

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 6 (ноябрь - декабрь) <http://mir-nauki.com/vol4-6.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/26PSMN616.pdf>

Статья опубликована 24.11.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Мошкова Е.И. Психологические особенности учащихся и трудности обучения иностранному языку // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6 <http://mir-nauki.com/PDF/26PSMN616.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 159.9

Мошкова Екатерина Ивановна

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Россия, Москва

Аспирант

E-mail: moshkova@outlook.com

Психологические особенности учащихся и трудности обучения иностранному языку

Аннотация. В настоящее время социум бурно развивается и усложняется. В связи с этим у подростка, который еще только вступили на этап взросления, возникают разноплановые трудности в учебной деятельности. По данным современных исследований процент учащихся, у которых выявились трудности при изучении иностранного языка, растет. Этот рост наиболее актуален в подростковом возрасте. Однако, в современной науке проблема трудностей, возникающих при изучении иностранного языка на материале подросткового возраста, является мало изученной, чем и объясняется ее актуальность.

Автором проанализированы психологические характеристики учащихся подросткового возраста, а именно: особенности памяти, мышления, внимания, самооценки, уровня тревожности и страха и мотивационной сферы. В статье описано значение выявленных данных психологических характеристик подростков для обучения иностранному языку в школе. На основе эмпирического исследования выявлены характеристики, не имеющие корреляционной связи, а также корреляционные связи, оказывающие значимое влияние на отметку по иностранному языку в средней школе. Полученные данные способствуют наиболее успешному построению учебного процесса в школе.

Ключевые слова: психологические характеристики; подросток; иностранный язык; корреляционная связь; отметка

При изучении трудностей, возникающих при изучении иностранного языка в первую очередь необходимо выявить значения понятия «трудность». В психолого-педагогической литературе встречается множество терминов, которые обозначают трудности в обучении: повышенная сложность задания, затруднение, препятствие, школьная неуспеваемость, неготовность к школьному обучению, барьеры обучения [1, 3, 9, 10].

В данной статье мы будем опираться на определение трудности, которое предложено Н.П. Локаловой - «субъективное переживание несоответствия между требованиями учебной деятельности и интеллектуальными возможностями учащегося» [5, с. 11]. Встречающиеся при обучении иностранному языку трудности возникают из-за универсальности школьных программ, когда всех детей пытаются учить одинаково. Они влияют на отметку по данному учебному предмету. Для подростков налицо расхождение между предъявляемыми

требованиями к уровню познавательной деятельности и реальным уровнем познавательной активности ученика. Другими словами, не все дети одинаковы в когнитивном развитии и способности к обучению.

Цель данной статьи - выявить психологические характеристики учащихся, которые влияют на возникновение трудностей и отметку по иностранному языку в средней школе.

Анализ литературы показал, что психологическими причинами трудностей обучения иностранного языка [2, 4, 6, 7, 8] являются особенности:

- памяти (низкий уровень развития кратковременной, долговременной, механической или логической памяти);
- мышления (низкий уровень развития словесно-логического и наглядно-образного типов мышления);
- внимания (низкий уровень концентрации и устойчивости внимания);
- самооценки (завышенный или заниженный уровень самооценки);
- уровня тревожности и страха (высокий или повышенный уровень переживания социального стресса; страха самовыражения, ситуации проверки знаний, не соответствовать ожиданиям окружающих; низкой физиологической сопротивляемостью стрессу; проблем и страхов в отношениях с учителями, общей тревожности в школе);
- мотивационной сферы (смещение с учебно-познавательных мотивов на другие мотивы).

Гипотеза исследования - существует корреляционная связь между психологическими характеристиками учащегося и отметкой по иностранному языку.

Методика исследования. *Испытуемые.* В исследовании приняли участие 148 учащихся 6-8 классов средней общеобразовательной школы города Москва (возраст от 12 до 15 лет; 52,7% юношей и 47,3% девушек).

