

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 3 / 2024, Vol. 12, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/27PDMN324.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Тома, Ж. В. Профессия как основополагающая категория профессионального воспитания / Ж. В. Тома, А. А. Пашин // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/27PDMN324.pdf>

For citation:

Toma Zh.V., Pashin A.A. Profession as a fundamental category of professional education. *World of Science.*

Pedagogy and psychology. 2024;12(3): 27PDMN324. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/27PDMN324.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378

Тома Жанна Вячеславовна

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия
Доцент кафедры «Теоретические основы физической культуры и спорта»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: Mir-876@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7648-0395>

Пашин Александр Алексеевич

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия

Директор Центра спортивной подготовки

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: ppollylina@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2887-3199>

Профессия как основополагающая категория профессионального воспитания

Аннотация. Актуальность работы связана с важностью конкретизации роли профессионального воспитания студентов в условиях современной реальности, как таковой цифровой реальности. В статье проведён анализ таких категорий как «профессия» и «профессиональное воспитание» через анализ интеграционных процесс, лежащих в основе подходов к изучению данных категорий. Показано, что подходы (деятельностный, институциональный, личностный, функционалистский, атрибутивный, феноменологический, антропологический) к изучению и обоснованию обещающих характеристик категории «профессия» имеют схожую линию в подходах к определению понятия «профессиональное воспитание».

Основной целью исследования стало уточнение роли категории «профессия» в содержании и направленности профессионального воспитания студентов. В результате определено, что профессия определяет содержание образования; принципы и условия профессиональной образовательной среды; формируемые качества личности студентов, т. е. определяет воспитание, трансформируя его в профессиональное.

Отмечена прямая взаимосвязь профессионального воспитания студентов с профессиональной деятельностью, нашедшей выражение в целевых ориентирах воспитательного процесса. На теоретическом уровне выявляется необходимость следования в образовательном процессе тем изменениям, что происходят сейчас в мире профессий.

Указывается необходимость усиления внимания к вопросам профессионального воспитания студентов, обоснованная многими как положительными, так и отрицательными факторами. Выделяются актуальные тренды образования, основанные на современных тенденциях развития технологий и цифровизации: адаптированность студентов к быстро меняющимся, непредсказуемым и нестабильным условиям работы; владение навыками soft skills; готовность развиваться, учиться, совершенствоваться; самоидентификация себя как части изменяющегося цифрового мира; осознание необходимости расширения владения компетенциями.

Ключевые слова: профессия; профессиональное воспитание; категория; студенты; вуз; профессиональная подготовка

Введение

Профессиональное воспитание как категория стала рассматриваться более пристально во второй половине XX в., когда впервые данный термин был употреблен в работе А.П. Веселовым. Далее этот термин получил дальнейшее развитие и выделился в некую задачу профессиональной подготовки будущих трудовых кадров к избранной профессиональной деятельности. В связи с ростом промышленности в стране, технологическими достижениями и появлением новых видов профессий, переходящих в специализации, профессиональное воспитание стало необходимым условием для подготовки студентов. В своей работе Н.Н. Дьяченко в 1978 г. подробно раскрыл понятие «профессиональное воспитание» через содержание и направленность, целью которых становится формирование личности будущего специалиста, способного профессионально решать задачи в конкретной трудовой деятельности [1].

Однако актуальность профессионального воспитания студентов продолжает оставаться значимой задачей на пути совершенствования процесса подготовки будущих специалистов и обосновывается это активным преобразованием реальности, в которой живет и работает современный человек. Поиск эффективных механизмов, способных комплексно учитывать гуманистические, профессиональные, экономические и социальные задачи в подготовке будущих специалистов стимулирует процесс изучения универсальных технологий для системы профессионального воспитания в вузе, позволяющих воспитывать общепринятые для группы профессионалов характеристики и свойства, и в тоже время формировать те личностные качества будущих специалистов, которые отражают именно принадлежность к конкретной профессии и позволяют качественно решать свойственные данной деятельности задачи в характерных для неё условиях. Таким образом, возникает задача необходимости изучения категорий «профессиональное воспитание» и «профессия» в контексте их взаимодействия и взаимовлияния. Если профессиональное воспитание по отношению к понятию профессия опирается на её особенности как деятельности, то профессия по отношению к профессиональному воспитанию обозначает цель и задачи, в рамках которых профессиональное воспитание как управляемый процесс должен обеспечить о формирование совокупности норм ценностей и установок, а также поведения для обеспечения сохранения этой профессии в лице будущего специалиста.

