 2020 г. как минимум 15% населения в возрасте 25 – 64 лет должны принять участие в различных формах образования и обучения сроком в 4 недели);
- 2) уровень знаний в базовых навыках (к 2020 г. не более 15% населения в возрасте 15 лет могут иметь недостаточное количество знаний в чтении, математике и науке);

- 3) получение высшего образования (к 2020 г. как минимум 40% населения в возрасте 30 – 34 лет должны иметь законченное высшее образование);
- 4) количество бросающих школу или обучение (к 2020 г. доля населения в возрасте 18 – 24 лет, не имеющего законченного среднего образования и не продолжающего обучение, должна составить менее 10%);
- 5) образование в раннем детстве (к 2020 г. как минимум 95% детей дошкольного возраста, начиная с 4 лет, должны принять участие в дошкольном обучении).

Все вышеуказанные меры нацелены на комплексное вовлечение всех возрастных групп населения в процесс интеллектуального развития с целью укрепления конкурентных позиций региона на международном рынке и обеспечения сбалансированного и гармоничного развития личности в современном информационном обществе. Достижение высокого уровня интеллектуального развития не может быть реализовано без углубления координации деятельности между странами-членами ЕС, секторами экономики, государственными и частными институтами, представителями бизнеса, международными компаниями и некоммерческими организациями.

К основным принципам, которых необходимо твердо придерживаться в реализации стратегии по усовершенствованию системы образования и обучения, относятся эффективное использование открытого метода координации и развития синергии между различными секторами сферы образования и обучения; уместность и определенность проводимой в ЕС политики; согласованность с Копенгагенским процессом в сфере профессионально-технического образования; синергизм с Болонским процессом; нацеленность на существенное межотраслевое взаимодействие; поддержание политического диалога со странами, не входящими в ЕС, и международными организациями; целевое использование финансовых ресурсов, предоставляемых Европейскими структурными фондами.

Однако возникает правомерный вопрос о возможности повторения промахов и просчетов, допущенных при разработке и реализации стратегии “ЕТ 2010”. В сфере образования намечено некоторое отставание от основных конкурентов, что является недопустимым в современных условиях постепенной монополизации глобального рынка транснациональными компаниями. По опросам, проводимым в странах-членах ЕС, намечена тенденция слабой мотивации учителей к повышению качества преподавания наряду с ростом заинтересованности в получении дополнительных навыков (знание ИСТ-технологий, психология и поведение студентов и т.д.).

Острой остается проблема социальной стратификации, в особенности наличия разрыва в уровне интеллектуального развития мигрантов и коренного населения. С одной стороны, Европа, испытывающая недостаток трудовых ресурсов для обеспечения интенсивного экономического роста, вынуждена привлекать человеческие ресурсы из-за рубежа, с другой стороны, наряду с высоко квалифицированными кадрами (интеллектуальными ресурсами) в Европейский регион поступает дешевая низко квалифицированная рабочая сила с низким уровнем образования и знанием языка, что вызывает усиление социальной напряженности и углубление разрыва в уровне интеллектуального развития. Новая стратегия “ЕТ 2020” теоретически учитывает сложившуюся проблематику и предлагает новые инструменты достижения поставленных целей, об эффективности использования которых можно будет судить только после окончания второго рабочего цикла (к 2015 году).

К новым инструментам реализации стратегии “ЕТ 2020” относится концепция *обучения в течение всей жизни* (lifelong learning), официально закрепленная резолюцией Европейского совета от 27 июня 2002 года [6]. Обучение в течение всей жизни (LLL) подразумевает всестороннюю учебную деятельность, осуществляемую на постоянной основе с целью

улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции, что позволит каждому человеку получить необходимое количество знаний для проявления активного гражданства в информационном обществе и на интернационализированном рынке труда.

Обучение граждан в течение всей жизни позволит всем странам Евросоюза стать более процветающими, конкурентоспособными, толерантными и демократичными. При этом внимание акцентируется не только на формальном образовании (которое завершается выдачей официального общепризнанного диплома или аттестата), но и на неформальном (всевозможные курсы, хобби) и информальном (индивидуальная познавательная деятельность, часто не носящая целенаправленный характер) образовании. Основные принципы концепции LLL отвечают современным стратегическим направлениям социально-экономического развития Европы (табл. 1).

Рамочные установки в контексте концепции LLL, опубликованные в качестве Рекомендаций Парламента и Совета Европы [7] в декабре 2006 г. и основанные на разработках 1996 г. в сфере развития среднего образования, идентифицируют основные компетенции, лежащие в основе конкурентоспособности личности в глобальном экономическом пространстве.