Используемые психологические методики. Диагностический инструментарий включал следующие психологические методики:

1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), исследование слухоречевой памяти. Цель методики заключается в оценке состояния кратковременной и долговременной слуховой памяти на слова.
2. Методика «Запомни пару». Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.
3. Методика «Тип мышления». Методика предназначена для диагностики типа мышления респондента.
4. Методика «Корректирующая проба» Бурдона. С помощью корректирующей пробы можно оценить разные параметры внимания: устойчивость, концентрация, также распределение и переключение.
5. Методика исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан.
6. Методика диагностики учебной мотивации. Методика разработана Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной, модифицированная с учетом выявленных Н.Ц. Бадмаевой

дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

7. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (Филипса). Цель методики состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой.

Процедура проведения исследования. Тестирование проводилось после основных уроков, в отдельной аудитории в здании школы.

Результаты исследования. Результаты исследования представлены в таблицах 1-5.

Таблица 1

Результаты диагностики объема памяти (составлено автором)

Уровни	Кратковременная слуховая память	Долговременная слуховая память	Логическая память	Механическая память
Высокий	43,9	83,3	19,6	3,4
Средний	48	6,8	61,5	37,8
Низкий	8,1	9,5	18,9	58,8

Из таблицы видно, что большая часть подростков имеет высокий и средний уровень развития кратковременной слуховой памяти (43,9% и 48% соответственно) и высокий и средний уровень развития долговременной слуховой памяти (83,3% и 6,8% соответственно). Однако присутствует незначительное количество учащихся, имеющих низкий уровень кратковременной (8,1%) и долговременной (9,5%) слуховой памяти. Также из таблицы видно, что высокий уровень развития логической памяти наблюдается у 19,6% подростков, средний уровень развития у 61,5% подростков и низкий – у 18,9% подростков. Однако для изучения иностранного языка большее значение имеет механическая память: высокий уровень ее развития имеют только 3,4% подростков, средний уровень развития у 37,8% подростков и низкий – у 58,8% подростков (табл. 1).

Таблица 2

Данные по методике «Ведущий тип мышления» (составлено автором)

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Предметно-действенный	46,6	50,7	2,7
Абстрактно-символический	21,6	43,2	35,1
Словесно-логический	27,7	53,4	18,9
Наглядно-образный	54,7	37,8	7,4
Креативность	47,3	48,6	4,1

Для изучения иностранного языка большую значимость имеет уровень развития словесно-логического типа мышления. Это связано с тем, что именно данный тип мышления используется при необходимости выразить свои мысли посредством иноязычной речи. Представленные данные говорят, что у 27,7% подростков данный тип мышления находится на высоком уровне развития, 53,4% подростков имеют средний и 18,9% низкий уровень развития данного типа мышления. Таким образом, почти пятая часть подростков (18,9%) имеет трудности в формулировании своих мыслей, что приводит к снижению успешности овладения иностранным языком.

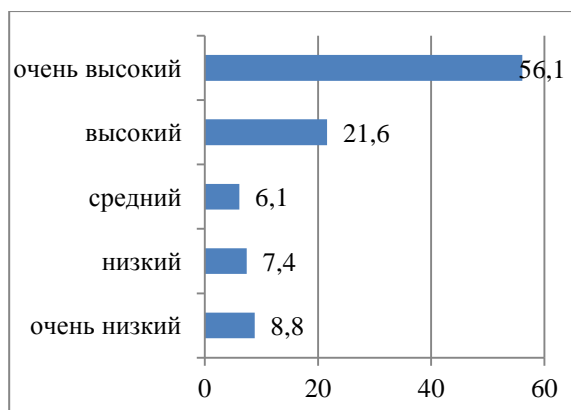


Рисунок 1. Особенности концентрации внимания подростков (составлено автором)