Методы

Для получения результатов при изучении категорий «профессиональное воспитание» и «профессия» использовались методы сопоставления и анализа, которые позволили установить факты, определяющие развитие профессионального воспитания студентов как процесса в вузе. Проведенные обобщения позволили уточнить сущность понятия «профессиональное воспитание» студентов в его взаимосвязи с пониманием такого явления как профессия.

Результаты и обсуждение

Профессиональное воспитание стало развиваться в связи с потребностью в подготовке человека к конкретной деятельности — профессии. Выделение воспитательного процесса в подготовке студентов в часть образовательного процесса и конкретизация его с указанием профессиональной идентификации, основаны на разделении труда и возникновении профессий в следствии технологических преобразований.

Трудовое воспитание решало задачу формирования личности человека труда, но не обеспечивало в полной мере качество подготовки человека к конкретной профессиональной деятельности. Так, профессия со временем определила направленность воспитательного процесса в ходе профессионального образования и в будущем рассматривалась как часть процесса образования человека в сочетании с обучением [2]. Поэтому анализ подходов к изучению профессионального воспитания студентов отражает схожие тенденции к изучению такого понятия как «профессия». Л.С. Московчуком и Л.А. Пафомовой систематизированы подходы к анализу понятия «профессия» [3]:

1. В рамках деятельностного подхода профессия рассматривается как род трудовой деятельности, который подразумевает выполнение человеком ряд операций и функций. Данные операции и функции могут носить обобщённый характер и приобретать определенные особенности в связи со специальностью. Данная точка зрения на профессию позволяет сформировать не представления о будущей деятельности, а именно представить обучающимся как выглядит система знаний, умений, функций, действий, требований к ним в конкретной профессии. Это создает реалистичное видение конкретной профессии и соответственно даёт возможность ставить в практической части воспитательной работы конкретные задачи по формированию личности студентов, обеспечивая тем самым их готовность к предстоящей профессиональной деятельности.

2. Институциональный подход выделяет профессию в особое социально значимое явление, ведущие к приобретению человеком качеств и свойства, характеризующие его как представителя конкретного профессионального сообщества. Не подготовка к конкретной профессии, а именно принятие своей профессиональной деятельности выступает значительным социализирующим фактором [4; 5]. Принадлежность к профессиональному сообществу выступает как социальный институт, продвигающий среди своих членов определенные нормы, правила, образ жизни и ценности, которые являются характеристиками представителя конкретной профессии. Реализация институционального подхода к профессии в процессе воспитания опирается на значимость принадлежать данной профессиональной группе, подражать ярким представителям данной профессии, быть частью этой значимой группы для человека.

3. При личностном подходе профессия рассматривается как формирующий личность человека фактор. Соответственно исследователи видят значимый воспитательный потенциал профессиональной деятельности, а именно каждой профессии. Личность, постепенно принимающая и усваивающая качества и характеристики, свойственные представителям данной профессии, осуждающая в рядах этой группы негативные проявления, способна к формированию профессиональной «Я-концепция».

4. Функционалистский подход выполняет некую объединяющую задачу при рассмотрении понятия «профессии» и указывает на многообразие её функций, которые она выполняет в личностном, социальном, экономическом, политическом значении. Реализация данного подхода к анализу любой профессии открыто указывает на необходимость реализации профессионального воспитания как системы, охватывающей разные стороны воздействия на личность человека.

5. Атрибутивный подход к изучению такого явления как профессия выделен в отдельный в связи с ролью статуса самой профессиональной деятельности. Такие характеристики как престиж, доход, творчество, стабильность, власть, карьера, компетенции выступают атрибутами, по которым профессия выбирается человеком и становится частью его личности [6]. Выделения групп атрибутов, свойственных той или иной профессии, обеспечивает для профессионального воспитания студентов возможность управления данными атрибутами, которые в социальном, экономическом, политическом и личностном отношении могут быть приняты молодыми людьми в совокупности с социально-профессиональными ценностями.