Таблица 1

Основные принципы непрерывного образования

№	Наименование принципа	Цель	Направления деятельности по стратегии «Европа 2020»
1	Новые базовые знания и навыки для всех	Гарантировать всеобщий непрерывный доступ к образованию с целью получения и обновления навыков, необходимых для включенности в информационное общество.	Индустриальная политика, направленная на глобализацию.
2	Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы	Значительно увеличить инвестиции в человеческие ресурсы, чтобы поднять приоритет самого важного достояния современного мира – людей.	Целесообразное использование ресурсов в Европе; Европейская политика против бедности.
3	Инновационные методики преподавания и обучения	Разработать новые методологии обучения для системы непрерывного образования.	Инновационный союз; Движение молодежи.
4	Новая система оценки полученного образования	Коренным образом изменить подходы к пониманию и признанию учебной деятельности и ее результатов, особенно в сфере неформального и информального образования.	План по развитию новых способностей и увеличению количества рабочих мест.
5	Развитие наставничества и консультирования	На протяжении всей жизни обеспечить каждому доступ к информации об образовательных возможностях в Европе и к необходимым консультациям и рекомендациям.	План по развитию новых способностей и увеличению количества рабочих мест.
6	Приближение образования к дому	Приблизить образовательные возможности к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также используя информационные технологии.	План развития цифровых технологий в Европе.

Рамочные установки содержат 8 ключевых компетенций, необходимых всем индивидуумам для самореализации, личностного развития и самоидентификации в современном информационном обществе (табл. 2). Активное гражданство, социальная ответственность, направленность на личностное совершенствование и социальную сплоченность – именно эти характеристики стали неким ориентиром, своеобразной целью определения основных компетенций, необходимых каждому индивидууму.

Таблица 2

Характеристика основных компетенций для обучения в течение всей жизни

Наименование компетенции	Необходимые знания и навыки
Общение на родном языке	Коммуникативность, осведомленность об основных типах вербального общения, навыки устной и письменной коммуникации, а также их использование позитивным и социально ответственным образом.
Общение на иностранных языках	Знание социальных условностей и культурных аспектов иностранных языков, знание словаря и функциональной грамматики, уважение культурного разнообразия, способность изучать и использовать иностранные языки неформально.
Математическая грамотность и базовые компетенции в науке и технологии	Умение применять базовые математические принципы и процессы в повседневном контексте дома и на работе; способность использовать и применять технологические инструменты и машины, а также научные данные для достижения целей или основанных на доказательствах решений и выводов.
Компьютерная грамотность	Способность поиска, сбора, обработки информации и ее критического, системного использования; способность использовать технологии информационного общества для поддержки критического мышления, креативности, творчества и новаторства.
Освоение навыков обучения	Мотивация и уверенность, способность эффективного управления процессом собственного обучения, способность к настойчивости в учебе и концентрации на длительное время.
Социальные и гражданские компетенции	Осведомленность о базовых понятиях, касающихся личности, групп, трудовых коллективов, гендерного равенства и недопущения дискриминации общества и культуры; способность конструктивно общаться в разных сферах, толерантность, понимание мультикультурных и социально-экономических характеристик европейских обществ; знание понятий демократии, справедливости, равенства, гражданства и гражданских прав; проявление чувства ответственности, готовность уважать ценности и частную жизнь других людей.
Чувство новаторства и предпринимательства	Способность выявлять доступные возможности для личной, профессиональной деятельности и бизнеса; проактивное управление проектами (способность планировать, организовывать, управлять, руководить и делегировать, анализировать, общаться, получать информацию, вести учет); способность оценивать риски; инициативность, активность.
Осведомленность и способность выражать себя в культурной среде	Знание местного, национального и европейского культурного наследия и их места в мире; открытое отношение и уважение к разнообразию способов выражения в культуре; открытость к художественному самовыражению и участию в культурной жизни.

По определению Вало Хатмэчера, одного из основателей европейской теории и практики о компетенциях в сфере образования и обучения, компетенция – это «общая способность, основанная на знаниях, опыте, системе ценностей, предрасположенности,

которая развивается человеком путем вовлечения в образовательную практику» [8, с. 45]. При внедрении данной концепции для молодого поколения европейцев открываются новые возможности более быстрой и эффективной адаптации к взрослой и ответственной жизни, возможности более полного раскрытия интеллектуального потенциала независимо от каких-либо неблагоприятных условий (социальных, культурных, экономических).