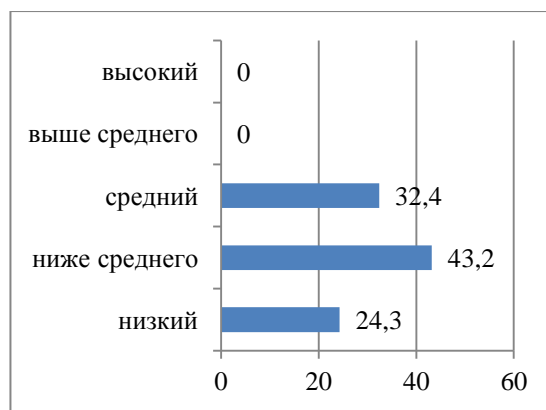


Рисунок 2. Особенности устойчивости внимания подростков (составлено автором)

Концентрация внимания у большинства подростков находится на высоком (21,6%) и очень высоком (56,1%) уровне. Однако 22,3% учащихся подросткового возраста (очень низкий уровень концентрации внимания (8,8%), низкий (7,4%) и средний (6,1%)) имеют недостаточный уровень концентрации внимания, в связи с этим у них выше возможность иметь трудности в школьном обучении (рис. 1). Ситуация с устойчивостью внимания иная. Большая часть учащихся имеют низкий (24,3%), ниже среднего (43,2%) и средний уровень (32,4%) концентрации внимания. Это говорит о том, что практически всем учащимся не свойственно длительная концентрация внимания на одном объекте. В связи с этим учителю необходимо часто менять виды деятельности на уроках (рис. 2).

Таблица 3

Количественная характеристика самооценки по методике Дембо – Рубинштейн в адаптации Прихожан (составлено автором)

	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
Уровень притязаний	2	10,8	23	64,2
Уровень самооценки	31,8	30,4	26,3	11,5

Показатели нормы данного возраста отражают средний (10,8%) и высокий (23%) уровни уровня притязаний. При этом оптимальным является высокий уровень, который говорит об оптимистическом представлении о своих возможностях и является важным фактором личностного развития. Очень высокий уровень притязаний (64,2%) и низкий уровень (2%) указывает на не критическое отношение подростка к своим способностям, а также на неумение ставить перед собой цели правильно. Средний (30,4%) и высокий (26,3%) уровни развития самооценки свидетельствует о реалистичной самооценке, при этом оптимальным является высокий уровень. Очень высокий (11,5%) уровень развития самооценки указывает на то, что происходит переоценка своих способностей. Низкий уровень (31,8%) указывает на заниженную самооценку, часто недооценку себя (табл. 3).

При количественном анализе уровня самооценки и уровня притязаний у подростков 6-8 классов большая часть подростков имеют показатели, отражающие норму данного возрастного периода. Однако 66,2% и 43,3% подростков имеют уровень притязаний и самооценки, которые отличаются от нормы (низкий и очень высокий уровни) и требуют коррекционных мер со стороны специалистов психологической службы.

Таблица 4

Показатели уровня школьной тревожности (составлено автором)

Уровень	Низкий	Оптимальный	Повышенный	Высокий
Переживание социального стресса	12,8	52,7	29,7	4,7
Фрустрация потребности в достижении успеха	22,3	50	25	2,7
Страх самовыражения	23	18,2	29,7	22,3
Страх ситуации проверки знаний	14,2	20,9	37,8	27
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	18,2	27,7	25	29,1
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	54,1	14,9	18,9	12,2
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	6,1	42,6	42,6	8,8
Общая тревожность в школе	23,6	36,5	29,7	10,1

Для исследования наибольший интерес представляют данные, отражающие высокий и повышенный уровни тревожности по представленным категориям, т.к. данные уровни свидетельствуют о недостаточной приспособленности к социальным ситуациям, ошибочным отношением к себе, неуверенности. Из таблицы 4 видно, что переживание социального стресса имеют повышенный уровень 29,7%, высокий 4,7% подростков. Фрустрация потребности в достижении успеха выражена повышенным уровнем в 25%, высоким в 2,7%. Страх самовыражения выражен повышенным уровнем в 29,7%, высоким в 22,3%; страх ситуации проверки знаний – повышенный уровень у 37,8%, высокий у 27%; страх не соответствовать ожиданиям окружающих – повышенный у 25%, высокий у 29,1%. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу выражена повышенным уровнем у 18,9%, высоким у 12,2% подростков; проблемы и страхи в отношениях с учителями на повышенном уровне у 42,6% и на высоком у 8,8%. Общая тревожность в школе у 29,7% подростков находится на повышенном уровне, у 10,1% - на высоком.