6. Феноменологический подход рассматривает мир профессий как явление, как свойство общественной и экономической жизни общества. Соответственно данный подход рассматривает профессию как фактор развития общества, сохранения его стабильности за счет объединения людей в группы профессиональной принадлежности, направлено на сохранение мастерства, «тайнства» профессии. Значение их как феномена в жизни каждого человека велико в том отношении, что они позволяют самореализоваться, занять свое место, вести нормальный, принятый в обществе образ жизни. Склонность человека к самореализации, принадлежности, укладности лежит в основе в том числе и феномена профессий.

7. Антропологический подход позволяет рассмотреть профессию как особый мир со своими правилами, традициями, требованиями, компетенциями, образом мышления и мировоззрения. Профессию объединяют группы людей в сообщества, формирующих свою профессиональную субкультуру.

Рассмотрение с различных подходов понятия «профессия» указывает на сложность и глубину, а главное значимость этого явления не только на экономическом, но на социальном, культурном и образовательном уровнях [7]. Такая же тенденция отмечается и при изучении формулировок понятия «профессиональное воспитание». Разносторонние подходы к изучению его природы, а главное механизмов, служат поиском эффективных путей для выстраивания процесса формирования личности студентов с обобщенными профессионально-значимыми качествами и свойствами, а также носящими узкопрофессиональную направленность ценностями, указывает на необходимость опираться на особенности профессии, которая и будет определять процесс профессионального воспитания [8; 9].

Так, раскрывается глубина и значимость профессии в жизни общества и человека. Она выступает как некий цементирующий фундамент для дальнейшей жизнедеятельности каждого человека и социума в целом. Выявленные подходы находятся в тесной связи друг с другом и это отражено в их описании, что указывает на совокупный подход к изучению профессии как явления, а главное к процессу обучения и воспитания студентов в вузе. Профессиональное образование определяется не только характером деятельности (труда, работы), к которой ведется подготовка, а профессией, её характеристиками, которые закладываются в образовательных и профессиональных стандартах [10]. Соответственно, воспитание рассматривается с позиции формирования профессиональной идентификации студента с его выбором.

В результате следует заключить:

- профессия определяет содержание образования;
- профессия определяет принципы и условия профессиональной образовательной среды;
- профессия определяет формируемые качества личности студентов, т. е. определяет воспитание, трансформируя его в профессиональное.

Поскольку получение профессии выступает как результат образования, то задачи воспитания представлены разными профессионально-личностными характеристиками и свойствами, носителем которых является только личность студента-выпускника. Многие исследователи определяют профессиональное воспитание через формирование профессиональных, моральных (нравственных) качеств и системы ценностей субъекта профессионального труда [11]; готовность к активной профессиональной жизни и реализации своих функций; трансформацию самосознания студента с «Я-студент» на «Я-будущий профессионал» [12]; воспитание ценностного отношения к своей профессии для развития потребности в высоком качестве своего труда, для усвоения норм и ценностей профессионального сообщества и культуры с целью передачи традиций профессионализма будущим поколениям [13]. Но современные тенденции в развитии технологий и цифровизации определили в качестве ключевых задач профессионального воспитания:

- адаптированность студентов к быстро меняющимся, непредсказуемым и нестабильным условиям работы (это ведёт к развитию других личностных качеств, когда неопределённость профессиональной среды воспринимается естественным пространством для жизнедеятельности: другого никогда не существовало) [7];
- владение навыками *soft skills* для успешной работы в команде, которая может представлять собой временный коллектив для решения конкретной задачи [14];
- готовность развиваться, учиться, совершенствоваться, приобретая дополнительные знания и совершенствуя имеющиеся [13];
- самоидентификация себя как части изменяющегося цифрового мира [15];
- осознание необходимости владения двумя или несколькими профессиями.

Эти новые задачи профессионального воспитания студентов определены развитием нового профессионального пространства, где традиционные характеристики быстро меняются и ведут к появлению новых профессий и новых условий труда [16]. Так, задача профессионального воспитания студентов усложнилась и привела к необходимости внедрения технологии воспитания в образовательный процесс, который должен носить системный характер, когда каждый студент находит свое место в образовательном процессе. Наша цель, чтобы это место совпадало с процессом формирования профессиональной личности.