Для взрослого населения данная концепция освещает основные ориентиры по поддержанию и повышению индивидуальной конкурентоспособности на международном рынке труда, что в условиях постепенного старения европейского общества позитивно скажется на всей экономической системе. Рамочные установки нацелены на стимулирование развития соответствующей инфраструктуры для обеспечения интенсивного развития европейской системы образования и обучения, а также на стимулирование более тесного взаимодействия элементов социальной, культурной, инновационной политики для обеспечения гармоничного развития личности.

Более детально программа действий в сфере обучения в течение всей жизни освещена в Решении Европейского парламента и Европейского совета [9], в котором предложены основные направления реализации концепции LLL.

Совокупность программ по развитию системы образования и обучения следует разделить на 3 блока: первый состоит из суб-программ, направленных трансформацию отдельных секторов системы образования стран-членов ЕС (Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig); второй блок включает смежные программы по взаимодействию и кооперации в сфере использования инноваций и новейших достижений науки и техники в образовательном процессе; третий блок – программа Жана Моне, направленная на поддержку организаций и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере европейской интеграции.

В большинстве стран ЕС политика всестороннего и комплексного развития личности охватывает все уровни образования, начиная с социального обеспечения детей до 3 лет и заканчивая системой образования в течение всей жизни. Одной из острых проблем систем образования является раннее окончание школы (early school leaving), которое в 2009 г. в целом по странам ЕС среди населения в возрасте 18 – 24 лет составило 14,4%, а в некоторых странах ЕС достигает критического уровня (31% в Испании, 19,3% в Италии, 17% в Англии при максимально допустимых 10% в соответствии с целями европейского развития). Нерешенными остаются вопросы о степени стандартизации/дифференциации среднего образования, вовлечении в общий образовательный процесс детей с ограниченными способностями [10].

Относительно низкие затраты на получение образования, многочисленные и крупнобюджетные программы стипендий и грантов, большой спрос на кредиты в сфере образования – все эти факторы способствуют интенсивному развитию интеллектуального капитала в этих странах. Например, затраты на образование (в % от уровня ВВП на душу населения) составляют в Финляндии 1% (самый низкий показатель среди развитых стран), в Швеции – 3,2%, в Нидерландах – 6,8%, тогда как в Японии этот показатель составляет 29,3%, а в США – 25,7%. По уровню субсидирования студентов (величина грантов на 1 студента) Нидерланды, Швеция и Финляндия также лидируют по сравнению с другими развитыми странами (соответственно 3969 долл., 2757 долл. и 2565 долл. против 315 долл. в Германии, 963 долл. в Великобритании). По уровню субсидирования студентов только в США наблюдается значительное опережение (4025 долл. на 1 студента) [11, с. 21 – 24]. Таким образом, в странах Северной Европы и Нидерландах стимулируется больший доступ населения к получению образования, что способствует повышению интеллектуального уровня всех слоев населения.

Заключение

Несмотря на наличие целого ряда острых проблем, связанных с рисками экономической глобализации, интенсивным развитием интернационального рынка труда, социальной конвергенцией и ужесточением условий конкуренции в обществе знаний, страны Европейского Союза активно воплощают цели, намеченные в стратегии по разумному, устойчивому и всеобъемлющему росту (Европа – 2020). Основным инструментом данной стратегии становится интенсивное развитие сферы образования и обучения – фундамента, прочной основы личностного и социального развития. Как верно отмечено в докладе ЮНЕСКО, «образование не является чудодейственным лекарством или волшебной формулой, открывающей двери миру, в котором все идеи будут воплощены в жизнь; но оно выступает в качестве принципиального средства, способного стимулировать более глубокую и гармоничную форму человеческого развития и, следовательно, сократить бедность, необразованность, угнетение и войны» [12]. От того, насколько интенсивно и эффективно развивается сфера образования, насколько полно каждый из нас без исключения может раскрыть свои таланты и реализовать потенциал креативности, включая ответственность за нашу жизнь, зависит дальнейшее развитие мирового сообщества. В такой ситуации многое зависит от развитых стран мира, крупнейших интеграционных блоков, которые осуществляют одновременно несколько функций: применяют передовые технологии в сфере образования и личностного роста, дают возможность использовать свой опыт (как позитивный, так и негативный) другим государствам, а также предоставляют различные виды помощи наименее развитым странам мира с целью достижения и поддержания глобального экономического и социального миропорядка. Однако не менее значимая роль выпадает на каждого человека – осознать индивидуальность других людей, понять непостоянство мирового прогресса, а также идентифицировать самого себя в системе отношений, ценностей и мотиваций мирового сообщества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Н. Белопольский. К вопросу о развитии цивилизации как органического единства человечества и окружающей среды / Журнал европейской экономики, 2006. – Том 5 (№ 1). – С. 6 – 19.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – [Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/>].
3. Florida, R. (2002) The rise of the creative class. And how it's transforming work. Leisure, community and everyday life, pp. 215-326. New York: Basic Books.
4. 2010 joint progress report of the Commission on the implementation of the “Education and Training 2010 work programme”. (2010/C 117/01) Режим доступа: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:117:0001:0007:EN>.
5. Council conclusions of 12 May 2009 on strategic framework for European cooperation in education and training (“ET 2020”) 2009/C. Режим доступа: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:en:PDF>.
6. Council Resolution of 27 June 2002 on lifelong learning (2002/C). <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2002:163:0001:0003:EN:PDF>.
7. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (2006/962/EC) <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:EN:PDF>.
8. Walo Hutmacher. Key Competencies in Europe / European Journal of Education, Vol. 32, No. 1, 1997, p. 45.
9. Decision № 1720/2006/EC of the European Parliament and of the Council establishing an action programme in the field of lifelong learning <http://eurlex.europa.eu/lex/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:327:0045:0068:EN:PDF>.
10. Muskens, G. (2009). Inclusion and education in European countries. Final report: 2. Comparative conclusions. Lepelstraat: DOCA Bureaus.
11. Usher, A. & Cervenán, A. (2005). Global Higher Education Rankings 2005. Toronto, ON: Educational Policy Institute.
12. Learning: the Treasure within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. UNESCO 1996.