Таблица 5

Результаты диагностики учебной мотивации (составлено автором)

Мотив	Уровень развития		
	Низкий	Средний	Высокий
Долга и ответственности	61,5	26,4	12,2
Самоопределения и самосовершенствования	55,4	28,4	16,2
Благополучия	69,6	20,9	9,5
Аффиляции	87,2	6,1	6,8
Престижа	93,2	6,1	0,7
Избегания неудачи	77,7	16,9	5,4
Учебно-познавательный (содержание учения)	83,8	10,8	5,4
Учебно-познавательный (процесс учения)	89,9	8,8	1,4
Коммуникативный	94,6	5,4	0,0
Творческой самореализации	93,9	4,7	1,4
Достижения успеха	43,2	37,8	18,9

Представленные в таблице данные говорят о том, что ведущими учебными мотивами, являются: мотив достижения успеха (18,9%), мотив самоопределения и самосовершенствования (16,2%), а также мотив долга и ответственности (12,2%). Это говорит о том, что подростки стремятся к достижению высоких результатов при выполнении какой-

либо деятельности, ориентированы на будущую профессию, продолжение своего образования, а также при отсутствии непосредственного интереса к деятельности, стараются достигать необходимых результатов. Учитывая данные ведущие мотивы, учителю иностранного языка необходимо строить учебный процесс, используя данные динамики успешности каждого конкретного подростка, а также расширять кругозор подростков, рассказывая о разнообразных профессиях и вариантах продолжения образования.

Таким образом, проведенное исследование показало, что у значительной части подростков имеются определенные проблемы в развитии памяти, внимания, мышления, проявляется недостаточный уровень учебной мотивации, заниженная самооценка и высокий уровень тревожности, которые оказывают непосредственное негативное влияние на успешное овладение иностранным языком в школе.

Для того чтобы убедиться о взаимосвязи показателя «отметка» с предложенными психологическими характеристиками, было проведено корреляционное исследование. Вычислялся коэффициент корреляции Пирсона с помощью компьютерной программы SPSS 22.0. Достоверными считались связи на уровнях $p \geq 0,01$ и $p \geq 0,05$ (табл. 6).

Таблица 6

Связь между психологическими характеристиками и отметкой по иностранному языку (коэффициент корреляции Пирсона) (составлено автором)

	Психологическая характеристика		Отметка		Психологическая характеристика		Отметка
1	Мотив коммуникативный	КП	-0,045	8	Абстрактно - символическое мышление	КП	-0,142
		3	0,584			3	0,086
2	Мотив творческой самореализации	КП	0,194*	9	Креативность	КП	0,056
		3	0,018			3	0,5
3	Мотив достижения успеха	КП	0,118	10	Переживание социального стресса	КП	-0,167*
		3	0,154			3	0,042
4	Кратковременная память	КП	0,323**	11	Фрустрация потребности в достижении успеха	КП	-0,270**
		3	0			3	0,001
5	Долговременная память	КП	0,326**	12	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	КП	-0,234**
		3	0			3	0,004
6	Самооценка	КП	0,196*	13	Общая тревожность	КП	-0,146
		3	0,017			3	0,076
7	Предметно - действенное мышление	КП	0,05				
		3	0,547				

КП-корреляция Пирсона, 3 - Знач. (двухсторонняя).

*** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).*

** Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).*

На основе полученных данных можно сказать, что существует высоко значимая корреляционная связь между отметкой и кратковременной ($r=0,32$), долговременной памятью ($r=0,33$), фрустрацией потребности в достижении успеха ($r=-0,27$) и страхом не соответствовать ожиданиям окружающих ($r=-0,23$) при показателях статистической значимости p меньше или равно 0,01.

Значимой является корреляционная связь между отметкой и концентрацией ($r=0,17$), устойчивостью внимания ($r=0,19$), мотивом творческой самореализации ($r=0,19$), самооценкой ($r=0,20$) и переживанием социального стресса ($r=-0,17$) при показателях статистической значимости p меньше или равно $0,05$.

Таким образом, большинство представленных показателей обладают высокой значимостью или значимы и представляют учителю иностранного языка возможность строить учебный процесс с опорой на данные психологические характеристики подростков.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. существует высоко значимая корреляционная связь между кратковременной, долговременной памятью, фрустрацией потребности в достижении успеха, страхом не соответствовать ожиданиям окружающих и отметкой по иностранному языку, что говорит о наибольшем влиянии данных характеристик на отметку по иностранному языку.
2. существует значимая корреляционная связь между концентрацией внимания, устойчивостью внимания, мотивом творческой самореализации, самооценкой, переживанием социального стресса и отметкой по иностранному языку.
3. не обнаружено корреляционной связи между типом мышления и отметкой по иностранному языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой психологический словарь. Издание 4-е, расширенное / Под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: АСТ, 2009. - 816 с.
2. Ермекбаева Л.К. Психологические проблемы трудностей в обучении детей младшего школьного возраста в кн. Ананьевские чтения – 2008: Психология кризисных и экстремальных ситуаций: междисциплинарный подход / Под ред. Л.А. Цветковой, Н.С. Хрустальной. – СПб: ИЗД С.-Петербур. Университета, 2008. 840 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 1991. - 222 с.
4. Зинатуллин В.Ш., Чибисова Е.Ю. Психологические трудности чтения на иностранном языке. – Альманах современной науки и образования. – 2008. – №10 (17): в 2-х ч. Ч.II. – С. 81-84.
5. Локалова Н.П., Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Уч. пособ. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
6. Рыжов В.В. Психологическая диагностика способностей к овладению иностранным языком / В.В. Рыжов, А.В. Калентьев. – Н. Новгород: НГЛУ, 2003. – 100 с.
7. Свалова Е.В. Типология трудностей обучения иностранному языку учащихся средней общеобразовательной школы // Педагогическое образование в России. – 2014. – №10. – С. 120-124.
8. Сергеева Н.Н., Иванова Е.А. Классификация трудностей в овладении слухопроизносительными навыками студентами-лингвистами // Педагогическое образование в России. - 2012. - №2. - С. 133-135.
9. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.В. Дмитриева. – М.: Астель, 2003. – 1582 с.
10. Толковый словарь русского языка. Под ред. Д.Н. Ушакова. Том 1. М.: Сстрель, 2000. – 848 с.

Moshkova Ekaterina Ivanovna
Moscow state pedagogical university, Russia, Moscow
E-mail: moshkova@outlook.com

Psychological characteristics of students and difficulties in learning a foreign language

Abstract. Our society grows rapidly. Due to that most teenagers nowadays have difficulties in learning activities. According to recent studies, the percentage of students who have difficulties in learning a foreign language increases. This growth is more relevant in adolescence. However, in modern science the teenager's problem of difficulties in learning a foreign language is poorly understood. That is why it is relevant.

The author analyzes the psychological characteristics of adolescent students. Namely: peculiarities of memory, thinking, attention, self-esteem, level of anxiety and fear and motivational sphere. The article describes the value of the teenagers' psychological characteristics for learning a foreign language in school. On the basis of the empirical research were identified characteristics that have no correlation. Also there were identified characteristics which have correlation with a significant influence on the knowledge of foreign language in high school. The obtained data promote the more success in the educational process at school.

Keywords: psychological characteristics; teenager; foreign language; correlation; mark