Эта цель — система профессионального воспитания — рассматривалась как ключевая многими исследователями, но большинство работ посвящено решению части задач целостной системы и эти решения несут в себе положительные результаты. Системный подход к профессиональному воспитанию затрагивает все аспекты вузовского образования и это определяет сложность в организации системной работы [17]. Даже там, где технологичность подготовки высокая, массовое воспитание студентов недостаточно реализуется в силу личностных, организационных, коммуникативных, образовательных и технических возможностей. В этой связи важным становится разработка условий, позволяющих обеспечить максимальный охват воспитательными воздействиями студентов [18].

Как результат профессионального воспитания, свойственное развитому обществу предполагает формирование личности будущего специалиста с помощью знакомства и погружения условия, где возможна успешная профессиональная самореализация. Через профессиональное образование, частью которого выступает профессиональное воспитание, профессия выступает средством формирования личности студента с заданными качествами и характеристиками. Анализ данных характеристик свидетельствует, что профессиональное воспитание студентов должно опираться на развитие личностно-значимых и профессионально-

значимых качеств, которые в совокупности определяют успешность образовательной деятельности и создают фундамент для роста профессионализма уже в ходе деятельности.

Выводы

Такая категория как «профессия» указывает на характер воспитания в условиях профессионального образовательного учреждения, уточняя эффективные воспитательные технологии.

Подходы к анализу категории «профессия» находят прямое отражение в подходах к профессиональному воспитанию, таким образом указывая на тесную взаимосвязь организации и содержания воспитательного процесса в вузе.

Изменяющийся мир профессий оказывает влияние на профессиональное образование студентов, в том числе изменяя роль воспитания в современных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юсупов, В.З. Профессиональное воспитание студентов вуза: понятие, структура, генезис развития / В.З. Юсупов // Знание. Понимание. Умение. — 2019. — № 2. — С. 216–231. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39138770> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Чеботарева В.А. Профессия как категория личностного выбора / В.А. Чеботарева // Форум молодых ученых. — 2017. — № 6(10). — С. 1847–1851. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29906212> (дата обращения: 05.04.2024).
3. Московчук, Л.С. Профессия как предмет философского анализа / Л.С. Московчук, Л.А. Пафимова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — № 11-2. — С. 136–139. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24901776> (дата обращения: 18.04.2024).
4. Рындак, В.Г. Отечественная и зарубежная теория образования и социальная практика институализации профессии / В.Г. Рындак, А.С. Самофал, А.А. Капаева // Вестник ОГУ. — 2022. — № 3(235). — С. 52–58. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=oxhsut> (дата обращения: 21.04.2024).
5. Faulconbridge, J.R. Professions in a globalizing world: Towards a transnational sociology of the professions / J.R. Faulconbridge, D. Muzio. — DOI: 10.1177/0268580911423059 // International Sociology. — 2012. — № 27(1). — P. 136–152. — URL: https://www.researchgate.net/publication/228968106_Professions_in_a_Globalizing_World_Towards_a_Transnational_Sociology_of_the_Professions (дата обращения: 08.04.2024).
6. Задонская, И.А. Роль институтов профессии и образования в регуляции процесса профессионального самоопределения студенческой молодежи / И.А. Задонская // Вестник ТГУ. — 2012. — № 1. — С. 173–179. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=oovlop> (дата обращения: 18.04.2024).
7. Кислов, А.Г. Воспитание профессиями: к теоретическому обоснованию современной стратегии профессионального воспитания / А.Г. Кислов, И.В. Шапко // Профессиональное образование и рынок труда. — 2021. — № 2(45). — С. 15–31. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45824413> (дата обращения: 05.04.2024).