Reutova Viktoriia Vladimirovna

V.I. Vernadsky Crimean federal university, Russia, Simferopol

E-mail: reutovav@mail.ru

The intellectual development of the personality in modern innovation society: the experience of the EU countries

Abstract. Transition of modern society to the knowledge-based economy is becoming the main priority of development in the twenty-first century and the mechanism to achieve competitive advantage in the international arena. The research relevance, of course, is great in the research, and particularly in practical terms, in connection with the formation of a new type of thinking in the global economy. The article deals with the main tendencies of the European approach to the intellectual development of the individual through the education system development. The objectives and principles of the European system of continuous education was analyze. The characteristics of core competencies for learning throughout life. In the article paid an attention to the problems and prospects of the strategy "Europe 2020" in the field of education, as well as approaches to stimulate the development of appropriate infrastructure for the intensive development of the European education and training systems. It was revealed that acute is the problem of social stratification, particularly the presence of the gap in the level of intellectual development of migrants and the indigenous population in Europe. Identify measures aimed at comprehensive inclusion of all age groups in the intellectual development process in order to strengthen the competitive position of the region on the international market and ensuring balanced and harmonious development of personality in the modern information society.

Keywords: the intellectual development of the personality; the development of intellectual potential; the education system; lifelong learning; competence; competence approach

REFERENCES

1. N. Belopol'skiy. K voprosu o razvitiі tsivilizatsii kak organicheskogo edinstva chelovechestva i okruzhayushchey sredy / Zhurnal evropeyskoy ekonomiki, 2006. – Tom 5 (№ 1). – S. 6 – 19.
2. Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata sovremennogo obrazovaniya [Elektronnyy resurs] / I.A. Zimnyaya // Internet-zhurnal «Eydos». – [Rezhim dostupa: <http://www.eidos.ru/journal/>].
3. Florida, R. (2002) The rise of the creative class. And how it's transforming work. Leisure, community and everyday life, pp. 215-326. New York: Basic Books.
4. 2010 joint progress report of the Commission on the implementation of the “Education and Training 2010 work programme”. (2010/C 117/01) Rezhim dostupa: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:117:0001:0007:EN>.
5. Council conclusions of 12 May 2009 on strategic framework for European cooperation in education and training (“ET 2020”) 2009/C. Rezhim dostupa: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:en:PDF>.
6. Council Resolution of 27 June 2002 on lifelong learning (2002/C). <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2002:163:0001:0003:EN:PDF>.
7. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (2006/962/EC) <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:EN:PDF>.
8. Walo Hutmacher. Key Competencies in Europe / European Journal of Education, Vol. 32, No. 1, 1997, p. 45.
9. Decision № 1720/2006/EC of the European Parliament and of the Council establishing an action programme in the field of lifelong learning <http://eurlex.europa.eu/lex/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:327:0045:0068:EN:PDF>.
10. Muskens, G. (2009). Inclusion and education in European countries. Final report: 2. Comparative conclusions. Lepelstraat: DOCA Bureaus.
11. Usher, A. & Cervenán, A. (2005). Global Higher Education Rankings 2005. Toronto, ON: Educational Policy Institute.
12. Learning: the Treasure within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. UNESCO 1996.