8. Тимонин, А.И. Профессиональное воспитание как воспитание социальное / А.И. Тимонин // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. — № 1. — Т. 18. — С. 55–58. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17737771> (дата обращения: 01.05.2024).
9. Шаршов, И.А. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе / И.А. Шаршов, Л.Н. Макарова, И.Н. Борзых // Гаудеамус. — 2016. — № 4. — С. 216–219. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27663940> (дата обращения: 20.04.2024).
10. Дёмкина, Е.В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса / Е.В. Дёмкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2017. — № 3. — С. 74–77. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ojtyax> (дата обращения: 18.04.2024).
11. Белов, В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В.И. Белов // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. — 2006. — Т. 6. — № 14. — С. 163–177. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12842138> (дата обращения: 02.05.2024).
12. Борытко, Н.М. Технологические основания профессионального воспитания студента вуза / Н.М. Борытко // Ярославский педагогический вестник. — 2015. — № 2. — С. 103–107. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23323064> (дата обращения: 02.05.2024).
13. Петрова, Т.А. Анализ ценностей студенческой молодежи / Т.А. Петрова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. — 2018. — № 7(33). — С. 106–112. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36529825> (дата обращения: 28.04.2024).
14. Zakharov, M.Y. Cognitive Security in the Digital Age: Types, Levels, Functions / M.Y. Zakharov, I.E. Starovoitova, A.V. Shishkova. — DOI: 10.1007/978-3-030-56433-9_93 // Socioeconomic Systems: Paradigms for the Future. Studies in Systems, Decision and Control. Springer, Cham. — 2021. — Т. 314. — С. 881–888. — URL: https://www.researchgate.net/publication/349839081_Cognitive_Security_in_the_Digital_Age_Types_Levels_Functions (дата обращения: 28.04.2024).
15. Кисляков, П.А. Устойчивость личности к социокультурным угрозам в условиях цифровой трансформации общества / П.А. Кисляков, А.-Л.С. Меерсон, Е.А. Шмелёва, М.О. Александрович // Образование и наука. — 2021. — № 9. — Т. 23. — С. 142–165. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47161951> (дата обращения: 15.04.2024).
16. Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи: монография / Под ред. В.К. Рябцева. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2019. — 487 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=bgdths> (дата обращения: 07.04.2024).
17. Огольцова, Е.Г. Проблема профессионального воспитания в системе подготовки специалистов / Е.Г. Огольцова, К.С. Тлеугабылова, К.А. Воронина, Д.Т. Рахматуллина, Л.Д. Каримова // Успехи современного естествознания. — 2014. — № 5-2. — С. 150–155. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21567984> (дата обращения: 28.04.2024).

18. Гущина, Г.А. Моделирование процесса формирования профессиональной культуры студентов вузов (на примере будущих экономистов) / Г.А. Гущина, В.П. Масыгин // Мир образования — образование в мире. — 2017. — № 2(66). — С. 34–39. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zgixwf> (дата обращения: 27.04.2024).

Toma Zhanna Vyacheslavovna

Penza State University, Penza, Russia

E-mail: Mir-876@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7648-0395>

Pashin Alexander Alekseevich

Penza State University, Penza, Russia

E-mail: ppollylina@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2887-3199>

Profession as a fundamental category of professional education

Abstract. The relevance of the work is related to the importance of specifying the role of professional education of students in the conditions of modern reality, as such digital reality. The article analyzes such categories as «profession» and «professional education» through an analysis of the integration processes underlying the approaches to the study of these categories. It is shown that approaches (activity-based, institutional, personal, functionalist, attributive, phenomenological, anthropological) to the study and justification of the promising characteristics of the category «profession» have a similar line in approaches to defining the concept of «professional education».

The main goal of the study was to clarify the role of the category «profession» in the content and direction of students' professional education. As a result, it was determined that the profession determines the content of education; principles and conditions of the professional educational environment; formed personality qualities of students, i.e. determines education, transforming it into professional education.

A direct relationship between the professional education of students and professional activities, which is expressed in the target guidelines of the educational process, is noted. At the theoretical level, the need to follow in the educational process the changes that are currently taking place in the world of professions is revealed.

The need for increased attention to issues of professional education of students is indicated, justified by many both positive and negative factors. Current trends in education are highlighted, based on modern trends in the development of technology and digitalization: students' adaptability to rapidly changing, unpredictable and unstable working conditions; possession of soft skills; willingness to develop, learn, improve; self-identification as part of the changing digital world; awareness of the need to expand competencies.

Keywords: profession; professional education; category; students; university; professional training